



LULEÅ KOMMUN

• • • Kvalitetsrapport 2016



Barn- och utbildningsförvaltningen

Hedskolan f-6

Innehåll

INLEDNING	3
FÖRUTSÄTTNINGAR	3
DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET	4
RESULTAT, MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS	4
KUNSKAPRESULTAT	4
<i>Nationella prov åk 3</i>	4
<i>Andel elever i åk 3 som nått kravnivå per ämne</i>	5
<i>Nationella prov åk 6</i>	Fel! Bokmärket är inte definierat.
<i>Andel elever i åk 6 med godkända betyg, E-A, per ämne</i>	5
ENKÄT ELEVERNAS SYN PÅ SKOLAN	6
ENKÄT VÅRDNADSHAVARE FRITIDSHEM	6
OMRÅDEN	7
KUNSKAPER	7
NORMER OCH VÄRDEN	12
BARNS/ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE.....	15
FÖRSKOLA/SKOLA OCH HEM.....	16
BEDÖMNING OCH BETYG	17
REKTORS ANSVAR.....	17
ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	19

Inledning

Hedskolan är en äldre kommunal F-6 skola med trevlig atmosfär. Skolan är belägen på Bergnäset söder om älven ca 3.5 km från Luleå centrum och ligger i ett lugnt och naturnära område med övervägande villabebyggelse. På Hedskolan går det ca 170 elever som är uppdelade i 7 klasser från förskoleklass till årskurs 6 samt en stor fritidsverksamhet med ca 115 inskrivna elever. Undervisningen genomsyras av ett entreprenöriellt förhållningssätt som skapar elever med ett innovativt, självständigt och ansvarstagande synsätt. På skolan har de äldre eleverna, år 4-6 samt personalen som arbetar med dessa elevgrupper tillgång till en Ipad via skolans eget 1:1 projekt. Skolan deltar även i ett projekt som berör maten som serveras i skolan. Det innebär att eleverna har möjlighet att välja på två tillagade lunchrätter. Hedskolan har en relativt jämn könsfördelning bland pedagogerna och alla har kompetens för den verksamhet de ansvarar för.

Det finns gott om utrymme för olika aktiviteter som slöjd, musik, drama och bild. Bilden utvecklas i dagsläget kring digitalt skapande. I huvudbyggnaden finns matsal och i en byggnad på gården inryms gymnastiksal. Skolgården är stor, här leker barnen, spelar fotboll, brännboll, basket, åker skridskor och det byggs kojor i skogen året om. I nära anslutning till skolan finns skidspår. Det finns även fina utflyktsmål i närområdet som också används som skolans lärmiljö. Eleverna på fritidshemmet ägnar sig mycket kreativa aktiviteter allt från att bygga pärlplattor i form av tavlor till att cyklar på egenbyggda cykelbanor som bland annat lett till att elever på Hedskolan vann Cykelmästaren 2016 i Luleå.

Förutsättningar

Under läsåret har det funnits dessa personella resurser för eleverna:

F-klass: Förskollärare 180 %

Fritidshem: Fritidspedagoger 400 %

ÅR 1: Lärare 100 % och samverkande fritidspedagog

ÅR 2: Lärare 100 % och samverkande fritidspedagog

År 3: Lärare 100 % och samverkande fritidspedagog

År 4: Lärare 100 %

År 5: Lärare 100 %

År 6. Lärare 100 %

År 4-6 Lärare Ma/No 100 %

År 1-6 Lärare Idh 50 %

År 1-6 Lärare Mu 40 %

År 3-6 Lärare TM/TX 33 % / 33 %

Lågstadiesatsning 50 %

Lågstadiet speciallärare 100 %

Mellanstadiet speciallärare 50 % /Resurs av befintlig klasslärare 4-6 120%

Fritidsassistent 100 %

Från år 1 har alla klasser idrottslärare

Från år 3 har alla klasser slöjdlärare

Från år 1 har alla klasser musiklärare och undervisning i halvklass i åk 4-6.

Alla lärare har behörighet i de ämnen de undervisar i.

Vi är en 1:1 skola vilket innebär att alla elever från år 4 har en egen Ipad

F-klass och lågstadiet har tillgång till en klassuppsättning Ipad.

I skolmatsalen serveras alltid två rätter

Skolan har god tillgång till ändamålsenliga lärmiljöer utom grupprum.

Organisatoriskt så har det bildats inför hösten en ledningsgrupp med AE-ledare från de tre arbetslagen. Med en representant från fritidshemmets två avdelningar, en från årskurs F-3 och en från årskurs 4-6 samt en specialpedagog. Det har inför hösten även skett en ombildning av elevhälsoteamet och ett nytt trygghetsteam har bildats som har till uppgift att fortsätta arbetet med förebyggande insatser runt trygghet och studiero på skolan tillsammans med elever och lärare.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Hedskolan har ett systematiskt kvalitetsarbete där föregående års kvalitetsarbete samt resultat från nationella prov och andra utvärderingar ligger som grund för den nya läsårsplaneringen. Skolan har för närvarande tre avstämningar på det systematiska arbetet under året. Dessa finns utsatta i läsårsplaneringen. Arbetet dokumenteras för förskoleklass, fritidshem och grundskolan vid avstämningstillfällena under året.

Vision, mål och åtgärder, som delas av hela personalen

- Arbetslagens beskrivning av årets kvalitetsarbete mot uppsatta mål
- Elevenkäter t ex trygg- skola, genomförs en gång/läsår
- BUN:s verksamhetsplan kommenteras tre gånger per år
- Skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner görs i alla årskurser.
- Veckobrev vars innehåll speglar den löpande verksamheten under läsåret.
- Likabehandlingsplanens årliga revidering är påbörjad.
- Diagnoser och nationella prov
- Årshjul och kalendarium för det systematiska kvalitetsarbetet är initierat.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Kunskapsresultat

Samtliga elever som av olika anledningar inte riktigt nått måluppfyllelsen i årskurs 3 och 6 det ett arbete runt med olika typer av anpassningar och särskilt stöd för att försöka ta dessa elever så långt det går mot en måluppfyllelse i samtliga ämnen. Dessa anpassningar och stöd följs upp regelbundet av elevhälsoteamet.

