



LULEÅ KOMMUN

• • • Kvalitetsrapport 2016



Barn- och utbildningsförvaltningen

Ersnässkolan f-6

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
2 Förutsättningar.....	3
3 Det systematiska kvalitetsarbetet	3
4 Resultat, måluppfyllelse och analys.....	7
5 Sammanfattande analys	36
6 Prioriterade utvecklingsområden.....	39

Bilagor

Bilaga 1: Dokument för extra anpassningar (1)

Bilaga 2: Iverksamhetsutvecklingsplan LEH

1 Inledning

Ersnässkolan är en vacker byggnad från 1933 och är lite av ett riktmärke för byn. 1998 byggdes den om och till för att i januari 1999 tas i bruk med lokaler anpassade till skolans elevantal och undervisning. Skolan är byggd i två plan där år 4-6 har sina klassrum på övervåningen medan du hittar årskurserna 1-3 på markplan. På markplan hittar du även skolans fritidshem som delar lokal med förskoleklassen. I källaren finns "Ankaret" som vi brukar använda vid gemensamma aktiviteter för hela skolan, exempelvis storsjunga och skolavslutningar. Två pedagoger ansvarar för åk 1-3 och två pedagoger ansvarar för åk 4-6. Förskolläraren ansvarar för förskoleklass 75% samt 25 % på fritidshemmet. Fritidspedagog ansvarar för fritids samt resurs i skolan 100%. Barnskötare 50% fritids. Elevassistent 75% med en elev samt 25% fritids. I dagsläget är det 73 elever på skolan, varav 43 elever går på fritidshemmet.

2 Förutsättningar

Ersnässkolan består av Fritidshem, F-klass en 1-2-3:a och en 4-5-6:a. Förskoleklassen har en mentor. Åk 1-3 har två mentorer och åk 4-6 har två mentorer. Klasserna delas i olika konstellationer efter behov och ämnen. En pedagog verkar som resurs/specialpedagog. Samverkan mellan stadierna är fungerande. Fritidspedagog och övrig fritidspersonal går in i skolverksamheten under förmiddagen och ansvarar för fritids på eftermiddagen.

Elevgrupperna har under året ökat. Antalet är:

F-klass: 14 elever

åk 1: 13 elever

åk 4: 11 elever

åk 2: 8 elever

åk 5: 11 elever

åk 3: 9 elever

åk 6: 7 elever

Fritidselever 43

3 Det systematiska kvalitetsarbetet

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet vid Ersnässkolan

Vid Ersnässkolan har vi valt att fortlöpande under året:

Fokusera på skolans uppdrag

Följa elevernas utveckling utifrån uppdraget samt mot de mål och nyckeltal som vi har satt upp

Arbeta med att utveckla verksamheten

Arbeta med stöd för varje elevs bästa möjliga utveckling

Vi har skapat en struktur och rutiner för fortlöpande arbete undervisningsprocessen. Under läsåret tar vi därför fram resultat och prognoser vid olika tillfällen för analys och utifrån analysen göra förbättringar i verksamheten.

Dokumentationen av elevernas utveckling sker i edWise och skolans hela kvalitetsarbete dokumenteras i Stratsys.

Höstterminen

Augusti

Mål för det nya läsåret....

Pedagogiska planeringar

September

Pedagogiska planeringar

Månadsutvärdering

Oktober

Pedagogiska planeringar

Månadsutvärdering

November/December

Pedagogiska planeringar

Månadsutvärdering

Skriftliga omdömen och betyg

Skriftliga omdömen. Den löpande summativa och formativa bedömningen ses över för eventuell redigering.

Allt för att göra klart inför betygssättningen och vårterminens utvecklingssamtal

Betyg sätts. (Se rutiner för betygssättning).

Förberedelser inför förbättringsarbetet i januari.

Förberedelser inför januari månads terminsutvärdering och metodutveckling.

Följande underlag, rapporter och nyckeltal tas fram:

Antal elever som riskerar att inte nå kunskapskraven /redovisas per årskurs

Klassöversikt - Alla elever och alla ämnen.

Vilka 5 kunskapskrav per ämne behöver flest elever stöd kring.

Tidsserier för tre senaste terminerna per årskurs och ämne – i utvalda årskurser och ämnen.

Analys av åtgärdsprogram

Översikt social utveckling

Klart: v. 51

Ansvarig: Respektive arbetslagsledare.

Vårterminen

Januari

Pedagogiska planeringar

Månadsutvärdering

Workshops för förbättring 2 – Terminsutvärdering och metodutveckling

Workshop 1 med analys av höstens resultat utgör grunden för

Workshop2 med metodutveckling och metodplanering som pedagogerna och arbetslagen gör för rapportering till rektor. Rektor deltar i respektive arbetslags summeringsmöte.

Frågeställningar:

Övergripande – Varför och hur?

Hur många och vilka elever behöver stöd för att nå kunskapskraven?

Hur många och vilka elever behöver stöd för att utvecklas vidare?

Vilka kunskapskrav behöver de hjälp med och hur ska vi ge dem det?

Vilka åtgärdsprogram avslutades under höstterminen och varför?

Vilka åtgärdsprogram ledde till förnyade mål och varför?

Hur går arbetet kring vår värdegrund? Vad behöver vi fokusera på under vårterminen.

Underlag är de rapporter och nyckeltal som tagits fram under v.51.

Detta blir därmed stöd till förbättringar i arbetet under vårterminen.

Klart: v. 4

Ansvarig: Pedagogerna, rektor

Elevintervjuer och föräldraenkäter

Ansvarig: Pedagoger och rektor

Februari

Pedagogiska planeringar

Månadsutvärdering

Mars

Pedagogiska planeringar

Månadsutvärdering

April

Pedagogiska planeringar

Månadsutvärdering

Maj Pedagogiska planeringar

Månadsutvärdering

Juni

Pedagogiska planeringar

Månadsutvärdering

Skriftliga omdömen och betyg

Skriftliga omdömen. Den löpande summativa och formativa bedömningen ses över för eventuell redigering.

Allt för att göra klart inför betygssättningen och vårterminens utvecklingssamtal

Betyg sätts. (Se rutiner för betygssättning).

Förberedelser inför förbättringsarbetet i augusti

Förberedelser inför juni månads terminsutvärdering och metodutveckling.

Följande underlag, rapporter och nyckeltal tas fram: **(workshop1)**

Antal elever som riskerar att inte nå kunskapskraven, redovisas per årskurs

Klassöversikt - Alla elever och alla ämnen.

Vilka 5 kunskapskrav per ämne behöver flest elever stöd kring?

Tidsserier för tre senaste terminerna per årskurs och ämne – i utvalda årskurser och ämnen.

Analys av åtgärdsprogram

Översikt social utveckling

Klart: v. 23

Ansvarig: Respektive arbetslagsledare.

Workshops för förbättring 2 – Terminsutvärdering och metodutveckling

Workshop 1 med analys av vårens resultat utgör grunden för

Workshop2 med metodutveckling och metodplanering som pedagogerna och arbetslagen gör för rapportering till rektor. Rektor deltar i respektive arbetslags summeringsmöte.

Frågeställningar:

Övergripande – Varför och hur?

Hur många och vilka elever behöver stöd för att nå kunskapskraven?

Hur många och vilka elever behöver stöd för att utvecklas vidare?

Vilka kunskapskrav behöver de hjälp med och hur ska vi ge dem det?

Vilka åtgärdsprogram avslutades under höstterminen och varför?

Vilka åtgärdsprogram ledde till förnyade mål och varför?

Hur går arbetet kring vår värdegrund? Vad behöver vi fokusera på under höstterminen.

Underlag är de rapporter och nyckeltal som tagits fram under v.23.

Detta blir därmed stöd till förbättringar i arbetet under höstterminen.

