

Likabehandlingsplan

Lika rättigheter i förskolan Vitå förskola

2014/2015.



Ansvariga

Ansvariga för planen är pedagogerna och förskolechefen vid Vitå förskola

Vår vision är "En förskola för alla"

På Vitå förskola skall alla känna trygghet. Vi jobbar för tolerans, öppenhet och trivsel samt goda och nära relationer mellan barn, föräldrar och medarbetare.

Årets plan: Planen gäller från maj 2014 och utvärderas april 2015.

Utvärdering av samtal och kartläggningar: Varje år revideras och följs likabehandlingsplanen upp. Intervjuer och samtal och observationer genomförs med barnen. I föräldraråd, utvecklingssamtal, nöjdkundenkät lyssnar vi in föräldrars bild och röster kring verksamheten, kopplat till barns trivsel och trygghet. Pedagoger gör även reflektioner på sitt förhållningssätt och organisationen i förskolan

Analys: Genom intervjuer, samtal och observationer med barnen kan vi se och höra att barnen sig trygga under sin vistelse på förskolan. Barnen har uttryckt att ett speciellt rum inte lockade till lek och kändes inte roligt att vara i. Att barnen är trygga stärks även under förskolan utvecklingssamtal och dagliga samtal med föräldrarna. Under 2014 har vi formulerat ett mål som vi särskilt kommer att arbeta med för att ytterligare förstärka vårt likabehandlingsarbete.

Övergripande mål: Barnen ska ha kännedom att olikheter är en tillgång.

Ansvarig för att 2014 års plan utvärderas är Förskolechefen.

Förankring: Planen förankras i föräldrarådet, tas upp vid inskolningar, föräldraträffar och används i det dagliga arbetet. Barnen skall få vetskap om sina rättigheter och om förskolans viktiga arbete med att alla har lika värde.

Skollagen och diskrimineringslagen har till syfte att skydda barn mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barns värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling.

Definition av begrepp:

Diskriminering innebär att en vuxen på förskolan missgynnar ett barn utifrån något eller några av följande grunder:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Ålder
- Könsoverskridande identitet eller uttryck

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en individs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en individs värdighet.

Kränkningarna kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, blickar)

Arbetet för likabehandling i förskolan sker på fyra nivåer: Främjande - Förebyggande – Upptäcka – Åtgärda och följa upp.

Kartläggningsmetoder

Följande frågor används vid intervjuer med barnen och genom dessa frågor kan vi få svar på hur kompisrelationer ser ut, hur trygga barnen känner sig i olika miljöer.

- *Vilket rum tycker du det är roligt att leka i?*
- *Varför?*
- *Är det lika roligt att leka i alla rum?*
- *Är det något rum du inte leker i?*
- *Varför?*
- *Hur är det att leka ute?*

Analys av resultat av Nöjdkundenkät
Utvecklingssamtal

Reflektion av verksamhetens organisation och pedagogers förhållningssätt

Observationer

Vi kommer under året att utveckla våra kartläggningsmetoder och verktyg för analyser.

Främjande arbetet:

Under året kommer vi att arbeta med strävansmålet:

Varje barn utvecklar:

"Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning" Lpfö98 (reviderad 2010)

Insatser/aktiviteter

Vi pratar om varandras olikheter som en tillgång, vi lär av varandra.

- Detta gör vi dagligen, vid rutinsituationer tex vid påklädning, matsituationen, samt vid planerade aktiviteter tex samling.

Vi medvetandegör barnen om ords betydelse (omtänksam, samarbeta, vi lär av varandra, träna, alla är bra på någonting)

- Görs dagligen vid rutinsituationer samt vid planerade aktiviteter.

Vi väljer material som främjar samarbete.

- Bygglek, skapande material, lego, samarbetspel. stora pussel

Ett medvetet val av litteratur görs som speglar social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning

- Vid inköp och boklån reflekterar vi kring bilder, och text.

Förebyggande arbete:

I förskolan arbetar vi och för samtal om vår gemensamma värdegrund. Vi levandegör värdegrunden och lyssnar aktivt för att ingripa om vuxna eller barn inte följer de värden som förskolan står för.

Mål: Inget barn ska bli utsatt för diskriminering eller kränkningar i förskolan.

Insatser:

- Dagliga samtal och rollspel med barnen om etik, moral, människors värde, jämställdhet mellan könen, relationer och demokratins grunder, genomförs kontinuerligt under året, ibland också i samband med temaarbete.
- Vi är konsekventa och agerar beslutsamt vid kränkningar

- Vi är tydliga med de regler och normer som gäller för vår arbetsplats vid introduktion av nya medarbetare.
- Vi informerar föräldrar om - och diskuterar Likabehandlingsplanen.
- Vi har en nära dialog med föräldrarna så att vi omedelbart kan agera om missförhållanden uppstår.
- Vi har utvecklingssamtal med vårdnadshavare minst en gång/verksamhetsår.
- Återkommande diskussioner om etik, moral, människors värde, jämställdhet mellan könen, relationer och demokratins grunder genomförs kontinuerligt under verksamhetsåret i det dagliga arbetet.

Upptäcka:

All personal är uppmärksamma på olika typer av kränkande behandling och trakasserier och vidtar omedelbart åtgärder. Om behov finns kontaktas Centrala stödteamet. Föräldrar som misstänker att kränkande behandling eller trakasserier förekommer kontaktar pedagogerna eller förskolechef.

Åtgärder vid kränkande behandling:

- Berörd pedagog agerar omedelbart för att få stopp på kränkningen eller trakasserierna och diskuterar vid behov med arbetslaget hur man ska gå vidare.
- Pedagogen informerar berörda föräldrar om det som hänt och hur den följande processen kommer att se ut.
- OSIS – blanketten används för registrering av detta.
- Förskolechefen informerar verksamhetschefen för förskolan i kommunen att detta har inträffat.

Den som har information om att en vuxen har agerat kränkande eller har trakasserat ett barn:

Kontaktar förskolechef om vad som skett. Enskilt samtal hålls snarast med den som misstänks ha utsatt någon för kränkande behandling.

Förskolechefen meddelar verksamhetschefen om det som inträffat och tar vid behov hjälp av personalkonsult alt. Kommunhälsan eller Centrala stödteamet för handledning.

Uppföljning uppdatering:

Uppföljning och utvärdering av det gångna årets arbete enligt denna plan utvärderas av förskolechef och personal vid verksamhetsårets slut och måluppfyllelsen bifogas till förskolans kvalitetsredovisning.

Planen uppdateras och nya mål sätts utifrån en kartläggning genom intervjuer med de äldre barnen i förskolan.

Telefon till Vitå förskola
0924- 576 35

Förskolechef
0924 57