Nationella prov åk 3

Ämne	Antal elever	Antal elever som deltagit	Andel (%) elever som nått kravnivå på samtliga delprov	Andel (%) elever som inte nått kravnivå på fler än ett delprov
Svenska	24	24	75 %	8 %
SvA	1	1	0	100 %
Matematik	25	25	56 %	20 %

Andel elever i åk 3 som nått kravnivå per ämne

Andel elever som nått kravnivå per ämne i åk 3, %

ÄMNE	Andel elever som nått kravnivå i slutet av åk 3
Bild	100 %
ENG	100 %
IDH	100 %
MA	80 %
MU	100 %
NO	100 %
SL	100 %
SO	84 %
SV	92 %
SvA	0 %
TK	100 %

Nationella prov åk 6

Ämne	Antal elever	Antal delt. elever	Genomsnittligt provbetygspoäng	Andel (%) elever m provbetyg	Andel (%) elever m betyg A - E
Svenska	21	21	15,5	100,0	100,0
SvA	0	0	-	-	-
Engelska	21	21	18,0	100,0	100,0
Matematik	21	21	15,1	100,0	100,0

Andel elever i åk 6 med godkända betyg, E-A, per ämne

Betygsstatistik per ämne åk 6, %

ÄMNE	Andel (%) elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Genomsnittligt betygspoäng
BI	100,0	0,0	0,0	14,3	47,6	28,6	4,8	4,8	13,45
Bild	100,0	0,0	0,0	0,0	28,6	42,9	23,8	4,8	15,12
ENG	100,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,3	47,6	23,8	17,02
FY	100,0	0,0	0,0	23,8	47,6	19,0	4,8	4,8	12,98
GE	100,0	0,0	0,0	9,5	42,9	42,9	4,8	0,0	13,57
HI	100,0	0,0	0,0	4,8	38,1	42,9	14,3	0,0	14,17
HKK	100,0	0,0	0,0	14,3	28,6	52,4	4,8	0,0	13,69
IDH	90,5	0,0	9,5	0,0	4,8	38,1	28,6	19,0	15,12
KE	100,0	0,0	0,0	19,0	42,9	14,3	19,0	4,8	13,69
MA	100,0	0,0	0,0	4,8	19,0	47,6	23,8	4,8	15,12
MU	100,0	0,0	0,0	0,0	14,3	52,4	23,8	9,5	15,71
RE	100,0	0,0	0,0	14,3	38,1	38,1	9,5	0,0	13,57
SH	100,0	0,0	0,0	14,3	47,6	28,6	9,5	0,0	13,33
SLTM, SLTM	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	57,1	38,1	4,8	16,19
SV	100,0	0,0	0,0	0,0	14,3	52,4	23,8	9,5	15,71
SvA									
TK	100,0	0,0	0,0	14,3	42,9	33,3	9,5	0,0	13,45

Enkät Elevernas syn på skolan

Elevernas syn på skolan - andel (%) elever i åk 3 och åk 5 som svarar Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra

Andel (%) elever som svarar, Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra	åk 3	åk 5
Jag känner mig trygg i skolan	100 %	95,8 %
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer	80 %	83,3 %
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	86,7 %	91,6 %
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	73,3 %	83,3 %
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	93,3 %	100 %
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	73,3 %	91,7 %
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	86,7 %	87,5 %
Jag tycker att matematik i skolan är intressant	73,3 %	83,3 %

Genomgående bra resultat men de frågor med de lägsta värdena hänger ihop med varandra att kommunisera vad eleven ska kunna för att nå målen och att uttrycka tydliga förväntningar om att alla ska nå målen. Dessa hänger ofta ihop i samma diskussion.

Enkät vårdnadshavare fritidshem

Föräldraenkät fritidshem

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnens kunskapsutveckling?	79,3 %	9,4 %	11,3 %
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer ditt barns personliga och sociala utveckling?	84,9 %	7,5 %	7,5 %
Anser du att ditt barn kan vara med och påverka fritidshemmets verksamhet?	69,9 %	11,3 %	18,9 %
Anser du att du får bra information om fritidshemmets verksamhet?	66 %	34 %	0 %
Anser du att du har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet?	50,9 %	49,1 %	0 %
Trivs ditt barn på fritidshemmet?	96,2 %	3,8 %	0 %

Vi har en hög andel elever som trivs på vårt fritidshem och föräldrarna upplever att verksamheten stödjer barnens personliga och sociala utveckling i stor utsträckning. Insikt över hur upplevelsen av påverkansmöjligheterna utifrån föräldrarnas perspektiv och deras bild av i vilken utsträckning deras barn kan påverka verksamheten är svårtolkat. Det sistnämnda är definitivt ett utvecklingsområde. Sen behöver det även tydliggöras hur fritidshemmet stödjer barnens kunskapsutveckling.

Områden

Kunskaper

Arbetet med kunskaper för eleverna på skolan följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet i förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan. Pedagogerna i fritidshemmets verksamhet utmanar eleverna, för att utveckla och inspirera dem, den genom att erbjuda nya aktiviteter. Förskoleklassens pedagoger arbetar med att synliggöra varje enskilds barns förmågor på ett positivt sätt. Eleverna får kunskap om läroprocessen vilket gör dem delaktiga i den.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Andelen behöriga till gymnasieskolan ska öka. (Gem med soc)



Målkriterier

Målet är uppfyllt när det ges goda förutsättningar för att eleverna ska kunna gå vidare i sina fortsatta studier.

