



LULEÅ KOMMUN
Barn- & utbildnings-
förvaltningen

Kvalitetsrapport 2015

Vitåskolan f-6



Inledning

Inledning

Denna kvalitetsredovisning avser verksamhetsåret 2014/2015 och beskriver processer, resultat och måluppfyllelse samt prioriterade utvecklingsområden för Vitåskolan. Redovisningen syftar till att visa på samband mellan förutsättningar, resultat och måluppfyllelse.

I denna kvalitetsredovisning redovisas resultaten per verksamhetsform och var för sig under respektive rubrikområde; *Normer och värden, Inflytande och Kunskaper*. På Vitåskolan finns verksamhetsformerna;

o Förskoleklass

o Fritidshemsverksamhet

o Obligatorisk grundskola åk 1-6

Det har under verksamhetsåret 2014/2015 funnits 49 elever i Vitåskolan. Vitåskolan finns i Vitå en by i den nordöstra delen av Luleå Kommun ca 5 mil från Luleå centrum. Vitåskolan tillhör Råneås rektorsområde. Skolans upptagningsområde sträcker sig från Rörbäck vid havet till Lilla Näverberg vid kommungränsen mot Överkalix. Skolbyggnaden rymmer både skola och Folkets Hus. Förskoleklass och fritidshem har sin verksamhet i en del av förskolans byggnad. Runt skolan finns det en naturlig närhet till naturen. Eleverna på Vitåskolan går i åldersintegrerade klasser från år 1 till år 6 (1-2, 3-4 och 5-6).

Skolan är organiserad utifrån tre klasslärare, en förskoleklasslärare, en fritidspedagog och ett pedagogiskt resursteam om två lärare.

Förutsättningar

Ekonomiska

Vitåskolan är en skola med få elever vilket ger en relativt lite budget.

För att kunna möta alla elevers olika behov samt att alla elever ska kunna nå minst de kunskapskrav som ska nås har skolan haft ökad bemanning. Detta har medfört att skolans ekonomin inte är i balans.

Personella

Vid Vitåskolan har det under läsåret 2014/2015 arbetat tre klasslärare vilka ansvarat för en åk 1-2, en åk 3-4 och en åk 5-6. Skolan har haft en elev inskriven i särskolan där en förskollärare varit riktad mot denne elev. En tjänst har varit riktad som plocktjänst och till elever som riskerar att inte nå kunskapskraven som minst ska nås.

I förskoleklassen har en förskollärare ansvarat för förskoleklassen. Fritidshemmet har haft en medarbetare för fritidshemmet.

