



LULEÅ KOMMUN
Barn- & utbildnings-
förvaltningen

Kvalitetsrapport 2016

Persöskolan f-6



Innehållsförteckning

| | |
|---|----|
| Inledning | 4 |
| Förutsättningar | 5 |
| Det systematiska kvalitetsarbetet..... | 6 |
| Resultat, måluppfyllelse och analys | 7 |
| Prioriterade utvecklingsområden | 34 |

Inledning

Denna kvalitetsredovisning avser verksamhetsåret 2015/2016 och beskriver processer, resultat och måluppfyllelse samt prioriterade utvecklingsområden för Persöskolan. Redovisningen syftar till att visa på samband mellan förutsättningar, resultat och måluppfyllelse.

I denna kvalitetsredovisning redovisas resultaten per verksamhetsform och var för sig under respektive rubrikområde; *Normer och värden, Inflytande och Kunskaper*. På Persöskolan finns verksamhetsformerna;

- o Förskoleklass
- o Fritidshemsverksamhet
- o Obligatorisk grundskola åk 1-6

Det har under verksamhetsåret 2015/2016 funnits 132 elever i Persöskolan och ca 85 barn inskrivna på fritidshemmet. Skolan hittar du om du följer E4:an två mil norrut från Luleå. Skolan ligger mitt i hjärtat av byn Persön. Persöskolan är en F-6 skola där barn från närområdena: Smedsbyn, Sundom, Ängesbyn och Börjelslandet går. Runt skolan finns det en naturlig närhet till naturen. I skolan arbetar förskollärare, fritidspedagoger och lärare nära varandra. Deras gemensamma arbete och samverkan med varandra skapar en helhetssyn på barnet under hela dagen. Eleverna på Persöskolan går i åldershomogena klasser från förskoleklass till år 3. År 4 - 6 är indelade i tre grupper som är åldersblandade. Halva skoldagen arbetar de i åldersblandade grupper och resten av tiden arbetar de i åldershomogena grupper.

Persöskolans fritidshem är indelat i två avdelningar (Huset och Hörnan). På "Hörnan" går elever från år 2 – år 6. Denna fritidsavdelning finns inom skolans väggar. De yngre eleverna går på "Huset", som är en friställd byggnad i direkt anslutning till skolans utemiljö. Förskoleklassen har sin verksamhet i "Huset" under skoldagen.

Persöskolans profiler är:

En hälsofrämjande skola

Mål: Att barnen ska må bra både fysiskt och psykiskt.

På Persöskolan utnyttjar vi de möjligheter som närmiljön ger under de olika årstiderna.

Vi vill skapa många tillfällen till rörelse med aktiviteter som:

- Utevistelse i skog och mark
- Minst ett pass varje dag som handlar om hälsa, t ex rörelse i form av promenader, lekar, naturstigar, dans eller idrott.
- Fysiska aktiviteter under långrasten då våra fritidspedagoger är ute med barnen och hittar på roliga aktiviteter.

En naturnära skola

Mål: Skapa ekologisk förståelse.

På Persöskolan utnyttjar vi de möjligheter närmiljön ger under de olika årstiderna.

Vi vill skapa många tillfällen till positiva naturupplevelser med aktiviteter som:

- Bär- och svampplockning för studier samt förädling
- Odling av örter, blommor mm

- Observationer och studier av växter och djur vid Persöfjärden/Bottenviken samt i skogen
- Tillämpning av allemansrätten
- Lekar, fiske, skidåkning mm
- Lägerskolor

Kulturen i fokus

Mål:

På Persöskolan vill vi skapa många tillfällen till positiva kulturupplevelser.

Dessa aktiviteter är:

- Instrumentalmusik med Sven-Erik Omberg och Görel Särs för årskurs 4-6
- Föreläsningar och redovisningar varje termin. På Persöskolan har vi under flera års tid satsat på sång, musik, teater och dans. Vi lägger stor vikt vid muntlig framställning och ger eleverna flera tillfällen till detta genom olika redovisningar. I samband med detta arbetar vi ämnesövergripande och åldersblandat. Vi har under årens lopp sett att elevernas kreativitet och samarbetsförmåga har ökat. En annan effekt är att elevernas självkänsla ökar. Aktiviteterna stärker också gemenskapen inom skolan. Alla kan och vågar uppträda inför publik.

Förutsättningar

Ekonomiska

Persöskolan är en skola där elevantalet ökar för varje läsår, vilket gör att skolan får en större budgetram att röra sig med och kan anställa fler pedagoger. Skolan har en budget i balans.

Personella

Vid Persöskolan har det under läsåret 2015/2016 arbetat tre klasslärare vilka ansvarat för år 1 - år 3, fem mentorslärare för år 4 - år 6, en specialpedagog och två resurslärare. Resurslärarna har arbetat med de yngre eleverna på skolan. I förskoleklassen har en förskollärare samt en fritidspedagog ansvarat för förskoleklassen. Fritidshemmet har haft fyra fritidspedager (inklusive fritidspedagog mot förskoleklass). Skolan har en stor brist på vikarier.

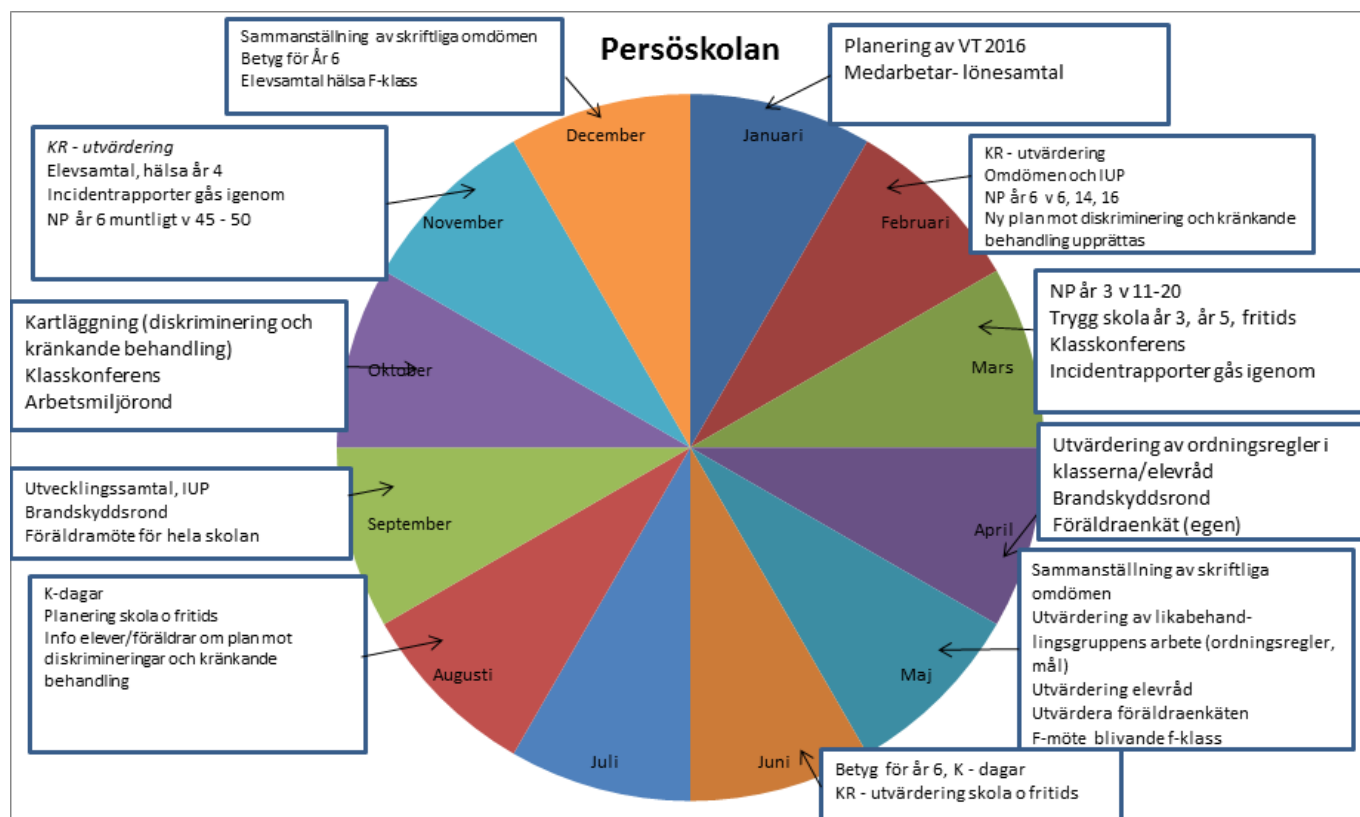
Organisatoriska

Persöskolan saknar en hem- och konsumentkunskapssal. Eleverna åker buss till Råneåskolan för att ha detta ämne. Alla andra ämnen finns det salar för på skolan.