Beskrivning

Barn och unga är vår framtid. Arbeta för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro. Arbetet utgår ifrån att stärka det som fungerar bra och ger goda förutsättningar för alla. Men även rikta insatser till de med störst behov. Levnadsvillkor handlar om allt från miljön i hemmet och skolan till arbete om att det i bostadsområdet ska finnas miljöer som stödjer exempelvis fysisk aktivitet.

Analys

All personal vid Hedskolan arbetar systematiskt för att i ett tidigt skede uppmärksamma elever i behov av stöd och att ge eleven det stödet som eleven behöver genom att ta upp dessa behov i elevhälso teamet, EHT. Det genom att vi har utarbetat en årslinje där vi genomför diagnoser inom kärnämnen svenska, matematik och engelska. Diagnoserna utförs under varje årskurs och syftet är att snabbt upptäcka elever som ligger inom ramen för behov av stöd eller extra anpassning. Detta arbete har lett till att vi har kunnat uppmärksamma elevens behov och kunnat sätta in olika typer av stöd baserat på elevens behov i ett tidigt skede, vilket har gett ett positivt resultat på kunskapsutvecklingen. Genom detta pågående systematiska arbete så ger vi eleverna goda förutsättningar att kunna gå vidare i sina studier och så småningom även kunna söka till gymnasieskolan för fortsatta studier. Detta ständiga föränderliga arbete revideras regelbundet.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning - Matematik: FRITIDSHEMMET Utveckla fritidshemmets förmåga att bidra till barnens och elevernas matematiska kunskapsutveckling



Beskrivning

Processmål inom matematikstrategin: Fritidshemmen utvecklar sin förmåga att "bidra med sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metod" (Skolverkets allmänna råd för fritidshem)

Analys

Fritidshemmets pedagoger använder sig systematiskt av matematiska ord och begrepp i hela verksamheten, både i skolan och på fritids. Det skapas förutsättningar så att eleverna får möjlighet att använda sina olika förmågor vad gäller exempelvis problemlösningstrategier och jämförande. Hedskolan arbetar målinriktat med olika läromedel på fritidshemmet bland annat genom ett pågående projekt med pärlor sedan ett flertal år tillbaka. I Pärlprojektet arbetar eleverna med att omvandla digitala bilder till pärlplattor i 3D. Eleverna räknar och lägger pärlor i olika mönster som bygger på den digitala förlagan som hen valt. Arbete inom detta projekt sker varje vecka, och det skapas mönster som varierar i storlek. De större mönstren skapar ett behov av en högre grundläggande matematisk förmåga för att kunna omvandla och producera dessa. Andra pedagogiska material har införskaffats som har en matematisk tanke bakom, exempelvis de kreativa miniklossarna Plusplus. Övriga aktiviteter som innehåller matematik är: Lego, schack, bakning, Kapla byggstavar, pärlor i 2D och 3D, bygg och konstruktion i olika material, kortspel, brädspelet Kalaha, biljard, shufflebord. Detta arbete har bidragit på ett bra sätt till att utveckla elevernas matematikkunskap.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning-Matematik - Effekter av utökad undervisningstid i åk 1 - åk 4

Sk v



Målkriterier

Målet är uppfyllt när fritidshemmen utvecklat sin förmåga att bidra med sina erfarenheter av en utforskande, laborativ och praktisk metod vad gäller matematik.

Beskrivning

Utökad undervisningstid infördes 2013 i syfte att öka variationen i matematikundervisningen.

Analys

Alla elever som genomförde nationellt prov i årskurs 6 i matematik år 15/16 hade 100 % måluppfyllelse. Matematikundervisningen har blivit mer varierad och laborativ samt användning av matematiska ord och begrepp. Fokus ligger på kvalitet och pedagogerna delar i högre grad med sig av praktiska upplägg kring innehåll, tankegångar och problemlösning.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning-Matematiklyftet - aktiviteter och effekter

Sk v



Målkriterier

Målet är uppfyllt när alla undervisande lärare i matematik har genomfört matematiklyftet samt när den nya kompetensen resulterar i ökad förståelse och kunskap hos eleverna.

Beskrivning

All undervisande lärare i matematik har deltagit i skolverkets satsning Matematiklyftet och har utifrån det förändrat undervisningens innehåll.

Analys

Matematiklyftet har utvecklat det kollegiala lärandet hos pedagogerna med en direkt positiv påverkan på undervisningen genom en varierad undervisning hos eleverna och ökad kunskap hos pedagogerna i formativ bedömning. Nya undervisningsmetoder och material som presenterats inom Matematiklyftet

har använts vilket har lett till att matematikboken ses idag som ett redskap bland många andra, nya verktyg.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Skapa sammanställningar av kunskapsresultat och måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3 och åk 6. Förbättra analysarbetet gällande kunskapsresultaten

Sk v



Målkriterier

Målet är uppfyllt när fördjupat analysarbete gällande kunskapsresultat i ämnesprov åk 3, åk 6, måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3, åk 6 samt betyg gjorts. Särskilt där elever inte nått kravnivån.

Anledning till prioritering

Prioritering har skett kring de elever som inte nått upp till kravnivån. Fördjupade gemensamma analyser kring kunskapsresultat och bakomliggande orsaker ger förutsättningar till att identifiera utvecklingsområden vilket är ett pågående arbete.

Beskrivning

Genom att skapa underlag/ sammanställningar för uppföljning av kunskapsresultat och måluppfyllelse i år 3 och åk 6 kan utvecklingsområden identifieras. Det ska ske via systematiskt utvecklingsarbete kring kunskapsresultat, identifiering av aktiviteter som leder till en högre måluppfyllelse, beskrivning av förväntade effekter samt uppföljning.