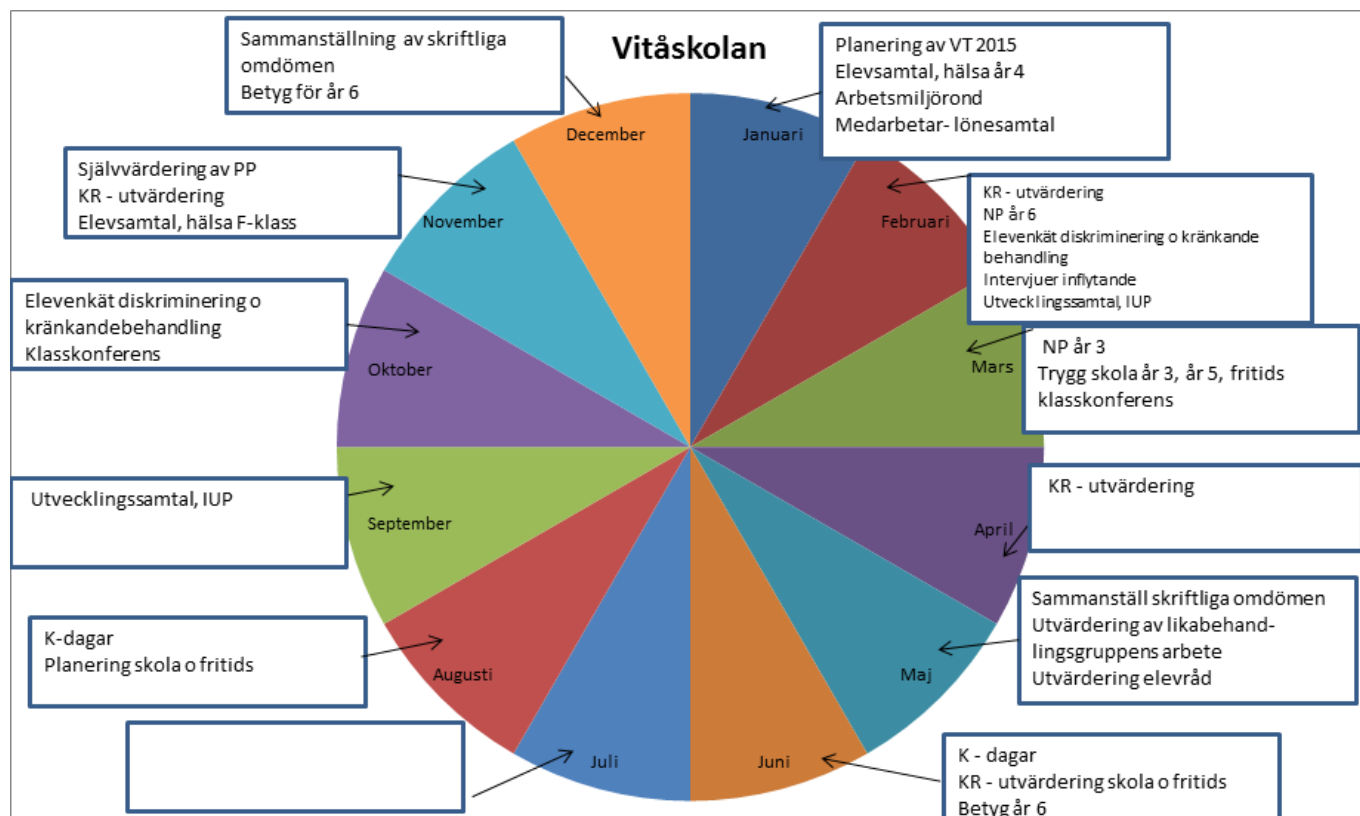
Materiella

Skolan har behov av nya klassrumsmöbler framför allt nya stolar och bänkar till de äldre eleverna.

Skolan har blivit lovad under hösten 2012 ett staket som skulle avgränsa skolan mot den tungt trafikerade vägen med en hastighetsbegränsning på 70 km/h, men inte fått det ännu.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Vitåskolan har ett systematiskt kvalitetsarbete där föregående års kvalitetsarbete samt resultat från nationella prov ligger som grund för det nya årshjulet. I början av läsåret görs ett årshjul för hur skolan ska arbeta med normer och värden, kunskaper och inflytande. Skolan har fyra avstämningar på det systematiska arbetet under året. Dessa finns utsatta i årshjulet. Arbetet dokumenteras för förskoleklass, fritidshem och grundskolan vid avstämningsstillfällena under året.



Resultat, måluppfyllelse och analys

Kunskapsresultat

Andel elever med godtagbar kunskapsnivå per ämne i åk 3, %

ÄMNE	Andel elever med godtagbara kunskaper i slutet av åk 3
Bild	100 %
ENG	100 %
ID	
IDH	100 %
MA	100 %
MU	100 %
NO	100 %
SL	100 %
SLTM, SLTM	
SO	100 %
SV	100 %
SvA	
TK	100 %
MLARA	
MLENG	
MLFAS	
MLFIN	
MLRUS	
MLSPA	
MLTHA	

Betyg - andel elever med betyg F-A, %

Betygsstatistik per ämne åk 6, %

ÄMNE	Andel elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Meritvärde
BI									
Bild									
ENG									
FY									
GE									
HI									
HKK									
ID									
IDH									
KE									
MA									

ÄMNE	Andel elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Meritvärde
MU									
NO									
RE									
SH									
SL									
SLTM, SLTM									
SO									
SV									
SvA									
TK									
MLARA									
MLENG									
MLFAS									
MLFIN									
MLRUS									
MLSPA									
MLTHA									

Vitåskolan har haft väldigt små elevgrupper i år 6 2013, 2014 och 2015 därför har jag valt att inte skriva ut i procentandel betygsstatistik per ämne. Det ger ett missvisande resultat.

Eleverna som gick ut år 6 läsåret 2014/2015 hade minst betyget E i samtliga ämnen.

Enkätresultat

Föräldraenkät fritidshem 2014

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnens kunskapsutveckling?	100 %		
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer ditt barns personliga och sociala utveckling?	100 %		
Anser du att ditt barn kan vara med och påverka fritidshemmets verksamhet?	100 %		
Anser du att du får bra information om fritidshemmets verksamhet?	100 %		
Anser du att du har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet?	100 %		
Trivs ditt barn på fritidshemmet?	100 %		

Föräldrarna är mycketnöjda med fritidshemmet i Vitå och dess verksamhet.

Elevernas syn på skolan, medelvärde där värdet kan ligga mellan 1-4

Fråga	åk 3	åk 5	åk 8	alla
Jag känner mig trygg i skolan		100 %		
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer		87,5 %		
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter		100 %		
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena		100 %		
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det		100 %		
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet		100 %		
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen		100 %		
Jag tycker att matematik i skolan är intressant		87,5 %		

Enkätresultaten från år 3 saknas. Enkätresultaten i år 5 "Elevernas syn på skolan" visar att eleverna till 100 % (stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra) känner sig trygga i skolan, att lärarna på skolan tar hänsyn till elevernas åsikter, eleverna vet vad de ska göra för att nå målen i de olika ämnena, att eleverna får den hjälp i skolan som de behöver, att eleverna får veta hur det går för dem i skolarbetet och att eleverna har lärare med höga förväntningar på dem. Utvecklingsområden på skolan utifrån enkätsvaren är inom matematiken (att få den mer intressant för eleverna) och att göra skolarbetet mer lustfyllt.

