

Kvalitetsrapport 2014

Vitåskolan f-6



Inledning

Denna kvalitetsredovisning avser verksamhetsåret 2013/2014 och beskriver processer, resultat och måluppfyllelse samt prioriterade utvecklingsområden för Vitåskolan. Redovisningen syftar till att visa på samband mellan förutsättningar, resultat och måluppfyllelse.

I denna kvalitetsredovisning redovisas resultaten per verksamhetsform och var för sig under respektive rubrikområde; *Normer och värden, Inflytande och Kunskaper*. På Vitåskolan finns verksamhetsformerna;

- o Förskoleklass
- o Fritidshemsverksamhet
- o Obligatorisk grundskola åk 1-6

Det har under verksamhetsåret 2013/2014 funnits 49 elever i Vitåskolan. Vitåskolan finns i Vitå en by som finns i den nordöstra delen av Luleå Kommun ca 5 mil från Luleå centrum. Vitåskolan tillhör Råneås rektorsområde. Skolans upptagningsområde sträcker sig från Rörbäck vid havet till Lilla Näverberg vid kommungränsen mot Överkalix. Skolbyggnaden rymmer både skola och Folkets Hus. Förskoleklass och fritidshem har sin verksamhet i en del av förskolans byggnad. Runt skolan finns det en naturlig närhet till naturen. Eleverna på Vitåskolan går i åldersintegrerade klasser från år 1 till år 6 (1-2, 3-4 och 5-6).

Skolan är organiserad utifrån tre klasslärare, en förskoleklasslärare, en fritidspedagog och ett pedagogiskt resursteam om två lärare.

Förutsättningar

Ekonomiska

Vitåskolan är en skola med få elever vilket ger en relativt lite budget. Elevantalet på skolan kommer att minska något under de närmaste 2 åren.

Skolan har stora behov utifrån att kunna möta alla elevers olika behov, vilket medför att ekonomin inte är i balans.

Under läsåret 2013/2014 har skolan minskat med 1,5 lärartjänster.

Personella

Vid Vitåskolan har det under läsåret 2013/2014 arbetat tre klasslärare vilka ansvarat för en åk 1-2, en åk 3-4 och en åk 5-6. Skolan har haft en elev inskriven i särskolan där en förskollärare varit riktad mot denne elev. En tjänst har varit riktad till elever med särskilda behov. Vitåskolan har haft en plocktjänst på 100 % som minskades med vid årsskiftet.

I förskoleklassen har en förskollärare ansvarat för förskoleklassen. Fritidshemmet har haft 1,5 medarbetare för fritidshemmet och vid årsskiftet minskades detta med 0,5 medarbetare till att en medarbetare ansvarade för fritidshemmet.

