

Kvalitetsredovisning 2013

Läsåret 2012/2013

Årskurs 7 – 9

*Råneskolan
Jörgen Lundin*



LULEÅ KOMMUN

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
2 Ett systematiskt kvalitetsarbete.....	4
2.1 Skollagen.....	4
2.2 Att styra och leda kvalitetsarbetet.....	4
2.3 Att dokumentera kvalitetsarbetet.....	5
3 Skolans prioriterade utvecklingsområden lå 2011/2012	6
4 Resultat och måluppfyllelse	7
4.1 Kunskapsresultaten.....	7
4.1.1 Betyg årskurs 8.....	7
4.1.2 Nationella prov – årskurs 9	7
4.1.3 Betyg – årskurs 9.....	9
4.1.4 Relation nationella prov – betyg.....	10
4.1.5 Meritvärde	11
4.1.6 Behörig till gymnasiet.....	11
4.2 Analys av kunskapsresultaten.....	11
4.3 Analys av arbetet med elever i behov av särskilt stöd.....	12
4.4 Analys av arbetet med flerspråkiga elever	12
4.5 Analys av förutsättningarna.....	13
4.5.1 Materiella	13
4.5.2 Ekonomiska	13
4.5.3 Personella.....	14
4.6 Analys av genomförande – processer.....	14
4.6.1 Normer och värden.....	14
4.6.2 Inflytande.....	15
4.6.3 Kunskaper.....	15
4.7 Analys av kompetensutvecklingsinsatser	16
4.8 En sammanfattande resultatanalys.....	17
5 Identifierade utvecklingsområden och prioriterade utvecklingsinsatser.....	19

1 Inledning

Den här kvalitetsredovisningen omfattar Råneskolan 7-9 med ett elevantal om 148, generellt i åldrarna 13-15 år.

Råneskolan ligger mitt i byn i Råneå. Skolan är uppdelad till Råneskolan F-6 och Råneskolan 7-9, med en gemensam skolgård som delas av drygt 400 elever från åldrarna 6 - 16 år.

Upptagningsområdet för 7-9 är Råneskolan, Persöskolan, Vitåskolan och Kvarnåskolan i Niemisel.

Migrationsverket har i Råneå boende för flyktingar som väntar på beslut om uppehållstillstånd. Elever i skolålder har möjlighet att studera vid Solrosen som leds av rektor vid Råneskolan F-6. Under året har ett flertal elever med olika nationaliteter studerat vid Solrosen för att få grundläggande kunskaper och språklig färdighet. Elever i åldern åk 7-9 får en klasstillhörighet redan när de påbörjar sina studier vid Solrosen. Allt eftersom bedömning görs att de kan interagera med jämnåriga skolkamrater, börjar de delta i sin klass. Till en början deltar eleverna som kommer från Solrosen i de praktiska estetiska ämnena. En bedömning görs löpande om hur eleverna kommer att tillgodogöra sig de teoretiska ämnena. Allt eftersom kopplas fler och fler ämnen på, för att eleven till slut skall ha hela sin utbildning vid Råneskolan 7-9. Under 2012-2013 har Råneskolan 7-9 haft ca. 9 elever med utländsk bakgrund.

Råneå med sina 2 200 invånare är huvudort i Råne älvdal och ligger cirka 35 km nordost om Luleå. Råneå är känt för sin omväxlande natur och för möjligheter till ett rikt friluftsliv.

Råneälven mynnar ut i en skärgård med fiskelägen och badholmar. Närheten till denna miljö präglas i det arbete som genomförs på Råneskolan. I Råneå församling finns det ungefär 2 000 hushåll med cirka 4 200 invånare.

Inom skolans område finns en simhall, hockeyrink, en stor idrottshall och tennisplan. I direkt närhet finns tillgång till fotbollsplaner varav en gräsplan och en konstgräs. Under verksamhetsåret har även utebadet "Råne poolen" invigts. Vintertid har vi även längskidspår som går från skolan till elljusspårerna. En stor skolskog finns att tillgå i anslutning till elljusspårsområdet.

2 Ett systematiskt kvalitetsarbete

2.1 Skollagen

Genom den nya skollagen (SFS 2010:800), som trädde i kraft 1 juli 2011, förstärktes kravet på ett systematiskt kvalitetsarbete. Varje huvudman, rektor och förskolechef ansvarar för att systematiskt planera, följa upp och analysera resultaten i förhållande till nationella mål, krav och riktlinjer så att verksamheten kan utvecklas och nå uppsatta mål och resultat.

Att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete förutsätter systematik och kontinuitet. Man behöver göra en lägesbedömning, ha tydliga målsättningar och målformuleringar, göra en systematisk planering och strategi, arbeta med resultat och analysera dessa.

2.2 Att styra och leda kvalitetsarbetet

Utvärderingen av resultat och måluppfyllelse grundar sig främst på förda diskussioner i arbetslaget och under gemensamma möten. Elevernas syn har framkommit under möten med Elevrådet samt i det kontinuerliga arbetet.

Kvalitetsredovisningen 2012 har legat till grund för kvalitetsarbetet under läsåret 2012/2013. Målsättningar som funnits i kvalitetsredovisningen har legat till grund för arbetet under verksamhetsåret. Vi har även i den redovisningen funnit nya målsättningar och aktiviteter vilka lagts in i planen för 2012/2013. Löpande under året har mål, aktiviteter/processer, resultat samtalats kring vid konferenser.

