

Läsår 2018-19

Systematiskt kvalitetsarbete

Ersnässkolan

"Med hjärtat hos varje barn utvecklar vi tron på framtiden - med målet 100 % godkända elever."

Utvecklingsområden

Normer och värden

Rastaktiviteter

utvecklingsområde 3

Varför viktigt?

Vad har vi sett i vår analys av skolans resultat?

Vad säger forskning?

Alla elever ska känna sig sedda och förstådda och utvecklas utifrån sin förmåga i en trygg lärmiljö. Vi ser att det ger ett bra resultat att ha en ständigt pågående process. Alla pedagoger har ett gemensamt förhållningssätt gentemot eleverna. Forskning visar att där eleverna känner sig trygga, sedda och förstådda mår de bra och en utveckling både kunskapsmässigt och socialt möjliggörs.

Vi vill få lekskickliga barn. Om det finns saker att göra på rasterna blir eleverna stimulerade. Forskning visar att barn som kan leka mår bra. Lek är något barn använder för att lära sig saker. De tränar kognitiva-, emotionella-, och sociala färdigheter.



Vad ska vi göra?

I klassrummen?
Organisationsmässigt?

Ett nära samarbete med eleverna och deras vårdnadshavare. Fortsatt förebyggande och främjande arbete med stöd av elevhälsoteamet.

Planerade rastaktiviteter två dagar i veckan till att börja med. Samverkan med elever. Aktivitetsboda som eleverna ansvarar för i samarbete med pedagogerna.



Vilka effekter förväntar vi oss?

Vilken skillnad gör detta för eleverna?
Hur vet vi om vi är på rätt väg?

En förståelse för varandras likheter och olikheter. Respekt för den enskilda individen. Arbetet följs upp i klasskonferenser, elevrådet, skolenhetsrådet, personalkonferenser, elevhälsoteamet och enkäter.

Mindre konflikter och ökad samverkan mellan årsgrupperna. Aktiva barn och fler vuxna ute på rasterna. Lekskicklig är det barn som är bra på turtagning, ömsesidighet, samförstånd och att läsa av andra och att lyssna. Arbetet följs upp i klasskonferenser, elevrådet, skolenhetsrådet, personalkonferenser, elevhälsoteamet och enkäter.



LULEÅ KOMMUN