Klart: v. 24

4 Resultat, måluppfyllelse och analys

4.1 Kunskapsresultat

4.1.1 Nationella prov åk 3

Ämne	Antal elever	Antal elever som deltagit	Andel (%) elever som nått kravnivå på samtliga delprov	Andel (%) elever som inte nått kravnivå på fler än ett delprov
Svenska				
SvA				
Matematik				

4.1.2 Andel elever i åk 3 som nått kravnivå per ämne

Andel elever som nått kravnivå per ämne i åk 3, %

ÄMNE	Andel elever som nått kravnivå i slutet av åk 3
Bild	
ENG	
ID	
IDH	
MA	
MU	
NO	
SL	
SO	
SV	
SvA	
TK	

4.1.3 Nationella prov åk 6

Nationella prov åk 6

Ämne	Antal elever	Antal deltagande elever	Genomsnittligt provbetygspoäng	Andel (%) elever m provbetyg	Andel (%) elever m betyg A - E
Svenska					
SvA					
Engelska					
Matematik					

4.1.4 Andel elever i åk 6 med godkända betyg, E-A, per ämne

Betygsstatistik per ämne åk 6, %

ÄMNE	Andel (%) elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Genomsnittligt betygspoäng
BI									
Bild									
ENG									
FY									
GE									
HI									
HKK									
IDH									
KE									
MA									
MU									
NO									
RE									
SH									
SLTM, SLTM									
SO									
SV									

ÄMNE	Andel (%) elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Genomsnittligt betygspoäng
SvA									
TK									

4.2 Enkät Elevernas syn på skolan

Elevernas syn på skolan - andel (%) elever i åk 3 och åk 5 som svarar Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra

Andel (%) elever som svarar Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra	åk 3	åk 5
Jag känner mig trygg i skolan	100	100
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer	75	91
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	100	100
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	100	91
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	100	100
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	100	100
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	100	63,6
Jag tycker att matematik i skolan är intressant	75	100

4.3 Enkät vårdnadshavare fritidshem

Föräldraenkät fritidshem

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnens kunskapsutveckling?	94,1	5,9	0
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer ditt barns personliga och sociala utveckling?	88,2	8,8	2,9

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
Anser du att ditt barn kan vara med och påverka fritidshemmets verksamhet?	94,1	2,9	2,9
Anser du att du får bra information om fritidshemmets verksamhet?	97,1	2,9	0
Anser du att du har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet?	64,7	35,3	0
Trivs ditt barn på fritidshemmet?	97,1	2,9	0

Områden:

4.4 Kunskaper

Skolan har arbetat hårt med att elevhälsan börjar i klassrummet. En verksamhetsplan för den lokala elevhälsan har upprättats och rutiner säkerställt.

Rutinerna ger trygghet och struktur i hur arbetet startar i klassrummet med att identifiera svårigheter och styrker hela vägen till att de som är i särskilda behov ska få rätt anpassning och åtgärder samt åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen. Genom detta arbete har vi säkerställt goda kunskaper i förhållande till kunskapskraven för alla elever. Kontinuerliga utvärderingar av arbetet sker som även är en grund i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Skolan har deltagit i mattelyftet som vi ser ett bra resultat i måluppfyllelsen för eleverna. Lärarna gläds över att de utveckla det kollegiala samarbetet. Ht 15 gick vi med i läsllyftet.

Skolan strävar efter att utveckla och använda kunskaper och erfarenheter i så många uttrycksformer som möjligt i alla ämnen. Eleverna får delge varandra sina kunskaper genom olika redovisningsformer. Ett arbete för att integrera fler ämnen i varandra, praktiska och teoretiska, pågår.

Vi har under hösten haft temaarbete och värdegrundsarbete kring vänskap. Barnen har sett filmer och samtalat kring hur det är att vara en bra kompis. Vi har tydliga regler som är förankrade hos eleverna. OM regler blir otydliga inom ett visst område så samtalar vi med eleverna eller de berörda eleverna. Elevråd och klassråd hålls kontinuerligt.

Lärarna har gått Läsllyftet. Det är en träff varje vecka. Ena veckan ska de läsa en text och den andra veckan ska de utföra en uppgift i barngruppen för att testa de olika metoderna som vi läser om. Under hösten handlade det om "Samtal om text". Efter jul heter modulen "Att tolka och skriva text i skolans alla ämnen".

På tekniklektionerna har eleverna konstruerat legobyggen som de fått göra beskrivningar och ritningar till. De har jobbat med programmering på våra Ipads. Teknik integreras i

många skolans ämnen ex när man gör en keynote eller en iMovie till sitt arbete. De har även gjort digitala collage på bilden där temat var hjärtan.

I matematiken försöker vi ta användning av de metoder som vi läste i matematiklyftet ifjol.

Vi har skaffat en ny matematikbok i åk 1-3 "Favorit i matematik". Den finns i två nivåer så att den kan anpassas efter elevernas utveckling i ämnet. Det finns en digital del där matematikord inövas och tränas. Vi upplever att eleverna blivit bättre på att tala matematik. Eftersom boken har hjälpmedel i form av bilder, staplar, tallinjer osv så förstår barnen siffror, tal och begrepp på en helt annan nivå. Samtidigt har vi pedagoger också blivit bättre på att undervisa och använda nya metoder, i och med mattelyftet.

Fritids

Erbjuder varierande uttrycksformer som skapande i olika material, lek, konstruktion i olika former/material, framträdanden och egna planerade aktiviteter.

Elevernas inflytande över verksamheten, de har möjlighet att utveckla det de själva är intresserade av varvat med våra planerade aktiviteter och teman.

Leklådor, Lektema

Fritidsklubbar Vt 16. Olika teman där det egna intresset styr om man vill delta eller ej. Exempelvis sömnad, bakning, snickeri, sport, foto mm

Under ht 15 har många elever haft möjlighet att utveckla sina individuella intressen vidare på fritids genom att vi lyssnat på deras egna idéer om aktiviteter, skapande och lekar. Vi har stöttat och hjälpt dem att genomföra och slutföra det de tänkt. Exempelvis har de själv ordnat aktiviteter i små grupper till de övriga eleverna på fritids under uteeftermiddagarna. De har tagit vårt tema om pepparkakelandet vidare vilket mynnade i flera olika länder, skapat i olika material. Enskilda elever har startat egna små "teman" som sedan fler deltagit i. Vi har erbjudit olika skapande material som exempelvis sömnad, snickeri, måleri, lera, skrot mm. Leklådorna har vi regelbundet bytt ut och eleverna har fått komma med förslag på nya leklådor. Lektema- en kiosk byggdes upp på fritids med bla egentillverkat godis, lotter, reklam mm som gav eleverna möjlighet till lek med matematik.

Att utveckla:

Dela upp gruppen vid fler tillfällen i mindre grupper.

VO-mål/Strategier:

4.4.1 Andelen behöriga till gymnasieskolan ska öka. (Gem med soc)



Beskrivning

Barn och unga är vår framtid. Arbete för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och

unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro. Arbetet kan utgå från att stärka det som fungerar bra och ger goda förutsättningar för alla. Men även rikta insatser till de med störst behov. Levnadsvillkor handlar om allt från miljön i hemmet och skolan till arbete om att det i bostadsområdet ska finnas miljöer som stödjer exempelvis fysisk aktivitet.

Analys

Ett varierat arbetssätt sker i alla grupper samt fritids. Det ser vi ger ökad måluppfyllelse

Fortsatt arbete enligt rutin "verksamhetsplan för lokala elevhälsan". Materialet har kompletterats med underlag för extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning. De vanligaste anpassningarna kan kryssas i och finns det ytterligare anpassningar så kan de skrivas på tom rad, materialet är lätt att utvärdera. Är indelat i olika ämnen och förmågor.

Enhetens mål/Strategier:

4.4.1.1 Kunskaper



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Att utveckla och använda kunskaper och erfarenheter i så många olika uttrycksformer som möjligt

Analys

Ett varierat arbetssätt sker i alla grupper samt fritids. Det ser vi ger ökad måluppfyllelse

Aktiviteter
Arbeta med olika uttrycksformer i flera ämnen * att eleverna delar varandra sina kunskaper genom olika redovisningsformer * Att integrera fler ämnen med varandra, praktiska och estetiska.
<p><i>Analys</i></p> <p>Fungerar mycket bra.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Erbjuda varierande uttrycksformer som skapande i olika material, lek, konstruktion i olika former/material, framträdanden och egna planerade aktiviteter. Elevernas inflytande över verksamheten, de har möjlighet att utveckla det de själva är intresserade av varvat med våra planerade aktiviteter och teman. Leklådor, Lektéma Fritidsklubbar Vt 16. Olika teman där det egna intresset styr om man vill delta eller ej. Exempelvis sömnad, bakning, snickeri, sport, foto mm
<p><i>Analys</i></p> <p>En enorm utveckling har skett vid fritidshemmet. Ett fördjupat arbete med pedagogiska idéer har gett gott resultat.</p>

Enhetens mål/Strategier:

4.4.1.2 Nationella prov




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Alla elever klarar de nationella proven

Analys

Proven sker under vårterminen och är inte klara än. Trolig prognos är att alla eleverna klarar NP

Aktiviteter
 Analyser av nationella prov
<i>Analys</i> Skär under vt

VO-mål/Strategier:

4.4.2 Uppföljning - Matematik: FRITIDSCHEMMET Utveckla fritidshemmets förmåga att bidra till barnens och elevernas matematiska kunskapsutveckling



Beskrivning

Processmål inom matematikstrategin: Fritidshemmen utvecklar sin förmåga att "bidra med sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metod" (Skolverkets allmänna råd för fritidshem)

Analys

Fritidshemmet har utgått från de arbeten som sker i skolan och har utvecklat det arbetet i matematik samt det utforskande arbetet med hjälp av konkreta lärmaterial och experiment.