Inför läsåret 2012/2013 har Råneskolan haft ett arbetslag utifrån att personalstyrkan varit liten. Vi har dock arbetat i ämnesinriktade arbetsgrupper såsom språk, ma/no och praktisk- estetiska ämnen. Dessa har varit verksamma i kompetensutveckling och vid reflektioner. Ämneslagen har arbetat tillsammans i huvudsak när rättning och utvärdering skett av de nationella proven.

I arbetet att följa upp kvalitetsarbetet har vi i huvudsak arbetat utifrån den arbetsgång Råneskolan 7-9 haft tidigare. Konferenstiden har legat till grund för att följa upp verksamheten och var vi befinner oss.

Vad gäller uppföljning av resultaten av arbetet kring normer och värden, inflytande och kunskaper följs detta upp bland annat i det dagliga arbetet och återkopplas vid

dels ordinarie konferenstid och elevkonferenser. Vad gäller dessa områden har även elevrådet en aktiv del i arbetet. En utvärdering har skett av elevrådets syn på vilka normer och värden det råder i verksamheten. Likväl har elevrådet haft en aktiv del i samtal kring inflytande, både vad gäller elevernas möjlighet att påverka direkt i lärmiljön men även skolans totala verksamhet. Under året har enheten haft ett aktivt föräldraråd som representeras av vårdnadshavare, representant från köket, lärare samt rektor. Normer och värden, likabehandling samt inflytande har vid dessa möten varit centrala frågor. I samtal har vi utgått från det som varit målsättningar och haft delaktighet i arbetet från samtliga grupper.

2.3 Att dokumentera kvalitetsarbetet

Kvalitetsuppföljningen detta år grundar sig på minnesanteckningar från konferenser, elevrådsmöte, föräldraråd, elevkonferenser, åtgärdsplaner, utvecklingssamtal, resultat från nationella prov och betyg för läsåret 11/12.

Materialet ligger till grund för den här kvalitetsredovisning, vilken sammanfattar analys och resultat utifrån målsättningar i verksamheten. I kvalitetsredovisningen redogörs även för framtida beslut om utvecklingsåtgärder.

Under verksamhetsåret 2013/2014 kommer dokumentationen ligga i digitalt uppföljningssystem "Stratsys", vilken underlättar ett systematiskt arbete, att följa upp målsättningar och löpande dokumentera detta.

3 Skolans prioriterade utvecklingsområden lå 2011/2012

- Att nyttja det digitala systemet "EdWise" vad gäller planering, uppföljning samt återkoppling kring elevers lärande.
- Utvecklingssamtal planeras in i början av terminen i ett framåsyftande perspektiv. Samtal kring omdömen och betyg blir den återkoppling som sker utifrån individuell utvecklingsplan som elev, vårdnadshavare och mentor satt upp i början på termin.
- Utveckla elevvårdsteamets verksamhet. En ökning av träffar samt en ändrad organisation där elevvårdsteamet blir handledande.
- Skapa ett pedagogiskt resursteam med speciallärare samt pedagoger som arbetar som pedagogisk resurs i syfte att optimera arbetet med elever i behov.
- Utarbeta en tydlig plan för kvalitetsarbete där mål och resultat analyseras fortlöpande i verksamheten. Nyttja kvalitetsredovisningen som ett verktyg i verksamheten.
- Tydliggöra nyttan av ett systematiskt kvalitetsarbete på enheten.
- Fortsatt arbete kring elevdemokrati. Visa vikten av en god elevdemokrati.
- Fortsatt deltagande i kunskap och bedömning, på kommunnivå.
- Fortsatt arbete med likabehandling, aktiviteter som främjar likabehandling, göra likabehandlingsplanen till ett "levande dokument" samt revidera likabehandlingsplanen.

4 Resultat och måluppfyllelse

4.1 Kunskapsresultaten

4.1.1 Betyg årskurs 8

Enhet	Ämne	-		F		E		D		C		B		A		TOT	TOT
		Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	M
Råneskolan 7-9	BI, Biologi	2	4,1	2	4,1	9	18,4	8	16,3	18	36,7	10	20,4			49	12,96
	BL, Bild					15	30,6	15	30,6	11	22,4	7	14,3	1	2,0	49	13,14
	EN, Engelska			2	4,1	13	26,5	13	26,5	16	32,7	5	10,2			49	12,63
	FY, Fysik	2	4,1	5	10,2	15	30,6	7	14,3	13	26,5	7	14,3			49	11,31
	GE, Geografi			1	2,0	21	42,9	9	18,4	13	26,5	5	10,2			49	12,33
	HI, Historia			2	4,1	15	30,6	11	22,4	9	18,4	12	24,5			49	12,90
	HKK, Hem- och konsumentkunskap	1	2,0	1	2,0	17	34,7	12	24,5	18	36,7					49	12,04
	IDH, Idrott och hälsa			3	6,1	11	22,4	11	22,4	17	34,7	7	14,3			49	12,73
	KE, Kemi	2	4,1	6	12,2	17	34,7	11	22,4	11	22,4	2	4,1			49	10,36
	M2SP, Spanska					5	29,4	5	29,4	6	35,3	1	5,9			17	12,88
	M2TY, Tyska			2	10,5	8	42,1	1	5,3	6	31,6	2	10,5			19	11,42
	MA, Matematik			4	8,2	20	40,8	7	14,3	10	20,4	4	8,2	4	8,2	49	11,98
	MLFIN, Finska							2	6,7	1	33,3					3	13,33
	MU, Musik			5	10,2	12	24,5	16	32,7	11	22,4	4	8,2	1	2,0	49	11,73
	RE, Religionskunskap			2	4,1	19	38,8	8	16,3	8	16,3	12	24,5			49	12,65
	SH, Samhällskunskap			1	2,0	22	44,9	8	16,3	16	32,7	2	4,1			49	12,14
	SL, Slöjd					13	26,5	23	46,9	11	22,4	2	4,1			49	12,69
	SV, Svenska					19	38,8	16	32,7	13	26,5	1	2,0			49	12,29
	TK, Teknik			1	3,7	11	40,7	11	40,7	4	14,8					27	11,37
Totalt		7	0,9	37	4,6	262	32,7	194	24,2	212	26,5	83	10,4	6	0,7	801	12,22