Områden:

Kunskaper

Alla elever i år 3 och år 6 har klarat NP i alla ämnen. Eleverna i år 6 har minst betyg E vid läsårets slut i samtliga ämnen.

Kunskapsresultat och mål för verksamheten i förskoleklass, fritidshem och skola följs upp kontinuerligt under året utifrån det systematiska kvalitetsarbetet.

VO-mål/Strategier:

Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ska öka med 2 procentenheter eller mer.



Beskrivning

Barn och unga är vår framtid. Arbeta för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro.

Arbetet kan utgå från att stärka det som fungerar bra och ger goda förutsättningar för alla. Men även rikta insatser till de med störst behov. Levnadsvillkor handlar om allt från miljön i hemmet och skolan till arbete om att det i bostadsområdet ska finnas miljöer som stödjer exempelvis fysisk aktivitet.

Analys

Samtliga elever i år 3 och år 6 är godkända på NP (100%). Eleverna i år 6 hade minst betyg E vid läsårets slut i samtliga ämnen.

VO-mål/Strategier:

Processmål 2012 - 2015 Matematik: FRITIDSHEMMET Utveckla fritidshemmets förmåga att bidra till barnens och elevernas matematiska kunskapsutveckling




Beskrivning

Processmål inom matematikstrategin: Fritidshemmen utvecklar sin förmåga att "bidra med sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metod" (Skolverkets allmänna råd för fritidshem)

Enhetens mål/Strategier:

Lyfta och använda ämnesspecifika ord tillsammans med eleverna



Aktiviteter
 Matematiskaspel
<p><i>Analys</i></p> <p>Tillsammans med barnen på fritidshemmet när de spelar matematiska spel lyfter och använder pedagogen matematiska begrepp. Detta gör att barnen får träna på dessa begrepp även under fritidstiden. Barnen utvecklar en större medvetenhet när det gäller att uttrycka sina matematiska tankar.</p> <p>Barnen tar ansvar genom att vara delaktiga och planera innehållet i verksamheten. De har utvecklat stor kunskap vad gäller matematik och teknik, 3D-konstruktionsbyggen efter ritningar och andra konstruktionsbyggen. Pedagogen upplever att barnen använder sig av ämnesspecifika ord för att beskriva hur och vad de gjort. Fritidshemsaktiviteterna förstärker och tydliggör det barnen övar under skoltid.</p>

VO-mål/Strategier:

Processmål 2012-2015; Matematik - Utveckla verksamhetens förmåga, på samtliga nivåer, att analysera matematikresultaten för att kunna utveckla undervisningen



Analys

Pedagogerna har ett fortsatt arbete med matematikmodulerna från matematiklyftet. De har under höstterminen fortsatt att arbeta med problemlösning och under våren påbörjat geometrimodulen. Elevernas analysförmåga vid problemlösning och andra matematikuppgifter har utvecklats.

Enhetens mål/Strategier:

Utveckla elevernas matematiska tänkande, språk och tilltro till sin egen förmåga



Aktiviteter
✓ Tillsammans med elevgruppen lyfta matematikuppgifter och diskutera dem.
<p><i>Analys</i></p> <p>Pedagogerna har ett fortsatt arbete med matematikmodulerna från matematiklyftet. De har under höstterminen fortsatt att arbeta med problemlösning och under våren påbörjat geometrimodulen. Elevernas analysförmåga vid problemlösning och andra matematikuppgifter har utvecklats.</p> <p>År 3 - år 6 har arbetat mer med riktad problemlösning under läsåret. Pedagogen har utgått från modulen om geometri från matematikportalen i undervisningen.</p> <p>De yngre eleverna har arbetat mer med problemlösning detta läsår, matematiska begrepp, matematiskt tänkande och utvecklat en god tilltro till sin egen förmåga.</p>

VO-mål/Strategier:

Skapa sammanställningar av kunskapsresultat och måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3 och åk 6. Förbättra analysarbetet gällande kunskapsresultaten

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Fördjupat analysarbete gällande kunskapsresultat i ämnesprov åk 3, åk 6, måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3, åk 6 samt betyg. Särskilt där elever ej nått kravnivån

Anledning till prioritering

Fördjupade gemensamma analyser kring kunskapsresultat och orsaker bakom möjliggör arbetet med att identifiera utvecklingsområden för såväl verksamheten samt för varje enhet

Beskrivning

Skapa underlag/sammanställningar på enhetsnivå för uppföljning av kunskapsresultat och måluppfyllelse i åk 3 och åk 6.

