



LULEÅ KOMMUN

## • • • Kvalitetsrapport 2016



Barn- och utbildningsförvaltningen

Svedjeskolan f-3

## Innehållsförteckning

Inledning .....	3
Förutsättningar .....	3
Det systematiska kvalitetsarbetet.....	4
Resultat, måluppfyllelse och analys .....	6
Sammanfattande analys .....	32
Prioriterade utvecklingsområden .....	37

## Inledning

### Anvisning

En kort beskrivning av din skola och din organisation.

Svedjeskolan ligger i det natursköna området Hertsön med närhet till badhus, kyrka, affärer, idrottsanläggningar m.m.

Vi är en skola för barn i 6-9 år. Här arbetar lärare med olika kompetenser i ett gott samarbete med barnens lärande i centrum.

Vi har glada och trygga barn som älskar att lära sig. Alla barn och vuxna ges möjligheter att lyckas.

Alla vuxnas kompetens är viktig i mötet med eleverna. Föräldrarna är en viktig resurs i vårt arbete. Vi har ett föräldraråd på skolan. De arbetar med aktuella frågor som rör hela skolan.

Barnen har delaktighet i sitt lärande. På Svedjeskolan representeras 22 nationaliteter och att arbeta mångkulturellt är en självklarhet för oss. Verksamheten genomsyras av musik, dans, bild, drama, rörelse och idrott och vi utgår från barnens kompetenser och individanpassar arbetet så långt det är möjligt. Eget skapande är centralt i lärandet.

Vi har ett kamratråd som träffas regelbundet och är bestående av elevrepresentanter från samtliga klasser och två lärare.

Faddergrupper bidrar till social träning och trygghet.

Våra värdegrundsord är: Ansvar, Trygghet, Gemenskap och Respekt

## Förutsättningar

### Anvisning

Beskriv enhetens förutsättningar utifrån Allmänna råd s 13:

*Förutsättningarna för utbildningens och kvalitetsarbetets genomförande är viktiga för resultat och måluppfyllelse på alla nivåer. Förutsättningar kan vara:*

- *ekonomiska och materiella (t ex kostnader per elev, verksamhet och ändamål eller lokaler, utrustning och läromedel) not tips använd Skolverkets kommunblad/Skolblad*
- *personella (t ex utbildning, kompetens och personaltäthet)*
- *organisatoriska (t ex styrning och ledning, arbetslag, gruppindelningar) inte minst*
- *allas motivation, engagemang samt delaktighet och inflytande*

### Anvisning

I denna text beskrivs de förutsättningar som enheten har haft under innevarande rapporteringsperiod. Ange bl.a antal avdelningar, antal personal, personalens kompetens, barngruppens storlek och

Organisationen på skolan utgår från ett F – 3 perspektiv och vi har valt att beskriva vår verksamhet utifrån Hoy & Miskels modell.

### **Förutsättningar**

- Skollagen 2010:800 och Lgr 11.
- Politiskt styrda uppdraget att ta hänsyn där det är väldigt tydligt vilka de kommunala målsättningarna är.
- Vi har genom naturliga pensionsavgångar rekryterat ny personal som arbetar i skolan och har trots svårigheterna att rekrytera behörig personal lyckats bra. De lärare som gått i pension har haft full behörighet i alla ämnen. Detta har inneburit att en del av de nyanställda saknar behörighet i vissa ämnen vilket gjort att vi nu går mot ett ämneslärarsystem från ett klasslärarsystem. På Svedjeskolan arbetar dessutom fritidspedagoger/förskolelärare med behörighet att undervisa i i ett antal ämnen, vilket underlättar tjänstefördelningen utifrån behörighetskraven.

### **Begränsningar**

- Renovering av lokaler pågår under läsåret och kommande läsår.
- Stor svårighet med vikarieanskaffning men verksamheten räddas av tidigare medarbetare som gått i pension kommer in och arbetar.
- Under läsåret har vi också haft svårigheter att hitta gemensam konferens tid för alla pedagoger.

### **Struktur**

- Individnivå har vi totalt 19 lärare anställda med olika kompetenser. Antal årsarbetare 13,5.
- På skolan arbetar ämnesbehöriga lärare, två spec. lärare varav en vakant tjänst under höstterminen med vikariat, en SvA lärare, lärarresurser, förskollärare, fritidspedagoger, fritidsassistenter, elevassistenter,
- en skolsköterska 30 % , tillgång till kurator vid behov då kuratorstjänst inte blivit tillsatt.
- 227 elever i åk F-3.
- Fsk 3 st, Åk 1 tre klasser, åk 2 tre klasser, åk 3 tre klasser,
- Tre fritidshemsavdelningar
- LARS-gruppen är en lokal representativ samverkan där det ingår fackliga företrädare från Lärarförbundet, Lärarnas Riksförbund samt skyddsombud och rektor.

### **Kultur**

- Vi arbetar för att få en gemensam syn och förståelse för våra förutsättningar genom att analysera processer och resultat.
- De estetiska lärprocesserna betydelse för kunskapsutvecklingen är det som genomsyrar hela Svedjeskolan och hur vi arbetar med dessa. Vårt samarbete med kulturskolan och våra egna pedagogers kompetenser i de olika språkens uttryck sammansvetsar och lyfter kulturen på hela skolan.

## **Det systematiska kvalitetsarbetet**

### **Anvisning**

#### **Ur Skolverkets Allmänna råd s13:**

Huvudmannen ansvarar för att organisera utbildningen samt för att följa upp och utvärdera

måluppfyllelsen för att vid behov kunna förbättra verksamheten så att målen uppfylls. Förskolechefer, rektorer och personal ansvarar för att tillämpa skollag, läroplaner, ämnesplaner och kursplaner samt övriga bestämmelser. Huvudmannen är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen.

### Ur Skolverkets allmänna råd s 16

Vilka rutiner och former finns för det systematiska kvalitetsarbetet på enheten? Hur följs dessa upp och analyseras samt påverkar enhetens arbete med att förbättra måluppfyllelsen?

- Hur fungerar ansvarsfördelningen?
- Finns ett fungerande system för uppföljning och utvärdering?
- Är formerna för dokumentation fastställda?
- Finns en dialog med personalen om sambandet mellan förutsättningarna, genomförandet av utbildningen och måluppfyllelsen?
- Hur se personalens möjligheter för reflektion och analys av måluppfyllelse ut?

### Anvisning



I detta textstycke beskriver du hur det systematiska kvalitetsarbetet har bedrivits under perioden. Beskriv gärna delaktighet, innehåll, processer och metoder samt vilka underlag som använts. Om det finns ett årshjul för arbetet så lägg in det!

Ett systematiskt kvalitetsarbete.

#### 2.1 Skollagen

Genom skollagen som trädde i kraft 1 juli 2011, förstärktes kravet på ett systematiskt kvalitetsarbete. Att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete förutsätter systematik och kontinuitet. Man behöver göra en lägesbedömning, ha tydliga målsättningar och målformuleringar, göra systematisk planering och strategier, arbeta med resultat och analysera dessa.

#### 2.2 Att styra och leda kvalitetsarbetet

Jag som rektor följer upp vårt arbete med styrning och ledning genom att:

Ansvara för uppföljning av tidigare års kvalitetsredovisning som sedan ligger till grund för uppföljning, planering av det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet.

Följer upp resultat och analys från föregående läsår vid höst och vårterminens start med all personal

tillsammans med Hertsöskolans personal för att få ett f-9 perspektiv.

Kallar till klasskonferens två ggr/läsår med fokus på elevernas kunskapsuppföljning, närvaro och socialt mående.

Ser till att vår pedagogiska personal utvärderar verksamheten i sina arbetslag med frågeställningar från mig som rektor.

Följer upp kunskapsresultaten genom de årliga medarbetarsamtalen.

Trygghetshuset f-3 en gång per år.

Återkommande frågor om läget på skolan med kamratråd, föräldraråd.

Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs i en kontinuerlig process. Arbetslagen följer upp och utvärderar kontinuerligt arbetet i verksamheten. Pedagogerna skriver PP i de olika ämnena och för fritidshemsverksamheten samt IUP som bildar underlag till uppföljning och utvärdering. Skriftliga omdömen görs inför utvecklingssamtalen.

I år 2 görs diagnostiska prov och år 3 gör NP. Eleverna i år 3 svarar på Trygg skola- enkäten.

Pedagogerna gör veckoutvärderingar tillsammans med eleverna, spec.lärarna gör olika tester i klasserna allt för att följa upp elevernas lärande.

Arbetslagens utvärdering i slutet av ett läsår ligger till grund för den kvalitetsredovisning som skickas in till BUF.

Speciallärarna, Sva-lärarna, kurator, skolsköterska och rektor har kontinuerliga uppföljningar om elevers lärande.

Vi arbetar på ett processinriktat reflekterande arbetssätt, vilket innebär att vi fokuserar på processen före produkten och både barn och vuxna reflekterar under arbetets gång. På så sätt styrs lärandeprocessen.

Vi har ett elevnära arbetssätt där barnen är delaktiga i en ständig dialog barn – barn och barn – pedagog. Vi skapar utrymme för barnens egna tolkningar, tankar och idéer.

På Svedjeskolan finns de estetiska språken som jämbördiga alternativ att uttrycka sig med i varje given skolsituation. På så sätt mångfaldigas möjligheten att lyckas.

## Resultat, måluppfyllelse och analys

### Kunskapsresultat

#### Anvisning

Används av VO F-6.

Resultaten i åk 3 visar på hög kunskapsutveckling. I alla tre klasser är det endast en till två elever som ej har tillräckliga kunskaper. För dessa elever har vi haft individuella insatser i form av kompensatorisk hjälpmedel, spec.lärare samr extra resurspersoner som stöttat dem i sin skolgång både kunskapsmässigt och socialt. Ett stort flertal av våra elever i åk 3 har mer än godtagbara resultat i ett flertal av skolans ämnen.

**Anvisning**

Nationella prov i åk 3 består av flera delprov. I nedan tabell fylls i hur stor andel av eleverna som nått kravnivå i alla delprov samt andel elever som ej nått kravnivå i fler än ett delprov.

Beskriv gärna vilka delprov som är särskilt svåra och hur arbetar med kollegial samverkan kring rättning och vilka åtgärder/utvecklingsområden som identifierats.