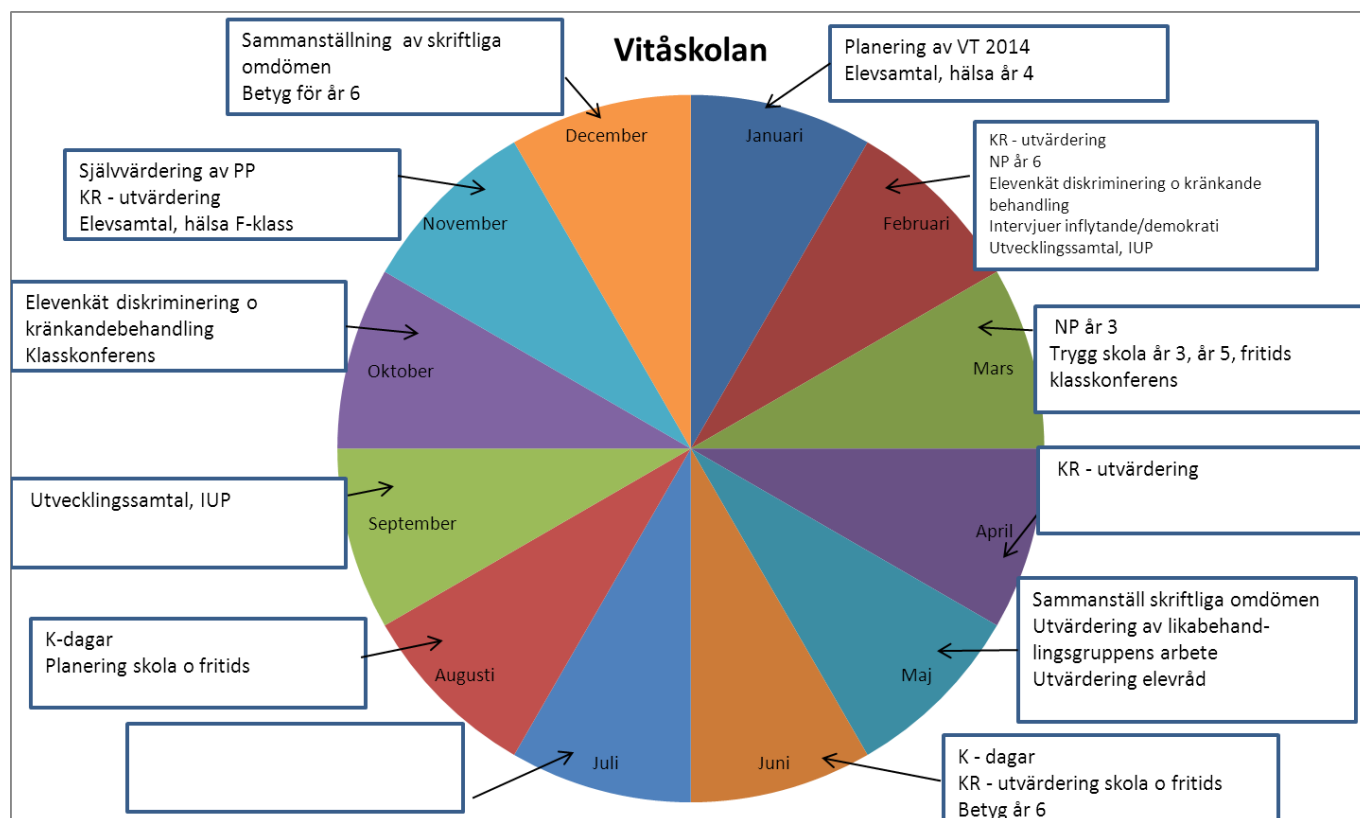
Materiella

Skolan har behov av nya klassrumsmöbler stolar och bänkar framför allt till de äldre eleverna.

Skolan har blivit lovad under hösten 2012 ett staket som skulle avgränsa skolan mot den tungt trafikerade vägen med en hastighetsbegränsning på 70 km/h, men inte fått det ännu. Detta måste påskyndas och genomföras.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Vitåskolan har ett systematiskt kvalitetsarbete där föregående års kvalitetsarbete samt resultat från nationella prov ligger som grund för det nya årshjulet. I början av läsåret görs ett årshjul för hur skolan ska arbeta med normer och värden, kunskaper och inflytande. Skolan har fyra avstämningar på det systematiska arbetet under året. Dessa finns utsatta i årshjulet. Arbetet dokumenteras för förskoleklass, fritidshem och grundskolan vid avstämningsstillfällena under året.



Resultat, måluppfyllelse och analys

Kunskapsresultat

Andel elever med godtagbar kunskapsnivå per ämne i åk 3, %

ÄMNE	Andel elever med godtagbara kunskaper i slutet av åk 3
Bild	100%
ENG	100%
ID	100%
IDH	100%
MA	100%
MU	100%
NO	100%
SL	100%
SLTM, SLTM	
SO	100%
SV	100%
SvA	
TK	100%
MLARA	
MLENG	
MLFAS	
MLFIN	
MLRUS	
MLSPA	
MLTHA	

Betygsstatistik per ämne åk 6, %

Vitaskolan har haft väldigt små elevgrupper i år 6 2013 och 2014 därför har jag valt att inte skriva ut i procentandel elever som nått kunskapskraven i dessa ämnen. Det hade gett ett missvisande resultat.

Enkätresultat

Utifrån elevenkäten "Elevernas syn på skolan 2014" så tycker eleverna på Vitaskolan att de har det bra på skolan. Enkätresultatets nöjdhetsgrad för Vitaskolan är bättre än kommunen i stort. Eleverna har övervägande svarat på frågorna att det stämmer helt och hållet. På fråga 5 "Om lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det" så har 100 % i år 3 och år 5 svarat att det stämmer helt och hållet.

Områden: Kunskaper

Kunskaper

Alla elever i år 3 och år 6 har klarat NP i svenska. Eleverna F-6 har utvecklat sin förmåga att kommunicera i tal och skrift på ett rikare och mer nyanserat sätt.

