



*Klöverträskbygdens frågor om
Framtidens skola*



INNEHÅLL

Förord.....	2
Frågor om processen	3
Frågor om <i>Framtidens skola</i> – generellt	8
Eleverna i <i>Framtidens skola</i>	8
Lärarna i <i>Framtidens skola</i>	8
Frågor om Vision 2050	11
Frågor om Klöverträsk skola – specifikt	13
Personal i <i>Framtidens skola</i>	13
Lärmiljön i <i>Framtidens skola</i>	14
Klöverträsk förskola i <i>Framtidens skola</i>	14
Klöverträsk fritidsverksamhet i <i>Framtidens skola</i>	15
Skolskjuts i <i>Framtidens skola</i>	15
Klöverträsk elevernas framtid	17
Barn med särskilda behov i <i>Framtidens skola</i>	19
Frågor om konsekvenserna för Klöverträskbygden	20
Boende, kommunikation och service	20
Näringsliv.....	21
Kultur och fritid	22
Kontakt Klöverträsk skolgrupp.....	23

FÖRORD

Detta dokument innehåller en sammanställning av de frågor som medborgarna i Klöverträskbygden, vilka alla skulle beröras av en nedläggning av Klöverträsk skola så som presenterats i underlaget till *Framtidens skola*, har.

Frågorna har sammanställts av Klöverträsk skolgrupp vars uppgift är att föra bygdens talan ifråga om konsekvenser av en nedläggning av Klöverträsk skola.

Vi önskar, hoppas och tror att dessa frågor kommer att utredas, besvaras, värderas och inkluderas i den analys som pågår och att detta kommer att bidra till arbetet med att utforma *Framtidens skola* i Luleå kommun.

Vi vill att det kommande förslaget till beslut inkluderar och besvarar de frågeställningar som sammanfattats i detta dokument.

Frågorna är kategoriserade och numrerade för att få en bättre överblick och en referens till varje fråga. Vi önskar att de svar som kommer har samma numreringar så att vi lätt kan följa upp dem.

Klöverträsk 2015-11-16

Rebecca Öhman, representant Klöverträsk skolgrupp

FRÅGOR OM PROCESSEN

Vår erfarenhet är att stora beslut fattas genom att ett flertal alternativa lösningar studeras var för sig, att för- och nackdelar vägs emot varandra och att *det alternativ* som genom objektiv analys och jämförelse anses kunna ge den bästa lösningen rekommenderas för beslut. Med bakgrund av detta ställer vi oss frågande till att det i *Framtidens skola* endast finns **ett** förslag som utreds.

1. Av vilken anledning har inga andra förslag för utredning tagits fram?

I en sådan utredning ingår i regel såväl nuläges- som konsekvensanalyser.

2. Har en nulägesanalys har tagits fram för skolupptagningsområdet som Klöverträsk ingår i? Om en sådan finns vill vi gärna ta del av den.

Vi i Klöverträskbygden anser att en nedläggning av Klöverträsk skola får konsekvenser för

- Klöverträsk förskola och fritids som delar byggnad och samverkar med skolan och för
- samtliga byar och samhällen i Klöverträskbygden med avseende på boende, kultur och fritid samt näringsliv.

3. Hur kommer ni att utreda och väga in konsekvenser för ovan nämnda punkter i underlaget?

4. Har en konsekvensanalys för den förändring som en nedläggning av Klöverträsk skola skulle medföra tagits fram? Om en sådan redan finns vill vi gärna ta del av den.

5. Har en hållbarhetsbedömning gjorts gällande förslaget där ni har beaktat hur den sociala, ekologiska och ekonomiska hållbarheten påverkas? Om en sådan finns vill vi gärna ta del av den.

En process där medborgarna är medskapande?

Vår uppfattning är att förändringar som medför konsekvenser för hela samhällen bör genomföras i dialog med berörda medborgare. Flera av kommunens nämnder har i sina senaste stora samhällsbyggnadsprocesser gått ut i tidig dialog med medborgarna, exempelvis utredningen av Hertsö badhus (fritidsförvaltningen), nya biblioteksplanen (kulturförvaltningen) samt vid detaljplanernas framtagande (stadsbyggnadsförvaltningen). Efter visionsarbetet anammade Luleå kommun ett arbetssätt som syftar till att bättre ta vara på medborgarnas synpunkter.