Ämne	Antal elever	Antal elever som deltagit	Andel (%) elever som nått kravnivå på samtliga delprov	Andel (%) elever som inte nått kravnivå på fler än ett delprov
Svenska	57	57	95%	5%
SvA	6	6		
Matematik	57	57	94%	6%

Utifrån det kompensatoriska uppdraget har vi en hög måluppfyllelse i åk 3 på nationella proven. Matematik och svenska är fortfarande ett av våra utvecklingsområden. Detta tänker vi på redan från förskoleklass att arbeta med sv och matematik utifrån lekens grunder. Överlämning till åk 4 sker också för att de lärare som tar emot våra elever ska få en bra bild av eleverna behöver utveckla för att nå högre kunskapsuppfyllelse.

Andel elever i åk 3 som nått kravnivå per ämne

*Andel elever som nått kravnivå per ämne i åk 3, %*

ÄMNE	Andel elever som nått kravnivå i slutet av åk 3
Bild	98%
ENG	96%
ID	100%
IDH	100%
MA	91%
MU	100%
NO	95%
SL	100%
SO	95%
SV	93%
SvA	98%
TK	93%

**Anvisning**

Enhetens resultat i nationella prov i åk 6



## Nationella prov åk 6

Ämne	Antal elever	Antal deltagare	Genomsnittligt provbetygspoäng	Andel (%) elever m provbetyg	Andel (%) elever m betyg A - E
Svenska					
SvA					
Engelska					
Matematik					

Andel elever i åk 6 med godkända betyg, E-A, per ämne

### Betygsstatistik per ämne åk 6, %

ÄMNE	Andel (%) elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Genomsnittligt betygspoäng
BI									
Bild									
ENG									
FY									
GE									
HI									
HKK									
IDH									
KE									
MA									
MU									
NO									
RE									
SH									
SLTM, SLTM									
SO									
SV									
SvA									
TK									

## Enkät Elevernas syn på skolan

*Elevernas syn på skolan - andel (%) elever i åk 3 och åk 5 som svarar Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra*

### Anvisning

Andel (%) elever som svarar Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra. Om andelen elever som svarar vet ej är stor finns anledning att reflektera/analysera vad detta kan bero på. Detta måste läggas till i analysen, då tabellen ej innehåller resultatet över Vet ej som alternativ.



Andel (%) elever som svarar Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra	åk 3	åk 5
Jag känner mig trygg i skolan	96,5%	
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer	91,3%	
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	98,2%	
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	87,7%	
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	100%	
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	89,5%	
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	79%	
Jag tycker att matematik i skolan är intressant	91,2%	

Det är alla elever i åk 3 förutom två elever som har svarat att de känner sig trygg i skolan. De två elever som inte känner sig trygg har kryssat i svarsalternativet "Vet inte". Det några eleverna har uttryckt i kommentarsfältet är "att det känns otryggt när någon fuskar och när det är mycket barn som tittar på en." Några uttrycker "att det är tryggt med så många barn och fröknar överallt och att man alltid får hjälp när man behöver." På Svedjeskolan har vi arbetat mycket med värdegrunden och startar med värdegrundsarbetet redan i förskoleklass, pedagogerna är också väldigt duktiga på att läsa av barnen och stötta och hjälpa dem. Överlag har vi en mycket positiv svarsfrekvens på elevernas syn på skolan. Det man kan utläsa som förbättringsområde är att tydliggöra vad eleverna behöver för att klara målen genom den formativa bedömningen samt ge återkoppling och lagomt höga förväntningar. Det var många av eleverna som gav positiva kommentarer på om de tycker matematik är intressant bl.a "matte är roligt, matte är jättekul, det är intressant, det är bästa ämnet i skolan, ibland är det svårt, det är jobbigt att läsa talen."

## Enkät vårdnadshavare fritidshem

### Anvisning

Används av VO F-6.

Resultatet från fritidshemsenkäten 2016 visade att av totalt 227 fritidsbarn var det bara ett fåtal av vårdnadshavare som har svarat på enkäten, totalt 59 st vårdnadshavare. Detta är en mycket låg svarsfrekvens och det är därför svårt att få en rättvis bild av hur vårdnadshavarna i det stora hela ser på fritidshemsverksamheten.

Pedagogerna har påminnt v-havarna muntligt, via veckobrev samt erbjudandit möjlighet att svara på enkäten på skolan.

Personalen på fritidshemmet upplever att v-havare som de är i dialog med tycker att de erbjuder en bra verksamhet för deras barn. Synpunkter från v-havare ges också i direkt kommunikation vid lämning och hämtning av deras barn.

På frågan anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer ditt barns personliga och sociala utveckling ser en del svar ut så här: *Svårt att se eftersom man bara ser verksamheten när man hämtar barnen, Någon har svarat att pedagogerna sätter tydliga gränser och stöttar barnen att umgås med de flesta, ser till att ingen blir utanför, kan behöva mer individuell stöttning för en del barn.*

På frågan anser du att du får bra information om fritidshemmets verksamhet svarar många att de får bra information i veckobrevet och att de där kan följa upp vad som händer och sker på fritids.

Ett bra betyg på fritidsverksamheten är att de svarat att deras barn trivs 100% på fritids.

## Föräldraenkät fritidshem

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnens kunskapsutveckling?	89,8%	5.1%	5.1 %
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer ditt barns personliga och sociala utveckling?	88.1%	5.1%	6.8 %
Anser du att ditt barn kan vara med och påverka fritidshemmets verksamhet?	72,8 %	13,6%	13,6%
Anser du att du får bra information om fritidshemmets verksamhet?	88,2%	11.8%	0%
Anser du att du har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet?	66,1%	33,9%	0%
Trivs ditt barn på fritidshemmet?	100%	0%	0%

### Områden:

### Kunskaper

#### Anvisning

Under området kunskaper bör rubriker finnas för respektive verksamhetsform som finns på enheten;

- Förskoleklass
- Fritidshem
- Grundskola åk 1-5, åk 1-6 eller åk 1-9

Under vardera rubrik:

en kort sammanfattande analys av verksamhetens måluppfyllelse samt utvecklingsområden

#### Grundskola åk 1-3

Det varierande arbetet som våra förskollärare och fritidspedagoger bedriver i sin verksamhet bidrar också till att måluppfyllelsen ökar. Varje vecka torsdagar har vi haft möten i vårt lokala elevhälsoteam där spec.lärare, sva-lärare, kurator och skolsköterska ingår tillsammans med rektor. Där har vi också haft uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Vid den individuella analysen av elevernas resultat visar att de flesta elever uppnår målen. Däremot kan vi se att det är matematik ämnet som sticker ut och att det är där vi har någon elev i varje årskurs som ej klarar målen. Överlag ser alla lärare att eleverna har gjort stora framsteg under året.

#### Förskoleklass

Det varierande arbetet som våra förskollärare och fritidspedagoger bedriver i sin verksamhet bidrar också till att måluppfyllelsen ökar. Pedagogerna arbetar utifrån förskoleklassens läroplan och de lyckas väl med att skapa positiva grupper och förberedelser inför åk 1.

#### Fritidshem

Det varierande arbetet som våra fritidspedagoger bedriver i sin verksamhet bidrar också till att måluppfyllelsen ökar med hjälp av fritidsassistenter. Fritidshemmet förstärkte mycket av det arbete som

eleverna genomför i skolan med praktiska övningar samt möjlighet att uttrycka sig med flera olika uttrycksformer.

Svedjeskolan har en samsyn över de olika skolformerna och fritidshemmet vilket gör att det blir en helhet som stärker elevernas lärande.

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Andelen behöriga till gymnasieskolan ska öka. (Gem med soc)



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Frågor som stöd i analysarbetet:

Vilka kunskapsresultat kan ni se/har ni uppnått?

Ger arbetet med elevhälsa (lokalt och centralt), pojkar/flickor, elever med psykisk ohälsa, särbegåvade elever, närvaro-frånvaro-"hemmasittare", nyanlända och elever i behov av särskilt stöd någon effekt?

Kvaliteter i arbetet?

Vad har haft betydelse för era resultat?

Vad har varit framgångsrikt?

### Beskrivning

Barn och unga är vår framtid. Arbeta för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro.

Arbetet kan utgå från att stärka det som fungerar bra och ger goda förutsättningar för alla. Men även rikta insatser till de med störst behov. Levnadsvillkor handlar om allt från miljön i hemmet och skolan till arbete om att det i bostadsområdet ska finnas miljöer som stödjer exempelvis fysisk aktivitet.

### Analys







En del i arbetet med att höja kunskapsuppfyllelsen är att vi i svenska har arbetat igenom lässtrategierna. Vi har sett på filmer som förklarar var och en av strategierna samt haft diskussioner i anslutning till filmerna. Mycket har rört sig om vikten av att ta in alla pedagoger i arbetet i alla ämnen inte bara i svenska. Vi har även sett en föreläsning från förra årets skolforum med Marie Trapp som är författare till lägstadiedelen av En läsande klass. Där förklarar hon upplägget med En läsande klass, bakomliggande teorier, innehåll osv.

I matematik har vi arbetat med Matematiklyftet: Där har vi arbetat med Algebramodulen under ht och vt utifrån den analys vi gjorde på Np i åk 3. Vi har även uppehållit oss kring formativbedömning i ma. Försteläraren i matematik har även varit på Lutek:inspirationsträff under ht och vt. och delgett pedagogerna på skolan material vi fått därifrån. När vi ser på omdömen från åk 1-åk3 för läsåret 15/16 ser vi i åk 3 mycket goda resultat där de flesta eleverna ligger på godtagbara och mer än godtagbara resultat. Endast en elev per/klass i tre klasser står för otillräckliga kunskaper och där ingår även två eller tre av kärnämnen.

Resultaten för åk 1 visar att de allra flesta elever når kunskapsmålen, I åk 2 har alla elever uppnått mycket goda eller mer än godtagbara resultat det är bara någon av eleverna som ej uppnår målen i sv och 4% i matematik.

I åk 3 är det ca 7 % i matematik och svenska som inte uppnår kunskapsmålen. Vi har även gjort en analys på Nationella proven i matematik där vi kunnat se brister i elevernas kunskaper gällande vissa delprov där har vi anledning att tro att det ligger matematiska svårigheter när vi ser på individnivå. Vi

har tyvärr under läsåret saknat spec.lärare pga av sjukdom samt svårigheter att rekrytera.

Status	Aktiviteter
	Öka målpuffyllelsen genom kollegialt lärande på APT för Fsk/Fp och lärare
	Öka målpuffyllelsen för åk 1-3
	Utveckla den kollegiala samverkan.
	Arbeta med lässtrategier och en läsande klass i alla ämnen.
	Fördjupning i matematiska uträkningar som algoritm och skriftliga huvudräkningar i addition och subtraktion.
	Arbeta med lässtrategierna och en läsande klass i alla ämnen (ämnesövergripande).

### VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning - Matematik: FRITIDSHEMMET Utveckla fritidshemmets förmåga att bidra till barnens och elevernas matematiska kunskapsutveckling

Sk v



### Beskrivning

Processmål inom matematikstrategin: Fritidshemmen utvecklar sin förmåga att "bidra med sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metod" (Skolverkets allmänna råd för fritidshem)


### Analys

Fritidshemmet arbetar med vardagsmatematik och medvetenade gör matematiken genom, spel, konstruktion, bak,lek, idrott mm. Pedagogernas erfarenhet och medvetenhet att arbeta med matematiska begrepp och omvandla detta även i det vardagliga arbetet främjar elevernas matematiska kunskapsutveckling.

### Enhetens mål/Strategier:

*Fritids arbete med matematik*



Status	Aktiviteter
	Matematik på fritids

### VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning-Matematik - Effekter av utökad undervisningstid i åk 1 - åk 4

Sk v



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet beskriver vad den utökade undervisningstiden fått för effekter och vilka variationer i matematikundervisningen som erbjudits eleverna.

### Anledning till prioritering


Tips att läsa för att göra analys: [http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?\\_xurl\\_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf2884.pdf%3Fk%3D2884](http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf2884.pdf%3Fk%3D2884)

## Beskrivning

Utökad undervisningstid infördes 2013 i syfte att öka variationen i matematikundervisningen.

## Analys

Den utökade undervisningstiden i matematik har inneburit att vi kommunicera ämnet matematik på ett mer målmedvetet sätt. Vi problematiserar och diskuterar matematik med eleverna och synliggör elevernas olika lösningar inför varandra vilket ger dem olika strategier i hur de kan tänka.

Status	Aktiviteter
	Förväntad effekt av utökad undervisningstid.

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning-Matematiklyftet - aktiviteter och effekter

Sk v

## Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet beskriver aktiviteter och effekter av att matematiklärare deltagit i Skolverkets satsning Matematiklyftet under något av de år som Matematiklyftet erbjudits.


## Beskrivning

Matematiklyftet genomförs för sista omgången bland Luleås grundskolor. Kommande sommar har alla grundskolor deltagit i satsningen Matematiklyftet. Vilken effekt har det och vilken effekt har fortbildningen inneburit över tid hos de enheter som deltog år 1 och år 2.

## Analys

Försteläraren i matematik har under läsåret utifrån analysen av Nationella proven tillsammans med pedagogerna haft fördjupning i de matematiska uträkningar som algoritm och skriftlig huvudräkning i addition och subtraktion. På APT - träffarna varje tisdag har vi vikt tid till pedagogiska diskussioner / delge varandra tips och ideér och arbetat utifrån den kompetensutvecklingsplan som varit lagt för läsåret 15/16. Där alla förstelärare varit involverad.

Lärarna har också haft elevaktiva genomgångar där man försöker engagera alla elever och visar på olika metoder och strategier.

Status	Aktiviteter
	Analys av resultat på Nationella proven

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Skapa sammanställningar av kunskapsresultat och måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3 och åk 6.  
Förbättra analysarbetet gällande kunskapsresultaten

Sk v



## Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Fördjupat analysarbete gällande kunskapsresultat i ämnesprov åk 3, åk 6, måluppfyllelse i alla ämnen i

åk 3, åk 6 samt betyg. Särskilt där elever ej nått kravnivån

### Anledning till prioritering

Fördjupade gemensamma analyser kring kunskapsresultat och orsaker bakom möjliggör arbetet med att identifiera utvecklingsområden för såväl verksamheten samt för varje enhet

### Beskrivning

Skapa underlag/sammanställningar på enhetsnivå för uppföljning av kunskapsresultat och måluppfyllelse i åk 3 och åk 6.

Systematiskt utvecklingsarbete omkring kunskapsresultat, identifiera aktiviteter som leder till högre måluppfyllelse, beskriva förväntade effekter samt följa upp. Utgå från gemensamma analysunderlag som används såväl på varje enhet samt på verksamhetsnivå.

### Analys

Förstelärarna tillsammans med rektor har gjort analys av Nationella proven och lagt upp kompetensplanen för pedagogerna efter detta behov. Samrättning har även skett av nationella proven som också är en del i analysarbetet. Uppföljning har skett vid varje terminsstart på en av k-dagarna i ett F-9 perspektiv där vi tillsammans har sett på resultaten. I övriga ämnen ser måluppfyllelsen god ut för eleverna.

### Enhetens mål/Strategier:

*Utveckla den kollegiala samverkan där den formativa bedömningen och den varierande undervisningen ska ingå i ett sammanhang inom alla ämnesområden mot forskning.*

—

### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När pedagogerna känner ett stöd och upplever att vi har utvecklat den kollegiala samverkan utifrån områdena formativ och varierad undervisning.

### Analys

Genom förstelärarnas arbete och kompetensutvecklingsplan har vi förstärkt den kollegiala samverkan.

Status	Aktiviteter
!	Matematiklyftet
!	LuTek halv planeringsdag.
!	Kompetensdagar vikta för handledning av kulturskolan
!	Regelbundna A-lags träffar.

### Enhetens mål/Strategier:

*Öka måluppfyllelsen*

—

### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När alla elever i åk 3 har 100 % måluppfyllelse

Status	Aktiviteter
■	Öka måluppfyllelsen

## Enhetens mål/Strategier:

*Samrättning av de Nationella proven - likvärdig bedömning.*

### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När vi har en organisation som fungerar för att ha samrättning av de Np. En tanke är att vi även ska titta på de Np i ett röda tråden perspektiv.

### Analys

Samrättning har skett av de nationella proven vilket har varit framgångsrikt och ökat rättssäkerheten i bedömningen. Svårigheter har varit att få vikarier under samrättningen av nationella proven. Detta är också ett led i det kollegiala lärandet.

Status	Aktiviteter
!	Samrättning av Np

## Enhetens mål/Strategier:

*Utveckla fritidshemmens förmåga att bidra till barnen och elevernas matematiska kunskapsutveckling.*

### Analys

Att befästa de matematiska kunskaperna genom att använda olika uttrycksformer och arbeta praktiskt genom att låta eleverna sy, använda sig av mönster, bygga med lego, spela mattespel, väga, mäta och använda sig av utematte. Det är aktiviteter där de matematiska förmågorna används. Att omsätta teori till praktiskt arbete. Fritidspedagogerna arbetar praktiskt med det lärarna ger eleverna teoretiskt. På eftermiddagarna erbjuds barnen olika konstruktionsutmaningar under fritidstid där vi redan sett att vi kunnat locka fler flickor.

Status	Aktiviteter
!	Utveckla fritidshemmens förmåga att bidra till barnen och elevernas matematiska kunskapsutveckling.

## Enhetens mål/Strategier:

*Utveckla det entreprenöriella lärandet i undervisningen.*

### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När vi involverar eleverna i det praktiska och skapande arbetet med elevinflytande och möjlighet att påverka deras verksamhet utifrån sin ålder och mognad. Inventera möjligheter till att integrera skolans verksamhet med när/samhället.

Status	Aktiviteter
!	Utveckla det entreprenöriella lärandet.

## Enhetens mål/Strategier:

*Eleverna arrangerar loppis eller skidbytdagar.*

### Målkriterier, målet är uppfyllt när:



När eleverna tillsammans med pedagogerna genomfört aktiviteterna.

Status	Aktiviteter
!	Skidbytdagar eller loppis

#### Enhetens mål/Strategier:

*Barnen ska känna att det är roligt att komma till förskoleklassen.*

—

#### Analys

Vi - 6 rapporten visar att förskoleklass eleverna trivs på skolan. Vårdnadshavare uttrycker också att de ser att deras barn trivs i förskoleklass bl.a på våra gemensamma föräldraråd som sker två/ggr per termin.

Status	Aktiviteter
!	Utgår från barnens intresseområden

#### Enhetens mål/Strategier:

*Vi förbereder barnen inför åk 1*

—

#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När barnen känner att de vill gå vidare och börja i åk 1 för att lära sig ännu mera.

Status	Aktiviteter
!	Förberedelser inför åk 1

#### VO-mål/Strategier:

Delärsuppföljning: Fritidshemmets arbete med utveckling och lärande (området kunskaper)

Sk v



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/fritidshem:

- genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

#### Anledning till prioritering

Skolinspektionen 2014:

Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen vid fritidshemmen. Systematiskt kvalitetsarbete.

#### Analys

Varje fritidshemsavdelning planera och utvärderar sin verksamhet. Planeringen av verksamheten kopplas även ihop med det eleverna arbetar med under skoltid. Det eleverna arbetar med teoretiskt omsätts till praktiskt arbete på fritids. På fritids får varje barn känna att de har inflytande över och kan påverka fritidshemmets aktiviteter. Alla som vistas på fritids får möjlighet att känna ansvar över att bidra till en god arbetsmiljö. Vi arbetar med barnens sociala förmågor så att de kan leva efter våra värdegrunder. Vi uppmuntra barnen till skapande och att de ges möjlighet till egna kreativa initiativ

inom de estetiska uttrycksformerna.

### VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Förskoleklassens arbete med utveckling och lärande

Sk v



#### **Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

Varje enhet/förskoleklass genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten.

#### **Anledning till prioritering**

Förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

#### **Analys**

Förskoleklassen arbetar med ASL- att skriva sig till läsning ,lära sig läsriktning. De tränar sig att lära känna igen bokstäver. Upptäcka ord och meningar de har arbetat med sociala färdigheter och under läsåret även samverkat med år 1 i läsning. Mycket av det eleverna lär sig sker genom leken.

### VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Elevhälsa och dess påverkan på kunskapsresultat

Sk v



#### **Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

Enheten analyserar elevhälsoarbetet i relation till elevernas resultat, identifierar framgångsfaktorer samt utvecklingsområden

#### **Beskrivning**

Ett välutvecklat elevhälsoarbete och dess betydelse för kunskapsresultaten är viktigt att beskriva och få fatt i

#### **Analys**

Den lokala elevhälsan har fungerat bra i samverkan med elever och vårdnadshavare.

### VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning-Handlingsplan särbegåvade elever

Sk v



#### **Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

När alla verksamheter känner till och arbetar efter handlingsplanen.

#### **Anledning till prioritering**

Barn- och utbildningsnämnden har beslutat att denna plan ska omhändertas i verksamheten.