Alla elever i år 3 har klarat av NP i matematik och nästan alla i år 6. Eleverna kan använda sig av olika strategier vid lösning av matematiska problem på sin kunskapsnivå. Elevernas analysförmåga vid problemlösning och andra matematikuppgifter samt deras förmåga att uttrycka sig i frågor när de inte förstår eller har funderingar har utvecklats.

På fritidshemmet har pedagogerna blivit mer medvetna om att lyfta olika strategier för barnen. De märker att barnen har utvecklat en större medvetenhet samt att barnen har utvecklat sin förmåga att kunna uttrycka sina matematiska tankar muntligt.

Kunskapsresultat och mål för verksamheten följs upp kontinuerligt under året utifrån det systematiska kvalitetsarbetet.

VO-mål/Strategier:

Förbättra analysarbetet gällande kunskapsresultaten



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Fördjupat analysarbete gällande kunskapsresultat i ämnesprov åk 3, åk 6 samt betyg. Särskilt där elever ej nått kravnivån

Anledning till prioritering

Fördjupade gemensamma analyser kring kunskapsresultat och orsaker bakom möjliggör arbetet med att identifiera utvecklingsområden för såväl verksamheten samt för varje enhet

Beskrivning

Systematiskt utvecklingsarbete omkring kunskapsresultat, identifiera aktiviteter som leder till högre måluppfyllelse, beskriva förväntade effekter samt följa upp. Utgå från gemensamma analysunderlag som används såväl på varje enhet samt på verksamhetsnivå.

Analys

Skolan arbetar systematiskt med kunskaper, normer och värden samt inflytande. Skolan har tydligt uppsatta mål som följs upp enligt årshjulets avstämningsdatum. Pedagogerna analyserar runt resultaten för att kunna sätta upp nya mål.

Skolan har mycket goda resultat på NP för år 3 och år 6 samt betyg för år 6.

Pedagoger på skolan har deltagit i matematiklyftet. Detta har gjort att de fått en ökad kollegial samverkan både på skolan och mellan skolor.

Lärarna brukar sambedöma och analysera runt NP-resultat.

Aktiviteter
<p>✓ Kollegial samverkan</p> <p><i>Analys</i> Vitåskolan f-6 Skolan har utvecklat en ny gemensam mall för sina PP. Den innehåller den entreprenöriella förmågorna. Genom analyser runt kunskapsresultaten ser vi på skolan att vi måste utveckla vårt arbete med läsförståelsestrategier.</p> <p>Kollegial handledning/samverkan har gett goda möjligheter till erfarenhetsutbyte.</p> <p>Arbetsättet med ASL för de yngre eleverna ligger som grund för elevernas goda läs- och skrivförmåga vid NP. Genom mer strukturerad undervisning och goda möjligheter för eleverna att samtala, läsa och skriva så har elevernas förmågor utvecklats. Till kommande läsår ska skolan fortsätta att utveckla strukturella läsförståelsestrategier i alla ämnen.</p>
<p>✓ Årshjulet</p> <p><i>Analys</i> Vitåskolan f-6 Skolan håller de avstämningsdatum som finns med i årshjulet. Pedagogerna upplever det som väldigt positivt att få avstämma och analysera runt uppsatta mål vid flera tillfällen under året.</p> <p>Analyserna har blivit fler och djupare när skolan arbetat mer systematiskt. Skolan har kunnat förändra sitt arbete under läsåret när pedagogerna tillsammans har analyserat vid fler tillfällen under året om vart de är på väg och hur de ska nå det uppsatta målet/målen.</p>

VO-mål/Strategier:

Alla skolor deltar i de av BUF prioriterade satsningarna för att utveckla elevernas lärande och förbättra kunskapsresultat



Beskrivning

Kunskap och bedömning, teknik och naturvetenskap, matematik, entreprenöriellt lärande, elevinflytande och IKT

Analys

LuTek: Skolan har en pedagog som deltagit vid LuTek träffarna. Hon har inspirerat de andra pedagogerna på skolan i deras arbete med no och teknik.

Kunskap och bedömning: Skolan har en pedagog som deltagit på alla träffar. Hon har delgivit och inspirerat de övriga pedagogerna på skolan.

Matematik: Skolan har deltagit vid matematiklyftet. Fritidspedagog samt förskollärare har läst "Tal och Tanke".

Entreprenöriellt lärande: De entreprenöriella förmågorna finns med i de pedagogiska planeringarna på skolan.

Skolan arbetar med elevinflytande. Elevinflytandet ökas successivt och med stigande ålder.

IKT: Alla pedagoger på skolan har deltagit i PIM.