Materiella

Skolans ventilation har blivit utbytt under läsåret. Det har gjort att värmen på skolan blivit mycket bättre. Golvmattor i matsal och personalrum har blivit utbytta. Under sommaren har även ett brandlarm installerats i gymnastiksalen. Alla lärare har en egen dator. Fritidspedagoger har tillgång till datorer. I varje klassrum finns det minst två stycken stationära datorer. Skolan har en vagn med en klassrumsuppsättning av Ipads.

Det systematiska kvalitetsarbetet



- Elevenkäter genomförs i anslutning till utvecklingssamtal 2 ggr/år.

Persöskolan har ett systematiskt kvalitetsarbete där föregående års kvalitetsarbete samt resultat från nationella prov ligger som grund för det nya årshjulet. I början av läsåret görs ett årshjul för hur skolan ska arbeta med normer och värden, kunskaper och inflytande. Skolan har fyra avstämningar på det systematiska arbetet under året. Dessa finns utsatta i årshjulet. Arbetet dokumenteras för förskoleklass, fritidshem och grundskolan vid avstämningstillfällena under året.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Kunskapsresultat

Nationella prov åk 3

| Ämne | Antal elever | Antal elever som deltagit | Andel (%) elever som nått kravnivå på samtliga delprov | Andel (%) elever som inte nått kravnivå på fler än ett delprov |
|-----------|--------------|---------------------------|--|--|
| Svenska | 15 | 15 | 80 % | 20 % |
| SvA | | | | |
| Matematik | 15 | 14 | 93 % | 7 % |

Andel elever i åk 3 som nått kravnivå per ämne

Andel elever som nått kravnivå per ämne i åk 3, %

| ÄMNE | Andel elever som nått kravnivå i slutet av åk 3 |
|------|---|
| Bild | 100 % |
| ENG | 100 % |
| ID | |
| IDH | 100% |
| MA | 87 % |
| MU | 100 % |
| NO | 100 % |
| SL | 100 % |
| SO | 100 % |
| SV | 87 % |
| SvA | |
| TK | 100 % |

Nationella prov åk 6

Nationella prov åk 6

| Ämne | Antal elever | Antal deltagit elever | Genomsnittligt provbetygspoäng | Andel (%) elever m provbetyg | Andel (%) elever m betyg A - E |
|-----------|--------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Svenska | 13 | 13 | 14,5 | 100,0 | 84,6 |
| SvA | 0 | 0 | X | - | - |
| Engelska | 13 | 13 | 15,5 | 100,0 | 84,6 |
| Matematik | 13 | 11 | 13,4 | 100,0 | 84,6 |

Andel elever i åk 6 med godkända betyg, E-A, per ämne

Betygsstatistik per ämne åk 6, %

| ÄMNE | Andel (%) elever med betyg E-A | - | F | E | D | C | B | A | Genomsnittligt betygspoäng |
|------------|--------------------------------|-----|------|------|------|------|------|------|----------------------------|
| BI | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 15,4 | 46,2 | 15,4 | 15,4 | 7,7 | 13,8 |
| Bild | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 23,1 | 38,5 | 38,5 | 0,0 | 15,4 |
| ENG | 84,6 | 0,0 | 15,4 | 15,4 | 23,1 | 15,4 | 23,1 | 7,7 | 12,3 |
| FY | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 15,4 | 38,5 | 23,1 | 23,1 | 0,0 | 13,8 |
| GE | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 15,4 | 7,7 | 53,8 | 7,7 | 15,4 | 15,0 |
| HI | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 15,4 | 30,8 | 38,5 | 15,4 | 0,0 | 13,8 |
| HKK | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 38,5 | 53,8 | 7,7 | 0,0 | 14,2 |
| IDH | 92,3 | 0,0 | 7,7 | 7,7 | 15,4 | 23,1 | 38,5 | 7,7 | 14,4 |
| KE | 84,6 | 0,0 | 15,4 | 7,7 | 23,1 | 30,8 | 23,1 | 0,0 | 12,3 |
| MA | 84,6 | 0,0 | 15,4 | 7,7 | 38,5 | 15,4 | 15,4 | 7,7 | 12,1 |
| MU | 92,3 | 0,0 | 7,7 | 15,4 | 15,4 | 30,8 | 23,1 | 7,7 | 13,7 |
| NO | | | | | | | | | |
| RE | 84,6 | 0,0 | 15,4 | 0,0 | 7,7 | 46,2 | 30,8 | 0,0 | 13,3 |
| SH | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 15,4 | 30,8 | 46,2 | 7,7 | 0,0 | 13,7 |
| SLTM, SLTM | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 7,7 | 23,1 | 38,5 | 30,8 | 0,0 | 14,8 |
| SO | | | | | | | | | |
| SV | 84,6 | 0,0 | 15,4 | 7,7 | 23,1 | 38,5 | 7,7 | 7,7 | 12,3 |
| SvA | | | | | | | | | |
| TK | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 23,1 | 7,7 | 46,2 | 23,1 | 0,0 | 14,2 |

Enkät Elevernas syn på skolan

Elevernas syn på skolan - andel (%) elever i åk 3 och åk 5 som svarar Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra

| Andel (%) elever som svarar Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra | åk 3 | åk 5 |
|--|--------|--------|
| Jag känner mig trygg i skolan | 100 % | 100 % |
| Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer | 93,3 % | 76,4 % |
| Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter | 100 % | 82,4 % |
| Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena | 100 % | 94,1 % |
| Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det | 100 % | 100 % |
| Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet | 100 % | 94,1 % |

| Andel (%) elever som svarar Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra | åk 3 | åk 5 |
|--|--------|--------|
| Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen | 93,3 % | 94,1 % |
| Jag tycker att matematik i skolan är intressant | 100 % | 64,7 % |

Utifrån enkätsvaren så tycker 100 % av eleverna i år 3 att de känner sig trygga i skolan, att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter, att de vet vad de ska göra för att nå målen i de olika ämnena, att lärarna hjälper dem i skolarbetet, att de får veta hur det går för dem i skolarbetet och att matematik är intressant. På två av enkätfrågorna tycker 93,3 % av eleverna att skolarbetet gör en så nyfiken så att man får lusta att lära sig mer samt att lärarna har förväntningar på att man ska nå målen. 6,7 % av eleverna hade svarat vet ej på dessa frågor.

Utifrån enkätsvaren så var det endast två frågor där eleverna i år 5 till 100 % tyckte att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra (trygg i skolan och att lärarna hjälper dem).

På frågan om jag tycker att matematik i skolan är intressant var det endast 64,7 % som tyckte att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra. Någon elev har skrivit att det inte beror på lärarna utan endast på att matematik är tråkigt. Här finns det ett utvecklingsområde för undervisande lärare i år 4 - 6. Hur kan vi göra matematik mer intressant? Matematiken är även en av orsakerna till att eleverna inte till 100 % håller med att skolarbetet gör mig så nyfiken så att jag får lust att lära mer.

Enkät vårdnadshavare fritidshem

Föräldraenkät fritidshem

| Fråga, svar i % | I hög grad/Delvis | Till liten del/inte alls | Vet ej |
|---|-------------------|--------------------------|--------|
| Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnens kunskapsutveckling? | 100 % | | |
| Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer ditt barns personliga och sociala utveckling? | 100 % | | |
| Anser du att ditt barn kan vara med och påverka fritidshemmets verksamhet? | 87,5 % | 12,5 % | |
| Anser du att du får bra information om fritidshemmets verksamhet? | 100 % | | |
| Anser du att du har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet? | 81,2 % | 18,8 % | |
| Trivs ditt barn på fritidshemmet? | 100 % | | |

Enkätresultaten från föräldraenkäten fritidshem 2016 visar på en hög nöjdhetsgrad. På frågan om föräldrarnas möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet har fritidshemmet fått ett förbättrat resultat i jämförelse med föregående läsår.

Under samrådsmöten, så har en pedagog från fritidshemmet deltagit, men vi får fortsätta att utveckla/informera föräldrarna om deras möjlighet att påverka och i vilka forum de ges möjlighet.

Fritidshemmet har kontinuerliga fritidsråd där barnet ges möjlighet att kunna vara med och påverka fritidshemmets verksamhet.

Områden: Kunskaper

2016-08-24 (Patricia Norberg)

Arbetet med kunskaper på skolan följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan för förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan.

Mål förskoleklass: Skolan ska ansvara för att varje elev kan: använda och ta del av många olika uttrycksformer så som språk, bild, musik, drama och dans, använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. Varje elev kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.

Pedagogerna ser att barnen är glada och positiva. Barnen vågar och vill lära sig nya saker. De vet att de kan lära och söker svar på sina frågor, genom att fråga och experimentera. Barnen vågar visa sina färdigheter inför andra och är stolta över det de presenterar.