#### **Analys**

Alla lärare har tagit del av handlingsplanen särbegåvade elever och fått ett exemplar var.

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Satsningar inom Matematik, Läs- och skrivutveckling, Teknik och naturvetenskap eller annat

Sk v



### Anledning till prioritering

Huvudmannen vill ha en bild av vilka satsningar som genomförs på enhetsnivå, samt vilka effekter satsningarna får för elevernas måluppfyllelse.

### Beskrivning

Kort analys av pågående satsningar och dess effekter

### Framgångsfaktorer

Verksamheten och dess enheter beskriver effekter av satsningar samt kopplar dessa till vetenskap och beprövad erfarenhet som utgångspunkt för det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet.

### Analys

Förstelärarna på skolan i sv och matematik och teknik har under läsåret haft kompetensutveckling med lärarna då de arbetat med matematiklyftet samt lässtrategierna. Samverkan har även skett med försteläraren från åk 4-6 på Hertsöskolan utifrån ett röda tråden perspektiv.

I ämnet teknik har vår förstelärare som är LUTEK ansvarig även delget vad som händer och vi har haft tema dagar då alla på skolan arbetat med ämnet teknik.

## VO-mål/Strategier:

Säkerhetsbokslut 2016 Simkunnighet i åk 5

Sk v



### Anledning till prioritering

Inför säkerhetsbokslut 2016 måste en bild framgå över skolans bedömning av simkunnighet i åk 5, se mål i Lgr 11

### Beskrivning

varje skola gör en bedömning över simkunnighet i åk 5. Ange andel i % av elever som anses vara simkunnig utifrån Lgr11, Idrott och hälsa. Om det finns elever som ej anses vara simkunniga, vad planerar skolan för åtgärder, beskriv dessa.

### Framgångsfaktorer

Alla elever är simkunniga och i de fall de inte är det finns en handlingsplan med åtgärder.

## Enhetens mål/Strategier:

Gemensamma teknikdagar i huset.




### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När vi genomfört gemensamma teknikdagar i huset där alla pedagoger varit delaktiga och arbetat med sina klasser.

## Analys

Förändring kommer att ske inför nästa läsår för att förhindra att elever missar denna kunskap då den bara har legat under vissa tema dagar.

Status	Aktiviteter
	Gemensamma teknikdagar i huset

Områden:

### Normer och Värden

#### Anvisning

Under området normer och värden bör rubriker finnas för respektive verksamhetsform som finns på enheten;

- Förskoleklass
- Fritidshem
- Grundskola åk 1-5, åk 1-6 eller åk 1-9

Under vardera rubrik:

en kort sammanfattande analys av verksamhetens måluppfyllelse samt utvecklingsområden

#### Förskoleklass

Inför varje nytt läsår träffar pedagogerna både v-havare och elever under vårterminen för att knyta kontakt och visa lokaler samt berätta om den verksamhet som bedrivs i förskoleklass. Detta gör man för att både v-havare och elever ska känna sig trygga inför starten av läsåret. När läsåret startar arbetar alltid förskoleklassen med värdegrundsorden Trygghet, Gemenskap, Ansvar och Respekt utifrån de estetiska uttrycksformerna där eleverna får möjlighet att gestalta, måla, dansa och skriva till dessa värdegrundsord. Mycket av pedagogernas arbete ligger på att förbereda eleverna på att våga, tro på sig själv samt stärka deras självförtroende. Utifrån Svedjeskolan's vision som kulturgrundskola:

*Varje barn hittar något som hon/han är bra på och känner att hon/han lyckas.*

Detta innebär att på Svedjeskolan finns de estetiska språken ( talets, skriftens, formens, musikens, dansens, rörelsens, tecknens, teaterns.....) som jämbördiga alternativ att uttrycka sig med i varje given skolsituation. På så sätt mångfaldigas möjligheten att lyckas.

Pedagogiken i förskoleklass grundar sig på lekens betydelse då det är där eleverna lär sig att kommunicera, problemlösning, rumsuppfattning, konfliktlösning, begreppsbildning, koncentration, kroppsuppfattning, sinnesförnimmelse, trygghet, vänskap, identitet, jämlikhet, glädje, frigörelse, självständighet mm.

Trygghetshuset - en enkät som varje elev fyller i en ggr/ läsår som visar hur eleverna upplever skolan och skolgården. Eleverna fyller i med färgkoder gönt/trygg / gult/ otrygg ibland och rött/ rädd . Detta ger en bild av hur varje elev upplever sin vistelse på skolan, pedagogerna sitter bredvid och för samtal med eleverna. Detta sammanställs sedan klassvis och tas upp i klassrådet, elevrådet för att tillsammans komma med förbättringsområden om hur vi tillsammans kan förbättra miljön för alla elever.

Ett förbättringsområde är att synliggöra förskoleklassens arbete i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

#### Fritidshem

Fritidshemmets värdegrundsarbete går hand i hand med grundskolans och förskoleklassens arbete. Fritidshemmet stimulerar elevernas utveckling och lärande, erbjuder dem en meningsfull fritid och främjar allsidiga kontakter och social gemenskap. I denna verksamhet lär sig eleverna att visa respekt

och tillit till varandra ge förslag på aktiviteter. Genom den fritidsverksamhet vi bedriver ser vi till att komplettera förskoleklassen och skolan och stimulera elevens utveckling och lärande samt utgå från en helhetssyn på eleven. Genom återkommande planeringsmöten med eleverna, förslagslåda mm får eleverna möjlighet att ge uttryck för vad de vill göra och önskar och pedagogerna tar hänsyn till deras behov och intressen. Eleverna får även möjlighet att pröva olika uttrycksformer genom bild, drama, dans, musik, konst mm.

Ett förbättringsområde är att synliggöra fritidshemmets arbete i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

## **Grundskola**

### **Vision**

*Varje barn hittar något som hon/han är bra på och känner att hon/han lyckas.*

Detta innebär att på Svedjeskolan finns de estetiska språken ( talets, skriftens, formens, musikens, dansens, rörelsens, tecknens, teaterns.....) som jämbördiga alternativ att uttrycka sig med i varje given skolsituation. På så sätt mångfaldigas möjligheten att lyckas.

### **Kunskapssyn**

Lärande innebär processen perception, reflektion och produktion.

Barn är olika och har olika ingångar till lärande.

De estetiska uttrycken engagerar känslorna för ett lärande på djupet.

Barn har rättighet att uttrycka sig på alla sina språk

Man lär i samarbete med andra. Förståelse är en gemensam handling.

Eget skapande är centralt i lärandet.

Vi skapar utrymme för barnens egna tolkningar, tankar och idéer utifrån demokratiska värdegrunder

Alla barn att få träning i estetik för att få verktyg att uttrycka sig med på olika sätt.

Under läsåret har vi fått Skapande skola pengar och genom det fått möjlighet att samarbeta med Teatergruppen Scratch.

Där eleverna har fått uppleva professionell teater, genom att titta på Teater Scratch föreställning "Under mörka kvällen".

Eleverna har fått delta i Teater Scratch KUT (kultur och utbildningsteater) Där skådespelare/pedagoger från teatern har pratat om och spelat scener kring normer och härskartekniker. Under tiden har eleverna fått reflektera över situationerna, och komma med försök till lösningar på problemen som uppstår i scenerna. Och dessa lösningar "provspelas" och diskuteras sedan med klassen.

De har också själva fått arbeta tillsammans med en pedagog i egna dramaprojekt. Vilka har lett till en mindre uppvisning.

På vilka sätt bidrar projektet till elevernas måluppfyllelse enligt LGR11?

Eleverna som deltagit har aktivt fått jobba med, egentligen alla skolans Mål och Riktlinjer (enl. LGR 11). De har fått analysera, och involvera sig i hur normer påverkar individens reaktion på sin samvaro. I reflektionerna och diskussionerna kring detta har vi även diskuterat allas lika värde, jämställdhet och solidaritet med sina kamrater.

De har också, i och med scenerna med härskarteknikerna och föreställningen "Under mörka kvällen", fått "aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper". De två punkterna har tagit upp frågor som "Vad är en bra förälder?" "Vad är en bra kompis?" "Hur kan vi hjälpa varandra vara bättre kompisar?", allt utifrån demokratiska förhållningssätt.

Trygghetshuset - en enkät som varje elev fyller i en ggr/ läsår som visar hur eleverna upplever skolan och skolgården. Eleverna fyller i med färgkoder gönt/trygg / gult/ otrygg ibland och rött/ rädd . Detta

ger en bild av hur varje elev upplever sin vistelse på skolan. Detta sammanställs sedan klassvis och tas upp i klassrådet, elevrådet för att tillsammans komma med förbättringsområden om hur vi tillsammans kan förbättra miljön för alla elever.

Svedjeskolan har en egen trivselenkät där vi kan se att de flesta av våra elever känner till att vi har en plan mot diskriminering och kränkande behandling för eleverna i åk 1-3. De känner också till värdegrundsorden trygghet, gemenskap, ansvar och respekt. Däremot kan man utläsa att ett större antal barn upplever otrygghet med: *vissa elever, när någon säger fula ord, barn som skriker mycket och är högljudda, när någon lägger sig i, kompisar som har svårt att lyssna.*

### VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: I samverkan vidta åtgärder för att stärka barns och ungas hälsa och självkänsla. (Gem med soc)



#### Beskrivning

Vilken typ av samverkan sker och med vem?

Förebyggande och främjande arbete för att stärka elevers självkänsla, vad sker? Effekter?

Prioriterade områden på enheten?

Vilka resultat har ni uppnått?

Finns det underlag som bekräftar er uppfattning? Hälsosamtal, enkäter mm?

#### Analys

Under läsåret har vi haft ett väl fungerande Trygghetsteam på skolan. Personalen arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågorna i olika former och konstellationer från fsk, fritidshemmet och skolan. Genom Skapande skola pengar har vi arbetat med teatergruppen Scratch och värdegrundsarbete som bygger på gestaltningar av utanförskap. Här har eleverna fått använda sig av olika uttrycksätt genom drama, rytmik, dans, musicerande och skapande bild, text och form. Samarbetet med kulturskolan har även bidragit till att stärka eleverna självkänsla under läsåret. Detta arbetet har pågått kontinuerligt med olika teman för varje årskurs. I åk 3 skriver eleverna eget manus till cabarén som de sedan visar upp för vårnadshavare och övriga elever på skolan. Alla elever bidrar utifrån sin kompetens och intresse.