6. Varför valde BUF/BUN att frångå detta arbetssätt och inleda en process där medborgarna ges mycket lite möjlighet att göra sin röst hörd?

Bakgrunden till förslaget

Om vi bortser från hur sådana här processer bör genomföras och återgår till vad som skett i processen för *Framtidens skola*.

7. Vilka kriterier använde ni vid urvalet av de skolor som nu är nedläggningshotade?

8. Vad är motivet till att Klöverträsk skola bör läggas ned?

9. Vad är motivet till att Klöverträsk skola bör läggas ned redan hösten 2016?
10. Vilket diarienummer har protokollet från mötet där det togs beslut om vilka skolor som är nedläggningshotade?

Varje skola är unik

I nuvarande underlag avseende *Framtidens skola* har alla skolors klumpats ihop till en enda massa. Vår uppfattning är att varje skola är unik och har sina fördelar, nackdelar, möjligheter och behov.

11. Varför hanteras inte varje skolas framtida utmaningar individuellt?

På motsvarande sätt pratar ni om elever som en enda homogen åldersgrupp.

12. Vilka skillnader i behov har ni studerat i underlaget mellan elever i årskurs F-3, 3-6 respektive 6-9? Hur beaktas skillnaderna mellan dessa gruppers behov i underlaget?

Klöverträskbygdens deltagande i arbetet med *Framtidens skola*

Byarna i Klöverträskbygden brinner för vår bygd, vi engagerar oss i dess utveckling och inte minst i frågan om vår skola. Dessvärre känner vi oss inte inkluderade i arbetet med *Framtidens skola*, om vi bortser från medborgardialogen den 3e november vilken vi återkommer till senare.

13. Varför har inte vi i Klöverträskbygden fått frågan hur vi vill vara med att bidra till *Framtidens skola*?
14. Finns det någon möjlighet för oss att få bidra till arbetet med att ta fram förslaget för *Framtidens skola*?

I Klöverträskbygden finns byutvecklingsgrupper/byaföreningar som driver utvecklingsarbetet.

15. Varför har dessa grupper/föreningar inte blivit inbjudna till dialog?

Medborgardialogen (-erna)

Vår uppfattning av er inbjudan till medborgardialog var att ni ville träffa medborgarna för att presentera och samla in synpunkter gällande underlaget till förslaget. Dessvärre fick vi inte det intrycket när vi träffades i Sörbykyrkan i Antnäs den 3e november. Med anledning av detta har vi några frågor om medborgardialogerna generellt och om medborgardialogen i Antnäs specifikt.

16. Varför förs det inte protokoll eller minnesanteckningar på medborgardialogerna?
17. Vi har uppmärksammat att ni har ändrat ert digitala presentationsmaterial mellan de olika medborgardialogerna, av vilken anledning?
18. Vi tolkade "exemplet Anna" som visades på medborgardialogen i Antnäs den 3e november som en 7-9 -lärare. Kan ni presentera motsvarande konsekvenser för en F-6 lärare?

På medborgardialogen i Antnäs blev det tydligt att det råder oklarheter om ert material är ett förslag eller ett underlag. Ni påtalade då att detta är ett underlag till förslag. Media har redan i ett tidigt skede tolkat det som ett förslag och presenterat det som ett sådant, bland annat genom faktarutor i artiklar om *Framtidens skola*. Vi befarar att det fortfarande råder oklarheter bland medborgarna i denna fråga.

19. Vilka insatser görs för att förtydliga begreppen?

20. Är ”underlag till förslag” det begrepp ni vill att vi ska använda i vår dialog med bygdens medborgare?

Konsekvenserna av valet av metod för processen

Vår erfarenhet är att vi i Klöverträskbygden tillsammans med medborgare i andra delar av kommunen som på ett eller annat sätt befarar att konsekvenserna av *Framtidens skola* kommer att bli negativa eller rent av förödande för vårt samhälle har upplevt tiden sedan underlaget lades fram i september 2015 som mycket stressande. Arbetet med att bemöta underlaget och sammanställa underlag som belyser konsekvenserna av ett beslut om genomförande har gått ut över det privata familjelivet, skolarbetet/arbetslivet och resulterat i sömnlösa nätter för många. **Även eleverna.**

21. Vad tänker ni om det?

22. Hur stor andel av Luleå kommuns medborgare anser ni vara berörda av förslaget för *Framtidens skola*?

23. Finns det möjlighet att söka bidrag hos Luleå kommun för nedlagt arbete?

24. Inser ni att det genom den process som ni valt inneburit att det är medborgarna som har gjort det arbete som tjänstepersonerna är satta att utföra? Exempelvis nulägesanalyser för respektive skolområde.