Pedagogerna upplever att det varit positivt för barnen att kunna vara med och påverka form samt innehåll i teman och projekt t.ex. fröexperiment, vårföreställning mm. Vissa barn behöver få en extra push för att våga göra nya aktiviteter, att våga gå ur sin trygghetszon. Det är viktigt att upptäcka dem och hjälpa dem vidare.

Pedagogerna kommer att fortsätta med att se alla barnen och synliggöra deras lärande, skapa rutiner för att kunna kartlägga varje barns behov, fortsätta med att arbeta i teman där olika ämnen integreras och där barnen ska ges möjlighet att styra hur temat utvecklas.

Mål: år 1 - 3: Att utveckla elevernas läsförståelse.

En läsande klass bygger på Barbro Westlunds forskningsbaserade modell Reciprocal Teaching (RT), som främjar läsförståelse. Reciprocal Teaching är en undervisning som utgår från en dialog mellan lärare – elev och mellan elever. Strategierna som eleverna lär sig använda är att sammanfatta, ställa frågor, reda ut oklarheter, förutspå och ställa hypoteser. Syftet är att eleverna ska bli experter på att läsa och kunna välja olika strategier beroende på vilken typ av text som de möter. Pedagogerna ser att arbetet med olika lässtrategier under detta läsår har fått eleverna mer medvetna om sin egen läsning. Att vara en "god läsare" är inte samma sak som att ha en "god läsförståelse". Eleverna har blivit mer medvetna om sin egen läsning och ställer frågor kring texterna.

Resultat på nationella proven i år 3 visar att 87 % klarar av läsförståelse i en berättande text och 94 % i faktatext. 100 % av eleverna i år 3 når målen i enskild högläsning.

Mål: år 1 - 3: Att utveckla elevernas förmåga att skriva känna igen olika typer av texter/språkmönster.

Lärarna kan se att eleverna har utvecklat sina förmågor att använda sig av olika strategier när de skriver olika texter. Med hjälp av strategierna så kan eleverna lättare se hur de ska bygga upp en text.

Resultat på nationella proven visar att 94 % av eleverna i år 3 klarade av att skriva berättande text och 87 % av eleverna i år 3 klarade av att skriva faktatexter. För ökad måluppfyllelse, så måste arbetet med

skrivstrategier fortsätta på mellanstadiet.

Mål år 1 - 3: Att utveckla elevernas kommunikativa förmåga.

Pedagogerna ser att eleverna blivit mer van att redovisa muntligt för varandra. Elevernas diskussioner runt texter har också utvecklats. Resultat på nationella prov i år 3 på den muntliga delen är 100 %.

Mål år 1 - 3: Eleverna ska ha goda grunder/baskunskaper. Att utveckla elevernas förmåga att analysera och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp, föra och följa ett matematiskt resonemang samt att värdera valda strategier och metoder.

Variation i matematikundervisningen gör att eleverna förstår att matematik inte bara är att räkna i boken. Det varierande arbetssättet ger fler lever möjlighet till förståelse och gynnar fler elever eftersom man lär sig på olika sätt.

Problemlösning i helklass och i mindre grupper gör att fler elever blir aktiva och deltar mer i matematiksamtal. Fler hjälps åt och tänker efter innan de säger att det inte går att lösa uppgiften.

Mål år 4 - 6: Stärka elevers medvetenhet om och tilltro till den egna språkliga och kommunikativa förmåga. Att kunna skriva olika typer av texter t ex berättande, faktatexter, historiska texter och rapporter. Att kunna förstå och förklara centrala begrepp i de olika ämnena.

Eleverna blir hjälpta av att konkret få se goda exempel, så som olika modeller. Pedagogerna ser en utveckling hos alla elever där eleverna i olika grad använde sig av de färdiga modellerna som presenteras. Några elever har tagit ännu ett steg genom att utveckla modellerna.

Pedagogerna ser en ökad lust och ett bättre resultat hos eleverna när de använder sig av digitala verktyg, både kvalité och kvantitet är bättre.

Mål år 4 - 6: Att aktivt kunna delta i samtal och diskussioner. Att kunna göra muntliga redovisningar med bra innehåll, struktur och ett framförande där man talar högt och tydligt och tittar på sina åhörare.

Pedagogerna ser att eleverna har utvecklat sin förmåga att uttrycka sig muntligt. Eleverna visar en större säkerhet och vilja att uttrycka sig. Ju fler muntliga tillfällen som pedagogerna ger eleverna desto tryggare blir eleverna i olika situationer. Pedagogerna ser att de yngre eleverna lär sig av de äldre. Feedback och feedforward är viktigt för elevernas utveckling.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Andelen behöriga till gymnasieskolan ska öka. (Gem med soc)



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Frågor som stöd i analysarbetet: Vilka kunskapsresultat kan ni se/har ni uppnått? Ger arbetet med elevhälsa (lokalt och centralt), pojkar/flickor, elever med psykisk ohälsa, särbegåvade elever, närvaro-frånvaro-"hemmasittare", nyanlända och elever i behov av särskilt stöd någon effekt? Kvaliteter i arbetet? Vad har haft betydelse för era resultat? Vad har varit framgångsrikt?

Beskrivning

Barn och unga är vår framtid. Arbeta för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro. Arbetet kan utgå från att stärka det som fungerar

bra och ger goda förutsättningar för alla. Men även rikta insatser till de med störst behov. Levnadsvillkor handlar om allt från miljön i hemmet och skolan till arbete om att det i bostadsområdet ska finnas miljöer som stödjer exempelvis fysisk aktivitet.

Analys

Skolan, fritidshemmet och förskoleklass sätter upp mål inom kunskaper varje läsår. Dessa följs upp och utvärderas systematiskt och kontinuerligt under läsåret.

I rödatråden arbetet i skolområdet har det tagits fram en gemensam vision för vårt arbete med barn/elever i skolområdet.

Elevernas kunskapsutveckling, IUP och frånvaro dokumenteras i edWise. Alla klasser/grupper på skolan har skapat egna "rum" dit vårdnadshavare är inbjudna. I rummen läggs veckobrev, information mm ut.

Utvecklingssamtal sker 1 gång/termin och extra vid behov.

Den lokala elevhälsan träffas var 3:e vecka. Elever som är i behov av extra anpassningar/särskilt stöd uppmärksammas tidigt. Skolan har ökat lärartätheten. I de flesta klasser/grupper arbetar det två lärare.

Skolan har en förstelärare som arbetar med läs- och skrivutveckling.

Skolan erbjuder läxläsning på måndagar mellan 14.00 - 16.30 för elever i år 4 - 6. De yngre eleverna som behöver hjälp med sina läxor ges möjlighet till det efter skoltid eller fritidstid i överenskommelse med vårdnadshavare.

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Fördjupat analysarbete gällande kunskapsresultat i ämnesprov åk 3, åk 6, måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3, åk 6 samt betyg. Särskilt där elever ej nått kravnivån

Anledning till prioritering

Fördjupade gemensamma analyser kring kunskapsresultat och orsaker bakom möjliggör arbetet med att identifiera utvecklingsområden för såväl verksamheten samt för varje enhet

Beskrivning

Skapa underlag/sammanställningar på enhetsnivå för uppföljning av kunskapsresultat och måluppfyllelse i åk 3 och åk 6. Systematiskt utvecklingsarbete omkring kunskapsresultat, identifiera aktiviteter som leder till högre måluppfyllelse, beskriva förväntade effekter samt följa upp. Utgå från gemensamma analysunderlag som används såväl på varje enhet samt på verksamhetsnivå.

Analys

De nationella proven i år 3 rättas av läraren och även kollegialt i arbetslaget (1-3). De nationella proven för år 6 rättas av hela arbetslaget (4-6). De elever som inte nått målen i år 3 har åtgärdsprogram.

Analys runt de nationella proven i år 3 och år 6 görs på individ- samt grupp nivå.

Skolan har klasskonferens en gång/termin där undervisande lärare redogör för rektor hur eleverna ligger till kunskapsmässigt i alla ämnen.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Fritidshemmets arbete med utveckling och lärande (området kunskaper)

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/fritidshem: - genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Anledning till prioritering

Skolinspektionen 2014: Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen vid fritidshemmen. Systematiskt kvalitetsarbete.

Analys

Fritidshemmet genomför ett systematiskt kvalitetsarbete med utveckling och lärande. De sätter upp mål från del 1 och del 2 ut Lgr 11. Målen följs upp kontinuerligt under läsåret.

Enhetens mål/Strategier:

Mål för fritidshemmet: använda och ta del av många olika uttrycksformer: språk, bild, musik, drama och dans. Använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.



Analys

När barnen har haft bordtennisturneringar, så har de blivit duktiga på att visa hänsyn åt varandra före under och efter spelet. De har tränats i att vara en bra vinnare/förlorare. Alla oavsett ålder har kunnat delta. Pedagogerna kan se att detta har bidragit till fler harmoniska barn som tar hänsyn till varandra och ser individen, inte den ytliga personen.