Status	Aktiviteter
	Värdegrundsarbete med alla pedagoger tillsammans med kulturskolans personal.
	Värdegrundsarbete med Teatergruppen Scratch.
	Öka tryggheten och studiero genom att arbeta med värdegrundsorden.
	Trygghetshuset

### VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: I samverkan utveckla en skola som främjar nyanländas etablering och integration




#### Beskrivning

Med vem/vilka sker samverkan? Hur sker samverkan? Vilka resultat har ni uppnått? På vilket sätt har det påverkat/främjat nyanländas etablering? Vilka underlag bekräftar er uppfattning?

#### Analys

Några ur personalen har gått 7,5 hp Nyanländas lärande och haft nätverk med pedagoger på Hertsöns Svedjeskolan f-3, Kvalitetsrapport 2016

område. Sva lärarna på Svedjeskolan och Hertsöskolan har haft ett samarbete för att täcka upp tre/tim extra Sva som en del av våra elever haft behov av. Det finns även ett utarbetat nätverk bland Sva lärarna på området för kollegialt lärande. Sva läraren har god formell kompetens och väl inarbetade rutiner som har kommit övriga pedagoger till godo på skolan. Lång erfarenhet hos övrig personal med nyanlända elever gör också att inkluderingen blir en genomförbar arbetsmetod.

Status	Aktiviteter
	Med utgångspunkt i Barnkonventionen artikel 31 och läroplanen (Lgr11) vill Svedjeskolan arbeta med ett skapande skola-projekt som syftar till att med hjälp av teaterövningar nå skolans övergripande mål och riktlinjer när det gäller likabehandlingsplanen och mångfald.

### VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Utveckla en skola som arbetar aktivt med det kompensatoriska uppdraget




### Beskrivning

På vilka sätt arbetar skolan kompensatoriskt för att ge alla samma möjligheter att lyckas i skolan? Vad har varit särskilt framgångsrikt?

Vilket resultat har uppnåtts? Vilka underlag bekräftar resultaten?

### Analys

I samverkan med rektor, lokala elevhälsan, spec.pedagoger, och centrala elevhälsan har vi sett över enskilda elevers behov för att möta dem utifrån sin nivå och kunskapsinläring. All personal har även fått kompetensutbildning genom vår speciallärare/ förstelärare genom boken "Beteendeproblem i skolan" av Bo Hejlskov Elvén. Detta för att kunna möta våra elever med ett lågaffektivt bemötande och ett relationellt förhållningssätt.

Status	Aktiviteter
	Samverkan med olika aktörer CST, HAB, BUP, SOC

### VO-mål/Strategier:

Förbättra arbetet med att använda elevhälsosamtalen som underlag för att utveckla och identifiera aktiviteter för fortsatt elevhälsoarbete.




### Beskrivning

Långsiktigt arbete med elevhälsa inom verksamhetsteamet

### Analys

Kontinuerliga elevhälsosamtal där kurator, skolsköterska, spec.lärare, rektor träffats varje vecka. Vi har även använt oss av centrala elevhälsan. Däremot finns ett förbättringsområde där vi kan använda oss av skolhälsovården på ett mer effektivt sätt.

Status	Aktiviteter
	Temaarbete



## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Fritidshemmets arbete med normer och värden

Sk v



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/fritidshem:

- genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

### Anledning till prioritering

4 kap. 3–7 §§ skollagen

### Analys

Fritidshemmen arbetar aktivt i verksamheten både under skoltid och fritidstid med värdegrundsarbetet.

Status	Aktiviteter
	Fritidshemmets arbete med normer och värden.

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Förskoleklassens arbete med normer och värden

Sk v



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/förskoleklass:

- genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

### Analys

Varje läsår startar vi med ett värdegrundsarbete där eleverna får gestalta, måla, rita, sjunga och dansa till våra värdegrundsord Trygghet, Gemenskap, Ansvar och Respekt. I vår kartläggning med Trygghetshuset följer pedagogerna upp tillsammans med eleverna vad sammanställningen visade för att se hur vi kan förbättra den sociala lärmiljön för alla elever.

Status	Aktiviteter
	Förskoleklassens arbete med normer och värden.

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Plan mot diskriminering och kränkande behandling omfattar alla verksamheter; förskoleklass, fritidshem och grundskola

Sk v



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När det i planen framgår vad som gäller specifikt för verksamheterna förskoleklass, fritidshem och grundskola med utgångspunkt i aktuell kartläggning från respektive verksamhet.


Enheterna använder DOs material PLAN för att säkerställa att planen fyller de krav som ställs.

### Beskrivning

Olika verksamheter kan redovisas i samma plan, men det är viktigt att varje verksamhets specifika behov synliggörs.

## Analys

Planen omarbetas för varje läsår. Vår egen kartläggning av Trygghetshuset ligger till grund för förbättringsområden på skolan, trygg skola enkäten samt egna enkäter som elevena fått svara på. Det vi måste bli bättre på är att i skrift tydligöra hur fritidshemmet, förskoleklassen arbetar med diskriminering och kränkande behandling och ev göra en specifik kartläggning hur eleverna ser på lärmiljön under fritidstid.


Status	Aktiviteter
	Arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

### Enhetens mål/Strategier:

Förbättra kartläggningen av Trygghetshuset och analysen.

### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När alla klasser genomfört kartläggningen och analysen av resultatet används till arbetet under förebyggande främjande arbete i vår Likabehandlingsplan.


Status	Aktiviteter
	Trygghetshuset

### Enhetens mål/Strategier:

Trygghetshuset B -sidan

### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När Trygghetshuset är genomfört två ggr/år.


Status	Aktiviteter
	Trygghetshuset B-sidan

### Enhetens mål/Strategier:

Trygghetshuset ska redovisa under utvecklingssamtalen.

### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När alla pedagoger har haft utvecklingssamtal där Trygghetshuset är redovisat.


Status	Aktiviteter
	Redovisning av Trygghetshuset på utvecklingssamtalen.Samarbete inom arbetslagen för närvaro i omklädningsrum efter idrotten. B-sidan

### Enhetens mål/Strategier:

Förskoleklassens arbete med värdegrundsfrågor.

### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När alla 6-åringar känner till Svedjeskolans värdegrundsord Ansvar, Trygghet, Gemenskap och Respekt och förstår innebörden av dem.

Status	Aktiviteter
	Svedjeskolans värdegrundsord.

Områden:

## Barns/elevs ansvar och inflytande

### Anvisning

Under området elevers ansvar och inflytande bör rubriker finnas för respektive verksamhetsform som finns på enheten;

- Förskoleklass
- Fritidshem
- Grundskola åk 1-5, åk 1-6 eller åk 1-9

Under vardera rubrik:

en kort sammanfattande analys av verksamhetens måluppfyllelse samt utvecklingsområden

### Förskoleklass

Eleverna är också delaktiga i planeringen av förskoleklassens verksamhet utifrån deras mognad.

Vi behöver dock bli bättre på att kartlägga detta område systematiskt. Eleverna är delaktiga i att ge förslag på lösningar utifrån resultatet från Trygghetshuset, vad kan vi ändra, göra bättre och tänka på för att alla ska trivas och känna sig trygga.

### Fritidshem

Eleverna är också delaktiga i planeringen av fritidshemsverksamheten utifrån deras ålder och mognad.

Vi behöver dock bli bättre på att kartlägga detta område systematiskt. Eleverna är delaktiga i att ge förslag på lösningar utifrån resultatet från Trygghetshuset, vad kan vi ändra, göra bättre och tänka på för att alla ska trivas och känna sig trygga.

### Grundskola

Barnen är delaktiga i de pedagogiska planeringar och ger förslag på olika fritidshemsaktiviteter som ska genomföras under veckorna bl.a på samlingar, förslagslåda, enskilda samtal.

### Enhets mål/Strategier:

Estetiska lärprocesser - Arbeta med det reflekterande arbetssättet "Att föra tanken vidare".

—

### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När alla pedagoger känner till de estetiska lärprocesserna och arbetar med det reflekterande arbetssättet.

### Analys

I förskoleklass har de introducerat det reflekterande arbetssättet med barnen vid morgonsamlingar, inför nya arbetsområden när man samtalar om veckans bokstav och i olika sociala situationer. I åk 1-3 använder de olika verktyg i den dagliga verksamheten med fokus på reflekterande för att utveckla metakognitiva förmågor och synliggöra lärandet. Genom riktade reflektioner till helgrupp, parreflektioner, parsamtal, loggbok, tankekartor, schemalagda klassråd osv. Vi ser att den demokratiska processen är viktig där alla elever får komma till tals, ger eleverna inflytande på undervisning/fritidsverksamhet. Genom våra kultursamlingar och samarbetet med kulturskolan ser vi att fler elever

blir inspirerade av andra och stärks i sin egen självbild genom att våga uppträda själva.

Status	Aktiviteter
!	Estetiska lärprocesser
▶	Arbeta med det estetiska lärprocesserna.
▶	Estetiska perspektivet ska ingå i alla ämnen.
▶	- Elevers ansvar och inflytande i arbetet med likabehandlingsplanen mot diskriminering och kränkande behandling ska öka.

### Enhetens mål/Strategier:

Estetiska perspektivet ska ingå i alla ämnen.

### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Eleverna ska få använda olika uttryckssätt i alla ämnen delvis genom ämnesintegrering. Ta vara på kulturskolans kunskaper i detta område där personalen ska få möjlighet till kompetensutveckling och stöd i deras arbete.

### Analys

I förskoleklasserna utgår man alltid från det estetiska perspektivet barnen får arbeta mycket praktiskt, de ritar, målar, sjunger, dansar, klipper, klistrar och har drama. I åk 1-3 låter vi eleverna använda olika språk för att utveckla alla sina inneboende förmågor så långt som möjligt. I åk 1-3 har samverkan med lärare och fritidspedagogerna fungerat och både pedagoger och elever är nöjda. Kunskaperna synliggörs och befästs tack vare det estetiska perspektivet. Dans, drama, musikskapande, tillverkning av egna instrument, sinnesupplevelser mm har genomförts. Tyvärr har stödet av kulturskolans idé bank inte blivit genomförd som det var tänkt.

Status	Aktiviteter
!	Estetiska perspektivet ska ingå i alla ämnen.

### Enhetens mål/Strategier:

Elevers ansvar och inflytande i arbetet med likabehandlingsplanens mot diskriminering och kränkande behandling ska öka.

### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När vi har en systematik i detta arbetet.