Analys

En prioritering är gjord kring elever med störst behov för att ge dessa elever en bättre förutsättning till att nå så långt det är möjligt för en måluppfyllelse i samtliga ämnen.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Fritidshemmets arbete med utveckling och lärande (området kunskaper)

Sk v



Målkriterier

Målet är uppfyllt när fritidshemmet genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten.

Anledning till prioritering

Till följd av skolinspektionens anmärkning 2014 har Luleå kommun och rektorerna prioritera förbättringar kring arbetet inom bedömningsområdet "Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen vid fritidshemmen" Detta sker genom ett systematiskt kvalitetsarbete i fritidshemmen på Hedskolan.

Analys

Fritidshemmet genomför ett systematiskt kvalitetsarbete i form av planering, uppföljning och utveckling av det egna arbetet kontinuerligt under året. Det börjar med att det skapas en grovplanering för verksamhetsåret före varje skolstart. Därefter dokumenteras kontinuerligt fritidshemmets aktiviteter genom fotografering, utställningar, uppvisningar och delgivning till andra skolenheter via inbjudningar till olika typer av föreställningar. Planeringar för fritidshemmet görs på arbetsplatsträffar där det även reflekteras och protokollförs anteckningar från dessa möten. Även om detta sker vid arbetsplatsträffar

behöver den skriftliga dokumentationen utvecklas ytterligare samt uppföljning av de egna verksamhetsmålen. Då verksamheten planeras utgår man alltid ifrån eleverna och deras mognad samt intressen samt verksamhetsmålen. När man genomför veckans aktiviteter med det som utgångspunkt det bidrar till en bra och positiv utveckling och en hög närvaro på fritids även för de äldre eleverna. Några av aktiviteterna är: Let's dance, Padderia, Pärleria, Återbruket, skapande, biljard, bygg och konstruktion, rörelselekar, uteaktiviteter, idrott.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Förskoleklassens arbete med utveckling och lärande

Sk v



Målkriterier

Målet är uppfyllt när förskoleklassen genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten.

Beskrivning

Inför varje termin görs det en grovplanering där det bestäms vilka områden som undervisningen ska omfatta i förskoleklassen. På hösten startas det med att eleverna ska lära känna varandra och pedagogerna, de ska också lära känna skolan och regler och normer som råder där. Det främsta målet för den första tiden är att eleverna ska bli trygga och få en känsla för värdegrunden i skolan.

Den första utvärderingen gällande den första tiden sker efter ca en månad. Då pratar man med eleverna (brukar göra elevintervjuer) och bjuder in föräldrar och elever till ett första samtal. Vid det tillfället pratas det mest om elevernas trivsel men också om det som eleven kan och det som denne vill lära sig i skolan.

Sedan utgår man alltid från elvegruppens behov och intressen när det planeras kommande arbetsområden. I svenska och matematik finns det ett årshjul med aktiviteter som genomförs varje år. Alla elever får jobba med dessa aktiviteter oavsett förkunskaper men under olika lång tid och med olika svårighetsgrad. Efter höstterminens slut utvärderas arbetet igen och ser om eleverna är på väg att nå måluppfyllelsen. Beroende på vad som kommer fram vid det tillfället görs det en ny grovplanering för våren.

Analys

Det sker ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten. För att kvalitetssäkra så behövs ett utökat arbete för att säkerställa att alla aktuella arbetsområden enligt den reviderade läroplanen Lgr 11,2016 återfinns i den dagliga verksamheten. Det centrala innehållet för förskoleklass innefattar språk och kommunikation, skapande och estiska uttrycksformer, matematiska resonemang och uttrycksformer, natur, teknik och samhälle samt lekar och fysisk aktivitet.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Elevhälsa och dess påverkan på kunskapsresultat

Sk v



Målkriterier

Målet är uppfyllt när verksamheten analyserar elevhälsoarbetet i relation till elevernas resultat, identifierar framgångsfaktorer samt utvecklingsområden.

Beskrivning

Hedskolan har arbetat fram ett nytt styrdokument för den lokala elevhälsans arbete för läsåret 2016/2017 med elevhälsans systematiska arbete som har en betydelse för elevers måluppfyllelse. Planen heter Elevhälsans handlingsplan och ska utvärderas i slutet av varje läsår. En första implementeringen av denna har skett under K-dagarna i augusti -16 och det är beslutat att elevhälsan också kommer att ha en stående punkt på dagordningen vid de månatliga APT-träffarna som sker på skolan. Det är även beslutat och beskrivet arbetsordningen för EHT-teamet som bland annat handlar om ärendehantering, regelbundna möten varannan vecka med en timme som är "öppen" för samtliga pedagoger att komma och få stöd, råd eller lyfta framtida EHT-ärenden.

I och med att lärande och hälsa är så starkt sammankopplat så anser vi på Hedskolan att elevhälsouppdraget är ett uppdrag för hela skolan, ett uppdrag som vi arbetar tillsammans med utifrån våra olika roller och kompetenser. Det sker genom att vi utgår från en gemensam värdegrund och aktivt skapar den miljö, det klimat och det bemötande vi vill ha på skolan. Det omfattar allt från specifika individbaserade insatser till förebyggande och främjande insatser på individ, grupp och organisationsnivå. Elevhälsoarbetet bedrivs i Hedskolans alla miljöer, inte minst i klassrummet där läraren spelar en central roll. Elevhälsa börjar i klassrummet. I och med det nära sambandet mellan hälsa och lärande ska elevhälsoarbetet främst eftersträva att vara förebyggande och främjande. Det vill säga att vi har ett ökat fokus på friskfaktorer – det som främjar hälsa och lärande.

Analys

Det regelbundna arbetet medför en bred samlad kompetens som leder till en positiv påverkan på elevers kunskapsresultat då samtliga professionerna är samlade och kan ge en mera nyanserad bild av elevers lärande samt möjligt stöd och hjälp för att nå de uppsatta målen.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning-Handlingsplan särbegåvade elever



Målkriterier

Målet är uppfyllt när alla pedagoger i verksamheter känner till och arbetar med särbegåvande elever utifrån handlingsplanen för särbegåvade elever.