25. Kommer denna typ av arbetssätt/process att användas fortsättningsvis inom Luleå kommun?

Om reaktionerna på förslaget

Utifrån vad vi har hört, sett och läst oss till har vi förstått att ni fått in massor med frågor och synpunkter genom/utifrån opinionen, medborgardialogerna, insända synpunkter från medborgare, (politiska) möten, andra nämnders möten, intresseorganisationsmöten, områdesmöten o.s.v. sedan underlaget till förslag presenterades. Vår bedömning är att den tid ni har att bemöta medborgarnas frågor och synpunkter innan förslaget ska presenteras den 21 januari 2016 är mycket kort, sådana här processer brukar kräva ett par års arbete.

26. Kommer ni att hinna beakta/undersöka samtliga frågor?

27. Kommer ni att hinna genomföra de konsekvens- och riskanalyser som medborgarna efterfrågar?

28. Anser ni att förslaget är genomarbetat om ni inte hinner beakta medborgarnas frågor/synpunkter?

Om nej, anser ni i så fall att processen är demokratisk?

Landsbygdssäkring

Luleå kommun har tidigare beslutat att alla beslut som rör landsbygden skall "Landsbygdssäkras" därför har en folder¹ för detta tagits fram. Vi har ännu inte kunnat se att denna folder har använts i underlaget gällande *Framtidens skola*.

29. På vilket sätt säkerställer ni att denna Landsbygdssäkring tas med, analyseras och hanteras i underlaget som ligger till grund för kommande förslag?

Ekonomiska konsekvenser

I en sådan här stor samhällsomvandling är vår uppfattning att man ska beakta de *ekonomiska* konsekvenser som ett genomförande av de åtgärder som presenteras i underlaget skulle medföra. Därför har vi också några frågor om detta.

30. Har ni gjort en kostnadsanalys över vad *Framtidens skola* kommer att kosta att genomföra? Om ja, kan vi få ta del av denna?

31. Vilka ekonomiska konsekvenser kommer en nedläggning av skolan i Klöverträsk att få?

32. Hur stor andel av den totala ekonomiska konsekvensen för *Framtidens skola* utgör Klöverträsk skola?

33. Hur har ni jämfört en eventuell kostnadsanalys för genomförandet av *Framtidens skola* mot att behålla dagens skolstruktur med höjd lön för lärarna och betalda utbildningar för att bli en attraktiv arbetsgivare i nyrekryteringar så som Lärarförbundet rekommenderar?

34. Om ni inte har gjort en kostnadsanalys, anser ni att det är rimligt att genomföra en omfattande förändring av skolstrukturen utan att se till skattebetalarnas pengar?

Beslutsprocessen för *Framtidens skola*

Vi upplever att det, bland medborgarna råder förvirring angående beslutsprocessen för *Framtidens skola*. Vi har sökt svaren på er hemsida men inte kunnat hitta dem.

35. Hur ser beslutsprocessen ut för *Framtidens skola*? Vem/vilka kommer att ta beslut om vad och när? Om en tidplan med angivna datum och beslutsfattare finns eller kan tas fram vill vi gärna ta del av den.

¹ http://www.lulea.se/download/18.4743542213c82a1eb138733/1360013724701/Lands_sakring.pdf

36. Hur kommer andra nämnders synpunkter gällande *Framtidens skola* att beaktats i beslutsprocessen?

Angående beslutet i kommunfullmäktige, Yvonne Stålnacke har sagt till oss vid besök i Klöverträsk att hon inte kommer att rösta annorlunda än BUN. Vi har förutsatt att BUN fattar beslut inom sitt uppdrag medan kommunfullmäktige ska se till helheten. Vår helhet finns beskriven i Klöverträskbygdens utvecklingsplan som överlämnades till politiker och tjänstemän vid medborgardialogen i Antnäs den 3 november.

37. Kommer BUN att presentera **helheten** för kommunfullmäktige eller ser man bara till sitt sakområde?

38. Vem har samhällsbyggnadsansvaret i Luleå kommun?

Politikens förståelse om helheten

Med anledning av debatten om det kalla klimatet i politiken i Luleå kommun känner vi oro inför att våra folkvalda politiker inte upplever att de har rätt att själva ta ställning till tjänstemännens förslag i denna viktiga och avgörande skolfråga i Luleå kommun. Med bakgrund av ovanstående har vi följande frågor.