### Analys

Vi har genomfört Trygghetshuset från förskoleklass till åk 3 och gjort en sammanställning som är redovisad i alla klasser, på föräldraråd och arbetslagsträffar. Eleverna har tillsammans med pedagogerna gett förslag på åtgärder. Ett förbättringsområde är att tidigare lägga detta arbete eftersom sammanställning och åtgärder blev färdigt först på slutet av vt-15. Vilket i sin tur innebär att eleverna inte hinner se att deras förslag till åtgärder börja gälla förrän till ht start 15 och då har redan en årskurs lämnat skolan. Vi måste även bli bättre på att komma ihåg kamratrådet och skicka representanter i tid.

Status	Aktiviteter
!	Elevers ansvar och inflytande med arbetet av likabehandlingsplanen.

## Enhetens mål/Strategier:

Elevers ansvar och inflytande på undervisningen ska öka.

### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Genom samtal och enkäter kan vi få en bild av hur eleverna upplever om de har inflytande på sin undervisning. Jämförelse ska göras mellan olika åldrar för att se om detta ansvar ökar med stigande ålder.

### Analys

Vi upplever att eleverna tycker att de har inflytande på undervisningen och deras fritidshemsverksamhet. Dels genom kultursamlingarna, förslagslådor, mindmaps och det reflekterande samtalet. Trygg skola enkäten åk 3 visade också att eleverna upplever att lde har inflytande på undervisningen. Som en elev har uttryckt sig i enkäten " Vi kör demokrati.Vi får vara med och bestämma och komma med egna förslag om hur man kan lära sig och bestämma redovisningsform."

Status	Aktiviteter
!	Ökat inflytande på undervisningen
▶	-Elevers ansvar och inflytande på undervisningen ska öka.
▶	Estetiska lärprocesser Arbeta med det reflekterande arbetssättet Att föra tanken vidare

## Enhetens mål/Strategier:

Förskoleklassen : Att kunna jobba och samarbeta i olika gruppkonstellationer.

### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När vi ser att barnen kan arbeta i olika gruppkonstellationer och känna sig trygg och våga uttrycka sig.

### Analys

I början av läsåret arbetar man alltid i tema arbete med våra värdegrundsord för att alla ska lära känna varandra och bli trygg. Allt eftersom utvecklas detta arbete och man har olika aktiviteter tillsammans t.ex kultursamlingar, framtidskören osv. Under fritidstid ges också barnen möjlighet att leka i olika gruppkonstellationer efter eget intresse av aktivitet eller ge förslag på egna aktiviteter.

Status	Aktiviteter
!	Förskoleklassen : Jobba och samarbeta i olika gruppkonstellationer.

## Områden:

### Förskola/skola och hem

Skolan har föräldraråd två gånger per termin. Vi har även föräldramöten samt inbjuder till cafékvällar.

Vi hade väldigt låg svarsfrekvens på fritidshemsenkäten till föräldrar med barn inskrivna i skolans fritidshem trots påminnelser muntligt och skriftligt och möjlighet för föräldrar att besvara den på dator på skolan. En fritidshemsavdelning på skolan hade en egen enkät till vårdnadshavarna med mycket hög svarsfrekvens som visade att de var nöjda med den verksamheten som bedrevs.

Pedagogerna (lärare, fritidspedagoger, förskollärare) skriver veckobrev till vårdnadshavarna med information om verksamheten.

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Medborgarnas nöjdhet med skolan i Luleå ska öka.



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Elevers och föräldrars nöjdhet med verksamheten har ökat  
Ökat andel svarande

### Beskrivning

Hur följs elevers och föräldrars nöjdhet upp på skolan? Vad visar uppföljningarna beträffande föräldrars upplevelser och nöjdhet?

Vad visar uppföljningarna beträffande elevernas upplevelser och nöjdhet?

### Analys

Trots påminnelser samt erbjudande om att svara på enkäten på skolan har vi inte lyckats förbättra dessa siffror.

Status	Aktiviteter
	Föräldraenkäten för fritidshemmet.

## VO-mål/Strategier:

Förskola/skola och hem

Sk

—

### Områden:

#### Bedömning och betyg

Genom sammanställningen från pedagogerna individuella analys kan vi utläsa att vi har goda resultat. De elever som inte har uppnått tillräckliga kunskaper finns det riktade insatser mot och det är en jämn fördelning mellan sv och ma. Genom förstelärarnas utvecklingsarbete har vi arbetat med lässtrategierna, sett på filmer och haft diskussioner i anslutning till dem. Mycket samtal har rört sig om vikten att ta in detta arbete i alla ämnen. Genom föreläsningar från Skolforum har pedagogerna också tagit del av "En läsande klass" där pedagogerna har fått kunskap om bakomliggande teorier, innehåll mm. Försteläraren i matematik har genomfört matematiklyftet med lärarna och arbetat med Algebramodulen samt formativ bedömning. Genom hennes deltagande i Lutek har hon också delgivit lärarna material och inspiration från dessa träffar. Genom förstelärarnas uppdrag hoppas vi på sikt nå högre måluppfyllelse.

### Områden:

#### Förskolechefen/Rektors ansvar

Rektor genomför medarbetar/löne samtal 1 gång/år tillsammans med berörd personal.

Rektor genomför arbetsmiljöromd årligen och leder SAMS-gruppens arbete.

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Skolans resurser ska på alla nivåer användas effektivt och fördelas så att alla barn och unga ges likvärdiga förutsättningar



### Analys

Genom kontinuerliga träffar med lokala elevhälsoteamet har vi ständigt förändrat resursfördelningen inom enheten. I bland är det svårt att få resurserna att räcka till utifrån de elevutmaningar som finns på skolan. En stor anledning att det går ihop handlar om personalens stora engagemang och syn på uppdraget.

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Verksamheten ska bedrivas inom angivet kommunbidrag



### Analys

På grund av elevminskning, sjukskrivningar och riktade insatser mot elevgrupper kommer budgeten att överskridas utifrån angivet kommunbidrag.

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Fritidshemmet - gruppsammansättning och storlek

Sk v



### Beskrivning

Varje enhet genomför konsekvensanalys av elevgruppernas storlek och sammansättning, relaterat till förutsättningar, resursfördelning, organisation, utbildning samt måluppfyllelse

### Analys

Svedjeskolan har bra storlek på grupperna och fördelad personal. Stora utmaningen är dock att möta upp de elever som har behov av extra resurser då fritidshemsverksamheten ska utgå från elevens egna drivkrafter, hänsyn till rekreation mm. Svårigheten är att tillgodose alla elevers behov utifrån fritidshemmets läroplan där vi ska stödja elevernas sociala och allmänna utveckling, utvidga och fördjupa deras kunskaper och erfarenheter, samt erbjuda en meningsfull fritid.

Eleverna får även träna på demokrati, inflytande och ansvar i praktiken. Betydelsefulla inslag i verksamheten är lek, rörelse och skapande arbete.

Fritidshemmet samverkar med förskoleklassen och skolan för elevens bästa i ett helhetsperspektiv.

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Anordna aktiviteter med fokus på kommunens värdegrund i det dagliga arbetet.





## Analys

Värdegrundsarbetet genomsyrar allt arbete som vi bedriver på skolan. Medarbetarsamtalen är en bra kartläggning på individnivå hos personalen. Den gemensamma kommunenkäten som personalen har fått fylla i visar på goda resultat utifrån värdegrunden.

### VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Fokusera på arbetssätt som främjar inflytande, delaktighet och arbetsglädje



## Analys

Genom den organisation som enheten har tillåts inflytande och delaktighet genom kontinuerliga Larsgrupps möten, arbetslagsträffar, arbetsplatsträffar. Rektor är närvarande och bekräftar medarbetare under verksamhetens gång, fysiskt, sms eller via telefon.

### VO-mål/Strategier:

Entreprenöriellt förhållningssätt

Sk v



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet beskriver aktiviteter och effekter av arbete med entreprenöriellt förhållningssätt.

### Beskrivning

Under läsåret 2014/2015 arbetade team F-6 med att utveckla ett entreprenöriellt förhållningssätt. Första steget var att kompetensutveckla rektorerna. Nu är det dags för varje enhet att bedriva ett eget lokalt lokalt arbete med att förhålla sig till entreprenöriellt förhållningssätt.

## Analys

Kreativitet och skapande genomsyrar verksamheten för både personal och elever genom de estetiska uttrycksformer där det entreprenöriella förhållningssättet får sin plats.

### Enhetens mål/Strategier:

Morgonmöten samt införskaffande av en resurspool



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När personalen inte upplever stress

## Analys

På Svedjeskolan träffas arbetslagen varje morgon för att se hur bemanningen ser ut för dagen, samt genomgång om det blir några andra schemaändringar mm. Personalen är duktig på att möta upp och täcka om det ej kommer någon vikarie. Det här har skapat en samsyn och ökat den kollegiala samverkan på ett naturligt sätt. Det har även bidragit till att minska stressen.

Status	Aktiviteter
	Morgonmöte på respektive avdelning i förskoleklass, A-sidan och B-sidan. Personalen träffas kl.08.00 varje morgon för att se om någon ur personalen är sjuk och hur vi ska organisera oss om vi inte fått vikarier.

Områden:

## Övergång och samverkan

### Förskolan

Detta läsår bjöd vi in respektive förskola till en överlämning inför start ht 16 i förskoleklass. Vi följer den plan som rektorer tillsammans med förskolecheferna arbetat fram. Vvi har även ett informationsmöte till vårdnadshavarna tidigt under vt samt inför ht start.

### Grundskolan

Vi har en fungerande överlämningsplan som revideras varje läsår mellan förskolan - förskoleklass och åk 3 till åk 4. Denna plan upprättas tillsammans med förskolecheferna och rektorerna på arbetet som sedan delges all personal.

### VO-mål/Strategier:

Samverkan Förskoleklass- Fritidshem - Grundskola

Sk v



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

personalen samverkar med elevernas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

### Anledning till prioritering

Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Utveckling och lärande.

- Ge förutsättningar för och se till att personalen samverkar med elever-nas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

### Beskrivning

Samverkan - förbättra samverkan både strukturellt och innehållsmässigt så att den utifrån verksamheternas olika uppdrag tillsammans berikar elevernas mångsidiga utveckling och lärande i förhållande till läroplanens mål.

### Analys

Samverkan sker i olika former och åldersgrupper. Många aktiviteter skapar en naturlig överlämning. Överlämningsplan revideras varje år mot förskola-förskoleklass, förskoleklass-åk 1, åk 3 -åk4 i samråd med personal och förskolechefer och rektorer.