Bild 4.1 Betyg årskurs 8

4.1.2 Nationella prov – årskurs 9

Nationellt prov engelska

Provbetyg	Antal probetyg	%	Pojkar	%	Flickor	%
A	-	-	-	-	-	-
B	1	4,3	1	100,0	-	-
C	9	39,1	4	44,4	5	55,6
D	10	43,5	6	60,0	4	40,0
E	2	8,7	1	50,0	1	50,0
F	1	4,3	-	-	1	100,0

Bild 4.2 Ämnesprov engelska åk 9

Nationellt prov naturorienterade ämnen - kemi

Provbetyg	Antal probetyg	%	Pojkar	%	Flickor	%
A	1	2,3	1	100,0	-	-
B	3	7,0	1	33,3	2	66,7

C	7	16,3	2	28,6	5	71,4
D	8	18,6	5	62,5	3	37,5
E	16	37,2	8	50,0	8	50,0
F	8	18,6	5	62,5	3	37,5

Bild 4.3 Ämnesprov kemi åk 9

Nationellt prov matematik

Provbetyg	Antal probbetyg	%	Pojkar	%	Flickor	%
A	2	4,7	1	50,0	1	50,0
B	5	11,6	4	80,0	1	20,0
C	8	18,6	1	12,5	7	87,5
D	6	14,0	6	100,0	-	-
E	13	30,2	6	46,2	7	53,8
F	9	20,9	4	44,4	5	55,6

Bild 4.4 Ämnesprov matematik åk 9

Nationellt prov samhällsorienterade ämnen

Provbetyg	Antal probbetyg	%	Pojkar	%	Flickor	%
A	1	2,3	-	-	1	100
B	5	11,6	5	100,0	-	-
C	7	16,3	2	28,6	5	71,4
D	19	44,2	10	52,6	9	47,4
E	11	25,6	5	45,5	6	54,5
F	-	-	-	-	-	-

Bild 4.5 Ämnesprov samhällskunskap åk 9

Nationellt prov svenska

Provbetyg	Antal probbetyg	%	Pojkar	%	Flickor	%
A	-	-	-	-	-	-
B	-	-	-	-	-	-
C	4	17,4	1	25,0	3	75,0
D	6	26,1	4	66,7	2	33,3
E	10	43,5	6	60,0	4	40,0
F	3	13,0	2	66,7	1	33,3

Bild 4.6 Ämnesprov svenska åk 9

4.1.3 Betyg – årskurs 9

Enhet	Ämne	-		F		E		D		C		B		A		TOT	TOT
		Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	M
Råneskolan 7-9	BI, Biologi			4	9,3	13	30,2	9	20,9	10	23,3	5	11,6	2	4,7	43	12,07
	BL, Bild			2	4,7	13	30,2	14	32,6	4	9,3	6	14,0	4	9,3	43	12,79
	EN, Engelska			3	7,0	9	20,9	13	30,2	11	25,6	4	9,3	3	7,0	43	12,72
	FY, Fysik			6	14,0	17	39,5	7	16,3	9	20,9	4	9,3			43	10,74
	GE, Geografi					17	39,5	9	20,9	10	23,3	7	16,3			43	12,88
	HI, Historia			1	2,3	18	41,9	8	18,6	11	25,6	2	4,7	3	7,0	43	12,56
	HKK, Hem- och konsumentkunskap					13	30,2	10	23,3	12	27,9	3	7,0	5	11,6	43	13,65
	IDH, Idrott och hälsa			1	2,3	9	20,9	18	41,9	10	23,3	4	9,3	1	2,3	43	12,91
	KE, Kemi			3	7,0	20	46,5	8	18,6	9	20,9	1	2,3	2	4,7	43	11,44
	M2SP, Spanska					15	78,9	1	5,3	3	15,8					19	10,89
	M2TY, Tyska							4	50,0	2	25,0	2	25,0			8	14,38
	MA, Matematik			5	11,6	19	44,2	5	11,6	7	16,3	4	9,3	3	7,0	43	11,33
	MLFIN, Finska									1	100,0					1	15,00
	MU, Musik			5	11,6	14	32,6	12	27,9	7	16,3	2	4,7	3	7,0	43	11,40
	RE, Religionskunskap					19	44,2	8	18,6	11	25,6	2	4,7	3	7,0	43	12,79
	SH, Samhällskunskap					13	30,2	15	34,9	9	20,9	2	4,7	4	9,3	43	13,19
	SL, Slöjd					8	18,6	19	44,2	10	23,3	5	11,6	1	2,3	43	13,35
SV, Svenska			2	4,8	11	26,2	10	23,8	16	38,1	2	4,8	1	2,4	42	12,62	
SVA, Svenska som andraspråk			1	100,0											1	0,00	
TK, Teknik					13	30,2	18	41,9	8	18,6	1	2,3	3	7,0	43	12,84	
Totalt			0,0	33	4,6	241	33,7	188	26,3	160	22,3	56	7,8	38	5,3	716	12,42