Systematiskt utvecklingsarbete omkring kunskapsresultat, identifiera aktiviteter som leder till högre måluppfyllelse, beskriva förväntade effekter samt följa upp. Utgå från gemensamma analysunderlag som används såväl på varje enhet samt på verksamhetsnivå.

Analys

Skolan arbetar systematiskt med kvalitetsarbetet och identifierar aktiviteter till målen som är uppsatta för att kunna få än högre måluppfyllelse.

Lärarna skriver skriftliga omdömen i edwise. Utvecklingssamtal hålls en gång/termin. IUP skrivs vid utvecklingssamtalen.

Den lokala elevhälsan träffas ca 3 gånger/termin.

VO-mål/Strategier:

Fritidshemmets arbete med utveckling och lärande (området kunskaper)

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/fritidshem:

- genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Anledning till prioritering

Skolinspektionen 2014:

Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen vid fritidshemmen. Systematiskt kvalitetsarbete.

Analys

Fritidshemmet sätter upp mål inför läsåret (normer och värden, inflytande och kunskaper). De följer skolans systematiska kvalitetsarbete med del analyser under läsåret. I planeringen av verksamheten har fritidspedagogen fokus på Lgr 11.

Enhetens mål/Strategier:

Arbeta med barnen så att de får ett rikt och nyanserat språk.



Aktiviteter	
✓	Dagligt arbete med ordföråd
Analys Barnen på fritidshemmets ordföråd har utvecklats när de får höra ett nyanserat språk och arbeta med sitt eget språk. Fritidshemmets aktiviteter förstärker och tydliggör det barnen övar under skoltid. Barnen på fritidshemmet har visat att de använder sig av ämnesspecifika ord för att beskriva hur och vad de gjort vid olika konstruktionsbyggen.	

Samverkan mellan fritidshemmet och skolan är mycket bra.

Arbete med "Bornholmmodellens" språklekar, strukturen "Att skriva sig till läsning" och strategin "En läsande klass" har gett goda resultat.

Enhetens mål/Strategier:

Svenska läs- och skrivutveckling



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

100% måluppfyllelse i svenska

Aktiviteter
Strukturell undervisning i läsförståelsestrategier i alla ämnen.
<i>Analys</i> Arbetet med läsförståelsestrategier, ASL och ökad ordförståelse pågår. Detta arbete är ämnesövergripande. Samtliga elever i år 3 och år 6 är godkända på NP (100 %). Eleverna i år 6 har minst betyget E i svenska vid läsårets slut. Arbetet med läsförståelsestrategier, ASL och ordförståelse har gett goda resultat hos de yngre eleverna.

Enhetens mål/Strategier:

Förskoleklass: Utveckla och stimulera ljudmedvetenhet hörförståelse och läsförståelsestrategier. Stärka tilltron till den egna förmågan att kommunicera i ord och handling. Öka ordförrådet till ett rikt och nyanserat språk



Aktiviteter
Lustfyllt och strukturerat arbetssätt enligt språklekar, ASL och ELK
<i>Analys</i> Det är ett pågående arbete i förskoleklass. Arbetssättet med ASL i förskoleklass ligger som grund inför år 1. Strukturerat och lustfyllda arbetssätt ger goda möjligheter för eleverna att utveckla sina förmågor. Arbetet med "Bornholmmodellens" språklekar, strukturen "Att skriva sig till läsning" och strategin "En läsande klass" har gett goda resultat. Svenskan är integrerad med andra ämnen som gett eleverna en ökad tilltro till sin egen förmåga, meningsfullhet då de kunnat använda sin kunskap i olika sammanhang och ökat ordförråd.

Enhetens mål/Strategier:

Förskoleklass: Utveckla matematiska tankar och strategier och kunna uttrycka matematiska begrepp.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Elever utvecklar tilltro till sin egen förmåga.

Aktiviteter
Diskutera matematiska uppgifter tillsammans med eleverna.
<i>Analys</i> Den kommunikativa förmågan inom matematik hos eleverna i förskoleklassen har utvecklats. Förskoleklassen har arbetat med matematiska begrepp i konstruktiva och laborativa aktiviteter. De har utvecklat en god tilltro till sin egen förmåga och visar på en stor lust att lära.

Områden:

Normer och Värden

Skolan, förskoleklass och fritidshem genomför ett systematiskt kvalitetsarbete med mål inom "Normer och värden" som planeras, följs upp och utvecklar verksamheten.

Åldersblandat arbete/temadagar F-6 ger eleverna ökade möjligheter att lära känna och utveckla respekten för varandra.

Skolans/fritidshemmets plan mot kränkningar och diskriminering revideras årligen. Nya mål sätts upp utifrån kartläggningar, elevsamtal och elevenkäter.