Under barnboksvecka, som var under höstterminen startade barnen på fritidshemmet spontana teaterföreställningar utifrån olika barnböcker. Idéerna kom helt och hållet från barnen. De arbetade i åldersblandade grupper. Pedagogerna kommer fortsätta att arbeta med att synliggöra barnens lärande och ge beröm. Verksamheten ska fortsätta att formas så att alla barn känner trygghet och tillit till att testa på olika aktiviteter/uppgifter.

| Status | Aktiviteter |
|--------|---|
| | Bordsspels-turneringar. Musikskapande med iPad. Vi utgår från barnens intresse och försöker koppla ihop det med de kunskapskraven som vi har. Vi värnar om och uppmuntrar till utevistelse, och andra aktiviteter. Vi jobbar med barnen i grupp och enskilt med olika uttrycksformer; teater, måla, snickra, sy, iPad. mm |

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Förskoleklassens arbete med utveckling och lärande

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/förskoleklass genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten.

Anledning till prioritering

Förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Analys

Förskoleklassen genomför ett systematiskt kvalitetsarbete med utveckling och lärande. De sätter upp mål från del 1 och del 2 ut Lgr 11. Målen följs upp kontinuerligt under läsåret.

Enhetens mål/Strategier:

År 1 - 3: Att utveckla elevernas läsförståelse.



Analys

En läsande klass bygger på Barbro Westlunds forskningsbaserade modell Reciprocal Teaching (RT), som främjar läsförståelse. Reciprocal Teaching är en undervisning som utgår från en dialog mellan lärare – elev och mellan elever. Strategierna som eleverna lär sig använda är att sammanfatta, ställa frågor, reda ut oklarheter, förutspå och ställa hypoteser. Syftet är att eleverna ska bli experter på att läsa och kunna välja olika strategier beroende på vilken typ av text som de möter. Pedagogerna ser att arbetet med olika lässtrategier under detta läsår har fått eleverna mer medvetna om sin egen läsning. Att vara en "god läsare" är inte samma sak som att ha en "god läsförståelse". Eleverna har blivit mer medvetna om sin egen läsning och ställer frågor kring texterna.

| Status | Aktiviteter |
|---------------|---|
| | Samtala om bilder och texter för att ge eleverna möjlighet att öka sin förståelse för innehållet. Regelbundet modellera olika lässtrategier för att synliggöra olika sätt att tänka (Läsfixarna). |
| <i>Analys</i> | Arbetet med en läsande klass har synliggjort för eleverna hur man kan använda olika lässtrategier. Med hjälp av strategierna kan eleverna lättare se hur de kan bygga upp en text. Lärarna ser att eleverna ställer frågor kring texterna som de läser. |


Enhetens mål/Strategier:

År 1 - 3: Att utveckla elevernas förmåga att skriva känna igen olika typer av texter/språkmönster.



Analys

Lärarna kan se att eleverna har utvecklat sina förmågor att använda sig av olika strategier när de skriver olika texter. Med hjälp av strategierna så kan eleverna lättare se hur de ska bygga upp en text.

| Status | Aktiviteter |
|---|---|
|  | Medvetet arbeta med genreskrivning för att eleverna ska ges möjlighet att bli bekanta med olika texter/språkmönster. Strategier för att skriva faktatexter. |
| <i>Analys</i> Arbetet med berättande- och faktatexter har utvecklat elevernas för många att använda de olika strategierna. | |

Enhetens mål/Strategier:


År 1 - 3: Att utveckla elevernas kommunikativa förmåga.



Analys

Variation i matematikundervisningen gör att eleverna förstår att matematik inte bara är att räkna i boken. Det varierande arbetssättet ger fler elever möjlighet till förståelse och gynnar fler elever eftersom man lär sig på olika sätt.

Problemlösning i helklass och i mindre grupper gör att fler elever blir aktiva och deltar mer i matematiksamtal. Fler hjälps åt och tänker efter innan de säger att det inte går att lösa uppgiften.

| Status | Aktiviteter |
|---|--|
|  | Arbeta aktivt med läs- och skriv i grupp för att eleverna ska få möjlighet att lära ur ett sociokulturellt perspektiv. |
| <i>Analys</i> Eleverna har fått mer vana att redovisa muntligt. Eleverna kan diskutera texterna med varandra och ge konstruktiva förslag till förändringar. | |

Enhetens mål/Strategier:


År 4 - 6: Stärka elevers medvetenhet om och tilltro till den egna språkliga och kommunikativa förmåga. Att kunna skriva olika typer av texter t ex berättande, faktatexter, historiska texter och rapporter. Att kunna förstå och förklara centrala begrepp i de olika ämnena.



Analys

Eleverna blir hjälpta av att konkret få se goda exempel, så som olika modeller. Pedagogerna ser en utveckling hos alla elever där eleverna i olika grad använde sig av de färdiga modellerna som presenteras. Några elever har tagit ännu ett steg genom att utveckla modellerna.

Pedagogerna ser en ökad lust och ett bättre resultat hos eleverna när de använder sig av digitala verktyg, både kvalitet och kvantitet är bättre.

| Status | Aktiviteter |
|---|---|
|  | Eleverna tränar regelbundet på att skriva olika texter och lärare ger exempel och visar. Pedagogerna arbetar medvetet med begrepp i olika ämnen |
| <i>Analys</i> | |

| Status | Aktiviteter |
|--------|--|
| | Pedagogerna märker att när de medvetet använder och synliggör olika begrepp för eleverna, så lär sig eleverna att använda dem. |

Enhetens mål/Strategier:

År 4 - 6: Att aktivt kunna delta i samtal och diskussioner. Att kunna göra muntliga redovisningar med bra innehåll, struktur och ett framförande där man talar högt och tydligt och tittar på sina åhörare.



Analys

Pedagogerna ser att eleverna har utvecklat sin förmåga att uttrycka sig muntligt. Eleverna visar en större säkerhet och vilja att uttrycka sig. Ju fler muntliga tillfällen som pedagogerna ger eleverna desto tryggare blir eleverna i olika situationer. Pedagogerna ser att de yngre eleverna lär sig av de äldre. Feedback och feedforward är viktigt för elevernas utveckling.

| Status | Aktiviteter |
|--|--|
| | Ge eleverna tillfällen att redovisa muntligt, samtala och diskutera. |
| <i>Analys</i> Pedagogerna ser att eleverna har utvecklat sin förmåga att uttrycka sig muntligt. Eleverna visar en större säkerhet och vilja att uttrycka sig. Ju fler muntliga tillfällen som pedagogerna ger eleverna desto tryggare blir eleverna i olika situationer. Pedagogerna ser att de yngre eleverna lär sig av de äldre. Feedback och feedforward är viktigt för elevernas utveckling. | |

Enhetens mål/Strategier:

F-klass: Skolan ska ansvara för att varje elev kan: använda och ta del av många olika uttrycksformer så som språk, bild, musik, drama och dans, använda modern teknik som ett verktyg för kunskapsökande, kommunikation, skapande och lärande. Varje elev kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.



Analys

Pedagogerna ser att barnen är glada och positiva. Barnen vågar och vill lära sig nya saker. De vet att de kan lära och söker svar på sina frågor, genom att fråga och experimentera. Barnen vågar visa sina färdigheter inför andra och är stolta över det de presenterar.

Pedagogerna upplever att det varit positivt för barnen att kunna vara med och påverka form samt innehåll i teman och projekt t.ex. fröexperiment, vårföreställning mm. Vissa barn behöver få en xtra push för att våga göra nya aktiviteter, att våga gå ur sin trygghetszon. Det är viktigt att upptäcka dem och hjälpa dem vidare.

Pedagogerna kommer att fortsätta med att se alla barnen och synliggöra deras lärande, skapa rutiner för att kunna kartlägga varje barns behov, fortsätta med att arbeta i teman där olika ämnen integreras och där barnen ska ges möjlighet att styra hur temat utvecklas.

| Status | Aktiviteter |
|--------|--|
| | Kunskapsmålen genomsyrar alla aktiviteter, arbeta med olika uttrycksformer i grupp och enskilt, lära barnen att reflektera och |

| Status | Aktiviteter |
|--------|----------------------------------|
| | fokusera på sin egen utveckling. |

Enhetens mål/Strategier:

År 1 - 3: Eleverna ska ha goda grunder/baskunskaper. Att utveckla elevernas förmåga att analysera och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp, föra och följa ett matematiskt resonemang samt att värdera valda strategier och metoder.



Analys

Variation i matematikundervisningen gör att eleverna förstår att matematik inte bara är att räkna i boken. Det varierande arbetssättet ger fler lever möjlighet till förståelse och gynnar fler elever eftersom man lär sig på olika sätt.