39. Kommer de frågor som sammanställts i detta dokument och svaren på dem att delges partigrupperna inför beslut?

40. Kommer ni att delge partigrupperna Klöverträskbygdens utvecklingsplan?

I media har det framkommit att S - politiker är rädda för att säga vad de egentligen tycker. Vi anser att ni borde motverka detta genom att hålla en sluten röstning när det gäller *Framtidens skola* på ert eget partimöte inför nämndbeslut.

41. Tror ni att det påverkar utgången av omröstningen om den är öppen eller sluten?

42. Kommer beslutet att fattas genom sluten omröstning?

43. Vi önskar delta i Socialdemokraternas partigruppsmöte som sker innan nämndbeslut för att vara med och svara på frågor som rör vår skola och vår bygd. Är det möjligt?

FRÅGOR OM FRAMTIDENS SKOLA – GENERELLT

ELEVERNA I FRAMTIDENS SKOLA

Elevernas arbetsvillkor

Vår uppfattning är att ert arbete handlar om att säkerställa behöriga lärare *Framtidens skola*. Mycket fokus har legat på lärarnas arbetsmiljö och -villkor.

44. Varför ska lärarnas arbetsmiljö och -villkor gå före elevernas arbetsmiljö och -villkor?
45. Hur värdesätter ni barnens restid i projektet (inte kostnaden för själva bussen)? Tittar ni på effekterna?
46. Har ni beaktat att kostnaderna för att planera kommande utökade behov av skolskjutsplanering som blir en konsekvens av underlaget kommer att öka?

LÄRARNA I FRAMTIDENS SKOLA

Lärare - generellt

47. Hur blir lärartätheten på *Framtidens skola* jämfört med idag? Hur många elever beräknar ni per lärare? Per fritidspedagog? I varje klass?

Lärare på små skolor

48. Hur attraherar ni de lärare som vill arbeta på små skolor?
49. Kommer ni att (i underlaget) utvärdera möjligheten att olika storlekar på skolor kan locka olika och fler lärare och därmed motverka lärarbrist?

Nuvarande lärare

50. Hur ser Luleå kommuns karta över invånare som har lärarutbildning ut? Hur många bor på landsbygden respektive i Luleå stad? Vad arbetar de personer som har lärarutbildning med idag?
51. På vilket sätt uppmuntrar ni befintliga lärare att bredda sin behörighet?
52. Har ni räknat på hur mycket av lärarnas tid som idag används till annat än direkt undervisning?
53. Har ni undersökt möjligheten att anställa fler administratörer i Luleås skolor för att frilägga mer av lärarens tid till undervisning?
54. Arbetsbelastningen på lärarna är stor. På vilket sätt arbetar Luleå kommun med att minska lärarnas arbetsbelastning?
55. Kommer ni att genomföra en enkätundersökning för att ta reda på vad lärarna i de *nedläggningshotade* skolorna anser om underlaget till förslag?

56. Om ni inte kommer genomföra en sådan enkätundersökning, anser ni att det är rimligt att inte ta med lärarnas åsikter i de *nedläggningshotade* skolorna då ni inte har råd att förlora dessa som anställda?

57. Får lärare och rektorer fritt uttrycka sina åsikter officiellt om vad de tycker om *Framtidens skola*?

Rektorsområden

58. Har ni utrett möjligheten att skapa större rektorsområden styrda av rektorsteam och därigenom lösa problematiken med deltidsarbetande lärare med få behörigheter?

Pendlande lärare

59. Vilka behörigheter har de lärare som idag pendlar mellan olika skolor?

60. För många lärare kan det vara positivt att variera mellan olika skolor för att just få ett varierande och intressant arbete. Kommer detta att beaktas i analysen?

61. I många branscher måste man pendla mellan två eller flera platser för att kunna fullgöra heltidstjänst. Varför är det otänkbart för en lärare?

62. Kan man göra eventuell pendling attraktivare genom att det utgår reseersättning?

63. Hur många lärare kör idag mellan olika skolor? Restid? Längd på resesträckor? Hur många färre kommer vara tvungen köra mellan olika skolor i *Framtidens skolas* verklighet?