Aktiviteter
<p>✓ Naturvetenskap och teknik - LuTek</p> <p><i>Analys</i> Vitåskolan f-6 Skolan har en pedagog som deltar vid LuTek träffarna. Hon inspirerar de andra pedagogerna på skolan i deras arbete med no och teknik.</p>
<p>✓ Kunskap och bedömning</p> <p><i>Analys</i> Vitåskolan f-6 Skolan har en nyckelperson som deltar vid seminarieträffarna i kommunen. Hon delger de övriga pedagogerna om det innehåll som träffarna har behandlat. Skolan arbetar med matematiklyftet (formativ bedömning, varierad undervisning och kollegial samverkan) med tre andra skolor. Vid rättning av NP så sambedömer pedagogerna på skolan proven.</p> <p>Skolan har utvecklat sina pedagogiska planeringar och har en gemensam mall för hela skolan som de utgår ifrån.</p>
<p>✓ Följa K & B-planen för verksamheten</p> <p><i>Analys</i> Vitåskolan f-6 Skolan följer K & B-planen som gjordes i höstas.</p> <p>En pedagog från skolan har deltagit vid de gemensamma träffarna för kommunen.</p>

VO-mål/Strategier:

Processmål 2012-2015; Matematik - Utveckla verksamhetens förmåga, på samtliga nivåer, att analysera matematikresultaten för att kunna utveckla undervisningen

Sk 

Analys

Skolan har mål i verksamheten om hur matematiken ska utvecklas. Pedagoger har deltagit vid matematiklyftet och detta har gett en ökad kompetens hos dem.

Skolan har goda resultat i matematik.

Enhetens mål/Strategier:

Svenska läs- och skrivutveckling

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

100% måluppfyllelse i svenska

Aktiviteter
<p>✓ ASL</p> <p><i>Analys</i> Arbetet med ASL för de yngre eleverna ligger som grund för elevernas goda läs- och skrivförmågor vid NP.</p> <p>Alla elever i år 3 och år 6 har klarat NP i svenska.</p>

Aktiviteter
<p>✓ Strukturerad undervisning</p> <p><i>Analys</i> Eleverna i F-6 har utvecklat sin förmåga att kommunicera i tal och skrift på ett rikare och mer nyanserat sätt.</p> <p>Den strukturerade undervisningen och goda möjligheter för eleverna att samtala, läsa och skriva har gjort att elevernas förmågor har utvecklats.</p>

VO-mål/Strategier:

Processmål 2012-2015; Matematik - Utveckla verksamhetens förmåga, på samtliga nivåer, att analysera matematikresultaten för att kunna utveckla undervisningen



Analys

Skolan har mål i verksamheten om hur matematiken ska utvecklas. Pedagoger har deltagit vid matematiklyftet och detta har gett en ökad kompetens hos dem.

Skolan har goda resultat i matematik.

Aktiviteter
<p>✓ Matematiklyftet</p> <p><i>Analys</i> Vitåskolan f-6 Skolan har haft två pedagoger som deltagit i matematiklyftet. Matematiklyftet har varit tidskrävande men gett en ökad kompetens för pedagogerna.</p> <p>Detta har gjort att undervisningen i matematik har blivit mer varierad, pedagogerna har fått ökad kollegial samverkan (enheten är liten så detta har varit väldigt positivt för dem) samt att de har fått fler exempel på hur man kan arbeta med formativ bedömning. Den kollegiala handledningen har gett goda möjligheter till erfarenhetsutbyte.</p> <p>Elevernas kommunikativa förmåga inom matematikområdet har utvecklats. Elevernas analysförmåga vid problemlösning och andra matematikuppgifter samt deras förmåga att uttrycka sig i frågor när de inte förstår eller har funderingar har utvecklats.</p> <p>Eleverna kan använda sig av olika strategier vid lösning av matematiska problem på sin kunskapsnivå tack vare mycket tydliga och strukturerade lärarledda samtal, tydliga tankeexempel, tillgång till eget laborativt material, kamrathandledning och bildmodeller.</p> <p>Skolan har 100 % måluppfyllelse i matematik för år 3 och nästan 100 % för år 6.</p>

VO-mål/Strategier:

Fritidshemmets uppdrag, särskilt kunskapsuppdraget

Sk v

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Fritidshemmen kan beskriva sitt uppdrag inom alla områden, men särskilt inom kunskapsuppdraget
Alla enheter har aktiviteter för att stödja detta mål

Anledning till prioritering



Verksamheten i fritidshemmet kan utgöra en stor hjälp för barnen i deras kunskapsinhämtning, genom att fritidshemmets uppdrag och innehåll kan styras för att stödja barnen i lärandet. Fritidshemmen beskriver ofta sitt fina och gedigna arbete med normer och värden samt inflytande. Kunskapsuppdraget beskrivs dock inte lika ofta.