Problemlösning i helklass och i mindre grupper gör att fler elever blir aktiva och deltar mer i matematiksamtal. Fler hjälps åt och tänker efter innan de säger att det inte går att lösa uppgiften.

| Status | Aktiviteter |
|--|-----------------------|
| | Varierad undervisning |
| <p><i>Analys</i></p> <p>Varierat arbetssätt och digitala verktyg motiverar eleverna och gör lärandet mer lustfyllt och de får ökad förståelse. Eleverna har fått bättre tilltro till sin förmåga. Eleverna har blivit mer förtrogna med vanligt förekommande matematiska begrepp eftersom vi använder dem medvetet i undervisningen. Eleverna känner igen uppgifterna i NP nationella prov) eftersom de tidigare mött den typen av uppgifter i läromedel och undervisningen, de har därför lättare att klara av de uppgifterna ex. visa lösningar.</p> | |

Enhetens mål/Strategier:

Entreprenöriella förmågor år 1 - 3: Öka elevernas idéer och initiativ i sitt eget lärande.



Analys

Eleverna utvecklar sin självkänsla och får chansen att blomma ut.

När eleverna får arbeta med sk. "öppna uppgifter", så försvinner rätt och fel känslan och de vågar testa/komma fram till olika lösningar.

Eleverna stärker och inspirerar varandra genom samarbete. Vi pedagoger får se andra sidor av eleverna än vad vi ser i vanliga klassrumssituationer. Flera elever vågar gå utanför sin trygghetszon och utmanar sig själva.

| Status | Aktiviteter |
|--|---|
| | Deltar i planering och utformade av föreställningar och längre temaarbeten. Bejakar elevernas egna initiativ och idéer. Eleverna får testa sina idéer och förbättra dem samt lösa ev problem som uppstår. |
| <p><i>Analys</i></p> <p>Elevernas deltagande i planering av föreställningarna gör att de känner sig mer delaktiga. Flera av eleverna vill sjunga/framträda inför publik. Eleverna visar motivation och intresse när de får vara delaktiga.</p> | |

Enhetens mål/Strategier:

Barnen ska utveckla sina entreprenöriella förmågor; nyfikenhet, självtillit, kreativitet och mod att ta risker.



Analys

Barnen i förskoleklass är nyfikna och har stor tillit till sin förmåga att lära och göra. Pedagogerna kommer fortsättningsvis att ge barnen utrymme för att påverka det de gör och hur de gör.

| Status | Aktiviteter |
|--------|---|
| ✓ | Det här målet är en naturlig del i vårt pedagogiska förhållningssätt. |

Enhetens mål/Strategier:

Entreprenöriella förmågor fritidshem: Att få barnen att vilja se möjligheter, fördelar med positivt tänkande och bättre självförtroende.



Analys

Pedagogerna ser att barnen trivs på fritids (både från enkäter och utifrån den dagliga verksamheten). Fler barn går på fritids. Pedagogerna uppmuntrar barnen att testa och utforska lärmiljön, så att barnen känner och upplever att lärmiljön är utmanande. De ser till att de har möjlighet att hjälpa barnen i deras entreprenöriella lärande.

| Status | Aktiviteter |
|--------|--|
| ▶ | Uppmuntra och stötta barnens kreativitet och nyfikenhet. Fritidsmöten. |

Områden:

Normer och Värden

Förskoleklassens, fritidshemmets och skolans arbete med "Normer och Värden" följs upp systematiskt under läsåret och finns med i skolans systematiska kvalitetsarbete.



På vår skola ska barnen känna sig trygga med de andra barnen och med alla vuxna som arbetar kring dem. Vi har därför plockat fram några ord som står för vår gemensamma värdegrund. Dessa ord är: **Mångfald, trygghet, hänsyn och respekt.** Orden har vi också målat på den vägg vi passerar varje dag på väg till matsalen.

Mål förskoleklassen: Alla trivs i skolan. Alla bemöts likvärdigt. Vi har en tillåtande miljö som främjar mångfald. Nolltolerans mot kränkningar.

Utifrån skolans trivselenkät ser pedagogerna att barnen trivs i skolan. De känner sig trygga i skolmiljön och vet hur de ska få hjälp om de behöver.

Pedagogerna ser när någon gör fel och uppmärksammar det, viktigt med rättvisa. De kan se att de gjort någon ledsen och be om ursäkt, men behöver hjälp med detta. Barnen vet att alla kan göra fel och att man lär sig hela livet.

De vet att alla är lika mycket värda.

Regler och rutiner ska vara begripliga för varje barn. Reglerna ska finnas där för barnens skull, inte för "vår". Arbetet med att få trygga barn är grunden. Alla behöver också en stark självkänsla, en tro på att man duger som man är, för att få tolerans mot olikheter och mod att våga testa nya saker.

Mål År 1 - 3: Att visa ökad respekt för varandra i klassrumsmiljön. Att förbättra skolmiljön. Minska ljudnivån i matsalen.

Arbetet med ökad respekt för varandra både i klassrummet och i skolans övriga utrymmen har gjort att det blivit en lugnare stämning på hela skolan. Samarbetsövningar/värderingsövningar inom klassen/klasserna och mellan stadierna är bidragande till att den lugnare stämningen och att morgnarna innan skolan börjar är lugnare.

Det medvetna arbetet med regler och förhållningssätt har gjort att elevernas bemötande mot varandra har förbättrats samt att konflikter under rasterna har minskat.

Mål År 4 - 6: Visa ökad respekt för varandra på rasterna

Ökad vuxennärvaro under raster har gett ett lugnare klimat. När kamratstödarna sätter igång lekar och bjuder in de som inte har något att göra under rasterna fungerar det bra. Det gäller att se till att detta arbete är kontinuerligt.

Tillsammans med rektor, elever, pedagoger och samråd har skolan utarbetat en mobilpolicy. Detta har gjort att mobiltelefonerna inte är ett problem i klassrummet och att eleverna är i större utsträckning tillsammans och leker/spelar under rasterna.

Mål fritidshemmet: Skapa en så levande plan som möjligt. Alla ska trivas på fritids.

Pedagogerna upplever att barnen är trygga på fritids. Barnen har tolerans mot olikheter och utrymme att testa på saker. Det är hög närvaro på fritidshemmet. Vårdnadshavare vänder sig till pedagogerna när de har något "på hjärtat".

Fortsatt arbete med att stärka barnets självkänsla och ha en öppen och rak kontakt med vårdnadshavare. På fritidsavdelningen "huset" kommer pedagogerna att fortsätta att få barnen att arbeta mer blandat (6-åringar och år 1, flickor och pojkar). De kommer även att utvärdera verksamheten ofta, tillsammans med barnen.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Utveckla en skola som arbetar aktivt med det kompensatoriska uppdraget



Beskrivning

På vilka sätt arbetar skolan kompensatoriskt för att ge alla samma möjligheter att lyckas i skolan? Vad har varit särskilt framgångsrikt? Vilket resultat har uppnåtts? Vilka underlag bekräftar resultaten?

Analys

Skolan arbetar med att förstärka lärartätheten för eleverna. Istället för elevassistenter rekryterar skolan behöriga lärare. På skolan finns det i flera av klasserna två lärare. Alla pedagoger på skolan har under läsåret deltagit i kompetenshöjande fortbildning inom området, barn som utmanar. Vid höstterminen - 16 start kommer föräldrasupporten ut till skolan, som kommer att föreläsa inom området barn som utmanar.

Extra anpassningar och särskilt stöd ges inom klassen för eleven.

Den lokala elevhälsan träffas var tredje vecka och varje vecka träffar rektorn specialpedagogen på skolan. En gemensam elevhälsoplan för skolområdet blev klar i juni - 16. Den kommer att presenteras för all personal i början av höstterminen.

Skolan har anställt en förstelärare inom läs- och skrivutveckling, som handleder och arbetar kollegialt med lärarna med läs- och skrivinlärning. Detta för att kunna få en ökad måluppfyllelse hos eleverna och utveckla lärarnas arbetssätt och arbetsformer.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Fritidshemmets arbete med normer och värden

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/fritidshem: - genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Anledning till prioritering

4 kap. 37 §§ skollagen

Analys

Arbetet med normer och värden på fritidshemmet följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan för förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan.

Enhetens mål/Strategier:

Skapa en så levande plan som möjligt. Alla ska trivas på fritids.



Analys

Pedagogerna upplever att barnen är trygga på fritids. Barnen har tolerans mot olikheter och utrymme att testa på saker. Det är hög närvaro på fritidshemmet. Vårdnadshavare vänder sig till pedagogerna när de har något "på hjärtat".

Fortsatt arbete med att stärka barnets självkänsla och ha en öppen och rak kontakt med vårdnadshavare. På fritidsavdelningen "huset" kommer pedagogerna att fortsätta att få barnen att arbeta mer blandat (6-åringar och år 1, flickor och pojkar). De kommer även att utvärdera verksamheten ofta, tillsammans med barnen.

| Status | Aktiviteter |
|--------|---|
| | Ett genomgående arbete med sociala gemenskaper, trivsel och öka den sociala kompetensen. Ökat arbete med föräldrakontakten. Rutiner och regler för barnen. Vi är bland barnen och deltar/är närvarande i deras lek. |

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Förskoleklassens arbete med normer och värden

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/förskoleklass: - genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Analys

Arbetet med normer och värden på skolan följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan för förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan.