Gemensamma k-dagar och planeringsdagar förskollärare, fritidspedagoger, elevassistenter och lärare,. Klasskonferenser och överlämningar från förskoleklass till åk1. Gemensamma föräldramöten där lärare och fritidspedagoger deltar.

I den mån vi klarar av det personalmässigt deltar också fritidspedagoger och lärare på samrådsmöten med rektor, lokala elevhälsan och vårdnadshavare allt för att få en samsyn och stödja elevernas utveckling..

### VO-mål/Strategier:

Övergång och samverkan förskola - förskoleklass

Sk v



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

varje enhet beskriver en gedigen samverkan kring övergångar mellan förskola och förskoleklass.

## Beskrivning

Gäller samverkan mellan personal och även mellan barn

## Analys

Samverkan sker med en årligen reviderad överlämningsplan. Där bestäms vilka datum och personer som har ansvaret för överlämningen av elever. Denna process startar tidigt på vårterminen och v-havarna bjuds in på ett första informationsmöte där pedagoger, kurator, skolsköterska och rektor deltar. När sedan förskolegrupperna är fastslagna bjuds vårdnadshavarna in igen på ett informationsmöte samt att eleverna får komma och göra några besök under sen våren. Allt för att trygga upp en sån bra övergång som möjligt från förskola till förskoleklassen.

## Områden:

### Skolan och omvärlden

Svedjeskolan är duktig att synas ute på olika kulturella evenemang. Framtidskören (6-åringarna) har haft uppträdande på Norrbottens teatern. Vi har även syns ut på Hertsöns området med besök på äldreboende, uppträdande vid montern på ICA osv.

Alla elever i behov av särskilt stöd som har behövt dator eller Ipads som kompensatoriskt hjälpmedel har fått det.

Ett förbättringsområde är att alla elever ska ha tillgång till en egen I pad eller egen dator

## Sammanfattande analys

### Anvisning

#### I Allmänna råd för det systematiska kvalitetsarbetet, sid 34 står följande;

*"På enhetsnivå är det viktigt att rektor fattar beslut om de insatser som ska genomföras. Besluten behöver fattas utifrån enhetens gemensamma analys och bedömning av vad som ska utvecklas"*

Vilken är den sammantagna bilden av skolan resultat och måluppfyllelse.

I den sammanfattande analysen bör rubriker finnas för respektive verksamhetsform som finns på enheten;

- Förskoleklass
- Fritidshem
- Grundskola åk 1-5, åk 1-6 eller åk 1-9

Under vardera rubrik:

en kort sammanfattande analys av verksamhetens måluppfyllelse samt utvecklingsområden

Använd dina tidigare analyser av de olika aktiviteterna och målen!

I den sammanfattande analysen kopplar du kunskapsresultaten till Läroplansområdena och beskriver hur arbetet med dessa påverkat kunskapsresultaten.

Sortera fram det viktigaste som orsakat och påverkat måluppfyllelsen

- Vilka åtgärder har vidtagits?
- Vilka effekter har kunnat utläsas?
- Vilka utvecklingsområden har identifierats?

<b>Områden</b>
<b>Kunskaper</b>
<p><i>Senaste analys</i></p> <p><b>Grundskola åk 1-3</b></p> <p>Det varierande arbetet som våra förskollärare och fritidspedagoger bedriver i sin verksamhet bidrar också till att måluppfyllelsen ökar. Varje vecka torsdagar har vi haft möten i vårt lokala elevhälsoteam där spec.lärare, sva-lärare, kurator och skolsköterska ingår tillsammans med rektor. Där har vi också haft uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Vid den individuella analysen av elevernas resultat visar att de flesta elever uppnår målen. Däremot kan vi se att det är matematik ämnet som sticker ut och att det är där vi har någon elev i varje årskurs som ej klarar målen. Överlag ser alla lärare att eleverna har gjort stora framsteg under året. Varje vecka torsdagar har vi haft möte i vårt lokala elevhälsoteam där spec.lärare, sva-lärare, kurator och skolsköterska ingår tillsammans med rektor. Där har vi också haft uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Den individuella analysen av elevernas resultat visar att de flesta elever uppnår målen. Däremot kan vi se att det är i ma och sv där vi har någon elev i varje årskurs som ej klarar målen.</p> <p><b>Förskoleklass</b></p> <p>Det varierande arbetet som våra förskollärare och fritidspedagoger bedriver i sin verksamhet bidrar också till att måluppfyllelsen ökar.</p> <p><b>Fritidshem</b></p> <p>Det varierande arbetet som våra fritidspedagoger bedriver i sin verksamhet bidrar också till att måluppfyllelsen ökar.</p>
<b>Normer och Värden</b>
<p><i>Senaste analys</i></p> <p><b>Förskoleklass</b></p> <p>Inför varje nytt läsår träffar pedagogerna både v-havare och elever under vårterminen för att knyta kontakt och visa lokaler samt berätta om den verksamhet som bedrivs i förskoleklass. Detta gör man för att både v-havare och elever ska känna sig trygga inför starten av läsåret. När läsåret startar arbetar alltid förskoleklassen med värdegrundsorden Trygghet, Gemenskap, Ansvar och Respekt utifrån de estetiska uttrycksformerna där eleverna får möjlighet att gestalta, måla, dansa och skriva till dessa värdegrundsord. Mycket av pedagogernas arbete ligger på att förbereda eleverna på att våga, tro på sig själv samt stärka deras självförtroende. Utifrån Svedjeskolans vision som kulturgrundskola:</p> <p><i>Varje barn hittar något som hon/han är bra på och känner att hon/han lyckas.</i></p> <p>Detta innebär att på Svedjeskolan finns de estetiska språken (talets, skriftens, formens, musikens, dansens, rörelsens, tecknens, teaterns.....) som jämbördiga alternativ att uttrycka sig med i varje given skolsituation. På så sätt mångfaldigas möjligheten att lyckas.</p> <p>Pedagogiken i förskoleklass grundar sig på lekens betydelse då det är där eleverna lär sig att kommunicera, problemlösning, rumsuppfattning, konfliktlösning, begreppsbyggnad, koncentration, kroppsuppfattning, sinnesförmåga, trygghet, vänskap, identitet, jämlikhet, glädje, frigörelse, självständighet mm.</p> <p>Trygghetshuset - en enkät som varje elev fyller i en ggr / läsår som visar hur eleverna upplever skolan och skolgården. Eleverna fyller i med färgkoder gönt/trygg / gult/ otrygg ibland och rött/ rädd. Detta ger en bild av hur varje elev upplever sin vistelse på skolan, pedagogerna sitter bredvid och för samtal med eleverna. Detta sammanställs sedan klassvis och tas upp i klassrådet, elevrådet för att tillsammans komma med förbättringsområden om hur vi tillsammans kan förbättra miljön för alla elever.</p> <p>Ett förbättringsområde är att synliggöra förskoleklassens arbete i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p><b>Fritidshem</b></p> <p>Fritidshemmets värdegrundsarbete går hand i hand med grundskolans och förskoleklassens arbete.</p> <p>Fritidshemmet stimulerar elevernas utveckling och lärande, erbjuder dem en meningsfull fritid och främjar allsidiga kontakter och social gemenskap. I denna verksamhet lär sig eleverna att visa respekt och tillit till varandra ge förslag på aktiviteter. Genom den fritidsverksamhet vi bedriver ser vi till att komplettera förskoleklassen och skolan och stimulera elevens utveckling och lärande samt utgå från en helhetssyn på eleven. Genom återkommande planeringsmöten med eleverna, förslagslåda mm får eleverna möjlighet att ge uttryck för vad de vill göra och önskar och pedagogerna tar hänsyn till deras behov och intressen. Eleverna får även möjlighet att pröva olika uttrycksformer genom bild, drama, dans, musik, konst mm.</p> <p>Ett förbättringsområde är att synliggöra fritidshemmets arbete i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p><b>Grundskola</b></p> <p><b>Vision</b></p> <p><i>Varje barn hittar något som hon/han är bra på och känner att hon/han lyckas.</i></p> <p>Detta innebär att på Svedjeskolan finns de estetiska språken (talets, skriftens, formens, musikens, dansens, rörelsens, tecknens, teaterns.....) som jämbördiga alternativ att uttrycka sig med i varje given skolsituation. På så sätt mångfaldigas möjligheten att lyckas.</p> <p><b>Kunskapsyn</b></p> <p>Lärande innebär processen perception, reflektion och produktion.</p> <p>Barn är olika och har olika ingångar till lärande.</p> <p>De estetiska uttrycken engagerar känslorna för ett lärande på djupet.</p> <p>Barn har rättighet att uttrycka sig på alla sina språk</p> <p>Man lär i samarbete med andra. Förståelse är en gemensam handling.</p> <p>Eget skapande är centralt i lärandet.</p> <p>Vi skapar utrymme för barnens egna tolkningar, tankar och idéer utifrån demokratiska värdegrunder</p>