VO-mål/Strategier:

Andelen elever som inte röker, inte druckit alkohol, aldrig använt narkotika ska öka med 2 procentenheter eller mer.



Beskrivning

Arbete med värdegrund och normer och värden. Likabehandling och diskriminering. Värdemätare: Elevhälsosamtal samt trivselsfrågor i elevenkät åk 3 och åk 5

Analys

Eleverna i år 3 - år 6 har under demokratiska former valt plats och aktiviteter för ett gruppstärkande läger i slutet av läsåret.

Pedagogerna har fått ha kontinuerliga demokratiska samtal med eleverna om gemensamma regler för landhockey/"King". Detta är ett fortsatt kontinuerligt arbete inför nästa läsår.

Eleverna har haft klassråd varje vecka och elevråd en gång i månaden. Elevrådet har letts av rektorn.

Goda exempel lyfts kontinuerligt för att tydliggöra positiva exempel (språkbruk, förhållningssätt, attityder, värderingar, jämställdhet och fördomar).

VO-mål/Strategier:

Förbättra arbetet med att använda elevhälsosamtalet som underlag för att utveckla och identifiera aktiviteter för fortsatt elevhälsoarbete.



Beskrivning

Långsiktigt arbete med elevhälsa inom verksamhetsteamet

Analys

Elevhälsan är ett pågående arbete på skolan. Underlagen från elevhälsosamtalen lyfts under konferenser för att skolan ska kunna fortsätta att utveckla sitt arbete.

VO-mål/Strategier:

Fritidshemmets arbete med normer och värden

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/fritidshem:

- genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Anledning till prioritering

4 kap. 3–7 §§ skollagen

Analys

Fritidshemmet genomför ett systematiskt kvalitetsarbete med mål inom "Normer och värden" som planeras, följs upp och utvecklar verksamheten.

Enhetens mål/Strategier:

Kontinuerligt och strukturerat tillsammans med eleverna lyfta hur de är och ska vara mot andra människor (språkbruk, förhållningssätt, attityder, jämställdhet, värderingar och fördomar).



Aktiviteter
Drama, dagliga samtal och variations teori
<p><i>Analys</i></p> <p>Utifrån skolan enkät kan vi se att eleverna trivs på fritidshemmet. Fritidshemmet arbetar med demokratiska samtal och har dagliga resonemang. Barnen på fritidshemmet får tränas i demokratiska arbetssätt i fritidsråd mm.</p> <p>Fritidshemmet har haft fritidsråd och kommer att fortsätta med det inför kommande läsår.</p> <p>Pedagogen på fritidshemmet upplever att barnen på fritidshemmet har fått ökad förståelse och respekt för andra människors lik- och olikheter. Detta är effekten av dagliga samtal, drama och arbete med variationsteorin.</p> <p>Skolan har fler barn på fritidshemmet i Vitå under detta läsår.</p>

VO-mål/Strategier:

Förskoleklassens arbete med normer och värden

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/förskoleklass:

- genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Förskoleklassen planerar, följer upp och utvecklar sin verksamhet systematiskt under läsåret. Målen sätts upp utifrån Lgr 11.

Enhetens mål/Strategier:

Kontinuerligt och strukturerat tillsammans med eleverna lyfta hur de är och ska vara mot andra människor (språkbruk, förhållningssätt, attityder, jämställdhet, värderingar och fördomar). Stärka elevgruppens sammanhållning genom att skapa trygghet och trivsel.



Aktiviteter
✓ Drama, lek, variationsteorin, lyfta goda exempel och dagliga samtal
<p>Analys</p> <p>Pedagogen i förskoleklass märker att eleverna har fått en ökad respekt för varandra. De vågar säga till för någon vuxen om det inte känns bra. Det är ett kontinuerligt arbete med trivsel- och ordningsregler. Eleverna i förskoleklassen är trygga med varandra.</p> <p>Eleverna är medvetna i sina ord och handlingar hur man är en bra vän. Elevråd, klassråd och dagliga samtal har gett goda resultat. Gemensamma temadagar F-år 6 (FN-dag, snöskulpturdag, Metträsket, sångträningar till Lucia och skolavslutning) gör att eleverna i förskoleklass känner sig trygga bland de äldre eleverna.</p>

Enhetens mål/Strategier:

Kontinuerligt och strukturerat tillsammans med eleverna lyfta hur de är och ska vara mot andra människor (språkbruk, förhållningssätt, attityder, jämställdhet, värderingar och fördomar).