Mål förskoleklassen: Alla trivs i skolan. Alla bemöts likvärdigt. Vi har en tillåtande miljö som främjar mångfald. Nolltolerans mot kränkningar.

Utifrån skolans trivselenkät ser pedagogerna att barnen trivs i skolan. De känner sig trygga i skolmiljön

och vet hur de ska få hjälp om de behöver.

Pedagogerna ser när någon gör fel och uppmärksammar det, viktigt med rättvisa. De kan se att de gjort någon ledsen och be om ursäkt, men behöver hjälp med detta. Barnen vet att alla kan göra fel och att man lär sig hela livet.

De vet att alla är lika mycket värda.

Regler och rutiner ska vara begripliga för varje barn. Reglerna ska finnas där för barnens skull, inte för "vår". Arbetet med att få trygga barn är grunden. Alla behöver också en stark självkänsla, en tro på att man duger som man är, för att få tolerans mot olikheter och mod att våga testa nya saker.

Enhetens mål/Strategier:

Alla trivs i skolan. Alla bemöts likvärdigt. Vi har en tillåtande miljö som främjar mångfald. Nolltolerans mot kränkningar.



Analys

Utifrån skolans trivselenkät ser pedagogerna att barnen trivs i skolan. De känner sig trygga i skolmiljön och vet hur de ska få hjälp om de behöver.

Pedagogerna ser när någon gör fel och uppmärksammar det, viktigt med rättvisa. De kan se att de gjort någon ledsen och be om ursäkt, men behöver hjälp med detta. Barnen vet att alla kan göra fel och att man lär sig hela livet.

De vet att alla är lika mycket värda.

Regler och rutiner ska vara begripliga för varje barn. Reglerna ska finnas där för barnens skull, inte för "vår". Arbetet med att få trygga barn är grunden. Alla behöver också en stark självkänsla, en tro på att man duger som man är, för att få tolerans mot olikheter och mod att våga testa nya saker.

Pedagogerna kommer fortsättningsvis att arbeta medvetet med regler och rutiner, stärka barnens självkänsla och ge uppmuntran samt stöd. De kommer att visa på mångfald och att olikheter är något positivt.

| Status | Aktiviteter |
|--------|---|
| ✓ | Målen genomsyrar all verksamhet i förskoleklass. Skapa bra relationer till föräldrar. Tydliga regler och rutiner. Alla ska vara med alla. |

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Plan mot diskriminering och kränkande behandling omfattar alla verksamheter; förskoleklass, fritidshem och grundskola

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När det i planen framgår vad som gäller specifikt för verksamheterna förskoleklass, fritidshem och grundskola med utgångspunkt i aktuell kartläggning från respektive verksamhet. Enheterna använder

DO:s material PLAN för att säkerställa att planen fyller de krav som ställs.

Beskrivning

Olika verksamheter kan redovisas i samma plan, men det är viktigt att varje verksamhets specifika behov synliggörs.

Analys

Persöskolan har en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling, som omfattar alla verksamheter. Skolan arbetar systematiskt och kontinuerligt med planen.

Vision är:

- Att alla inom skolan trivs och vill vara i skolan.
- Att alla inom skolan får en likvärdig behandling.
- Att främja jämställdhet och mångfald.
- Att vi har nolltolerans mot nedvärderande språkbruk.

Planen bygger på:

- Diskrimineringslagen (2008:567) En likabehandlingsplan.
- Skollagen (2010:800) En plan mot kränkande behandling

Enhetens mål/Strategier:

År 1 - 3: Att visa ökad respekt för varandra i klassrumsmiljön. Att förbättra skolmiljön. Minska ljudnivån i matsalen.



Analys

Arbetet med ökad respekt för varandra både i klassrummet och i skolans övriga utrymmen har gjort att det blivit en lugnare stämning på hela skolan. Samarbetsövningar/värderingsövningar inom klassen/klasserna och mellan stadierna är bidragande till att den lugnare stämningen och att morgnarna innan skolan börjar är lugnare.

Det medvetna arbetet med regler och förhållningssätt har gjort att elevernas bemötande mot varandra har förbättrats samt att konflikter under rasterna har minskat.

| Status | Aktiviteter |
|---------------|--|
| | Klassamtal, enskilda samtal. Påminna eleverna om hur man skall vara mot varandra. Fadderverksamhet, samarbetsövningar, värderingsövningar. Fasta platser. Arbeta i mindre grupper. Använda grupprum och andra mindre lokaler. Utvärdera ordningsregler. Uppdatera och utvärdera regler kring Kung och Knekt. Personal är vid busshållplatsen. |
| <i>Analys</i> | Ett ständigt pågående arbete att öka respekten för varandra både i klassrum och i skolans övriga utrymmen. Fadderverksamheten bör ses över och utvecklas. Fler samarbetsövningar/värderingsövningar inom klassen/klasserna och mellan stadierna för att öka känslan av samhörighet. Fasta platser ger trygghet och en bättre arbetsro. Arbete i mindre grupper ger ofta bättre arbetsro. Tack vare medvetet arbete med regler och förhållningssätt märker vi en förbättring av barnens bemötande mot varandra. Arbeta med att barnen ska ta hänsyn till varandra och träna på att ha lagom samtalston och inte störa sina klasskamrater. |

Enhetens mål/Strategier:

År 4 - 6: Visa ökad respekt för varandra på rasterna



Analys

Ökad vuxennärvaro under raster har gett ett lugnare klimat. När kamratstödarna sätter igång lekar och bjuder in de som inte har något att göra under rasterna fungerar det bra. Det gäller att se till att detta arbete är kontinuerligt.

Tillsammans med rektor, elever, pedagoger och samråd har skolan utarbetat en mobilpolicy. Detta har gjort att mobiltelefonerna inte är ett problem i klassrummet och att eleverna är i större utsträckning tillsammans och leker/spelar under rasterna.

| Status | Aktiviteter |
|--|--|
| | Hög vuxennärvaro på raster. Fritidspedagoger sätter igång aktiviteter på långrasten. Kamratstödare sätter igång lekar, tar med och bjuder in de som är ensamma. Värderingsövningar. Samarbetsövningar i mindre och större grupper. Informerar om skolans ordningsregler. |
| <i>Analys</i> Pedagoger och elever tycker att det blivit bättre klimat på rasterna när skolan har en ökad vuxennärvaro utomhus. För att hjälpa kamratstödarna att sätta igång lekar så har fritidspedagoger ordnat ett häfte med utelekar som kamratstödarna kan använda sig av. | |

Enhetens mål/Strategier:

År 4 - 6: Förbättra skolmiljön vad gäller duschrummen



Analys

Elevernas önskemål om att få duschrummen mer avskärmade är inskickat till förvaltningen, men det har inte blivit några förändringar ännu i duschrummen när det gäller avskärmningen.

| Status | Aktiviteter |
|---|---|
| | Skurmedel som tar bort dålig lukt (lokalvården kollar upp detta). Bättre avskärmning i duschrummen (rektor kollar upp detta). Informera eleverna om hur man ska bete sig i duschen. |
| <i>Analys</i> Lokalvården använder sig av ett annat skurmedel nu. Detta har gjort en bättre lukt i duschrummen. Eleverna önskar att få det mer avskärmat i duschrummen. Detta önskemål är inlämnat till förvaltningen. | |

Områden:

Barns/elevs ansvar och inflytande

Förskoleklassens, fritidshemmets och skolans arbete med barns/elevs ansvar och inflytande följs upp systematiskt under läsåret och finns med i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Mål förskoleklassen: Varje elev känner delaktighet i, kan påverka och tar ansvar för sin egen skolgång. Varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta demokratiska förmer.

Barnen förstår att alla har rätt att komma till tals och tycker att de har mycket att säga till om. Gruppen har varit positiva till det mesta, men har lätt för att tappa fokus på sitt eget arbete. Pedagogerna har upplevt att det ibland har varit svårt att vänta ut gruppen och blunda för det negativa (B. Kimber) och har istället fått vara mer styrande och auktoritära. Pedagogerna kommer fortsätta att arbeta med kollega handledning.

Barnen kan förstå och acceptera ett majoritetsbeslut. De kan diskutera med varandra och komma fram till lösningar, men kan ibland behöva vuxenstöd.

Mål år 1 - 3. Ökat elevinflytande i pedagogiska planeringar.

Pedagogerna kan se att eleverna blir mer medvetna om vad de behöver träna mer på/utveckla när de får vara med och planera sitt eget lärande.

