

Läsår 2018-19

Systematiskt kvalitetsarbete

Rutviksskolan

"Med hjärtat hos varje barn utvecklar vi tron på framtiden"

Utvecklingsområden

Läsning

Studiero/
trivsel

En skola
för alla

Varför viktigt?

Vad har vi sett i vår analys av skolans resultat?

Vad säger forskning?

En god läsförmåga är en nyckeln till mycket i livet, bl a till en framgångsrik skolgång (Martin Ingvar-hjärnforskare). Vi ser, över tid, att många elever har svårt med läsförståelse och att intresset för läsning minskar.

God studiero och trivsel ger goda förutsättningar för utveckling och lärande. Vi ser att vi behöver arbeta mera med studieron och trivseln på skolan. Skolinspektionens granskning visar att långsiktigt och målinriktat arbete ger goda resultat.

Skolan ska bli bättre på att möta elever med funktionsvariationer för att stärka elevernas möjligheter att lära. Generella anpassningar för elever med funktionsvariationer gynnar alla.




Vad ska vi göra?

I klassrummen?
Organisations-
mässigt?

Läsllyftet är en kompetensutvecklingsinsats i språk-, läs- och skrivdidaktik som bygger på att lärare lär av varandra med stöd av en handledare. Lärarna planerar och utvärderar klassrumsaktiviteter tillsammans.

Ledarskap ska utövas genom:
* tydlighet gällande mål, innehåll och struktur
* goda relationer
* varierad undervisning
* tydliga rutiner
* samsyn gällande värdegrundsfrågor

Aktiviteter från "En skola som fungerar - för alla":
* gemensam syn på funktionsvariationer
* gemensam värdegrund
* anpassningar utifrån individens behov



Vilka effekter förväntar vi oss?

Vilken skillnad gör detta för eleverna?
Hur vet vi om vi är på rätt väg?

Insatsen syftar till att förbättra elevers läsande, skrivande och lärande genom att stärka och utveckla kvaliteten i undervisningen. Handledare leder och följer upp arbetet. Vi förväntar oss att se ett ökat läsintresse hos eleverna.

Bra studiero för alla som leder till god inlärningsmiljö. Utredningar vid ev kränkingsärenden minskar, färre konflikter under skoldagen. Samsyn kring arbetet med normer och värden bland pedagoger.

Vid planering av undervisning utgår pedagogen från elever med funktionsvariationer. Eleverna känner att de lyckas. Pedagogerna få flera verktyg att planera sin undervisning för elever med funktionsvariationer.



LULEÅ KOMMUN