Exempel på "Matematik på fritids" –

- Melliscaféet 4ggr vt16 - planera antal, räkna huvudräkning/med kulram/med pengar, beräkna,
- Husbyggen i kartong vt 16 – beräkning, skala och rimlighet, mätning, storleksförhållanden.
- Lego/Plusplus – beräkna, planera, antal, storlek, hållfasthet,
- Bakning – måttenheter, beräkning, mängdlära,
- Plantering – djup, måttenheter, beräkning, mängdlära, antal,
- Snickeri (januari/februari -16) – mäta m linjal, ögonmått, vinklar, beräkna mått och antal, hållfasthet, planera bygge,

VO-mål/Strategier:

4.4.3 Uppföljning-Matematik - Effekter av utökad undervisningstid i åk 1 - åk 4



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet beskriver vad den utökade undervisningstiden fått för effekter och vilka variationer i matematikundervisningen som erbjudits eleverna.

Anledning till prioritering

Tips att läsa för att göra analys: [http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-](http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf2884.pdf%3Fk%3D2884)

[publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf2884.pdf%3Fk%3D2884](http://www5.skolverket.se/wtpub/ws/skolbok/wpubext/trycksak/blob/pdf2884.pdf%3Fk%3D2884)

Beskrivning

Utökad undervisningstid infördes 2013 i syfte att öka variationen i matematikundervisningen.

Analys

Matematikundervisningen har tydliga mål och

syften med studierna samt en allsidig utvärdering och återkoppling. Pedagogerna

har god kännedom om styrdokumentet, och planering och undervisning utgår

från dessa. I undervisningen ingår bland annat att uppfatta både

de matematiska förmågorna och innehållsmålen som centrala delar av en helhet.

Undervisning är varierad och reflektioner över hur kommunikationen sker i klassrummet görs.

Undervisningen präglas av ett reflektivt arbetssätt samt gemensamma samtal om matematiska fenomen

och matematiska problem.

Enhetens mål/Strategier:

4.4.3.1 Fortsatt arbete med matematik med utgångspunkt i mattelyftet

—

Analys

Fortsatt arbete med mattelyftet som en naturlig del i undervisningen pågår. Ökad måluppfyllelse

Matematik-Effekter av utökad undervisningstid åk 1-4

- Den utökade tiden i matematik har gjort att det finns mer utrymme att arbeta med praktisk matematik.
- Eleverna får en bättre förståelse när de får konkret material i det praktiska arbetet.

VO-mål/Strategier:

4.4.4 Uppföljning-Matematiklyftet - aktiviteter och effekter

Sk v

—

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet beskriver aktiviteter och effekter av att matematiklärare deltagit i Skolverkets satsning Matematiklyftet under något av de år som Matematiklyftet erbjudits.

Beskrivning

Matematiklyftet genomförs för sista omgången bland Luleås grundskolor. Kommande sommar har alla grundskolor deltagit i satsningen Matematiklyftet. Vilken effekt har det och vilken effekt har fortbildningen inneburit över tid hos de enheter som deltog år 1 och år 2.

Analys

Aktiviteter ur skolverkets moduler i mattelyftet har lagts in i ordinarie undervisning då det passar väl i nuvarande kursplan. Vi har redan sett att det gett ökad måluppfyllelse. Luleå Kommuns egen mattesatsning samt matematiklyftet har uppskattats av både elever och pedagoger. Både elever och personal har utvecklat sitt mattetänk. Eleverna ser snabbare hur en uppgift ska lösas och hur man ska tänka. Eleverna har också utvecklats tydligt inom problemlösning. Det avspeglar sig i fler ämnen än matematiken. Enheten fortsätter med mattelyftet till hösten men i lägre tempo då vi även deltar i läsllyftet. Som rektor har det varit roligt att höra spontana samtal om matte, i korridorer och personalrum. Även jag har blivit involverad i att lösa vissa uppgifter.

Matematiklyftet-aktiviteter och effekter

- Fortbildningen har gjort att man väver in fler arbetsmetoder, och på så sätt når fler elever.
- Fortbildningen har gett oss tips på bättre läromedel och vi tror att vi på lägre sikt kommer att ha högre måluppfyllelse och att fler elever kommer att klara i de nationella proven.
- Att vi pedagoger pratar mer matematik, använder matematiska ord och begrepp i annan utsträckning.

Enhetens mål/Strategier:

4.4.4.1 Fortsatt arbete med mattelyftet som grund

—

Analys

Fortsatt arbete med mattelyftet som en naturlig del i undervisningen. Har gett ökad måluppfyllelse.

VO-mål/Strategier:

4.4.5 Skapa sammanställningar av kunskapsresultat och måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3 och åk 6. Förbättra analysarbetet gällande kunskapsresultaten

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Fördjupat analysarbete gällande kunskapsresultat i ämnesprov åk 3, åk 6, måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3, åk 6 samt betyg. Särskilt där elever ej nått kravnivån

Anledning till prioritering

Fördjupade gemensamma analyser kring kunskapsresultat och orsaker bakom möjliggör arbetet med att identifiera utvecklingsområden för såväl verksamheten samt för varje enhet

Beskrivning

Skapa underlag/sammanställningar på enhetsnivå för uppföljning av kunskapsresultat och måluppfyllelse i åk 3 och åk 6. Systematiskt utvecklingsarbete omkring kunskapsresultat, identifiera aktiviteter som leder till högre måluppfyllelse, beskriva förväntade effekter samt följa upp. Utgå från gemensamma analysunderlag som används såväl på varje enhet samt på verksamhetsnivå.

Analys


Edwise är ett instrument där pedagogerna skriver in de skriftliga omdömena. Dessa kan elev, förälder och rektor läsa. Två gånger per läsår hålls utvecklingssamtal.

Klasskonferenser hålls en gång per termin.

Den lokala elevhälsan träffas ca var fjortonde dag där pedagogerna kan lyfta frågor kring grupper eller elever. Elevhälsan arbetar både förebyggande och främjande.

Np analyseras först av pedagogerna och sedan av rektor, eventuella åtgärder för högre måluppfyllelse planeras. Vi fortsätter som tidigare då detta varit ett vinnande koncept.

Sammanställning i alla ämnen och måluppfyllelse görs flera gånger per läsår.

Aktiviteter
 Resultatanalys
<i>Analys</i> Modellen fungerar mycket bra och vi ser en ökad måluppfyllelse för eleverna.

VO-mål/Strategier:

4.4.6 Fritidshemmets arbete med utveckling och lärande (området kunskaper)

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/fritidshem: - genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Anledning till prioritering

Skolinspektionen 2014: Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen vid fritidshemmen. Systematiskt kvalitetsarbete.

Analys

Under ht 15 har många elever haft möjlighet att utveckla sina individuella intressen vidare på fritids genom att vi lyssnat på deras egna idéer om aktiviteter, skapande och lekar. Vi har stöttat och hjälpt dem att genomföra och slutföra det de tänkt. Exempelvis har de själv ordnat aktiviteter i små grupper till de övriga eleverna på fritids under uteeftermiddagarna. De har tagit vårt tema om pepparkakelandet vidare vilket mynnade i flera olika länder, skapat i olika material. Enskilda elever har startat egna små "teman" som sedan fler deltagit i. Vi har erbjudit olika skapande material som exempelvis sömnad, snickeri, måleri, lera, skrot mm. Leklådorna har vi regelbundet bytt ut och eleverna har fått komma med förslag på nya leklådor. Lektéma- en kiosk byggdes upp på fritids med bla egentillverkat godis, lotter, reklam mm som gav eleverna möjlighet till lek med matematik.