Analys

Eleverna med särskild fallenhet arbetar i sin ordinarie undervisning med en stor medvetenhet och beredskap hos pedagogerna. Dokumentation om elevens resultat och kunskaper i ämnet sker i individuella utvecklingsplaner, IUP, så pedagogerna kan systematiskt arbeta vidare med att utveckla eleven så långt som möjligt. Kommunens handlingsplan har personalen tagit del av och följs då behov uppstår.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Satsningar inom Matematik, Läs- och skrivutveckling, Teknik och naturvetenskap eller annat.

Sk v



Anledning till prioritering

Huvudmannen vill ha en bild av vilka satsningar som genomförs på enhetsnivå, samt vilka effekter satsningarna får för elevernas måluppfyllelse.

Beskrivning

Det har genomförts "Mattelyft" och "Läslyft" för flertalet pedagoger på skolan som har lett till en mer varierad undervisning som har i sin tur bidragit till en högre måluppfyllelse. Pedagoger på skolan är regelbundet med i matematik och teknik och naturvetenskapliga nätverk vilket leder till att undervisningen innehåller fortlöpande utvecklas och nyanseras då pedagoger får mer inspiration till den egna undervisningen.

VO-mål/Strategier:

Säkerhetsboksut 2016 vad gäller simkunnighet i åk 5



Anledning till prioritering

Inför säkerhetsboksut 2016 måste en bild framgå över skolans bedömning av simkunnighet i åk 5, se mål i Lgr 11.

Beskrivning

Varje skola gör en bedömning över simkunnighet i åk 5. Simkunnigheten anges i % av elever som anses vara simkunniga utifrån Lgr11, Idrott och hälsa.

Analys

Andelen simkunniga i åk 5 bedöms vara 100 %. Det finns svårigheter med att göra bedömningen av målet för simkunnighet i årskurs 4-6 på grund av den ringa tiden som finns att tillgå på badhusen för simundervisning.

Normer och Värden

Mål

Varje elev ska känna att de är en tillgång i gruppen och att alla har samma värde. Varje elev ska ges olika tillfällen till att träna sig att respektera andra människor och ta avstånd från förtryck och olika kränkande handlingar.

Beskrivning

Varje elev ska känna till skolans trivselregler som arbetas fram i samråd med elever och vårdnadshavare varje hösttermin för att sedan kunna återkoppla till denna vid behov under skoldagen. Exempel på områden som vi aktivt arbetar med är att prata om vad empati är och med utgångspunkt från det har vi samtalat kring hur man är en bra kompis. Vid konflikter under dagen pratar vi direkt med berörda elever och så snart som möjligt och reder ut konflikten samt informerar föräldrarna om vad som händer på skolan. Detta gäller samtliga verksamhetsformer. Arbetet har sin grund i likabehandlingsplanen.

Analys

Detta är ett fortlöpande arbete som sker varje läsår, med både nya och sedan tidigare elever efter ålder och mognad som fungerar på ett bra sätt på Hedskolan.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: I samverkan vidta åtgärder för att stärka barns och ungas hälsa och självkänsla. (Gem med soc)



Beskrivning

Hedskolan har flera nivåer av samverkan. En nivå är samverkan mellan olika professioner på skolan i form av elevhälsoteamet och trygghetsteamet där kompetenser såsom specialpedagoger, kurator, skolsköterska, talpedagog, skolpsykolog, skolläkare, rektor och berörda pedagoger samverkar med syfte att stärka våra elevers skolgång. Det genomförs årliga hälsosamtal och elevenkäter. Arbetet utgår ifrån elevhälsans handlingsplan.

En annan nivå är den extern samverkan genom exempelvis Norrbus där BUP, Soc, Hab, SPSM, vårdnadshavare och skolan samverkar runt en elev. Det sker givetvis även en samverkan enskilt med någon av ovanstående aktörer då det är aktuellt. Det sker också andra typer av extern samverkan för att stärka barn och ungas hälsa och självkänsla i form av Riddarskola på Bergnäs kyrkan, aktivitetsdagar på Arcushallen, Måttsund och Ormberget m.m.

Det sker även en samverkan med förskolan, då främst i anknytning till övergångar från förskolan till grundskolan för att försöka få en kontinuitet som påverkar barnen på ett positivt sätt.

Analys

Alla dessa samverkansformer fungerar bra, men av varierande grad utifrån behov.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: I samverkan utveckla en skola som främjar nyanländas etablering och integration



Beskrivning

Hedskolan får i höst sina första nyanlända och har påbörjat en samverkan med Flerspråkscentrum, Mandaskolan (SVa-undervisning) och Flyktingmottagningen i Luleå kommun.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Utveckla en skola som arbetar aktivt med det kompensatoriska uppdraget



Beskrivning

Skolan arbetar aktivt med det kompensatoriska uppdraget i form av noggrann kartläggning och uppföljning av kunskapsutvecklingen hos elever. Detta kan leda till olika typer av insatser som kan handla om allt i från extra läxhjälp eller utlåning av aktuell idrottsutrustning till anpassat arbetssätt eller genomförande av anpassningar i organisation av olika slag. Hedskolan har även tillgång till Inläsningstjänst och Webbaserade läromedel i kombination med 1-1 Ipad till alla elever i årskurs 4-6 som också kompenserar för olikheter som annars skulle kunna finnas för olika elever. I förskoleklassen verksamhet ser man ganska snabbt på hösten vilka barn som behöver lite extra stimulans. Verksamheten planeras ofta utifrån dem för att de ska få ut så mycket som möjligt av förskoleklassens verksamhet.