Aktiviteter
✓ Lyfta goda exempel
<p>Analys</p> <p>Vitåskolan arbetar med åldersblandade grupper och har gemensamma temadagar för f-6 i olika konstellationer. Det ger eleverna möjligheter att lära känna varandra och utveckla respekten för varandra. Skolenkäten visade att eleverna trivs och hade goda resultat. Skolan har haft gemensamma dagar runt FN och snöskulpturdag.</p> <p>Goda exempel lyfts kontinuerligt för att tydliggöra positiva exempel (språkbruk, förhållningssätt, attityder, värderingar, jämställdhet och fördomar).</p> <p>Pedagogerna har fått ha kontinuerliga demokratiska samtal med eleverna om gemensamma regler för landhockey/"King". Detta är ett fortsatt kontinuerligt arbete inför nästa läsår.</p> <p>Eleverna i år 3 - år 6 har under demokratiska former valt plats och aktiviteter för ett gruppstärkande läger i slutet av läsåret.</p>

Områden:

Utveckling och lärande

Områden:

Barns/elevs ansvar och inflytande

Enhetens mål/Strategier:

Eleverna på fritidshemmet får ta ett ökat ansvar för sin verksamhet



Aktiviteter
✓ Eleverna planerar och genomför olika aktiviteter på ett entreprenöriellt sätt.
<p><i>Analys</i></p> <p>Barnen på fritidshemmet har haft en höstmarknad. Inför marknaden hade de planeringsmöten. De fick lämna förslag, rösta, planera och besluta om marknaden och dess utformning. Höstmarknaden blev lyckad. Barnen hade själva tillverkat saker tex gjort skålar av gips utifrån stora rabarbersblad.</p> <p>Fritidshemmet har en idéburk där olika förslag kan lämnas.</p> <p>Pedagogen upplever att barnen är initiativrika ger förslag och planerar, genomför och utvärderar aktiviteter.</p> <p>Barnen är med i olika demokratiska processer ex vid möblering av lärmiljön, inköp och aktiviteter.</p>

Enhetens mål/Strategier:

Eleverna ska ha inflytande över sin utbildning och ha ett entreprenöriellt förhållningssätt.



Aktiviteter
✓ I inledningen av ett arbetsområde/aktivt diskutera olika arbetsaspekter.
<p><i>Analys</i></p> <p>Eleverna har inflytande över sina läxor. Elevernas möjlighet att välja att göra läxan på skolan har för många elever gett ett förbättrat studieresultat.</p> <p>De får vara delaktiga i inledningen av arbetsområden (innehåll, mål och redovisningsformer). Pedagogerna ser att elevernas måluppfyllelse ökar då eleverna har inflytande över sin utbildning.</p> <p>Eleverna har elevinflytande i vardagen och inflytandet tydliggörs för eleverna tex vid planering av nya arbetsområden, enskilda lektioner, klass- och elevråd.</p> <p>De entreprenöriella förmågorna finns med i de pedagogiska planeringarna.</p>

Enhetens mål/Strategier:

Eleverna i förskoleklassen ska succesivt utöva en allt större delaktighet och inflytande i lek, lärande samt ett entreprenöriellt förhållningssätt.



Analys

Aktiviteter
✓ Klassansvarig med ansvarsuppgifter, klass- och elevråd
<p><i>Analys</i></p> <p>I förskoleklassen tränas eleverna till att få utöva en större delaktighet, inflytande och entreprenöriellt förhållningssätt.</p> <p>Eleverna i förskoleklass är med i demokratiska processer genom dagliga samtal, ansvarsuppgifter, val av arbetsmetoder, VÖL-schema, lekar klass- och elevråd.</p>

Områden:

Förskola/skola och hem

Förskola/skola och hem

Vitåskolan har ett samråd.

Pedagogerna på skolan samverkar och informerar föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Föräldrarna har tillgång till edWise där de kan följa elevens utveckling mot målen.

Skolan bjuder in föräldrarna på föräldramöte för hela skolan vid skolstart och ett i slutet av vårterminen för blivande förskoleklass där rektorn är med.

Områden:

Förskolechefen/Rektors ansvar

Förskolechefen/rektors ansvar

I början av läsåret görs ett årshjul för hur skolan ska arbeta med normer och värden, kunskaper och inflytande. Föregående års kvalitetsarbete samt resultat från nationella prov ligger till grund för det nya årshjulet. Skolan har fyra avstämningar på det systematiska arbetet under året. Dessa finns utsatta i årshjulet. Arbetet dokumenteras för förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan vid avstämningstillfällena under året och finns tillgänglig på T: (gemensamt för skolan på nätet).

Rektor har medarbetar- och lönesamtal med pedagogerna. I samband med medarbetarsamtalet görs en kompetensutvecklingsplan. Rektor finns även med vid arbetsplatsträffar, konferenser, andra möten mm.

Rektor har elevhälsomöten tillsammans med skolsköterska och skolkurator. Skolan har elevkonferenser (1 gång per termin) där vi går igenom alla eleverna på skolan och dess behov. Skolsköterska, skolkurator samt skolpsykolog finns med under denna konferens.