VO-mål/Strategier:

4.4.7 Förskoleklassens arbete med utveckling och lärande

Sk v

**Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

Varje enhet/förskoleklass genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten.

Anledning till prioritering

Förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Analys

Varje enhet/förskoleklass genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten.

Genom kontinuerliga utvärderingar av planering och genom förande i verksamheten med utgångspunkt i Lgr-11 dokumenteras det systematiska kvalitetsarbetet. Planeringen görs utifrån behov och önskemål hos eleverna.

Varierad undervisning och elevernas inflytande är en viktig del i arbetet. Det sker också mycket samverkan mellan förskoleklassen och övriga skolan. Vi jobbar med

fadderverksamhet och det har varit en trygghet för eleverna.

Viktig del att använda alla sinnen.

Mycket laborativa övningar med konkreta material.

Upprepa viktigt.

KASAM

VO-mål/Strategier:

4.4.8 Elevhälsa och dess påverkan på kunskapsresultat

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Enheten analyserar elevhälsoarbetet i relation till elevernas resultat, identifierar framgångsfaktorer samt utvecklingsområden

Beskrivning

Ett välutvecklat elevhälsoarbete och dess betydelse för kunskapsresultaten är viktigt att beskriva och få fatt i

Analys

Enheten analyserar elevhälsoarbetet i relation till elevernas resultat, identifierar framgångsfaktorer samt utvecklingsområden. Detta görs tillsammans med pedagogerna. I nästa steg analyserar pedagogerna tillsammans med eleverna som individer. Detta har gett gott resultat. Högre medvetenhet.

VO-mål/Strategier:

4.4.9 Uppföljning-Handlingsplan särbegåvade elever

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När alla verksamheter känner till och arbetar efter handlingsplanen.

Anledning till prioritering

Barn- och utbildningsnämnden har beslutat att denna plan ska omhändertas i verksamheten.

Analys

Enheten har satt sig in i handlingsplanen för särbegåvade elever. För närvarande är det ingen elev som är i behov av extra anpassning på grund av särbegåvning

VO-mål/Strategier:

4.4.10 Satsningar inom Matematik, Läs- och skrivutveckling, Teknik och naturvetenskap eller annat

Sk v



Anledning till prioritering

Huvudmannen vill ha en bild av vilka satsningar som genomförs på enhetsnivå, samt vilka effekter satsningarna får för elevernas måluppfyllelse.

Beskrivning

Kort analys av pågående satsningar och dess effekter

Framgångsfaktorer

Verksamheten och dess enheter beskriver effekter av satsningar samt kopplar dessa till vetenskap och beprövad erfarenhet som utgångspunkt för det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet.

Analys

Luleå Kommuns egen mattesatsning samt matematiklyftet har uppskattats av både elever och pedagoger. Både elever och personal har utvecklat sitt mattetänk. Eleverna ser snabbare hur en uppgift ska lösas och hur man ska tänka. Eleverna har också utvecklats tydligt inom problemlösning. Det avspeglar sig i fler ämnen än matematiken. Enheten fortsätter med mattelyftet till hösten men i lägre tempo då vi även fortsätter med läslyftet. Som rektor har det varit roligt att höra spontana samtal om matte, läs och skriv, i korridorer och personalrum.

Pedagoger deltar i LuTek för att sprida kunskaper vidare vid enheten. I sörbyarna har vi också ett nätverk kring IKT, programmering.

Satsningar inom matematik, läs- och skrivutveckling, teknik och naturvetenskap.

- Tre pedagoger har gått läslyftet. Läsflyftet lyfter in te bara ämnet svenska utan har gett ett vidgat perspektiv i alla ämnen kring begreppsuppfattning. Att prata om olika begrepp och ord i svåra texter samt "bena ut" vad texten vill säga. Att arbeta på detta sätt i så väl svenska som andra ämnen, ex SO, NO, teknik, gör att eleverna får en bättre förståelse för ämnet och kan tillgodose sin kunskap på ett annat sätt.


Enhetens mål/Strategier:

4.4.11 Alla elever känner sig trygga med det talade och skrivna språket



Analys

Läsflyftet pågår under läsåret och både pedagoger och elever uppskattar detta arbete. Ökad måluppfyllelse

Aktiviteter
 Läslyftet
<p><i>Analys</i></p> <p>Läslyftet pågår enligt plan och vi ser ökat resultat i läsförståelse.</p>

Områden:

4.5 Normer och Värden

VO-mål/Strategier:

4.5.1 I samverkan vidta åtgärder för att stärka barns och ungas hälsa och självkänsla. (Gem med soc)



Analys

Samverkan med kulturskolan, museet osv sker. Till viss del har samverkan med studie- och yrkesvägledaren på Bergsskolan skett men det arbetet ska utvecklas under kommande läsår. Samverkan finns också med socialtjänsten, ett vinnande koncept är föräldrasupporten. Norrbus är också en arena som är viktig för att tillsammans stötta elever och föräldrar. Det har fungerat bra. Bara vid ett tillfälle har en avvikelserapport behövt upprättas.

Elever och vuxna ska respektera andra människors egenvärde.

Vi ska visa respekt och omsorg för såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Vi blir medvetna om och förstår innebörden av vår värdegrund och omsätter detta i praktisk handling.

Det gör vi genom vänskapstema, praktiskt arbete med kuratorn, samarbete med Sörbyakyrkan, kretsloppsskolan och miljöbussen, starta en jordverkstad, starta upp kompostlådan, klassråd/elevråd, trivselenkät, kompisboken, plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Informerad vårdnadshavarna om föräldrasupporten.

VO-mål/Strategier:

4.5.2 I samverkan utveckla en skola som främjar nyanländas etablering och integration



Analys

Enheten har precis fått sin första elev under kriteriet nyanlända. Vi följer kommunens och skolverkets rutiner för att ta emot eleven. Tydliga och lättanvända manualer.

Enhetens mål/Strategier:

4.5.2.1 Kontinuerliga möten med skolenhetsrådet samt att enheten håller sig uppdaterad med vad som sker.

—

Analys

Ett fungerande skolenhetsråd med möten 3-4 gånger per termin. Fler gånger om det behövs.

VO-mål/Strategier:

4.5.3 Utveckla en skola som arbetar aktivt med det kompensatoriska uppdraget



Analys

Enhetertar inte ut några som helst kostnader av vårdnadshavarna vid utflykter och dylikt. Information om sportoteket har gått ut samt att om det finns elever som inte har skidor eller skridskor så har skolan ett litet extra antal för utlåning.

Resurser i form av människor fördelas utifrån behov i hela enheten. Täta utvärderingar gör att resurser nyttjas på bästa sätt.

VO-mål/Strategier:

4.5.4 Förbättra arbetet med att använda elevhälsosamtalen som underlag för att utveckla och identifiera aktiviteter för fortsatt elevhälsoarbete.





—

Beskrivning

Långsiktigt arbete med elevhälsa inom verksamhetsteamet

Analys

Elevhälsoarbetet fungerar mycket väl vid skolan. Skolsköterskan delger elevhälsosamtalen så att åtgärder kan vidtas vid behov. Genom elevhälsosamtalen ser vi också vad eleverna anser har fungerat bra för dem.

Aktiviteter
 Förebyggande arbete
<i>Analys</i> Enligt rutin, fungerar bra.
 EHT

Aktiviteter

Analys

Verksamhetsplanen för den lokala elevhälsan med rutiner och lathundar samt forskningsbaserat arbetssätt har resulterat i en lokal elevhälsa som fungerar.

VO-mål/Strategier:

4.5.5 Fritidshemmets arbete med normer och värden

Sk v

—

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/fritidshem: - genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Anledning till prioritering

4 kap. 3–7 §§ skollagen

Analys

Mål

- **Att eleverna respekterar andra människors egenvärde.**
- **Att eleverna visar respekt och omsorg för såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.**
- **Att eleverna är medvetna om och förstår innebörden av vår värdegrund och omsätter detta i praktisk handling.**

Hur:

- Regelbundna fritidsmöten där vi samlas och pratar bla om hur man är mot varandra, gemensamma regler, aktuella händelser mm
- Konflikthantering, direkt genom samtal med berörda samt ibland föräldrarna.
- Starta en jordverkstad, starta upp kompostlådan, samla fröer, plantera.
- Uteeftermiddagar med mellanmål utomhus som vi grillar/steker över öppen eld, samt olika uteaktiviteter där eleverna turvisas om att planera tillsammans med oss.
- Leklådor som främjar leken och det sociala samspelet.