Analys

Kartläggning har legat till grund för olika typer av insatser för att uppväga skillnader i barns olika förutsättningar, vilket har lett till/visar på att de anpassningar/insatser uppvägar skillnaderna som finns hos olika elevers förutsättningar. Dessa har exempelvis skett genom att det vid behov bildas små undergrupper med olika typer av behov av extra stimulans utifrån vårt kompensatoriska uppdrag där

det planeras aktiviteter som gynnar alla men särskilt de som är understimulerade på något sätt. Det ges även olika tips och råd till föräldrarna till de barnen som har lite olika behov om vad de kan göra hemma som är bra för deras barns utveckling. Luleå kommun har sedan tidigare fördelat en del av skolpengen utifrån de olika socioekonomiska förutsättningarna som råder på området, vilket också bidrar till att kunna arbeta ytterligare med detta uppdrag.

VO-mål/Strategier:

Förbättra arbetet med att använda elevhälsosamtalen som underlag för att utveckla och identifiera aktiviteter för fortsatt elevhälsoarbete.



Beskrivning

I enlighet med elevhälsoplanen presenterar skolsköterskan under senvåren resultaten från elevhälsosamtalen vid EHT i första hand, och vid olika typer av uppkomna behov, samt inför övriga berörda pedagoger i verksamheten.

Analys

En uppföljning av elevhälsosamtalen bör ske för att kunna ligga till grund för planering av åtgärder inför nästa läsår.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Fritidshemmets arbete med normer och värden



Målkriterier

Målet är uppfyllt när fritidshemmet genomför ett systematiskt kvalitetsarbete vad gäller normer och värden.

Beskrivning

Det arbetas kontinuerligt och förebyggande med konflikthantering och språkbruk på hela skolan genom att alltid reda ut konflikter som uppstår utifrån Hedskolans framtagna gemensamma trivselregler. Det finns en stor vaksamhet när det gäller språkbruk och skolan agerar direkt när personal eller elever reagerar på dåliga ordval. Det pratas ofta om hur man visar respekt för varandra, för skolans saker och närmiljön. Det samtalas med berörda elever och det följs upp händelser samt dokumenteras vid behov. För att ytterligare stärka barns och ungas hälsa och självkänsla arbetas det aktivt med rörelselekar och olika samarbetsövningar på fritidshemmet. Fritidspedagogerna anordnar dessutom en VM-dag där utgångspunkten är olika samarbetsövningar klassvis. Allt detta för att främjar kamratanda, respekt för varandras likheter och olikheter. Det arbetas även aktivt med normer och värden i olika gruppkonstellationer som kan bildas på fritidshemmet, till exempel när man går i ålderblandade grupper till idrottshallen eller leker och lär utomhus. Alla aktiviteter är avgiftsfria och det finns möjlighet att låna utrustning så att alla har möjlighet att delta med lika förutsättningar i skolans och fritidshemmets aktiviteter. Eleverna kan mötas där de är i sin utveckling exempelvis genom att det skapat ett rum för Ipad dit de äldre eleverna får gå under särskilda tider. Det har också gjorts i ordning ett rum som kallas chillrummet dit elever när de behöver lugn och ro eller för att prata enskilt. Det har även skapats ett IT-rum med tillgång till stationär dator och Wii för de lite äldre eleverna. Andra aktiviteter som syftar till att stärka värdegrunden på skolan är ex bollekar, brännboll, skridskoåkning, hopprep, fotboll, skidåkning, klättring, grupplekar och utflykter av olika slag.

Analys

Det är ett högt deltagande, ca 70 % av eleverna som har fritidsplats vilket indikerar att trivseln är hög och det sociala klimat är gott på Hedskolans fritidshem.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Förskoleklassens arbete med normer och värden

Sk v



Målkriterier

Målet är uppfyllt när förskoleklassen genomför ett systematiskt kvalitetsarbete vad gäller normer och värden.

Beskrivning

Arbetet med normer och värden påbörjas vid terminsstart. Morgonen startar med att förskoleklassen har morgonmöte där det samtal förs kring hur man ska vara en bra kompis, trivselregler på skolan och i samhället i stort. Nästan varje vecka finns det speciella, schemalagda tillfällen när man sitter i mindre grupper och pratar om trivsel och kompisar. Frågeställningar som kommer upp kan vara exempelvis; *har alla någon att vara med? hur gör man om man vill vara med och leka? hur tar man hand om den som är ledsen?* osv. Normer och värden ligger till grund i vardagliga arbetet för pedagogerna tillsammans med eleverna eftersom det inträffar situationer dagligen som behöver omhändetas.

Analys

Som indikator för att arbetet är på god väg är att lärarna i årskurs 1-3 upplever att barnen i förskoleklass har uppnått en skolmognad och anammat skolans värdegrund vid läsårsslut.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Plan mot diskriminering och kränkande behandling omfattar alla verksamheter; förskoleklass, fritidshem och grundskola

Sk v



Målkriterier

Målet är uppfyllt när Likabehandlingsplanen är implementerad och är ett levande dokument i verksamheterna förskoleklass, fritidshem och grundskola.

Beskrivning

Likabehandlingsplanen ska årligen revideras och implementeras hos personal och elever vid läsårets start. Skolans trivselregler revideras årligen tillsammans med elever och vårdnadshavare vid höstterminens start.

Analys

Likabehandlingsplanen ska revideras för att synliggöra det specifika för verksamheterna förskoleklass, fritidshem och grundskola med utgångspunkt i aktuell kartläggning från respektive verksamhet. Detta är ett påbörjat arbete.

Barns/elevs ansvar och inflytande

Mål

Skolan ska sträva efter att varje elev:

- Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- Successivt utövar ett större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska arbetsformer.

Beskrivning

Utvecklingssamtal, IUP och skriftliga omdömen är viktiga aktiviteter för att uppnå målen för elevers ansvar och inflytande. Detta då eleven och mentorn får insyn i lärprocessens framsteg och utvecklingsområden. IUP ger föräldrarna kännedom och medvetenhet över sitt/sitt barns lärande, vilket i sin tur ökar elevernas och föräldrarnas delaktighet och inflytande.