Rektor ser till att utredningar av elev i behov av särskilt stöd görs skyndsamt på skolan och i vissa fall av den centrala elevhälsan. Det särskilda stödet ges i den undervisningsgrupp som eleven tillhör till största del. Specifikt stöd kan ges utanför klassrummet om det är något speciellt som måste tränas in och då sker det endast under några få veckor utanför klassens ramar vid enstaka tillfällen. Rektor är delaktig i utförandet av åtgärdsprogram.

Skolan har inför läsåret 2014/2015 reviderat sin plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Rektor följer kontinuerligt upp elevernas frånvaro, kunskapsutveckling, betyg mm via edwise.

Rektor har elevintervjuer inplanerade i mitt systematiska kvalitetsarbete. Under detta läsår har fokus varit på elevinflytande.

Rektor har föräldramöte vid skolstart samt ett i slutet av vårterminen för vårdnadshavare till barn i blivande förskoleklass. Under föräldramötet vid skolstart får föräldrarna information om skolans systematiska kvalitetsarbete, om det gemensamma ansvaret för studier mot de nationella målen, skolplikt och elevers rätt till utbildning, läroplanen och arbetet mot kunskapskraven i år 3, år 6 och år 9, betyg och betygsskala, edwise, skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling mm.

VO-mål/Strategier:

Alla verksamheter inom skolan i Luleå ska utarbeta former och arbetssätt för kollegial samverkan.



Analys

Det finns en tydlig plan för övergången mellan förskola och förskoleklass. Det blev lite förskjutningar från planen under vårterminen med inskolningen av barn från förskolan till förskoleklassen pga ovissheten om skolans framtid.

Övergången mellan år 6 till Råneåskolan fungerade som den skulle.

Den kollegiala samverkan mellan skolor och förskolor i Råneåområdet "röda tråden" kommer att utvecklas under kommande läsår 15/16.

VO-mål/Strategier:

Verksamhetens resultat ska vara minst noll.



Analys

Vitåskolan har minskat med två pedagoger inför läsåret 15/16 för att kunna få en budget i balans inför nästa budget år. Inför läsåret 15/16 och har skolan nu 3 st lärare, en fritidspedagog och en förskollärare.

Områden:

Övergång och samverkan

Övergång och samverkan

Skolan har bra samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem. Pedagogen i förskoleklass har rutiner för arbetet med övergång från förskola till förskoleklass. Skolan har även rutiner för övergång mellan år 6 till år 7.

VO-mål/Strategier:

Samverkan Förskoleklass- Fritidshem - Grundskola



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

personalen samverkar med elevernas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Anledning till prioritering

Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Utveckling och lärande.

- Ge förutsättningar för och se till att personalen samverkar med elever-nas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Beskrivning

Samverkan - förbättra samverkan både strukturellt och innehållsmässigt så att den utifrån verksamheternas olika uppdrag tillsammans berikar elevernas mångsidiga utveckling och lärande i förhållande till läroplanens mål.

Analys

Pedagoger i förskoleklass/Vitåsfritidshem har bra samverkan med skolan.

Förskoleklassen deltar i gemensamma aktiviteter för hela skolan och har ett stort samarbete med 1 - 2:an. Övergång mellan förskoleklass - skolan sker naturligt.

Förskoleklass och fritidshem har mål (kunskaper, normer/värden och inflytande). Pedagogerna är med på vilka utvecklingsområden vi har på skolan. Fritidshemmet kompletterar skolan.

Områden:

Skolan och omvärlden

VO-mål/Strategier:

Alla förskolor och skolor ska utveckla samverkan med övriga förvaltningar där barn, elever och föräldrar är delaktiga.



Analys

De kulturella aktiviteter som kan komma till skolan deltar hela skolan på. Det är kostsamt för skolan att göra studiebesök och se teatrar mm när eleverna inte kan åka "gratis" med länstrafiken, som andra kommunala skolor gör med LLT.

Sammanfattande analys

Läroplansområde

Områden
Kunskaper
<i>Senaste analys</i> Alla elever i år 3 och år 6 har klarat NP i alla ämnen. Eleverna i år 6 har minst betyg E vid läsårets slut i samtliga ämnen. Kunskapsresultat och mål för verksamheten i förskoleklass, fritidshem och skola följs upp kontinuerligt under året utifrån det systematiska kvalitetsarbetet.
Normer och Värden
<i>Senaste analys</i> Skolan, förskoleklass och fritidshem genomför ett systematiskt kvalitetsarbete med mål inom "Normer och värden" som planeras, följs upp