Under ht15 har vi haft regelbundna fritidsmöten där vi samtalat om hur vi ska vara mot varandra för att alla ska trivas. Vi har även då det funnits behov pratat med berörda föräldrar. Vi har hjälpt eleverna att lösa konflikter och samtalat fortlöpande med elever som haft det jobbigt, ofta hamnat i konflikter och med de som har ett beteende mot kompisar som inte är okey. Eleverna har varit delaktiga och haft inflytande över beslut om regler kring olika aktiviteter. Vi har gått igenom och visat vår jordfabrik, där all fruktkompost kastas för att vi så småningom får egen jord. Den kommer vi att använda då vi planterar de fröer vi plockade in under hösten. Under augusti-november hade vi uteeftermiddagar varje onsdag,

vi åt mellanmål utomhus och ordnade aktiviteter som tipsruna om miljön, 5-kamp, målning mm. Några elever ordnade egna aktiviteter till övriga som springtävlingar, brottarträning, frågesporter mm. Fina priser tillverkades och delades ut.

VO-mål/Strategier:

4.5.6 Förskoleklassens arbete med normer och värden

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/förskoleklass: - genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Analys

Genom kontinuerliga utvärderingar av planering och genom förande i verksamheten med utgångspunkt i Lgr-11 dokumenteras det systematiska kvalitetsarbetet. Planeringen görs utifrån behov och önskemål hos eleverna.

Alla elever tillhör gruppen och inga uppdelningar görs. Trygghet och studiero är viktigt och detta följs kontinuerligt upp genom elev- och fritidsråd. Enkäter till elever och föräldrar går också ut. Det är ett bra instrument att se saker i ett tidigt skede.

Skolan och fritidshemmet har en plan mot diskriminering och kränkande behandling. (Likabehandlingsplanen). Uppdateras varje läsår, elever, föräldrar och personal delaktiga.

Kurator och kyrkan (Riddarskolan) har arbetat i klasser med hur man bemöter varandra osv. Arbetet är både förebyggande och främjande.

Arbete med normer och värden på fritids

- Fritidsmöten 2 ggr/månad – delaktighet o inflytande, lyssna/tala, demokrati,
- Lekar (regellek, rollek, leklådor) varje vecka - ansvar, turtagning, delaktighet, kommunikation, samarbete, gemenskap, kreativitet, fantasi, inlevelse, VI-känsla,
- Regelbundna Konfliktlösningar/Samtal – samtal, kommunikation, ge o ta, olikheter,
- JA-sägare- elevers egna idéer och lösningar tas tillvara, Jag-kan,

VO-mål/Strategier:

4.5.7 Plan mot diskriminering och kränkande behandling omfattar alla verksamheter; förskoleklass, fritidshem och grundskola

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När det i planen framgår vad som gäller specifikt för verksamheterna förskoleklass,

fritidshem och grundskola med utgångspunkt i aktuell kartläggning från respektive verksamhet. Enheterna använder DOs material PLAN för att säkerställa att planen fyller de krav som ställs.

Beskrivning

Olika verksamheter kan redovisas i samma plan, men det är viktigt att varje verksamhets specifika behov synliggörs.

Analys

I planen framgår vad som gäller specifikt för verksamheterna förskoleklass, fritidshem och grundskola med utgångspunkt i aktuell kartläggning från respektive verksamhet. Enheterna använder DOs material PLAN för att säkerställa att planen fyller de krav som ställs.


Enhetens mål/Strategier:

4.5.7.1 Enkät om trygghet vid enheten går ut under vt. Svaren behandlas tillsammans med eleverna och därefter åtgärder.



Analys

Enligt enkäterna så är Ersnässkolan en trygg skola

Aktiviteter
 Likabehandlingsteamet
<i>Analys</i> Fungerar bra. Likabehandlingsteamet aktivt.

Enhetens mål/Strategier:

4.5.8 Vänskapstema * praktiskt arbete med kuratorn * samarbete med Sörbykyrkan * Kretsloppsskolan och miljöbussen * Starta en jordverkstad, starta upp kompostlådan * klassråd och elevråd * trivselenkät * kompisboken, plan mot diskriminering och kränkande behandling



Analys

Vänskapstema * praktiskt arbete med kuratorn * samarbete med Sörbykyrkan * Kretsloppsskolan och miljöbussen * Starta en jordverkstad, starta upp kompostlådan * klassråd och elevråd * trivselenkät * kompisboken, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Enhetens mål/Strategier:

4.5.9 Vänskapstema * praktiskt arbete med kuratorn * samarbete med Sörbykyrkan * Kretsloppsskolan och miljöbussen * Starta en jordverkstad, starta upp kompostlådan * klassråd och elevråd * trivselenkät * kompisboken, plan mot diskriminering och kränkande behandling

—

Analys

Vänskapstema * praktiskt arbete med kuratorn * samarbete med Sörbykyrkan * Kretsloppsskolan och miljöbussen * Starta en jordverkstad, starta upp kompostlådan * klassråd och elevråd * trivselenkät * kompisboken, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Fungerar bra

Enhetens mål/Strategier:

4.5.10 Vänskapstema * praktiskt arbete med kuratorn * samarbete med Sörbykyrkan * Kretsloppsskolan och miljöbussen * Starta en jordverkstad, starta upp kompostlådan * klassråd och elevråd * trivselenkät * kompisboken, plan mot diskriminering och kränkande behandling

—

Analys

Det syns att elever och pedagoger arbetat mycket med normer och värden.

Enhetens mål/Strategier:

4.5.11 Vänskapstema * praktiskt arbete med kuratorn * samarbete med Sörbykyrkan * Kretsloppsskolan och miljöbussen * Starta en jordverkstad, starta upp kompostlådan * klassråd och elevråd * trivselenkät * kompisboken, plan mot diskriminering och kränkande behandling

—

Analys

Vänskapstema * praktiskt arbete med kuratorn * samarbete med Sörbykyrkan * Kretsloppsskolan och miljöbussen * Starta en jordverkstad, starta upp kompostlådan * klassråd och elevråd * trivselenkät * kompisboken, plan mot diskriminering och kränkande behandling


Enhetens mål/Strategier:

4.5.12 Arbete enligt verksamhetens verksamhetsplan för elevhälsan



Analys

Fungerar bättre och bättre.

Aktiviteter
 Ärendegång enligt rutin
<i>Analys</i> Vi arbetar enligt rutin och det fungerar bra.

Områden:

4.6 Barns/elevs ansvar och inflytande

Enhetens mål/Strategier:

4.6.1 Ansvar inflytande




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Eleverna tar ansvar och har inflytande och är delaktiga i sitt skolarbete genom planering utvärdering/analys. Varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Med stigande ålder får varje elev allt större inflytande över sin utbildning. Att eleverna har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta demokratiskt

Analys

Detta område går framåt. Eleverna utvecklas, men det behöver alltid övas.

Aktiviteter
 Aktiviteter. Vi uppmuntrar eleverna till att ta ansvar för sina studier genom att berätta om varför det är viktigt, samt genom att föra positiva dialoger med dem. • Vi sätter gemensamma regler för klassens och skolans arbetsmiljö. • Vi har regelbundna klassråd och elevråd där eleverna får vara med i demokratiska beslut. • Vi låter eleverna vara delaktiga i planeringar och beslut rörande deras skoldag. • Eleverna är med och sätter upp mål i IUP.
<i>Analys</i> Lyssna på och stötta eleverna i deras utveckling och intressen

Områden:

4.7 Förskola/skola och hem

Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans och fritids innehåll och verksamhet. det görs genom föräldramöten

- utvecklingsamtal
- månadsbrev
- veckobrev
- skolenhetsråd
- trivselkvällar
- hemsida/sociala nätverk

Ht 15 har vi haft föräldramöte samt trivselkväll och fritids har deltagit i skolenhetsrådet. Vi har skickat veckobrev och månadsbrev till alla föräldrar där vi berättar vad vi gjort och vad vi kommer att göra följande månad. Regelbundet har vi lagt ut på fb bilder direkt från våra verksamheter för att delge föräldrar och anhöriga vad vi håller på med just nu.