Beskrivning

Aktiviteter kan innefatta kompetensutveckling, nätverkande, projektarbeten mm

Analys

Fritidshemmet har uppsatta mål för sin verksamhet (normer och värden, inflytande och kunskaper. Dessa mål följs upp systematiskt och analyseras.

Aktiviteter
 Matematik
<i>Analys</i> Vitåskolan f-6 Detta är ett arbete som pågår i förskoleklass och på fritidshemmet. Litteraturstudierna har gett pedagogerna mer kunskap i sitt arbete med matematik. Pedagogerna har blivit mer medvetna om att lyfta strategier för eleverna. Eleverna har utvecklat en större medvetenhet vad gäller olika strategier och även utvecklat förmågan att uttrycka sina matematiska tankar muntligt. Den metakognitiva förmågan har utvecklats genom att eleverna har uppmuntrats och uppmanats att använda ämnesspecifika ord och vist ökad förmåga att använda matematiska ämnesstrategier i problemlösningsuppgifter.
 Dagliga samtal
<i>Analys</i> Eleverna tar aktiv del i att använda demokratiska processer i sina vardagsbeslut. Elevernas ordföråd har utvecklats. Genom att använda metoden variationsteori och dagliga reflekterande samtal med eleverna har deras respekt och förståelse för andra människor ökat samt deras trivsel i fritidsverksamheten

VO-mål/Strategier:

Estetiska lärprocessers betydelse för kunskapsutvecklingen

Sk v

Områden:

Normer och Värden

Normer och Värden

Fritidshemmet har arbetat med variationsteori och dagliga reflekterande samtal med eleverna. Det har medfört att eleverna fått en ökad respekt och förståelse för andra människor samt att trivseln på fritidshemmet.

Skolans kontinuerliga arbete med trivsel- och ordningsregler, plan mot kränkningar och diskriminering, klassråd och elevråd har gett alla elever och personal en gemensam plattform att stå på.

Åldersblandat arbete/temadagar F-6 ger eleverna ökade möjligheter att lära känna och utveckla respekten för varandra.

Skolans värdegrundsarbete följs upp i skolans plan mot kränkningar och diskriminering som revideras årligen. Nya mål sätts upp årligen utifrån skolans arbete.

VO-mål/Strategier:

Förbättra arbetet med att använda elevhälsosamtalet som underlag för att utveckla och identifiera aktiviteter för fortsatt elevhälsoarbete.




Beskrivning

Långsiktigt arbete med elevhälsa inom verksamhetsteamet

Analys

Skolan har en plan mot diskrimineringar och kränkningar. Skolan gör tydliga dokumentationer runt alla typer av diskrimineringar och kränkningar. Dessa dokumentationer följs upp.

Skolan arbetar systematiskt med sitt elevhälsoarbete. Arbetet finns med i skolans årshjul.

Aktiviteter
 Förbyggande arbete utifrån plan mot diskriminering och kränkande behandling
<i>Analys</i> Vitåskolan f-6 Skolan har reviderat sin plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den nya planen är förankrad i elevrådet och hos samrådet på skolan. Elevrådsrepresentanterna har gått igenom den nya planen i respektive klass. Kontinuerligt arbete med trivsel- och ordningsregler, plan mot diskriminering och kränkningar, klassråd och elevråd i alla klasser ger en gemensam plattform för alla elever och personal. Åldersblandat arbete/temadagar F-6 i olika konstellationer ger eleverna möjlighet att lära känna och utveckla respekten för varandra.

VO-mål/Strategier:

Arbete med diskriminering och kränkande behandling

Sk v

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhets arbete med diskriminering och likabehandling sker systematiskt samt i enlighet med gällande lagstiftning. Rutiner för detta är väl kända i verksamheten och är ett levande arbete på alla nivåer.

Anledning till prioritering


Arbetet mot diskriminering och för likabehandling blir aldrig klart, utan måste hela tiden leva. Vi måste ta steg för att vidareutveckla och driva frågor inom området allteftersom kunskaperna ökar.