Bild 4.9 Betyg årskurs nio – Pojkar & flickor

Enhet	Ämne	-		F		E		D		C		B		A		TOT	TOT
		Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	M
Råneskolan 7-9	BI, Biologi			1	4,8	8	38,1	3	14,3	6	28,6	2	9,5	1	4,8	21	12,48
	BL, Bild					1	4,8	8	38,1	3	14,3	5	23,8	4	19,0	21	15,33
	EN, Engelska			1	4,8	4	19,0	6	28,6	8	38,1			2	9,5	21	13,10
	FY, Fysik			2	9,5	9	42,9	3	14,3	6	28,6	1	4,8			21	11,14
	GE, Geografi					10	47,6	3	14,3	6	28,6	2	9,5			21	12,48
	HI, Historia					9	42,9	5	23,8	6	28,6			1	4,8	21	12,48
	HKK, Hem- och konsumentkunskap					1	4,8	6	28,6	9	42,9	2	9,5	3	14,3	21	15,00
	IDH, Idrott och hälsa			1	4,8	3	14,3	10	47,6	4	19,0	3	14,3			21	12,71
	KE, Kemi					10	47,6	4	19,0	6	28,6	1	4,8			21	12,24
	M2SP, Spanska					11	73,3	1	6,7	3	20,0					15	11,13
	M2TY, Tyska											1	100,0			1	17,00
	MA, Matematik			1	4,8	11	52,4			6	28,6	2	9,5	1	4,8	21	12,14
	MLFIN, Finska									1	100,0					1	15,00
	MU, Musik			2	9,5	5	23,8	8	38,1	2	9,5	2	9,5	2	9,5	21	12,14
	RE, Religionskunskap					9	42,9	5	23,8	5	23,8	1	4,8	1	4,8	21	12,57
	SH, Samhällskunskap					5	23,8	9	42,9	6	28,6			1	4,8	21	12,95
	SL, Slöjd					1	4,8	10	47,6	8	38,1	2	9,5			21	13,81
SV, Svenska			1	4,8	1	4,8	7	33,3	11	52,4			1	4,8	21	13,43	
TK, Teknik					7	33,3	9	42,9	5	23,8					21	12,24	
Totalt			0,0	9	2,5	105	29,7	97	27,5	101	28,6	24	6,8	17	4,8	353	12,83

Bild 4.10 Betyg årskurs nio - Flickor

Enhet	Ämne	-		F		E		D		C		B		A		TOT	TOT
		Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	M
Råneskolan 7-9	Bl, Biologi			3	13,6	5	22,7	6	27,3	4	18,2	3	13,6	1	4,5	22	11,88
	BL, Bild			2	9,1	12	54,5	6	27,3	1	4,5	1	4,5			22	10,32
	EN, Engelska			2	9,1	5	22,7	7	31,8	3	13,6	4	18,2	1	4,5	22	12,36
	FY, Fysik			4	18,2	8	36,4	4	18,2	3	13,6	3	13,6			22	10,32
	GE, Geografi					7	31,8	6	27,3	4	18,2	5	22,7			22	13,27
	HI, Historia			1	4,5	9	40,9	3	13,6	5	22,7	2	9,1	2	9,1	22	12,59
	HKK, Hem- och konsumentkunskap					12	54,5	4	18,2	3	13,6	1	4,5	2	9,1	22	12,36
	IDH, Idrott och hälsa					6	27,3	8	36,4	6	27,3	1	4,5	1	4,5	22	13,05
	KE, Kemi			3	13,6	10	45,5	4	18,2	3	13,6			2	9,1	22	10,68
	M2SP, Spanska					4	100,0									4	10,00
	M2TY, Tyska							4	57,1	2	28,6	1	14,3			7	13,88
	MA, Matematik			4	18,2	8	36,4	5	22,7	1	4,5	2	9,1	2	9,1	22	10,55
	MU, Musik			3	13,6	9	40,9	4	18,2	5	22,7			1	4,5	22	10,68
	RE, Religionskunskap					10	45,5	3	13,6	6	27,3	1	4,5	2	9,1	22	12,91
	SH, Samhällskunskap					8	36,4	6	27,3	3	13,6	2	9,1	3	13,6	22	13,41
	SL, Slöjd					7	31,8	9	40,9	2	9,1	3	13,6	1	4,5	22	12,91
	SV, Svenska			1	4,8	10	47,6	3	14,3	5	23,8	2	9,5			21	11,76
SVA, Svenska som andraspråk			1	100,0											1	0,00	
TK, Teknik					6	27,3	9	40,9	3	13,6	1	4,5	3	13,6	22	13,36	
Totalt			0,0	24	6,6	136	37,5	91	25,1	59	16,3	32	8,8	21	5,8	363	11,99

Bild 4.1 Betyg årskurs nio - pojkar

4.1.4 Relation nationella prov – betyg

I en jämförelse mellan resultat vid nationella prov och betyg kan följande resultat utläsas:

- Matematik – 9 elever av 43 har ej nått betyg E eller högre vid det nationella ämnesprovet. I betyg har fem elever ej nått betyg E eller högre.
- Engelska – Av 23 inrapporterade elever har en elev ej uppnått betyget E eller högre i det nationella ämnesprovet. Resultatet är i paritet med satt betyg. Av 43 elever har tre elever ej nått betyget E eller högre.
- Svenska/SvA – Av 23 inrapporterade elever har två elever ej uppnått betyget E eller högre i Svenska eller Svenska som andraspråk. Resultatet vid det nationella ämnesprovet speglar satt betyg i ämnet. Totalt antal elever som ej nått betyg E eller högre i Svenska eller Svenska som andraspråk är tre stycken.
- No – Årets ämnesprov i No prövade elever vid Råneskolan i kemi. Av 43 elever nådde 8 elever ej provresultatet E eller högre. Totalt antal elever som ej nått betyg E eller högre i kemi var tre elever.
- So – Årets ämnesprov i So prövade eleverna vid Råneskolan i samhällskunskap. Samtliga elever erhöll betyget E eller högre vid det nationella ämnesprovet. Samtliga elever vid Råneskolan 7-9 har erhållit betyg E eller högre.