<p><b>Områden</b></p> <p>Alla barn att få träning i estetik för att få verktyg att uttrycka sig med på olika sätt.</p> <p>Under läsåret har vi fått Skapande skola pengar och genom det fått möjlighet att samarbeta med Teatergruppen Scratch.</p> <p>Där eleverna har fått uppleva professionell teater, genom att titta på Teater Scratch föreställning "Under mörka kvällen".</p> <p>Eleverna har fått delta i Teater Scratch KUT (kultur och utbildningsteater) Där skådespelare/pedagoger från teatern har pratat om och spelat scener kring normer och härskartekniker. Under tiden har eleverna fått reflektera över situationerna, och komma med försök till lösningar på problemen som uppstår i scenerna. Och dessa lösningar "provspelas" och diskuteras sedan med klassen.</p> <p>De har också själva fått arbeta tillsammans med en pedagog i egna dramaprojekt. Vilka har lett till en mindre uppvisning.</p> <p>På vilka sätt bidrar projektet till elevernas måluppfyllelse enligt LGR11?</p> <p>Eleverna som deltagit har aktivt fått jobba med, egentligen alla skolans Mål och Riktlinjer (enl. LGR 11). De har fått analysera, och involvera sig i hur normer påverkar individens reaktion på sin samvaro. I reflektionerna och diskussionerna kring detta har vi även diskuterat allas lika värde, jämställdhet och solidaritet med sina kamrater.</p> <p>De har också, i och med scenerna med härskarteknikerna och föreställningen "Under mörka kvällen", fått "aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper". De två punkterna har tagit upp frågor som "Vad är en bra förälder?" "Vad är en bra kompis?" "Hur kan vi hjälpa varandra vara bättre kompisar?", allt utifrån demokratiska förhållningssätt.</p> <p>Trygghetshuset - en enkät som varje elev fyller i en ggr/ läsår som visar hur eleverna upplever skolan och skolgården. Eleverna fyller i med färgkoder gönt/trygg / gult/ otrygg ibland och rött/ rädd . Detta ger en bild av hur varje elev upplever sin vistelse på skolan. Detta sammanställs sedan klassvis och tas upp i klassrådet, elevrådet för att tillsammans komma med förbättringsområden om hur vi tillsammans kan förbättra miljön för alla elever.</p> <p>Svedjeskolan har en egen trivselenkät där vi kan se att de flesta av våra elever känner till att vi har en plan mot diskriminering och kränkande behandling för eleverna i åk 1-3. De känner också till värdegrundsorden trygghet, gemenskap, ansvar och respekt. Däremot kan man utläsa att ett större antal barn upplever otrygghet med: <i>vissa elever, när någon säger fula ord, barn som skriker mycket och är högljudda, när någon lägger sig i, kompisar som har svårt att lyssna.</i></p>
<p><b>Barns/elevers ansvar och inflytande</b></p> <p><i>Senaste analys</i></p> <p>Barnen är delaktiga i en del pedagogiska planeringar samt delaktighet i planering av cabaréer och andra redovisningsformer de är också delaktiga i planeringen av förskole och fritidshemsverksamheten utifrån deras ålder och mognad. Vi behöver dock bli bättre på att kartlägga detta område systematiskt.</p>
<p><b>Förskola/skola och hem</b></p> <p><i>Senaste analys</i></p> <p>Skolan har föräldraråd två gånger per termin. Vi har även föräldramöten samt inbjuder till cafékvällar.</p> <p>Vi hade väldigt låg svarsfrekvens på fritidshemsenkäten till föräldrar med barn inskrivna i skolans fritidshem trots påminnelser muntligt och skriftligt och möjlighet för föräldrar att besvara den på dator på skolan. En fritidshemsavdelning på skolan hade en egen enkät till vårdnadshavarna med mycket hög svarsfrekvens som visade att de var nöjda med den verksamheten som bedrevs.</p> <p>Pedagogerna (lärare, fritidspedagoger, förskollärare) skriver veckobrev till vårdnadshavarna med information om verksamheten.</p>
<p><b>Bedömning och betyg</b></p> <p><i>Senaste analys</i></p> <p>Genom sammanställningen från pedagogerna individuella analys kan vi utläsa att vi har goda resultat. De elever som inte har uppnått tillräckliga kunskaper finns det riktade insatser mot och det är en jämn fördelning mellan sv och ma. Genom förstelärarnas utvecklingsarbete har vi arbetat med lässtrategierna, sett på filmer och haft diskussioner i anslutning till dem. Mycket samtal har rört sig om vikten att ta in detta arbete i alla ämnen. Genom föreläsningar från Skolforum har pedagogerna också tagit del av "En läsande klass" där pedagogerna har fått kunskap om bakomliggande teorier, innehåll mm. Försteläraren i matematik har genomfört matematiklyftet med lärarna och arbetat med Algebra-modulen samt formativ bedömning. Genom hennes deltagande i Lutek har hon också delgivit lärarna material och inspiration från dessa träffar. Genom förstelärarnas uppdrag hoppas vi på sikt nå högre måluppfyllelse.</p>
<p><b>Förskolechefen/Rektors ansvar</b></p> <p><i>Senaste analys</i></p> <p>Skolinspektionens bastillsyn vt 2014 visade att det vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats.</p> <p>Rektor genomför medarbetarsamtal 1 gång/år tillsammans med berörd personal.</p> <p>Rektor genomför arbetsmiljörund årligen och leder SAMS-gruppens arbete.</p>
<p><b>Övergång och samverkan</b></p> <p><i>Senaste analys</i></p> <p>Detta läsår prövade vi att bjuda in alla berörda pedagoger från förskolan till en första överlämning av förskolebarn till förskoleklass, även förskolecheferna och rektor deltog. Inför nästa läsår kommer vi att göra på ett annat sätt då vi upplevde att detta inte var det ultimata. När vi fäställt grupperna i förskoleklass fick barnen komma på besök vilket är mycket uppskattat vi har även ett informationsmöte till vårdnadshavarna tidigt under vt.</p> <p>Vi har en fungerande överlämningsplan som revideras varje läsår mellan förskolan - förskoleklass och åk 3 till åk 4.</p>
<p><b>Skolan och omvärlden</b></p> <p><i>Senaste analys</i></p> <p>Svedjeskolan är duktigt att synas ute på olika kulturella evenemang. Framtidskören (6-åringarna) har bla haft uppträdande på Norrbottens teatern. Vi har även syns ute på området med besök på äldreboende, uppträdande vid montern på ICA osv.</p>

## Områden

Alla elever i behov av särskilt stöd som har behövt dator eller Ipads som kompensatoriskt hjälpmedel har fått det. Ett förbättringsområde är att alla elever ska ha tillgång till en egen I pad eller egen dator

## Analys

### Förbättringsområde

Tydliggöra fritidshemmets och förskoleklassen i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Tydliggöra fritidshemmets arbete och få en helhetsyn där man utvecklar det pedagogiska paraplyet för hela skolans fritidshemsverksamhet.

Under läsåret har pedagoger med olika kompetens gått Nyanländas lärande 7,5 hp vilket resulterat i en högre förståelse kring utmaningar som nyanlända elever har. Ett språkutvecklande arbetssätt är något som vi också ser gagnar alla våra elever på området och som är ett utvecklingsområde.

Genom att arbeta med lässtrategierna och en läsande klass ska vi ta in det i alla årskurser och alla ämnen. Detta arbete är påbörjat med stöd av försteläraren i sv och kommer att fortgå under nästa läsår.

## Flerspråkiga elever

### Anvisning

Reflektioner kring flerspråkiga elever och mottagande i relation till måluppfyllelse, kunskaper, normer och värden samt elevers ansvar och inflytande  
Finns utvecklingsområden?

### Anvisning

Kort analys i relation till måluppfyllelse

Flerspråkighet?

Modersmål?

Studiehandledning på modersmål?

Identifierade utvecklingsområden?

Svedjeskolan har en bra måluppfyllelse med elever som har flerspråkighet, annat modersmål eller studiehandledning på modersmål. Ett identifierat utvecklingsområde är att öka samverkan på området med bla sva-lärarna, rektorer och övrig personal. Under läsåret har pedagoger med olika kompetens gått Nyanländas lärande 7,5 hp vilket resulterat i en högre förståelse kring utmaningar som nyanlända elever har. Ett språkutvecklande arbetssätt är något som vi också ser gagnar alla våra elever på området.

## Elever i behov av särskilt stöd

### Anvisning

Analys kring elever i behov av särskilt stöd i relation till kunskaper, normer och värden samt elevers ansvar och delaktighet

## Anvisning

Analys över elever i behov av särskilt stöd i relation till måluppfyllelse, kunskaper, normer och värden samt elevers ansvar och delaktighet

Genom klasskonferenser, lokala elevhälsan, spec.lärarens arbetssätt och samrådsmöten med v-havare samt andra aktörer gör att vi skyndsamt kan sätta in åtgärder. Det som varit svårt är att möta upp de elever som har problem med den sociala interaktionen under fria former som raster, fritids mm. Här har vi fått omorganisera och förändra vilket varit en utmaning under läsåret. Pedagogerna har genom fortbildning läst boken Beteende problem i skolan av Bo Hejlskov under läsåret och bearbetat texten i studiegrupper med stöd av spec.läraren. Detta för att personalen ska få fler verktyg att bemöta elever. Vi har även ett bra samarbete, stöd och hjälp av centrala elevhälsan.

## Elevhälsa

### Anvisning

Vad har elevhälsans systematiska arbete för betydelse för elevers måluppfyllelse?

Hur har/Har skolans organisation av elevhälsa bidragit till t ex kunskapsresultaten?

Finns utvecklingsområden? Vilka? Hur påverkar det nästkommande läsårs prioriteringar?

### Anvisning

Betydelse för måluppfyllelse, kunskaper, normer och värden samt elevers ansvar och delaktighet

Lokala elevhälsan är under en nödvändig pågående utveckling. Under läsåret har vi inte alltid haft tillgång till spec.lärare. Önskvärt är att få större tillgång till kurator samt skolsköterska eftersom vi ser ett stort behov av detta.

## Likabehandling

### Anvisning

Arbetet med likabehandling och kränkande behandling, analys över detta arbete i relation till måluppfyllelse

### Anvisning

Arbetet med likabehandling och kränkande behandling, analys över detta arbete i relation till måluppfyllelse

Vi har ett väl fungerande Trygghetsteam samt en aktiv personal som arbetar med förebyggande åtgärder. Planen mot diskriminering och kränkande behandling skrivs om varje år utifrån våra kartläggningar.



## Prioriterade utvecklingsområden

### Anvisning

Vilka utvecklingsområden har ni identifierat?

Vilka utvecklingsinsatser planerar ni att genomföra?

Vilka effekter förväntar ni er av utvecklingsinsatsen?

Vilka förutsättningar behöver finnas för att utvecklingsinsatsen ska kunna genomföras?

Genom den analys vi gjort utifrån resultatet i Np ska vi fördjupa oss i matematiska uträkningar som algoritm och skriftlig huvudräkning i addition och subtraktion. Pedagogerna har genom försteläraren i ma arbetat med detta under läsåret.

Genom att arbeta med lässtrategierna och en läsande klass ska vi ta in det i alla årskurser och alla ämnen. Detta arbete är påbörjat med stöd av försteläraren i sv och kommer att fortgå under nästa läsår.

Utveckla intresset för ämnet Teknik genom vår Lutek - lärare och övriga lärare som har teknik genom att ha temadagar med ämnet Teknik för hela skolan. Under läsåret har vi avsatt vissa temadagar för ämnet teknik. Detta kommer att göras om under nästa läsår och återkomma kontinuerlig varannan vecka på en fast veckodag.

Vara ute i god tid med Trygg skola enkäten för att hinna bearbeta den och förankra de nya åtgärder som behövs till förändring. Vi har varit ute i god tid men behöver göra en tydligare återkoppling och bearbetning med alla pedagoger.

Bli bättre på att systematisera elevernas möjlighet till inflytande.