Mål år 1 - 3: Ökat elevinflytande i skolvardagen och skolmiljön. Skolans mål är att utveckla elevens förmåga att ta ett personligt ansvar över sina studier och sin arbetsmiljö.

Pedagogerna märker att eleverna har lättare att ta ansvar och tar beslut mer seriöst när de varit delaktiga i besluten. De ser att eleverna har lättare för att följa de regler som är tagna när de är delaktiga.

Intresset för att representera klassen i skolrådet har ökat. Klass- mat- och skolråden uppskattas och eleverna ser deras betydelse.

Mål år 1 - 3: Utveckla formativ bedömning.

Arbetet med kamratbedömningar kan utvecklas mer och användas i högre grad än i dagläget.

Mål år 4 - 6: Ge eleverna ökat inflytande i pedagogiska planeringar och fortsätta utveckla formativ bedömning.

Ökat elevinflytande har gett mer engagerade elever. Eleverna är nöjda när de får vara med och påverka och engagera sig om sitt eget lärande.

Mål fritidshem: Barnen ska våga vara engagerade och kunna komma med idéer samt aktivitetsförslag

Pedagogerna har fortsatt att arbeta med att alla barns förslag på aktiviteter omhändertas. De har även fortsatt arbeta med dokumentationer från verksamheten, så att vårdnadshavare ska få bättre insyn på verksamheten. Bilder/foton finns på edWise i "fritidsrummet" och även i fritidsbrevet. En digitalfotoram finns på bägge avdelningarna där vårdnadshavare kan se vad barnet gör under fritidstiden.

Enhetens mål/Strategier:

År 1 - 3. Ökat elevinflytande i pedagogiska planeringar.



Analys

Pedagogerna kan se att eleverna blir mer medvetna om vad de behöver träna mer på/utveckla när de får vara med och planera sitt eget lärande.

| Status | Aktiviteter |
|---|---|
| | År 1 - 3: Eleverna är med och planerar sitt eget lärande. |
| <i>Analys</i> Pedagogerna kan se att eleverna blir mer medvetna om vad de behöver träna mer på/utveckla när de får vara med och planera sitt eget lärande. | |

Enhetens mål/Strategier:

År 1 - 3: Ökat elevinflytande i skolvardagen och skolmiljön. Skolans mål är att utveckla elevens förmåga att ta ett personligt ansvar över sina studier och sin arbetsmiljö.



Analys

Pedagogerna märker att eleverna har lättare att ta ansvar och tar beslut mer seriöst när de varit delaktiga i besluten. De ser att eleverna har lättare för att följa de regler som är tagna när de är delaktiga.

Intresset för att representera klassen i skolrådet har ökat. Klass- mat- och skolråden uppskattas och eleverna ser deras betydelse.

| Status | Aktiviteter |
|---|---|
| | År 1 - 3: Eleverna är med och utformar trivselregler för klassrummet och skolan. Eleverna är med på klassråd, skolråd och matråd. |
| <i>Analys</i> Pedagogerna märker att eleverna har lättare att ta ansvar och tar beslut mer seriöst när de varit delaktiga i besluten. De ser att eleverna har lättare för att följa de regler som är tagna när de är delaktiga. Intresset för att representera klassen i skolrådet har ökat. Klass- mat- och skolråden uppskattas och eleverna ser deras betydelse. | |

Enhetens mål/Strategier:

År 1 - 3: Utveckla formativ bedömning.



Analys

Arbetet med kamratbedömningar kan utvecklas mer och användas i högre grad än i dagläget.

| Status | Aktiviteter |
|--------|---|
| | År 1 - 3: Kamratbedömning. Träna på att se sin egen roll i sitt |

| Status | Aktiviteter |
|--|--|
| | lärande och hur de ska komma framåt för att nå målen. Pedagogerna använder formativ bedömning i sitt vardagliga arbete med barnen t.ex. genom att ställa rätta frågor. |
| <p><i>Analys</i></p> <p>Pedagogerna har arbetat med kamratbedömning i en enklare form med de yngre eleverna exempelvis att positivt bedöma varandras texter. De märker att eleverna behöver mycket träning med kamratbedömning för att det ska kännas som en naturlig aktivitet som leder deras utveckling framåt.</p> | |

Enhetens mål/Strategier:

År 4 - 6: Ge eleverna ökat inflytande i pedagogiska planeringar och fortsätta utveckla formativ bedömning.



Analys

Ökat elevinflytande har gett mer engagerade elever. Eleverna är nöjda när de får vara med och påverka och engagera sig om sitt eget lärande.

| Status | Aktiviteter |
|---|---|
| | Vi har gruppråd, skolråd och matråd regelbundet. Eleverna har till viss del möjlighet att påverka innehållet i undervisningens olika arbetsområden, upplägg, utformning och redovisningsform samt utformning av läxor och läxförhör. Kontinuerlig feedback av elevernas arbeten genom: skriftliga texter, muntliga redovisningar, läxförhör, prov, grupparbeten, levande och tydliga måldokument. |
| <p><i>Analys</i></p> <p>Eleverna är mycket engagerade vid gruppråd, skolråd och matråd. Enligt utvärderingar och samtal som skolan gjort så upplever eleverna att de kan påverka sin skolsituation och få igenom sina förslag. Ökat elevinflytande ger mer engagerade elever och formativ bedömning ger ökad medvetenhet hos eleven om sitt eget lärande. Eleverna blir nöjda när de kan påverka utformning av läxförhör. Det är bra att eleverna får olika alternativ att redovisa sin kunskaper på eftersom de har olika förmågor vad gäller det muntliga och skriftliga.</p> | |

Enhetens mål/Strategier:

Fritidshem: Barnen ska våga vara engagerade och kunna komma med idéer samt aktivitetsförslag.



Analys

Pedagogerna har fortsatt att arbeta med att alla barns förslag på aktiviteter omhändertas. De har även fortsatt att arbeta med dokumentationer från verksamheten, så att vårdnadshavare ska få insyn på verksamheten. Bilder/foton finns på edWise i "fritidsrummet" och även i fritidsbrevet. En digitalfotoram finns på bägge avdelningarna där vårdnadshavare kan se vad barnet gör under fritidstiden.

| Status | Aktiviteter |
|---|--------------|
| | Fritidsmöten |
| <p><i>Analys</i></p> <p>Barnen kommer med olika idéer till aktiviteter. Genom fritidsmöte lär sig barnen att alla har rätt att komma till tals. Barnen lär sig förstå och accepterar majoritetsbeslut. Pedagogerna jobbar med att alla förslag tas på allvar. Man måste träna på att komma fram till bra lösningar. Vi upplever att fokus hos många barn är att få vara ute och spela bandy. Pedagogerna försöker få med alla att testa på nya aktiviteter.</p> | |

Enhetens mål/Strategier:

Förskoleklassen: Varje elev känner delaktighet i, kan påverka och tar ansvar för sin egen skolgång. Varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta demokratiska förmer.



Analys

Barnen förstår att alla har rätt att komma till tals och tycker att de har mycket att säga till om. Gruppen har varit positiva till det mesta, men har lätt för att tappa fokus på sitt eget arbete. Pedagogerna har upplevt att det ibland har varit svårt att vänta ut gruppen och blunda för det negativa (B. Kimber) och har istället fått vara mer styrande och auktoritära. Pedagogerna kommer fortsätta att arbeta med kollega handledning.

Barnen kan förstå och acceptera ett majoritetsbeslut. De kan diskutera med varandra och komma fram till lösningar, men kan ibland behöva vuxenstöd.

| Status | Aktiviteter |
|--------|---|
| | Målet genomsyrar det pedagogiska förhållningssättet och hela verksamheten. Pedagogerna arbetar med att vara tydliga, enkla och få regler som alla kan förstå och acceptera, regelbundna rutiner som ger trygghet samt försöker hjälpa varje barn att förstå och känna delaktighet i det som händer under dagen. |

Områden:

Förskola/skola och hem

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Medborgarnas nöjdhet med skolan i Luleå ska öka.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Elevers och föräldrars nöjdhet med verksamheten har ökat andel svarande

Beskrivning

Hur följs elevers och föräldrars nöjdhet upp på skolan? Vad visar uppföljningarna beträffande föräldrars upplevelser och nöjdhet? Vad visar uppföljningarna beträffande elevernas upplevelser och nöjdhet?

Analys

Svarsfrekvensen på fritidshemsenkäten var inte hög för skolan. De vårdnadshavare som har svarat är 100 % nöjda med att personalen i fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnets kunskapsutveckling samt personliga och sociala utveckling. 100 % av vårdnadshavarna anser att deras barn trivs på fritidshemmet och att de får bra information om fritidshemmets verksamhet. Utvecklingsområden för fritidshemmet finns inom vårdnadshavarens påverkans möjligheter där 81,2 % anser att de kan vara med och påverka och 18,8% anser att de kan göra det till en liten del, men samtidigt kommenterat att de inte försökt att påverka och tror att personalen är öppen för förslag.