Största skillnaden i resultat mellan nationella provet och betyg finns i matematik. Förklaring här har varit att många elever vid det nationella provet gett upp och inte gått in för att göra sitt bästa vid provtillfället. Provsituationen för eleverna har även upplevts som pressad, utifrån att de upplevt att det varit många nationella prov med

lång skrivtid samt att de nationella proven legat sent på terminen. Skillnaden i betyg mellan nationella provet och betyg finns med en differens om 4 elever, vilket är en minskning från differensen 2012. De 4 eleverna har i undervisningssituationen och vid skrivningar visat på att de uppfyller målen för årskurs nio när terminen varit slut.

4.1.5 Meritvärde

Meritvärde årskurs nio

Antal elever	43
Högsta meritvärde	295,0
Lägsta meritvärde	90,0
Medel	199,9

Medelvärdet för meritvärdet är 2013 något lägre än för 2012. Årets medelvärde är 199,9 i jämförelse med medelvärdet för 2012, vilket var 204,3. Högsta meritvärde om 295 är dock bättre än i fjol. Lägsta meritvärde 2012 var 20. Lägsta meritvärde för 2013 har förbättrats till 90.

4.1.6 Behörig till gymnasiet

2011/2012 var det 11 av 64 elever som ej nått behörighet till gymnasiet. Cirka 17 procent av eleverna var ej behöriga till gymnasiet inför hösten 2012.

2012/2013 var det fem elever som ej nått behörighet till gymnasiet. Dessa fem elever motsvarar cirka 11 procent av eleverna i årskurs nio.

Behörigheten till gymnasiet har för läsåret 2012/2013 förbättrats med cirka 6 procent från föregående läsår.

4.2 Analys av kunskapsresultaten

Av årets 33 bedömda betyg F, är det 24 betyg F som utdelats till 8 pojkar. 9 betyg F, har tilldelats 3 flickor. Av de 11 eleverna som erhållit betyg F, har 5 elever ej nått behörighet till gymnasiet.

Resultaten totalt sett från årskurs 8 har för eleverna i åk 9 2013 förbättrats.

Antalet bedömda betyg F är inte tillfredställande, ej heller att pojkarna dominerar i antal vad gäller betyg F.

Satsning på tidigare lagda utvecklingssamtal, analys och åtgärdsprogram för elever i behov, satsning av pedagogiskt stöd till elevgrupp i behov av stöd, har gett en positiv utveckling från resultaten i årskurs 8. Detta har medfört att fler elever har nått behörighet till gymnasiet.

4.3 Analys av arbetet med elever i behov av särskilt stöd

Under verksamhetsåret 2012/2013 har arbetet med elever i behov utgått från en pedagogisk utredning samt att åtgärdsprogram legat till grund för åtgärder, vilka kunnat analyseras för att nå en mer gynnsam progression i kunskapsutvecklingen.

Råneskolan har förutom ett elevhälsoteam bestående av kurator, skolsköterska, speciallärare och rektor haft två lärare anställda som pedagogiska resurser. Under verksamhetsåret har speciallärare och de pedagogiska resurserna skapat ett team i syfte att fånga elever i behov samt fördela resurser på bästa sätt, för att så många elever som möjligt skall få det stöd de behöver.

Under verksamhetsåret har även ett försök till att ändra arbetsgången för elevhälsoteamet skett. Mentor/lärare har kunnat boka in sig för handledning vid elevhälsoteam möte i syfte att arbeta med kartläggning, handledning, skapa åtgärdsprogram för elever i behov. Intresset av handledning eller att lyfta elevärenden har varit lågt.

Utöver det lokala arbetet med elever i behov, har Råneskolan arbetat med centrala elevhälsan. Specialpedagog och psykolog har utrett och handlett kring olika elevärenden samt kring elever i behov av särskilt stöd.

4.4 Analys av arbetet med flerspråkiga elever

Nyanlända elever i skolålder har möjlighet att studera vid Solrosen som leds av rektor vid Råneskolan F-6. Under året har ett flertal elever med olika nationaliteter studerat vid Solrosen för att få grundläggande kunskaper och språklig färdighet. Elever i åldern åk 7-9 får en klasstillhörighet redan när de påbörjar sina studier vid Solrosen. Allt eftersom bedömning görs att de kan interagera med jämnåriga skolkamrater, börjar de delta i sin klass. Till en början deltar eleverna som kommer från Solrosen i de praktiska estetiska ämnena. En bedömning görs löpande om hur eleverna kommer att tillgodogöra sig de teoretiska ämnena. Allt eftersom kopplas fler och fler ämnen på, för att eleven till slut skall ha hela sin utbildning vid Råneskolan 7-9.