Eleverna övar även på att planera, genomföra och utvärdera sitt arbete. De planerar lektioner för andra elever och genomför dessa t.ex. på idrotten, friluftsdagar, elevens val och teknik. Alla elevgrupper övar sig även i demokratiska arbetsformer t.ex. klassråd som också mynnar ut i ett elevråd för hela skolan som har träffar två gånger per termin.

Analys

Bedömningen av måluppfyllelsen visar på att elevernas inflytande i undervisningen är en motivationshöjande faktor. Det skapar ett större engagemang som i sin tur är positivt för elevernas kunskapsinhämtande.

Arbetet kring detta bör utvecklas vidare för att det samtidigt finns elever som behöver extra stöd för att klara av ett ökat inflytande. Skolan måste förbereda och ge eleverna mer övning i att planera för, sitt eget arbete, genomförande och lärande. Det finns ytterligare utvecklingsmöjligheter vad gäller elever inflytande vid ingången av ett arbetsområde. Men även vid val av arbetssätt och redovisning. Att utveckla elevers inflytande så att det blir en naturlig del av arbetet är en process som tar tid.

Förskola/skola och hem

Beskrivning

Hedskolan har ett föräldraråd som träffas en-två gånger per termin. Pedagogerna på skolan samverkar och informerar föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling genom regelbundna utvecklingssamtal 1 gång per termin. Föräldrarna har även tillgång till edWise där de kan följa elevens utveckling mot målen. Skolan bjuder in föräldrarna på föräldramöte för hela skolan vid skolstart där rektor är med.

Analys

I dagsläget finns en fungerande kanal mellan skola och hem. Innehållet i samverkansformerna bör utvecklas till viss del för att en ökad tillfredsställelse i samverkan ska kunna uppnås.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Medborgarnas nöjdhet med skolan i Luleå ska öka.



Målkriterier

Målet är uppfyllt när elevers och vårdnadshavares nöjdhet med verksamheten har ökat.

Beskrivning

En fritidshemsenkät för vårdnadshavare är utförd samt för eleverna har en trivselenkät och en trygghetsenkät enligt "husmodellen" genomförts. Utvärderingen visar genomgående en tillfredsställelse vad gäller trivsel och trygghet i skolan. Samtliga klasser har utvecklingssamtal både vår och höst och vid det tillfället brukar det ställas frågor till både barn och föräldrar vad de tycker om skolan och om det är något som kan göras bättre. Pedagoger som arbetar i förskoleklass träffar dagligen alla föräldrar och får oftast veta vad de tycker om verksamheten.

Analys

Plan att under läsåret 16/17 utarbeta egna elev- och vårdnadshavare enkäter för att få en bättre bild av nöjdheten eftersom fritidshemsenkäten inte omfattar samtliga vårdnadshavare till barn i hela

verksamheten. Utvärderingsverktygen bör utvecklas. Fritidsenkäten visar att vårdnadshavare är genomgående nöjda med verksamheten i fritidshemmet.

Bedömning och betyg

Beskrivning

Pedagogerna på skolan genomför utvecklingssamtal 2 gånger/läsår med eleven och dess vårdnadshavare där den individuella utvecklingsplanen för eleven samtals kring. En gång/läsår ges skriftliga omdömen ut i varje ämne. Betyg får eleverna i år 6 i slutet av höstterminen och vårterminen. Pedagogerna sambedömer och analysera nationella provens resultat.

Rektors ansvar

Rektor ansvarar för skolans resultat och för att eleverna når så långt det är möjligt mot de uppsatta kunskapsmålen. Varje elev ska veta vem som är just hans eller hennes rektor och vem som alltså har ansvar för utbildningen. Det är också viktigt att föräldrarna vet vem som ansvarar för deras barns utbildning. Det är rektors ansvar att organisera verksamheten i skolenheten.

Rektor är:

Pedagogisk ledare – Chef

Verksamhetsansvarig

Juridisk ansvarig

Arbetsmiljöansvarig

Ekonomiansvarig

Personalansvarig

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Skolans resurser ska på alla nivåer användas effektivt och fördelas så att alla barn och unga ges likvärdiga förutsättningar



Beskrivning

Det planeras ett nytt arbetssätt inför hösten 2016 där skolans personalresurser två gånger per termin ska ses över av rektor i samråd med EHT. Det för att kunna göra justeringar av skolans samlade resurser så att de används så effektivt som möjligt och fördelas så att alla barn och unga ges så likvärdiga förutsättningar som möjligt i sin utbildning.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Verksamheten ska bedrivas inom angivet kommunbidrag



Analys

Hedskolan Beräknar att ha budget 2016 i balans.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Fritidshemmet - gruppammansättning och storlek

Sk v



Beskrivning

Varje enhet genomför konsekvensanalys av elevgruppernas storlek och sammansättning, relaterat till förutsättningar, resursfördelning, organisation, utbildning samt måluppfyllelse

Analys

Under eftermiddagar efter skolans slut finns det dagligen ca 100 elever som vistas på Hedskolans båda fritidavdelningarna. Antalet inskrivna elever ligger på ca 115 elever. Flest antal elever har fritidshemmet mellan 13-15, därefter minskar antalet elever succesivt.

Det finns bra tillgång till lokaler på både Lill- samt Stor-fritids, vilket gör att det finns möjligheter att dela upp eleverna i mindre grupper för att genomföra olika typer av aktiviteter. Likafullt skulle det behövas ytterligare tillgång till lokaler för Stor-fritids i form av musikal och eventuellt något klassrum, vilket kommer att verkställas under hösten -16.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Anordna aktiviteter med fokus på kommunens värdegrund i det dagliga arbetet.