Beskrivning

Förbättra systematik och rutiner i arbetet. Kompetensutveckling sker, på såväl enheter som på verksamhetsnivå

Analys

Skolan har fått rutiner för sitt arbete med diskriminering och kränkande behandling. Detta har gett en trygghet för personalen i sitt arbete. Skolas plan mot diskriminering och kränkningar är uppdaterad och kommer att uppdateras årligen. Planen är känd för all personal, elever och vårdnadshavare.

Aktiviteter
 Arbetar systematiskt med planen mot diskriminering och kränkande behandling i årshjulet.
Analys Vitåskolan f-6 Alla på skolan känner till den nya planen. Den ska revideras till hösten utifrån skolans egna enkätsvar. Skolan följer det systematiska arbetet med planen som vi har satt upp. Fritidshemmet: Elevernas respekt och förståelse för andra människor och trivseln på fritidshemmet har ökat. Genom att använda metoden variationsteori och dagliga samtal med eleverna har deras respekt och förståelse för andra människor ökat samt deras trivsel i fritidsverksamheten. God samverkan med hemmen har gett ökad positiv effekt på fritidshemmet. Skolan: Kontinuerligt arbete med trivsel- och ordningsregler, plan mot diskriminering och kränkande behandling, klassråd samt elevråd har gett alla elever och personal en gemensam plattform. Elevernas ökade respekt för andra och omsorg om yngre elever syns tydligt i mötet mellan eleverna.

Områden:

Barns/elevs ansvar och inflytande

Barns/elevs ansvar och inflytande

På fritidshemmet har eleverna varit delaktiga med att planera innehållet i verksamheten. Tillsammans har de tagit demokratiska beslut. Det demokratiska och entreprenöriella arbetssättet har gett goda

effekter i hela verksamheten och stärkande för gruppen.

F-6 ges eleverna möjlighet att utöva inflytande på sin utbildning. Eleverna har varit med och planerat innehåll, mål och redovisningsformer inför nya arbetsområden. Detta har gjort att de blivit mer fokuserade och målinriktade. Elevernas inflytande ökas successivt och med stigande ålder.

Eleverna är med i klassråd/elevråd och matråd. Jag som rektor är med i elevrådet och matrådet.

Under IUP samtalen är eleverna delaktiga i sitt eget lärande och gör en plan på vad de behöver utveckla

VO-mål/Strategier:

Entreprenöriellt förhållningssätt

Sk v

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Alla enheter arbetar långsiktigt och hållbart med att omsätta det entreprenöriella lärandet i verksamheten

Analys

Skolan har med de entreprenöriella förmågorna i sina pedagogiska planeringar.

Aktiviteter
✓ Att skapa förståelse för entreprenöriellt förhållningssätt
<i>Analys</i> Vitåskolan f-6 De entreprenöriella förmågorna finns nu med i PP.

Områden:

Förskola/skola och hem

Förskola/skola och hem

Vitåskolan har haft en lokal styrelse. Denna avvecklades under vårterminen 2014 och har ersatts av ett samråd.

Pedagogerna på skolan samverkar och informerar föräldrarna om elevens skolsituationen, trivsel och kunskapsutveckling. Föräldrarna har tillgång till edWise där de kan följa elevens utveckling mot målen.

Skolan bjuder in föräldrarna på föräldramöte för hela skolan vid skolstart där rektorn är med.

Områden:

Bedömning och betyg

Bedömning och betyg

Pedagogerna på skolan har utvecklingssamtal 2 gånger/läsår med eleven och dess förälder. En gång/läsår ges skriftliga omdömen ut i varje ämne. Betyg får eleverna i år 6 i slutet av höstterminen och vårterminen.

Pedagogerna brukar sambedöma och analysera runt NP-resultat.

VO-mål/Strategier:

Lokal elevhälsa

Sk v

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet har en väl fungerande lokal elevhälsa, sett till kompetenser samt när det gäller skolans inre arbete med elevhälsans processer

Elevhälsa är återkommande teman/punkter på dagordningen för verksamhetsteamet

Anledning till prioritering

Det vidareade elevhälsobegreppet, nya skollagen samt kommunens organisation kring elevhälsa ställer nya krav på enheternas lokala elevhälsa

Beskrivning

Elevhälsa

Aktiviteter
✓ En gång i månaden ska den lokala elevhälsan träffas.
<i>Analys</i> Vitåskolan f-6 Rektor träffar skolsköterskan, skolkurator 1gång/månad. Skolpsykologen har deltagit vid en träff under vt 2014.