Under verksamhetsåret har en behörig lärare i Svenska som andraspråk (SvA) anställts. 10 elever har under året studerat SvA. Vid enheten har elever haft möjlighet att studera sitt modersmål inom språken Arabiska, Finska, Ryska och Thai. Modersmålsundervisning har skett av lärare som tilldelats från Välkomsten. Svårighet har funnits att skapa goda undervisningstider utifrån att lärare kommer när de anser att det finns möjlighet, vilket påverkar elever som då erhåller hemspråksundervisningen på lektionstid, där de inte alltid är mest gynnsamt.

Undervisningen i finska har bedrivits i ett projekt där informations- och kommunikationstekniken nyttjats i form av fjärrundervisning. Försöket har genomförts med gott resultat.

En elev har valt med vårdnadshavares stöd att avsluta modersmålsundervisningen.

Till verksamhetsåret 2012/2013 har det anställts en behörig lärare i Svenska som andraspråk (SvA).

Utöver detta har vi i elevens val valt att ha en grupp med engelska för nybörjare, då nyanlända elever har ett behov av detta. Ofta har de ingen förkunskap inom engelskan, vilken kan vara svår att komma in i då elever i Sverige startar relativt tidigt med det engelska språket.

4.5 Analys av förutsättningarna

4.5.1 Materiella

Inom skolans område finns en simhall, hockeyrink, en stor idrotts hall och tennisplan. I direkt närhet finns tillgång till fotbollsplaner varav en gräsplan och en konstgräs. Under sommarhalvåret finns även utebadet "Råne poolen" att tillgå. Vintertid har vi längskidspår som går från skolan till elljusspåret. En stor skolskog finns att tillgå i anslutning till elljusspårsområdet.

Skolan som lokal är dock till åren där framförallt luften upplevts som ett problem. Lokalerna börjar vara slitna, då framförallt idrotts hall, hem- och konsumentkunskap och bildsal. Under våren 2013 konstaterades att ventilationssystemet ej fungerar fullt ut samt att lim från mattor släpper ifrån sig ohälsosamt lösningsmedel. Åtgärder för att ersätta mattorna har påbörjats under våren.

Lärarna har under verksamhetsåret erhållit varsin bärbar dator i syfte att kunna arbeta med de digitala system såsom exempelvis Edwise. Syftet har även varit att de skall kompetensutveckla sig med datorn för att integrera tekniken i lärandemiljön.

I salar som saknat projektor, kabinett och högtalarsystem har detta monterats, så att lärarnas dator kan användas för att nyttja IKT i lärandet. Syftet har även varit att ersätta overhead projektorer, tv apparater samt video/dvd-spelare.

4.5.2 Ekonomiska

Elevantalet vid Råneskolan 7-9 har under året varit 148 elever. Få elever ger en relativt liten budget som påverkar ekonomin negativt. Många ämnen med krav på behörighet skapar en relativt svår situation. Stora behov hos elever har medfört att två lärare anställts som pedagogiska resurser, vilket även påverkat det ekonomiska resultatet negativt. Enhetens ekonomi har under verksamhetsåret inte varit i balans utan ett negativt resultat har uppstått.

4.5.3 Personella

Vid Råneskolan har det under verksamhetsåret arbetat 18 lärare. Av de 18 lärarna har 10 lärare arbetat heltid vid enheten. Av dessa 10 lärare arbetar en som speciallärare och två lärare som pedagogiska resurser. Totalt har Råneskolan haft 15.05 tjänst under verksamhetsåret 2012/2013.

Lärartätheten på skolan har varit (utifrån tjänsteplanering) 12,1 personer på 7 klasser. Lärare vid skolan har inte alltid fyllt sin tjänst, vilket medfört att samverkan mellan 7-9 och F-6 skett.

Ett problem som uppstod, var att utifrån att det är svårt att få ihop heltider, kunna besätta varje klass med mentorer som tjänstgör vid enheten.

Under året förstärktes personalen med ytterligare två lärare som pedagogiska resurser en i åk 8 samt en i åk 9. Förstärkning genomfördes utifrån enskilda elevers och elevgruppers behov.

Vad gäller ledning har rektor under verksamhetsåret haft att fördela sin tid på en F-6 enhet, Råneskolan 7-9 samt att rektor studerat vid rektorsprogrammet. En dag i veckan har avsatts för möten centralt.

4.6 *Analys av genomförande – processer*

4.6.1 Normer och värden

Målsättningen under verksamhetsåret har varit att öka andelen elever som känner sig trygga på rasterna. Vidare har målet under verksamhetsåret varit att eleverna ser alla lika värde och har en acceptans och förståelse för varandras olikheter.

Under verksamhetsåret har samverkansdagarna genomförts, där temat i år har varit "allas lika värde" samt "hälsa".

Vid två tillfällen har enheten haft föreläsningar där arbetet skett tematiskt i klasserna. Syftet med föreläsningarna var att visa på hur olika det kan vara för människor i olika delar av världen.

Elevrådsarbetet har lyfts och förbättras utifrån delaktighet och demokrati i skolan. Likabehandlingsplanen har reviderats där elever, vårdnadshavare och personal i skolan varit delaktiga. Trivselregler (ordningsregler) har där även utformats/reviderats. Vidare har arbetet med pedagogisk planering och individuell planering bidragit till att tydliggöra de övergripande målen i läroplanen. Elevrådet har under verksamhetsåret kommit med förslag på hur vi på skolan kan arbeta tematiskt dels med föreläsning inom arbetsmiljö/hur skapa en god lärmiljö samt en "arbetsdag" där vi handgripligen förbättrar den fysiska miljön. Elevråd och elever

har planerat för ändringar i deras fysiska miljö samt även genomfört gemensamma aktiviteter under avslutningsveckan, i syfte att anpassa sin arbetsmiljö så att den uppfattats positiv.