Områden
<p>och utvecklar verksamheten.</p> <p>Åldersblandat arbete/ temadagar F-6 ger eleverna ökade möjligheter att lära känna och utveckla respekten för varandra.</p> <p>Skolans/ fritidshemmets plan mot kränkningar och diskriminering revideras årligen. Nya mål sätts upp utifrån kartläggningar, elevsamtal och elevenkäter.</p>
Barns/elevs ansvar och inflytande
<p><i>Senaste analys</i></p> <p><i>Barns/elevs ansvar och inflytande</i></p> <p>På fritidshemmet har eleverna varit delaktiga med att planera innehållet i verksamheten. Tillsammans har de tagit demokratiska beslut. Det demokratiska och entreprenöriella arbetssättet har gett goda effekter i hela verksamheten och stärkande för gruppen.</p> <p>F-6 ges eleverna möjlighet att utöva inflytande på sin utbildning. Eleverna har varit med och planerat innehåll, mål och redovisningsformer inför nya arbetsområden. Detta har gjort att de blivit mer fokuserade och målinriktade. Elevernas inflytande ökas successivt och med stigande ålder.</p> <p>Eleverna är med i klassråd/elevråd och matråd. Jag som rektor är med i elevrådet och matrådet.</p> <p>Under IUP samtalen är eleverna delaktiga i sitt eget lärande och gör en plan på vad de behöver utveckla</p>
Förskola/skola och hem
<p><i>Senaste analys</i></p> <p><i>Förskola/skola och hem</i></p> <p>Vitåskolan har ett samråd.</p> <p>Pedagogerna på skolan samverkar och informerar föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Föräldrarna har tillgång till edWise där de kan följa elevens utveckling mot målen.</p> <p>Skolan bjuder in föräldrarna på föräldramöte för hela skolan vid skolstart där rektorn är med.</p>
Bedömning och betyg
<p><i>Senaste analys</i></p> <p><i>Bedömning och betyg</i></p> <p>Pedagogerna på skolan har utvecklingsamtal 2 gånger/läsår med eleven och dess förälder. En gång/läsår ges skriftliga omdömen ut i varje ämne. Betyg får eleverna i år 6 i slutet av höstterminen och vårterminen.</p>
Förskolechefen/Rektors ansvar
<p><i>Senaste analys</i></p> <p><i>Förskolechefen/rektors ansvar</i></p> <p>I början av läsåret görs ett årshjul för hur skolan ska arbeta med normer och värden, kunskaper och inflytande. Föregående års kvalitetsarbete samt resultat från nationella prov ligger till grund för det nya årshjulet. Skolan har fyra avstämningar på det systematiska arbetet under året. Dessa finns utsatta i årshjulet. Arbetet dokumenteras för förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan vid avstämningstillfällen under året och finns tillgänglig på T: (gemensamt för skolan på nätet).</p> <p>Rektor har medarbetar- och lönesamtal med pedagogerna. I samband med medarbetarsamtalet görs en kompetensutvecklingsplan. Rektor finns även med vid arbetsplatsträffar, konferenser, andra möten mm.</p> <p>Rektor har elevhälsomöten tillsammans med skolsköterska och skolkurator. Skolan har elevkonferenser (1 gång per termin) där vi går igenom alla eleverna på skolan och dess behov. Skolsköterska, skolkurator samt skolpsykolog finns med under denna konferens.</p> <p>Rektor ser till att utredningar av elev i behov av särskilt stöd görs skyndsamt på skolan och i vissa fall av den centrala elevhälsan. Det särskilda stödet ges i den undervisningsgrupp som eleven tillhör till största del. Specifikt stöd kan ges utanför klassrummet om det är något speciellt som måste tränas in och då sker det endast under några få veckor utanför klassens ramar vid enstaka tillfällen. Rektor är delaktig i utförandet av åtgärdsprogram.</p> <p>Skolan har inför läsåret 2014/2015 reviderat sin plan mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Rektor följer kontinuerligt upp elevernas frånvaro, kunskapsutveckling, betyg mm via edwise.</p> <p>Rektor har elevintervjuer inplanerade i mitt systematiska kvalitetsarbete. Under detta läsår har fokus varit på elevinflytande.</p> <p>Rektor har föräldramöte vid skolstart samt ett i slutet av vårterminen för vårdnadshavare till barn i blivande förskoleklass. Under föräldramötet vid skolstart får föräldrarna information om skolans systematiska kvalitetsarbete, om det gemensamma ansvaret för studier mot de nationella målen, skolplikt och elevs rätt till utbildning, läroplanen och arbetet mot kunskapskraven i år 3, år 6 och år 9, betyg och betygskala, edwise, skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling mm.</p>
Övergång och samverkan
<p><i>Senaste analys</i></p> <p><i>Övergång och samverkan</i></p> <p>Skolan har bra samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem. Pedagogen i förskoleklass har rutiner för arbetet med övergång från förskola till förskoleklass. Skolan har även rutiner för övergång mellan år 6 till år 7.</p>

Prioriterade utvecklingsområden

- Flytta in förskoleklassen i skolans byggnad.
- Fortsätta att utveckla arbetet med läs- skrivstrategier.
- Nya mål i arbetet med matematik.
- Röda tråden i skolområde "norr" - entreprenöriellt förhållningssätt