Sk v

Beskrivning

Tillgänglighet i skolan och förskolan handlar om att ta bort fysiska hinder och att ha tillgängliga lokaler och det handlar lika mycket om pedagogisk tillgänglighet. Verksamma i skolan måste ha kunskap om alternativa verktyg, anpassade läromedel och hjälpmedel. Det handlar om att se alternativ för att stärka elevers delaktighet och ha respekt för individen, i stället för att acceptera hinder som utestänger. Och det handlar om social tillgänglighet så att det går att delta i alla aktiviteter.

VO-mål/Strategier:

Alla barn ska kunna delta i alla aktiviteter inomhus och utomhus.



Beskrivning

Det ska inte finnas fysiska hinder för elever att delta i aktiviteter.

Aktiviteter
✓ Arbetsmiljöromd 1 gång/år.
<i>Analys</i> Vitåskolan f-6 Arbetsmiljöromden finns med i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan.

VO-mål/Strategier:

Varje enhet har en aktuell och uppdaterad hemsida



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet har en funktionell hemsida enligt modellen för lulea.se Varje skola har fungerande rutiner och har fördelat ansvar för drift och utveckling av innehåll på enhetens hemsida

Anledning till prioritering

Luleås skolor har en fin och god verksamhet med god kvalitet. Ett sätt att synliggöra detta samt att stärka Luleå som varumärke är att ha en aktuell och bra hemsida

Beskrivning

Hemsidan är en viktig kommunikationskanal när det gäller information till föräldrar och andra intresserade

Aktiviteter
✓ En som är ansvarig för hemsidan
<i>Analys</i> Jag har två stycken pedagoger som är ansvariga för hemsidan. De uppdaterar hemsidan kontinuerligt.

Områden:

Övergång och samverkan

Övergång och samverkan

Skolan har bra samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem. Pedagogerna i förskoleklass har rutiner för arbetet med övergång från förskola till förskoleklass. Skolan har även rutiner för övergång mellan år 6 till år 7.

VO-mål/Strategier:

Förskoleklassens verksamhetens uppdrag samt styrdokument

Sk v

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Alla enheter har aktiviteter, t ex kompetensutvecklingsinsatser för personalen, där förskoleklassverksamhetens uppdrag och innehåll är centrala. Förskoleklasspersonal deltar i utbildningsinsatser som erbjuds t ex från LuTek, Centrala elevhälsan m fl samt beskriver vilka effekter kompetensutvecklingsinsatserna ger i verksamheten

Anledning till prioritering

Förskoleklassverksamhetens uppdrag och innehåll är inte särskilt synligt i kvalitetsarbetet, därför finns ytterligare behov av att fördjupa sig i detta. Fortsatt arbete för att fördjupa kunskaper i och om kunskapsuppdraget för förskolan

Beskrivning

Aktiviteterna kan bestå av kompetensutvecklingsinsatser, kollegial samverkan, nätverksskapande etc

Analys

Förskoleklassen har tydligt uppsatta mål inom normer och värden, kunskaper och inflytande.

Pedagogen som arbetar med förskoleklassen har deltagit på utbildningar som kommunen erbjudit och deltagit på andra kompetenshöjande utbildningar.

Aktiviteter
✓ Förskoleklassens roll som brygga mellan förskola och obligatorisk skola
<i>Analys</i> Vitåskolan f-6 Förskoleklassen har ett stort samarbete med 1-2:an på skolan. De har gemensamma lektioner/aktiviteter vid flera tillfällen/vecka. Pedagogen i förskoleklassen och pedagogerna i 1-2:an driver gemensamt arbetet med skolutveckling inom lässtrategier samt naturvetenskap.

Områden:

Skolan och omvärlden

VO-mål/Strategier:

Arbeta för likvärdiga förutsättningar inom IKT i syfte att skapa fler forum för elevers samverkan



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När alla enheter har likvärdiga förutsättningar inom IKT (teknik och kompetens)

Verksamheten är delaktig genom t ex ITråd och att detta är ett utvecklingsområde som lyfts på alla nivåer, från enheter till verksamhetsteam

Anledning till prioritering

Likvärdighet mellan skolor behöver säkerställas så att alla skolor kan svara upp mot kravet på en modern lärmiljö, både vad gäller teknik och pedagogisk kompetens. Detta är identifierat som viktig prioritering inte enbart för kunskapsutveckling och lärande, utan även för barns/ungas möjligheter till delaktighet och medskapande.