Ovan nämnda åtgärder är genomförda. Andholmendagarna visar på att elever är nöjda med temat. Elevrådet har i sitt arbete funnit rutiner och lyfter frågor som påverkar deras lärandemiljö direkt och indirekt. En ökad delaktighet i lärandet och lärandemiljön upplevs. Kompetensutvecklingen har medfört att pedagoger lyfter de övergripande målen i sina pedagogiska planeringar samt att de nyttjar möjligheten att aktivera elevernas delaktighet i lärandet. Utvecklingen av en likabehandlingsplan med tydliga mål och rutiner samt gemensamma ordningsregler, vilka ses som trivselregler för samtliga, har ökat inflytandet och medvetandegjort allas roll i att förbättra den psykosociala arbetsmiljön för varandra.

4.6.2 Inflytande

Utveckling av elevrådets roll och elevrådets arbete på skolan, har varit ett viktigt utvecklingsområde under läsåret. Målet med arbetet kring elevrådet är att eleverna skall uppleva att de får ett större inflytande och demokratisk kompetens.

Elevrådet med elevrådsstödjare samt rektor har under verksamhetsåret arbetat kring hur skolan skulle kunna förbättras, både vad gäller den fysiska- såväl som psykosociala arbetsmiljön. Elevrådet har lyckats konstitueras sig, ha en fullvärdig och aktiv styrelse genomfört elevrådsmöten men även skapat idéer som kan förbättra vår verksamhet.

Ett föräldraråd har under verksamhetsåret varit verksamt. Föräldrarådet har bestått av vårdnadshavare, lärare samt rektor. Föräldrarådet bestod av fem vårdnadshavare en lärare och rektor. Under hösten genomfördes ett möte, där samtal fördes kring skolan, elevernas skolgång och likabehandlingsarbete. Under våren träffades föräldrarådet tre gånger. Föräldrarådet har bidragit till bättre insyn, delaktighet och inflytande.

4.6.3 Kunskaper

Samtal och diskussioner har under året förts kring hur 1:1 system, IKT och lärande kan implementeras och nyttjas, för att få en så bra effekt förts i mindre grupper. De flesta ser möjligheten, utifrån det verktyg som eleverna har med "Ryggsäcken". Ett verktyg som inte bara elever med läs- och skrivsvårigheter skulle ha nytta av, utan ett verktyg som skulle kunna bredda och förbättra lärmiljön för alla.

Under verksamhetsåret har vi arbetat med att försöka finna elever med behov av särskilt stöd. Överlämningar från tidigare skolgång har inte alltid bidragit till att få en tydlig bild av elevernas behov. Alldeles för sent har behoven uppdragats där det visat sig att elever kan ha enorma behov i stöttande kring lärandet. Vi har kunnat stötta elever där det särskilda behovet har varit av fysisk karaktär, genom att stötta med elevassistent och ändrat upplägg vid genomförande av lektioner. Vi har dock haft svårt att identifiera och stötta elever i behov av särskilt stöd, där orsaken ej varit fysisk funktionsnedsättning.Handledning av specialpedagog och psykolog har under skett under verksamhetsåret. I behovet av stöd med psykologutredningar, i syfte att få vetskap om hur vi skall stötta elev utifrån dennes behov har varit begränsad. Elever med läs- och skrivsvårighet har vi kunnat stödja med en "ryggsäck" vilken innehåller en liten dator, hörlurar och scanner. Utrustningen används både vid läs och skrivträning och innehåller många bra funktioner. Huvuddelen av eleverna upplever detta verktyg som positivt dock ej alla. Vi kan dock se att de elever som använder "Ryggsäcken" utvecklas väl i sin skriv- och läsförmåga. Centrala elevhälsan har varit mycket stöttande när det gäller handledning och utredning kring elever med läs- och skrivsvårighet, likväl som att stödja personalen i utbildning i hur "Ryggsäcken" används på ett effektivt sätt.

Satsning på pedagogiska resurser har fallit väl ut. Elever möts i lärandet på ett bättre sätt, samtidigt som det stöttar undervisande lärare att få ett lugnare klimat i klassrummet. På det hela taget har vi kunnat stötta elever med särskilda behov i deras sociala sammanhang i stor utsträckning. Resultatet för exempelvis årskurs 9 hade varit betydligt sämre om vi inte förstärkt. Arbetet med speciallärare i matematik och engelska har även varit mycket framgångsrikt. Många elever har upplevt att de dels stöttats utifrån var de befinner sig kunskapsmässigt, likväl som att de getts tid att få reflektera i lärandet och erhållit stöd. Trots detta når vissa elever ej de nationella kunskapskraven för årskurs nio vilket kan bero på att det funnits för stora svårigheter eller kunskapsluckor sedan tidigare. Vårt mål är dock att stötta eleverna så att de upplever att de gör en progression i lärandet och får en bra bild av skolan, har med sig motivation och en god självbild.

4.7 Analys av kompetensutvecklingsinsatser

Kompetensutveckling har skett med personal utifrån temat kunskap och bedömning (pedagogisk planering, individuell utvecklingsplan, entreprenöriellt lärande mm). Enstaka kurser har även besökts av enskilda lärare inom områden hur möte elever med särskilda behov, ämnesinriktade föreläsningar och kurser/besök där IKT integrerats i lärandemiljön.

Kurator, skolsköterska samt rektor har under våren 2013 inlett kompetensutveckling i hur den lokala elevhälsan kan utvecklas på Råne F-9, detta i samverkan med psykolog vid centrala elevhälsan. Utbildningen hålls av Skolverket.