Att utveckla: Fortsätta vara aktiva med månadsbrev, fb samt även delge skolan och f-klassens elever om hur det går på fritids, social utveckling mm.

VO-mål/Strategier:

4.7.1 Medborgarnas nöjdhet med skolan i Luleå ska öka.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Ökat andel svarande Föräldrars nöjdhet med verksamheten har ökat

Beskrivning

Analys av fritidshemsenkäten som vänder sig till föräldrar

Analys

Enkäter och samtal med vårdnadshavare visar på att de är nöjda med skola och fritids i stort. Viss oro har uttalats när klasser slagits ihop på grund av elevantal, ingen grupp är dock större än 18 elever. Vid utvärdering har oron visat sig vara obefogad. Oro hos vårdnadshavarna måste dock tas på största allvar och skolan får visa på en trygg miljö med arbetsro. Detta är ett ständigt pågående arbete.

Enhetens mål/Strategier:

4.7.1.1 Skolan och omvärlden



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När nedanstående är uppnått: "Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt". • Vi arbetar för att eleverna i grundskolan ska få en stabil och trygg skolgång och så att de kan ta ställning till frågor i deras framtida yrkesval • Vi strävar efter att i största möjligaste mån knyta an närsamhället och det lokala kultur-, förenings och näringslivet genom att bjuda in lokala föreläsare till skolan.

Analys

Bra samarbete med sportklubben och byaföreningen.

Aktiviteter

Aktiviteter
✓ Aktiviteter

Enhetens mål/Strategier:

4.7.1.2 Samarbete med elever och vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolan innehåll och verksamhet



Analys

Ett bra samarbete pågår.

Aktiviteter
▶ Föräldramöten, Utvecklingssamtal, veckobrev, Månadsbrev, inflytanderåd, trivselkvällar. Vårdnadshavare är alltid välkomna att hälsa på i skolan.
<i>Analys</i> Har fungerat bra.

VO-mål/Strategier:

4.7.2 Förskola/skola och hem

Sk



Analys

Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet. Det sker genom

- Föräldramöten
- Utvecklingssamtal
- Veckobrev
- Månadsbrev
- Inflytanderåd
- Trivselkvällar

Områden:

4.8 Bedömning och betyg

Enhetens mål/Strategier:

4.8.1 betyg och bedömning



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När nedanstående punkter är uppfyllda: • Vi uppmuntrar eleverna till att ta ansvar för sina

studier och ger dem tydliga mål i deras undervisning. • Eleverna är med och planerar inför olika arbetsområden. Där mål och innehåll framgår tydligt. • Vi arbetar med elevexempel så att barnen kan se och jämföra sin egen insats.

Analys


Enligt plan

Mål:

- Utveckla förmågan att själv bedöma sina egna arbetsprestationer.
- Utveckla förmågan att göra kamratbedömningar.
- Utveckla förmågan att ta större ansvar för sina studier.

Hur:

- Självbedömningar utifrån bedömningsmatriser..
- Kamratrespons.
- Vi är tydliga med mål/krav och bedömning inför arbetsområden.

Aktiviteter
 Betyg och bedömning
<i>Analys</i> Självbedömningar utifrån bedömningsmatriser.. <ul style="list-style-type: none">• Kamratrespons.• Vi är tydliga med mål/krav och bedömning inför arbetsområden.

Områden:

4.9 Förskolechefen/Rektors ansvar

Jag som rektor ansvarar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Jag är också ansvarig för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel.

Jag har arbetat med att undervisningen och elevhälsans verksamhet har utformats så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Verksamhetsplan för den lokala elevhälsan upprättades av mig och det har varit ett bra stöd för mig, personal i skolan och inom elevhälsan.

Kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan och här följer vi rutin. Täta utvärderingar gör att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

Enhetens arbete med undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet, samt att vi i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik,

jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande, en stor utveckling gällande samarbetsformer har skett över tid. Nya möjligheter till samverkan uppkommer numera naturligt. Samverkan kommer till stånd med förskolan för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete. Formerna för samarbete mellan skolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om skolans mål och sätt att arbeta och om olika valalternativ. Vi samverkar med skolor och arbetslivet utanför skolan så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning, här samverkar vi med Bergskolan.

Personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter, vi har deltagit i mattelyftet och läslyftet. Samt att en pedagog som verkar som resurs/specialpedagog har utbildat sig i LOGOS. Personalen har också fått utbildning/handledning av psykolog.

Skolans internationella kontakter utvecklas bland annat genom ett vinova projekt i samarbete med Frankrike. Hela skolan deltar i projektet från förskoleklass, åk 1-3 samt fritidshemmet. Brevväxling, skype, jämförelser mellan årstider ,ämnen och så vidare utifrån elevernas kunskap och mognad.

Skolpersonalen har kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen. Även eleverna har till stora delar kunskaper om dessa då det är en naturlig del i undervisningen.

Aktiviteter
 Uppföljningar

VO-mål/Strategier:

4.9.1 Skolans resurser ska på alla nivåer användas effektivt och fördelas så att alla barn och unga ges likvärdiga förutsättningar



Analys

Alla inköp går genom behörig beställare på förvaltningen. Något besvärligt när rektor behöver begära reka om det är något speciellt som behövs med kort varsel.

Resurser i form av personer används inom hela skolenheten. Täta utvärderingar sker för att använda resurser på rätt sätt.

VO-mål/Strategier:

4.9.2 Verksamheten ska bedrivas inom angivet kommunbidrag



Analys

Budget i balans

Enhetens mål/Strategier:

4.9.2.1 ekonomi



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Budget är i balans

Analys

Budget i balans

Aktiviteter
✓ ökad förebyggande åtgärd kring Bibass
<i>Analys</i> Alla pedagoger känner trygghet i de rutiner som följs gällande extra anpassningar och extra stöd.

VO-mål/Strategier:

4.9.3 Fritidshemmet - grupsammansättning och storlek

Sk v



Beskrivning

Varje enhet genomför konsekvensanalys av elevgruppernas storlek och sammansättning, relaterat till förutsättningar, resursfördelning, organisation, utbildning samt måluppfyllelse

Analys

Detta läsår har vi haft 43 elever inskrivna i fritidshemmet. Det har arbetat en fritidspedagog 100% en förskollärare 30% en Barnskötare 50% samt en elevassistent 25%. Vi ser att detta har varit för många barn per pedagog. Från hösten - 16 slutar elevassistenten då den elev som han ansvarade för går vidare till högstadiet. Barnskötaren hade tidsbegränsad anställning. Istället kommer en fritidspedagog på 100%.

VO-mål/Strategier:

4.9.4 Anordna aktiviteter med fokus på kommunens värdegrund i det dagliga arbetet.



Analys

Vi utgår ifrån den gemensamma värdegrunden för Luleå Kommun, ansvar, engagemang och kompetens. Plan mot diskriminering och kränkande behandling gäller både elever och personal. Apt och medarbetarsamtal och värdegrundsarbetet följs upp av personal och rektor. Tydliga rutiner och handlingsplaner för arbetet inom F-6 och Fritids ger en trygghet i arbetet.

Enhetens mål/Strategier:

4.9.4.1 värdegrund



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När all personal och eleverna har en bra värdegrund

Analys

Mycket bra värdegrund vid Ersnässkolan

Aktiviteter
✓ Värdegrund
<i>Analys</i> Värdegrundsarbetet har gett mycket goda resultat. En skola där eleverna känner trygghet och trivs. Eleverna värnar om varandra och umgås över årskurserna på raster och andra aktiviteter. Vårdnadshavare uttrycker att ett lugn och en harmoni råder på skolan.

VO-mål/Strategier:

4.9.5 Fokusera på arbetsätt som främjar inflytande, delaktighet och arbetsglädje



Analys

Varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

- Med stigande ålder får varje elev allt större inflytande över sin utbildning.
- Att eleven har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta demokratiskt.