Skolans egen föräldraenkät hade en betydligt högre svarsfrekvens, 72 % svarade. Vårdnadshavarnas helhetsuppfattning av verksamheten på Persöskolan är att de är till 100 % mycket nöjda/nöjda. Utvecklingsområden för skolan enligt enkäten finns inom edwise där det handlar om att få vårdnadshavarna att gå in i edwise för att följa barnets omdömen samt tillsammans med sitt barn förbereda sig inför utvecklingssamtalen.

VO-mål/Strategier:

Förskola/skola och hem

Enhetens mål/Strategier:

Rutiner för övergång förskola/Persöskolan och Persöskolan/Råneåskolan finns tillgängligt för vårdnadshavare samt pedagoger hemsida/edWise.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När samråd finns mellan hemmet/förskolan/skolan om barnets/elevens fortsatta utveckling mot målen.

Analys

Skolan har rutiner för övergång förskola/Persöskolan och Persöskolan/Råneåskolan.

Förskola/Persöskola: Möte pedagoger förskola/skola om inskolning/planering, föräldramöte för blivande förskoleklass, inskolning av blivande förskoleklass och under hösten uppföljning/utvärdering av inskolning.

Persöskolan/Råneåskolan: Under våren görs klasserna samt överlämning av elever.

| Status | Aktiviteter |
|--------|---|
| ✓ | Förskola/Persöskola: Möte pedagoger förskola/skola om inskolning/planering, föräldramöte för blivande förskoleklass, inskolning av blivande förskoleklass, under hösten uppföljning/utvärdering av inskolning |

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Skolans resurser ska på alla nivåer användas effektivt och fördelas så att alla barn och unga ges likvärdiga förutsättningar



Analys

Skolans resurser fördelas så att alla barn når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

För att skolans elever ska kunna få en likvärdig utbildning med övriga kommunala elever måste det bli förändringar kring skolskjuts och bokning av bussar. Skolskjuts gör idag att en del elever är redan 07.10 på skolan. Skolan börjar 08.00. När skoldagen är slut går det bara en tur tillbaka måndag - torsdag 14.00

och fredagar 13.00. Detta gör att de yngre eleverna får långa dagar på skolan och de äldre eleverna får "tight" med raster till den nya timplanen (utökning i matematik år 5 och år 6).

Det nya avtalet med bokning av bussar till kulturella arrangemang, teknikens hus, besöka museet mm har blivit alldeles för dyrt för att skolan ska kunna ta del av det kommunen erbjuder. Vid bokning av buss där bussen står still i mer än 90 minuter tas det ut dubbla startavgifter. Detta gör att det blir väldigt dyrt för skolan att boka bussar.

VO-mål/Strategier:

Entreprenöriellt förhållningssätt

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet beskriver aktiviteter och effekter av arbete med entreprenöriellt förhållningssätt.

Beskrivning

Under läsåret 2014/2015 arbetade team F-6 med att utveckla ett entreprenöriellt förhållningssätt. Första steget var att kompetensutveckla rektorerna. Nu är det dags för varje enhet att bedriva ett eget lokalt arbete med att förhålla sig till entreprenöriellt förhållningssätt.

Analys

Rektorer och förskolechefer i skolområdet har tillsammans skapat en vision för området:

Alla barn och elever i vår verksamhet når så långt som möjligt och upplever att de lyckas i sin kunskapsutveckling.

Skolområde Norr är ett attraktivt skolområde, ett ställe man vill flytta till och en plats där barn och elever har inflytande och känner växandets glädje. Vår verksamhet präglas av kollegial samverkan, ett gemensamt lärande och en nära kontakt med hem och omgivande samhälle.

Det entreprenöriella lärandet löper som en röd tråd i vårt skolområde och utgår från barns- och elevers livsvärld. Våra lärmiljöer utvecklar barns- och elevers inneboende lust, nyfikenhet, kreativitet och självförtroende. Miljön stimulerar även förmåga att ta ansvar, mod att ta risker, att samarbeta och därmed en förmåga att kunna omsätta idéer till hållbar, värdeskapande handling.

Pedagoger på Persöskolan har läst litteratur om "Entreprenöriellt lärande i praktiken". Varje arbetslag på skolan har mål inom entreprenöriellt lärande som de arbetat mot. Pedagogerna har genomfört ett utvecklingsarbete som redovisades i slutet av maj för alla pedagoger i skolområdet.

Områden:

Övergång och samverkan

VO-mål/Strategier:

Samverkan Förskoleklass- Fritidshem - Grundskola

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

personalen samverkar med elevernas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Anledning till prioritering

Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Utveckling och lärande. - Ge förutsättningar för och se till att personalen samverkar med elevernas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Beskrivning

Samverkan - förbättra samverkan både strukturellt och innehållsmässigt så att den utifrån verksamheternas olika uppdrag tillsammans berikar elevernas mångsidiga utveckling och lärande i förhållande till läroplanens mål.

Analys

Skolan har en välfungerande samverkan mellan förskoleklass - fritidshem och skola. Lärare i skolan har gemensam planering med fritidspedagoger och förskollärare. Några av lärarna arbetar både i skolan och på fritidshemmet.

Fritidspedagoger och förskollärare deltar på gemensamma k-dagar som skolan har. Fritidspedagoger och förskollärare deltar på gemensamma fortbildningar som skolan har. Fritidspedagoger och förskollärare deltar på gemensamma konferenser (när skolan får vikarier) om inte annat så kommer det representant från fritidshemmet.

VO-mål/Strategier:

Övergång och samverkan förskola - förskoleklass

Sk v

**Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

varje enhet beskriver en gedigen samverkan kring övergångar mellan förskola och förskoleklass.

Beskrivning

Gäller samverkan mellan personal och även mellan barn

Analys

Rutiner för övergång förskola/Persöskolan finns utarbetat och är känd bland personal på förskolan, förskoleklass, rektor och förskolechef.

Under marsmånad träffas personal från förskolan och pedagog från förskoleklass för att gå igenom elevlistorna. Inskolningsdatum och besök av förskollärare på förskolan planeras. I maj hålls föräldramöte för blivande förskoleklass. I september träffas förskollärarna för att utvärdera inskolningen samt besöken.

Elevhälsa

Skolkurator och skolsköterska finns på Persöskolan varje torsdag. De deltar på elevkonferenser i mitten av varje termin och extra vid behov. Det är viktigt att de deltar på skolans elevkonferenser och finns med i verksamheten för att vi tillsammans ska kunna få en samlad bild över eleven och elevens behov för ökad måluppfyllelse.

Rektor träffar lokalelevhälsa (specialpedagog, skolkurator och skolsköterska) var tredje vecka.

Utvecklingsområden inom elevhälsa är att ha en lokalelevhälsoplan, som har utarbetats i slutet av juni - 16 och ska till hösten - 16 presenteras för all personal.

Likabehandling



Kartläggning

Vi kartlägger verksamheten för att upptäcka vilka riskområden vi behöver arbeta med.

Kartläggningsmetoder

Enkäter

Alla elever får svara på en enkät som innehåller en frågedel och en med foton av olika inne- och utemiljöer.

Inför utvecklingsutvecklingssamtal fyller eleverna i en trivselenkät.

År 3 och 5 fyller i kommunens digitala trygghetsenkät

Incidentrapporter

Dokumentation av incidenter av trakasserier och kränkande behandling går igenom, sammanställs och analyseras i samband med elevkonferens och i slutet av varje termin för att upptäcka ev. mönster. Rektor och likabehandlingsgruppen ansvarar för detta.

Planerade samtal

Elevkonferens med rektor, klasslärare, specialpedagog, skolsköterska och kurator träffas en gång per termin för genomgång av elevers skolsituation

Elevvårdsteamet bestående av rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator träffas regelbundet för genomgång av elevers skolsituation

Hälsosamtal genomförs av skolsköterska med år 2 och 4.

Vid behov genomförs samtal med elever och vårdnadshavare

Muntlig kartläggning

Samtal i pedagoggruppen för att identifiera vilka problemområden som ska prioriteras

Kartläggningen visar ett positivt resultat. Elever i Persöskolan är trygga och trivs med kamrater, med pedagoger och i sin arbetsmiljö. Alla elever känner att de kan vända sig till en vuxen om de behöver hjälp och stöd. Eleverna upplever också att alla är lika mycket värda oavsett ålder, kön, hudfärg eller etnicitet. Alla elever nådde inte målen i år 3 och år 6. Detta berodde inte på att de inte fick studiero eller kände sig otrygga. Skolan har en trygg miljö enligt kartläggning och detta borde ge en ökad måluppfyllelse på längre sikt.

Prioriterade utvecklingsområden

- Läslyftet för alla lärare på skolan under läsåret 16/17.
- Förtydliga likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling så att förskoleklassens arbete tydliggörs i planen.
- Digitalisering år 4 - år 6.