Kompetensutvecklingen har inte alltid mötts med stora ovationer när det gäller rektorområdets och kommunens satsning på Kunskap och bedömning. Orsaker är att det upplevs ta tid från undervisning, inte ge den kunskap som bedöms behövas för stunden samt en upplevd stress utifrån att det är nya arbetsmoment och tid som tas från det dagliga arbetet. Tiden ses i dessa fall som mycket begränsande.

Trots detta bedömer jag att det som tagits upp på satsningar, kurser och studiebesök tagits emot och i stort integrerats i det dagliga arbetet för huvuddelen. Bedömningen är även att formativ bedömning finns med i större utsträckning än tidigare. Likväl har den digitala lärplattformen EdWise till viss del bidragit till att utvecklingen fortskrider, då mycket av dokumentationen kommer att utformas via verktyget och dokumenteras där.

4.8 En sammanfattande resultatanalys

Råneskolans resultat har förbättrats från verksamhetsåret 2011/2012, färre elever når inte behörighet till gymnasiet. Medelvärde på meritvärdet har sjunkit medans det högsta och lägsta meritvärdet har förbättrats från 2011/2012.

Satsning på pedagogiska resursers och pedagogiskt stödteam har haft en positiv effekt i resultaten.

Nyttjandet av det digitala systemet EdWise har påbörjats. Systemet har inte varit fri från inkörningsproblem, vilket skapat en viss misstro till det. Lärare vid Råneskolan har under verksamhetsåret kommit igång med när- frånvarorapportering, omdömen, betygsättning, rapportering av resultat från nationella prov. Vissa har börjat bygga rum för sina klasser, vilka kan nyttjas i lärandet.

Utvecklingsamtal har planerats in i början av terminen i ett framåtsyftande perspektiv. Vissa lärare har valt att använda sig av EdWise för att skapa elevernas individuella utvecklingsplan. Huvuddelen av lärarna har fört in elevomdömen i EdWise.

Utveckling av det lokala elevvårdsteamets arbete har under verksamhetsåret påbörjats. Skolverkets utbildning bidrar positivt till den verksamhetsutvecklingen. Vidare finns en synergieffekt, då båda rektorerna med den lokala elevhälsan deltar

tillsammans. En röd tråd går att få i ett gemensamt arbete för både Råne F-6 och 7-9. Skolverkets utbildning fortsätter hösten 2013.

Under våren 2013 skapades ett pedagogiskt resursteam med specialläraren som sammanhållande. Syftet var att optimera de resurser enheten har i pedagoger för att nå så många elever i behov som möjligt.

Vad gäller att utarbeta en tydlig plan för kvalitetsarbetet, där mål och resultat löpande analyseras finns en del att göra. Likväl som att skapa en positiv känsla av nyttan att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet löpande hos medarbetare. Under 2012/2013 har kompetensutveckling skett med Jan Håkansson rörande kvalitetsarbete samt att en introduktionsutbildning hållits i systemet Stratsys. Arbetet 2013/2014 bör inriktas i att organisera, skapa en plan samt nyttja det digitala verktyget och visa på fördelar i ett systematiskt kvalitetsarbete.

Elevrådstyrelsemöte och elevrådsmöten har genomförts på regelbunden basis under en mycket aktiv elevrådsstödare. Elevrådet och elevrådsstyrelsen har fortsatt stort behov av en elevrådsstödare som lockar dem till ett mer aktivt arbete.

Under 2013/2014 bör kompetensutvecklingen fortsatt ske inom kunskap och bedömning samt att ett deltagande i matematiklyftet är av vikt. Matematiklyftet är dels en ämnesdidaktisk fortbildning men kan även ge ett lyft vad gäller det kollegiala lärandet, vilket givetvis även gäller kunskap och bedömning.

Likabehandlingsplanen är skapad och den årliga revideringen är genomförd. Behov finns av att göra planen mot kränkande behandling till ett "levande dokument" där plan ligger till grund i arbetet kring normer, värden och verka mot kränkning.

5 Identifierade utvecklingsområden och prioriterade utvecklingsinsatser

- Att nyttja det digitala systemet "EdWise" vad gäller planering, uppföljning samt återkoppling kring elevers lärande.
- Utveckla elevvårdsteamets verksamhet. En ökning av träffar samt en ändrad organisation där elevvårdsteamet blir handledande.
- Skapa ett pedagogiskt resursteam med speciallärare samt pedagoger som arbetar som pedagogisk resurs i syfte att optimera arbetet med elever i behov.
- Utarbeta en tydlig plan för kvalitetsarbete där mål och resultat analyseras fortlöpande i verksamheten. Nyttja kvalitetsredovisningen som ett verktyg i verksamheten. Nyttja det digitala verktyget "Stratsys" i det löpande kvalitetsarbetet.
- Tydliggöra nyttan av ett systematiskt kvalitetsarbete på enheten.
- Fortsatt arbete kring elevdemokrati. Visa vikten av en god elevdemokrati.
- Fortsatt deltagande i kunskap och bedömning, på kommunnivå.
- Deltagande i matematiklyftet.
- Fortsatt arbete med likabehandling, aktiviteter som främjar likabehandling, göra likabehandlingsplanen till ett "levande dokument" samt revidera likabehandlingsplanen.
- Utveckla arbetet med att möta och stötta elever som "vill lite längre" i sina studier dvs. att eleven kan utvecklas och nå egna högt uppsatta målsättningar.