Aktiviteter
✓ Förnya IKT, PIM, ASL mm
<i>Analys</i> Vitåskolan f-6 Pedagogerna på skolan deltar i PIM. Skolan behöver få en förnyad IKT utrustning.

Sammanfattande analys

Läroplansområde

Områden	Senaste analys
Kunskaper	<i>Kunskaper</i> Alla elever i år 3 och år 6 har klarat NP i svenska. Eleverna F-6 har utvecklat sin förmåga att kommunicera i tal och skrift på ett rikare och mer nyanserat sätt. Alla elever i år 3 har klarat av NP i matematik och nästan alla i år 6. Eleverna kan använda sig av olika strategier vid lösning av matematiska problem på sin kunskapsnivå. Elevernas analysförmåga vid problemlösning och andra matematikuppgifter samt deras förmåga att uttrycka sig i frågor när de inte förstår eller har funderingar har utvecklats. På fritidshemmet har pedagogerna blivit mer medvetna om att lyfta olika strategier för barnen. De märker att barnen har utvecklat en större medvetenhet samt att barnen har utvecklat sin förmåga att kunna uttrycka sina matematiska tankar muntligt. Kunskapsresultat och mål för verksamheten följs upp kontinuerligt under året utifrån det systematiska kvalitetsarbetet.
Normer och Värden	<i>Normer och Värden</i> Fritidshemmet har arbetat med variationsteori och dagliga reflekterande samtal med eleverna. Det har medfört att eleverna fått en ökad respekt och förståelse för andra människor samt att trivseln på fritidshemmet.

Områden	Senaste analys
	<p>Skolans kontinuerliga arbete med trivsel- och ordningsregler, plan mot kränkningar och diskriminering, klassråd och elevråd har gett alla elever och personal en gemensam plattform att stå på.</p> <p>Åldersblandat arbete/temadagar F-6 ger eleverna ökade möjligheter att lära känna och utveckla respekten för varandra.</p> <p>Skolans värdegrundsarbete följs upp i skolans plan mot kränkningar och diskriminering som revideras årligen. Nya mål sätts upp årligen utifrån skolans arbete</p>
Barns/elevs ansvar och inflytande	<p><i>Barns/elevs ansvar och inflytande</i></p> <p>På fritidshemmet har eleverna varit delaktiga med att planera innehållet i verksamheten. Tillsammans har de tagit demokratiska beslut. Det demokratiska och entreprenöriella arbetssättet har gett goda effekter i hela verksamheten och stärkande för gruppen.</p> <p>F-6 ges eleverna möjlighet att utöva inflytande på sin utbildning. Eleverna har varit med och planerat innehåll, mål och redovisningsformer inför nya arbetsområden. Detta har gjort att de blivit mer fokuserade och målinriktade. Elevernas inflytande ökas successivt och med stigande ålder.</p> <p>Eleverna är med i klassråd/elevråd och matråd. Jag som rektor är med i elevrådet och matrådet.</p> <p>Under IUP samtalen är eleverna delaktiga i sitt eget lärande och gör en plan på vad de behöver utveckla</p>
Förskola/skola och hem	<p><i>Förskola/skola och hem</i></p> <p>Vitåskolan har haft en lokal styrelse. Denna avvecklades under vårterminen 2014 och har ersatts av ett samråd.</p> <p>Pedagogerna på skolan samverkar och informerar föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Föräldrarna har tillgång till edWise där de kan följa elevens utveckling mot målen.</p> <p>Skolan bjuder in föräldrarna på föräldramöte för hela skolan vid skolstart där rektorn är med.</p>
Bedömning och betyg	<p><i>Bedömning och betyg</i></p> <p>Pedagogerna på skolan har utvecklingssamtal 2 gånger/läsår med eleven och dess förälder. En gång/läsår ges skriftliga omdömen ut i varje ämnen. Betyg får eleverna i år 6 i slutet av höstterminen och vårterminen.</p> <p>Pedagogerna brukar sambedöma och analysera runt NP-resultat.</p>
Övergång och samverkan	<p><i>Övergång och samverkan</i></p> <p>Skolan har bra samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem. Pedagogen i förskoleklass har rutiner för arbetet med övergång från förskola till förskoleklass. Skolan har även rutiner för övergång mellan år 6 till år 7.</p>

Prioriterade utvecklingsområden

Läsåret 2014/2015

- Matematikstrategin (fortsatt arbete med moduler från matematikportalen)
- Läs- och skrivstrategier
- Kompetensutveckling för pedagogerna genom ett samarbete med elevhälsan
- Entreprenörskap