Hur:

- IUP

- Klassråd/elevråd
- Utvecklingssamtal
- Elevens val

Fritids

- **Varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.**
- **Att eleven har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta demokratiskt.**
- **Alla elever ska ha möjlighet till inflytande över fritids verksamhet.**

Hur:

- Lyssna på och stötta elever i deras utveckling och intressen.
- Regelbundna fritidsmöten

Ht 15 har vi haft regelbundna fritidsmöten. Vi har också lyssnat på och hjälpt eleverna då de haft egna idéer om vad de vill göra på fritids. Ofta har någon haft en idé, vi har hjälpt dem att utveckla och genomföra den

VO-mål/Strategier:

4.9.6 Entreprenöriellt förhållningssätt

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet beskriver aktiviteter och effekter av arbete med entreprenöriellt förhållningssätt.

Beskrivning

Under läsåret 2014/2015 arbetade team F-6 med att utveckla ett entreprenöriellt förhållningssätt. Första steget var att kompetensutveckla rektorerna. Nu är det dags för varje enhet att bedriva ett eget lokalt lokalt arbete med att förhålla sig till entreprenöriellt förhållningssätt.

Analys

Under läsåret 2014/2015 arbetade team F-6 med att utveckla ett entreprenöriellt förhållningssätt. Första steget var att kompetensutveckla rektorerna. Nu arbetar varje enhet med att bedriva ett eget lokalt arbete med att förhålla sig till entreprenöriellt förhållningssätt. Just att få det till ett naturligt förhållningssätt kräver övning, när skolan av tradition arbetat på annat sätt. Arbetet har fortskridit läsåret 2015/2016 och det ger positiva effekter. Det blir ett naturligt förhållningssätt.

Entreprenöriellt förhållningssätt.

- Frankrike
- Skolans facebook-sida
- Afrikansk dans

- En förälder som är läkare kom till åk 1 och berättade om sitt yrke då vi jobbade om kroppen.

Områden:

4.10 Övergång och samverkan

VO-mål/Strategier:

4.10.1 Samverkan Förskoleklass- Fritidshem - Grundskola

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

personalen samverkar med elevernas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Anledning till prioritering

Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Utveckling och lärande. - Ge förutsättningar för och se till att personalen samverkar med elevernas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Beskrivning

Samverkan - förbättra samverkan både strukturellt och innehållsmässigt så att den utifrån verksamheternas olika uppdrag tillsammans berikar elevernas mångsidiga utveckling och lärande i förhållande till läroplanens mål.

Analys

personalen samverkar med elevernas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt

VO-mål/Strategier:

4.10.2 Övergång och samverkan förskola - förskoleklass

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

varje enhet beskriver en gedigen samverkan kring övergångar mellan förskola och förskoleklass.

Beskrivning

Gäller samverkan mellan personal och även mellan barn

Analys

Det har fungerat bättre detta läsår. Grundlig planering tidigt på terminen krävs annars är det svårt att få till det.

Enhetens mål/Strategier:

4.10.3 Övergång och samverkan

—

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

nedanstående aktiviteter är uppfyllda " Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet" • Kontinuerlig fadderverksamhet i olika former. • Förskoleklass och åk 1 samverkar under idrotten, en lektion i månaden. • Samverkan med förskolan vid inskolning av nya f-skolebarn, dels mot skolans 6-årsverksamhet men även mot åk 2 som blir deras faddrar. • Förskolan bjuds in till Storsjung. • Lär-knytis = samverkan mellan förskola-skola-fritidshem-högstadiet i Sörbyarna/Bergnäset.

Analys

Bra fungerande övergångar enligt rutin.

Områden:

4.11 Skolan och omvärlden

Enhetens mål/Strategier:

4.11.1 skolan och omvärlden




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När nedanstående punkter är genomförda. " Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet" • Kontinuerlig fadderverksamhet i olika former. • Förskoleklass och åk 1 samverkar under idrotten, en lektion i månaden. • Samverkan med förskolan vid inskolning av nya f-skolebarn, dels mot skolans 6-årsverksamhet men även mot åk 2 som blir deras faddrar. • Förskolan bjuds in till Storsjung. • Lär-knytis = samverkan mellan förskola-skola-fritidshem-högstadiet i Sörbyarna/Bergnäset.

Analys

Samverkan har fungerat bra. Vi har också en hög samverkan med skolor och pedagoger i

Frankrike.

Aktiviteter
 Skolan och omvärlden
<i>Analys</i> Teknikens hus, utflykter, brevväxling och regelbunden kontakt och utbyte med Franska skolan i Lorraine. Studiebesök av lärare från Frankrike.

5 Sammanfattande analys

Läroplansområde

Områden
Kunskaper
<i>Senaste analys</i> Skolan har arbetat hårt med att elevhälsan börjar i klassrummet. En verksamhetsplan för den lokala elevhälsan har upprättats och rutiner säkerställts. Rutinerna ger trygghet och struktur i hur arbetet startar i klassrummet med att identifiera svårigheter och styrker hela vägen till att de som är i särskilda behov ska få rätt anpassning och åtgärder samt åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen. Genom detta arbete har vi säkerställt goda kunskaper i förhållande till kunskapskraven för alla elever. Kontinuerliga utvärderingar av arbetet sker som även är en grund i vårt systematiska kvalitetsarbete. Skolan har deltagit i mattelyftet som vi ser ett bra resultat i måluppfyllelsen för eleverna. Lärarna gläds över att de utveckla det kollegiala samarbetet. Ht 15 gick vi med i läslifyftet. Skolan strävar efter att utveckla och använda kunskaper och erfarenheter i så många uttrycksformer som möjligt i alla ämnen. Eleverna får delge varandra sina kunskaper genom olika redovisningsformer. Ett arbete för att integrera fler ämnen i varandra, praktiska och teoretiska, pågår. Vi har under hösten haft temaarbete och värdegrundsarbete kring vänskap. Barnen har sett filmer och samtalat kring hur det är att vara en bra kompis. Vi har tydliga regler som är förankrade hos eleverna. OM regler blir otydliga inom ett visst område så samtalar vi med eleverna eller de berörda eleverna. Elevråd och klassråd hålls kontinuerligt. Lärarna har gått Läslifyftet. Det är en träff varje vecka. Ena veckan ska de läsa en text och den andra veckan ska de utföra en uppgift i barngruppen för att testa de olika metoderna som vi läser om. Under hösten handlade det om "Samtal om text". Efter jul heter modulen "Att tolka och skriva text i skolans alla ämnen". På tekniklektionerna har eleverna konstruerat legobyggen som de fått göra beskrivningar och ritningar till. De har jobbat med programmering på våra Ipads. Teknik integreras i många skolans ämnen ex när man gör en keynote eller en iMovie till sitt arbete. De har även gjort digitala collage på bilden där temat var hjärtan. I matematiken försöker vi ta användning av de metoder som vi läste i matematiklyftet ifjol. Vi har skaffat en ny matematikbok i åk 1-3 "Favorit i matematik". Den finns i två nivåer så att den kan anpassas efter elevernas utveckling i ämnet. Det finns en digital del där matematikord inövas och tränas. Vi upplever att eleverna blivit bättre på att tala matematik. Eftersom boken har hjälpmedel i form av bilder, staplar, tallinjer osv så förstår barnen siffror, tal och begrepp på en helt annan nivå. Samtidigt har vi pedagoger också blivit bättre på att undervisa och använda nya metoder, i och med mattelyftet. Fritids Erbjuder varierande uttrycksformer som skapande i olika material, lek, konstruktion i olika former/material, framträdanden och egna planerade aktiviteter. Elevernas inflytande över verksamheten, de har möjlighet att utveckla det de själva är intresserade av varvat med våra planerade aktiviteter och teman. Leklådor, Lektema Fritidsklubbar Vt 16. Olika teman där det egna intresset styr om man vill delta eller ej. Exempelvis sömnad, bakning, snickeri, sport, foto mm