Analys

Värdegrundsarbete genomsyrar allt vårt dagliga arbete.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Fokusera på arbetsätt som främjar inflytande, delaktighet och arbetsglädje



Analys

Det har påbörjats arbetsätt med en stor transparens i beslutsfattande för att ytterligare främja inflytande, delaktighet och förhoppningsvis arbetsglädje. Det kommer att kunna utvärderas i nästa års medarbetarenkät. Genom att ha arbetsmiljöfrågan som en stående punkt vid arbetsplatsträffarna ges utrymme för att utveckla den organisatoriska- och sociala arbetsmiljön. Utrymmet möjliggör att det skapas förutsättningar för arbete som inkluderar; ledning och styrning, kommunikation vilket leder till en ökad delaktighet, handlingsutrymme, fördelning av arbetsuppgifter samt diskussioner om krav, resurser och ansvar för verksamhetens personal. Genom ett aktivt arbete med den sociala arbetsmiljön skapas förutsättningar för arbetet som inkluderar socialt samspel, samarbete och socialt stöd från chefer och kollegor.

VO-mål/Strategier:

Entreprenöriellt förhållningssätt

Sk v



Målkriterier

Målet är uppfyllt när verksamheten beskriver aktiviteter och effekter av arbete med entreprenöriellt förhållningssätt.

Beskrivning

Det sker ett fortlöpande arbete som utgår från att det entreprenöriella förhållningssättet ska genomsyra planering och genomförande av olika typer av undervisning. Det har bland annat skett i teknikämnet med konstruktioner och byggnationer av miljöer och egna beskrivningar. Dessa olika aktiviteter har varit kopplade till de entreprenöriella förmågorna på ett nära sätt för att fostra handlingskraftiga elever. Ett annat exempel är från förskoleklassen där det ofta arbetas med olika teman.

När man startar ett nytt tema gör man en inventering för att ta reda på vad barnen kan om det aktuella ämnet. Sen uppmantras de att på olika sätt ta reda på fakta, t.ex. fråga sina föräldrar/morföräldrar, äldre syskon, ta reda på fakta på datorn eller i böcker. De får jobba praktiskt med att tillverka olika saker med hjälp av olika material som finns i förskoleklassen, t.ex. toarullar, tapetbitar, stenar, kottar etc.

Det pratas mycket med eleverna i samtliga klasser och försöker tillsammans komma fram till vad de vill göra och på vilka sätt man kan göra det som man vill göra genom att ständigt utmana i deras tankesätt. De får ofta jobba tillsammans i olika grupperingar med en uppgift som kan lösas på många olika sätt och sedan kan visas för varandra hur man har hittat sina olika lösningar på samma uppgift. När eleverna frågar ges det inte ett direkt svar utan dessa uppmanas att tänka själva men med hjälp av pedagogerna. Alla uppmantras att försöka delta även de som är osäkra och tror att det måste göras på ett visst sätt och att det kan bli fel.

Analys

Det är ett område som är levande i högsta grad på Hedskolan. Under K-dagarna i augusti har vi fått en påfyllning av det entreprenöriella tankesättet i form av en inspirationsföreläsning av Joakim Leonardsson om entreprenöriellt lärande samt en ytterligare föreläsning och Workshop med nya läromedel för entreprenöriellt lärande av Ung Företagsamhet, för att vi ska fortsätta utveckla detta förhållningssätt på Hedskolan.

Övergång och samverkan

VO-mål/Strategier:

Samverkan Förskoleklass- Fritidshem - Grundskola

Sk v



Målkriterier

Målet är uppfyllt när personalen samverkar med elevernas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Beskrivning

Det sker en återkommande samverkan mellan mottagande pedagogen i årskurs 3 (inför åk1) och förskoleklass under hela läsåret samt mellan mottagande pedagog i årskurs 6 (inför åk4) och klassen i årskurs 3 där mottagande lärare har något av ämnena i klassen varje vecka för att lära känna eleverna och eleverna kommer att lära känna den nya läraren som ska ha den aktuella klassen nästkommande läsår. Även överlämningarna från årskurs 6 till årskurs 7 har en väl utarbetad mottagandeplan på Bergnäset/ Sörbyarnas område, med klassammansättningar, specialpedagogens överlämningar, besök och inskolning som leds av kuratorerna. En samverkan mellan skola och fritidshem sker genom att pedagoger arbetar och tar del av båda verksamheterna.

Analys

Alla dessa övergångar och samverkansområden fungerar mycket bra och berikar elevernas mångsidiga utveckling och lärande i förhållande till läroplanens mål. Genom den samverkan som sker mellan fritidshemmet och skolan uppnås en ökad förståelse och insyn i verksamheterna.

VO-mål/Strategier:

Övergång och samverkan förskola - förskoleklass

Sk v



Målkriterier

Målet är uppfyllt när varje enhet beskriver en gedigen samverkan kring övergångar mellan förskola och förskoleklass.

Beskrivning

Pedagogerna i förskoleklass besöker under vårterminen de blivande eleverna för kommande läsår och bekantar sig med dem samt får överlämningar av personalen på sina respektive förskolor de ska ta emot dessa till hösten. Även de blivande eleverna till respektive skolor gör 1-2 besök under vårterminen varje år på de skolor som de ska börja på till hösten.

Analys

Utöver detta välfungerande samarbete runt överlämningar på Bergnäsets skolområde finns det ett samarbete som fungerar mycket bra mellan skolorna och förskolorna på området. Det finns ett nätverk som träffas flera gånger per år som bl.a. planerar, genomför och utvärderar inskolningen till förskoleklasserna varje vår. Under dessa träffar delges till varandra hur och med vad man arbetar med för att öka kunskapen hos varandra om de olika verksamheterna. Om tid medges brukar det även innebära besök hos varandra på förskola-förskoleklass tillsammans med barnen.