Områden
<p>Under ht 15 har många elever haft möjlighet att utveckla sina individuella intressen vidare på fritids genom att vi lyssnat på deras egna idéer om aktiviteter, skapande och lekar. Vi har stöttat och hjälpt dem att genomföra och slutföra det de tänkt. Exempelvis har de själv ordnat aktiviteter i små grupper till de övriga eleverna på fritids under uteftermiddagarna. De har tagit vårt tema om pepparkakelandet vidare vilket mynnade i flera olika länder, skapat i olika material. Enskilda elever har startat egna små "teman" som sedan fler deltagit i. Vi har erbjudit olika skapande material som exempelvis sömnad, snickeri, måleri, lera, skrot mm. Leklådorna har vi regelbundet bytt ut och eleverna har fått komma med förslag på nya leklådor. Lektema- en kiosk byggdes upp på fritids med bla egentillverkat godis, lotter, reklam mm som gav eleverna möjlighet till lek med matematik.</p> <p>Att utveckla:</p> <p>Dela upp gruppen vid fler tillfällen i mindre grupper.</p>
<p>Normer och Värden</p> <p><i>Senaste analys</i></p> <p>Skolan har arbetat mycket med normer och värden. Dels har vi likabehandlingsplanen (plan mot diskriminering och kränkande behandling) som är känd av alla elever och personal. Varje år genomförs en lokal enkät som elever och föräldrar svarar på samt kartläggning av skolområdet Vi är också noga med att presentera planen för vårdnadshavarna. Det förebyggande och främjande arbetet som lokala elevhälsan och kyrkan (genom riddarskolan) har varit aktiva i har också gett bra resultat. Det råder ett lugn och en harmoni på skolan.</p> <p>Det är viktigt med delaktighet i skolan där eleverna ges möjlighet att vara med och planera genomföra och utvärdera sitt arbete. Föräldrarna är oftast också delaktiga och vi ser ett ökat intresse från föräldrarnas sida att kunna ta del av och påverka sina barns skolgång. Ett väl fungerande skolenhetsråd finns också och det har fungerat bra som ytterligare länk mellan föräldrar och skola.</p>
<p>Barns/elevs ansvar och inflytande</p> <p><i>Senaste analys</i></p> <p>Elevernas inflytande i arbetet har ökat men behöver öka ytterligare. Eleverna ska vara delaktiga i planering utförande och utvärdering allt beroende av mognad och ålder.</p> <p>Klassråd och elevråd sker med jämna mellanrum.</p>
<p>Förskola/skola och hem</p> <p><i>Senaste analys</i></p> <p>Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans och fritids innehåll och verksamhet. det görs genom föräldramöten</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvecklingssamtal • månadsbrev • veckobrev • skolenhetsråd • trivselkvällar • hemsida/sociala nätverk <p>Ht 15 har vi haft föräldramöte samt trivselkväll och fritids har deltagit i skolenhetsrådet. Vi har skickat veckobrev och månadsbrev till alla föräldrar där vi berättar vad vi gjort och vad vi kommer att göra följande månad. Regelbundet har vi lagt ut på fb bilder direkt från våra verksamheter för att delge föräldrar och anhöriga vad vi håller på med just nu.</p> <p>Att utveckla: Fortsätta vara aktiva med månadsbrev, fb samt även delge skolan och f-klassens elever om hur det går på fritids, social utveckling mm.</p>
<p>Bedömning och betyg</p>
<p>Förskolechefen/Rektors ansvar</p>

Områden
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Jag som rektor ansvarar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Jag är också ansvarig för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel.</p> <p>Jag har arbetat med att undervisningen och elevhälsans verksamhet har utformats så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Verksamhetsplan för den lokala elevhälsan upprättades av mig och det har varit ett bra stöd för mig, personal i skolan och inom elevhälsan.</p> <p>Kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan och här följer vi rutin. Täta utvärderingar gör att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.</p> <p>Enhetens arbete med undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet, samt att vi i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.</p> <p>Samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande, en stor utveckling gällande samarbetsformer har skett över tid. Nya möjligheter till samverkan uppkommer numera naturligt. Samverkan kommer till stånd med förskolan för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete. Formerna för samarbete mellan skolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om skolans mål och sätt att arbeta och om olika valalternativ. Vi samverkar med skolor och arbetslivet utanför skolan så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning, här samverkar vi med Bergskolan.</p> <p>Personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter, vi har deltagit i mattelyftet och läslyftet. Samt att en pedagog som verkar som resurs/specialpedagog har utbildat sig i LOGOS. Personalen har också fått utbildning/handleddning av psykolog.</p> <p>Skolans internationella kontakter utvecklas bland annat genom ett vinova projekt i samarbete med Frankrike. Hela skolan deltar i projektet från förskoleklass, åk 1-3 samt fritidshemmet. Brevväxling, skype, jämförelser mellan årstider, ämnen och så vidare utifrån elevernas kunskap och mognad.</p> <p>Skolpersonalen har kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen. Även eleverna har till stora delar kunskaper om dessa då det är en naturlig del i undervisningen.</p>
Övergång och samverkan
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Samverkan har utvecklats mycket positivt och den har nu blivit autonom utan rektors styrning.</p>
Skolan och omvärlden
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Samverkan utvecklas för varje år och det är berikande både för elever och personal.</p>

Analys

5.1 Flerspråkiga elever

Ökad tydlighet från flerspråkcentrum gällande vissa modersmål och minoritetsspråk. Svårt få tag på information.

5.2 Elever i behov av särskilt stöd

Sker enligt rutin i Verksamhetsplan för lokala elevhälsan.

5.3 Elevhälsa

När skolan har fått till ett väl fungerande elevhälsoteam så är det ett mycket bra sätt att kunna elever och personal. Elevhälsoarbetet börjar i klassrummet och kollegialt lärande är viktigt. Det kan ibland vara svårt att få till så många träffar som önskas pga att rektor skolsköterska och kurator har flera skolor som de ansvarar för.

5.4 Likabehandling

6 Prioriterade utvecklingsområden

Fritidshemmet

1. Vi planerar under läsåret 16/17 att utveckla:

1.1 Leken på fritidshemmet. Både den av oss pedagoger styrda, planerade leken och den fria, improviserade leken som drivs av elevernas intresse och fantasi.

1.2 Elevernas individuella utveckling. Att erbjuda "klubbar" som bygger på ett eget intresse att utveckla ett visst område.

2. 1.1 Att eleverna utvecklar sin förmåga att samarbeta, samspela, kommunicera, ge och ta, fantisera, ta ansvar, planera, genomföra, avsluta och ingjuta en känsla av gemenskap och glädje – "VI-känsla"

1.2 Att eleverna får möjlighet att utveckla ett område som de själva är intresserad av och att de övar sin förmåga att planera/genomföra/avsluta ett arbete.

3. Att vi har gemensam planering i personalgruppen där vi kan diskutera förutsättningar, idéer och planera de olika aktiviteterna och där vi även hinner diskutera fritidsgruppen och enskilda elever.

Förskoleklass

1. Vi byter mattebok till "Favorit". Förutom att arbeta praktiskt med matematik och i boken kan vi genom den även koppla upp mot dator och storbildsskärm och göra gemensamma övningar.

Tidigare under läsåret starta arbetet med bokstäver och ljud, att lyssna på bokstävernas ljud och att ljuda ihop ord.

2. Genom att använda och visa på flera olika arbetssätt och metoder få med fler elever i det matematiska tänkandet.

Genom arbetet få elever medvetna om läsningen och motiverade att lära sig läsa.

3. Att de material/verktyg som behövs i undervisningen finns tillgängliga och att vi pedagoger hinner sätta oss in i och lära oss de olika redskapen. Att få möjlighet till kollegialt lärande, rådfråga och lära av de som tidigare arbetat med matteboken "Favorit".

Åk 1-6

1. Utvecklingsinsatser läsåret 2016/17: Att utföra och befästa de verktyg vi fått genom läs- och matematiklyftet. I svenskan ser vi skrivandet som ett utvecklingsområde, och i matematiken det praktiska arbetet.

Till hösten ska vi via Skapande skola projektet få lära oss om filmskapande och filmanalys. Vilket vi hoppas kunna ta med i övrig undervisning.

Facebook: Vi har köpt in Lego Wedo 2.0, Lego story starter och Dash & Dot. Genom dessa redskap får eleverna lära sig programmering och teknik.

Alla utvecklingsinsatser integreras i övriga ämnen=ämnesintegrerad undervisning.

2. Högre måluppfyllelse och utveckling i skrivandet. I matematiken ser vi möjligheten att fånga fler elever genom att blanda teori och praktik. Få en fördjupad och ökad förståelse i matematikens olika områden genom den utökade matematikundervisningstiden. En kunskapsutveckling inom teknik och programmeringsområdet.

3. Att verktygen/material finns tillgängliga och att vi pedagoger får möjlighet att lära oss de olika redskapen (tid). Att kunna utbyta tips och idéer mellan oss pedagoger på plats samt genom andra skolor i området ex Lärknytis/rektorsområdet. **Kunskap, tid, resurs, och material!**