Potentiella lärare

64. Kommer ni att genomföra en enkätundersökning för att ta reda på vilka faktorer som lärarna i kommunen anser är viktiga när de söker en tjänst som lärare i kommunen?

65. Om ni inte kommer göra en sådan enkät anser ni att ni kommer stå som en konkurrenskraftig arbetsgivare när ni inte vet vad lärarna efterfrågar?

66. Tror ni att det finns en risk att lärare på skolor som läggs ned söker sig till arbete i andra kommuner?

67. Tror ni att det finns en risk att lärare på skolor som läggs ned söker sig till arbete i andra branscher?

68. Lärarutbildningen är återigen förändrad och breddad för att utbilda rena förskolelärare/låg- och mellanstadielärare som förr - är det medtaget i beräkningen för behöriga framtida lärare? Underlagets räkneexempel om läraren Anna som presenterades vid medborgardialogen verkar bygga på förra lärarutbildningen där varje lärare var mer specialiserad? Hur ser ni på det?

69. Hur planerar ni som kommun att locka till er lärare från andra kommuner i Sverige?

70. Hur ser er rekryteringsstrategi ut?

71. Vilken plan har ni för att kunna locka tillbaka behöriga lärare som flytt yrket?

Blivande lärare

Inom den tioårsperiod som man talar om i *Framtidens skola* kommer de studenter som studerar till lärare idag att vara färdigutbildade.

72. Har ni gjort någon undersökning bland lärarstudenter för att ta reda på hur de vill att *Framtidens skola* ska se ut? Hur har i så fall den undersökningen utförts och vart kan man hitta resultatet?

73. Om ni inte har gjort en undersökning bland lärarstudenter, hur anser ni att ni ska bli en attraktiv arbetsgivare om ni inte vet vad lärarstudenterna efterfrågar?

74. Varför undersöker ni inte vad de blivande lärarna som läser på lärarutbildningarna har för förhoppning om sitt blivande yrke och sin blivande arbetsgivare att på så sätt göra Luleå kommun attraktiv som arbetsgivare för framtidens lärare?

75. Hur anser ni att de två lärarstudenter som intervjuats i tidningen *Vårt Luleå* är tillräckligt för att ge en rättvis bild av vad alla blivande lärare önskar sig?

76. Ser ni någon risk att dem som studerar till lärare idag väljer att avsluta sina studier med anledning av den oro som finns gällande *Framtidens skola* i Luleå kommun?

77. Ser ni någon risk att dem som studerar till lärare idag väljer att söka arbete i andra kommuner med anledning av den oro som finns gällande *Framtidens skola* i Luleå kommun?

Om lärarlönerna

Läraryrket skriver att 6 av 10 lärare överväger att lämna yrket på grund av den låga lönen. Vidare säger läraryrket att höjda löner är avgörande för att locka till sig lärare i den hårda konkurrensen. Idag placerar ni er först på plats 157 i kategorin lön i Läraryrket ranking. Om ni istället för att genomföra *Framtidens skola* använder pengarna till att höja kommunens lärarlöner.

78. Hur mycket högre skulle då löner kunna bli?

79. Om *Framtidens skola* inte genomförs, kan det då innebära att det finns utrymme för betydligt högre konkurrenskraftiga löner och attraktiva löneförmåner?

80. Om *Framtidens skola* inte genomförs, kan det då innebära att det finns utrymme för att erbjuda betald utbildning istället?

81. Har ni övervägt möjligheten att erbjuda betald utbildning för att knyta till er nyutbildade lärare, locka till er gamla lärare som behöver vidareutbildas samt kompetensutveckla befintliga lärare?

82. Hur utreder Luleå Kommun möjligheterna ge lärarna högre löner för att få lärare till framtida tjänster, samt att behålla de lärare man redan har?

Lärarnas arbete i Framtidens skola

83. Hur tänker ni att lärarna i en större skola enligt förslaget i *Framtidens skola* ska täcka upp för varandra? Exempelvis vid sjukdom. Vad får det för konsekvenser för eleverna?

Vikarierande lärare

Flera lärare efterfrågade under medborgardialogen i Antnäs att Vikariepoolen skulle återinföras, då det under dess varande aldrig var problem att få vikarier.

84. Kommer ni lyssna på lärarna och återinföra den?

FRÅGOR OM VISION 2050

Vår uppfattning är att planerna för *Framtidens skola* bör gå hand i hand med Luleå kommuns Vision 2050. Därför följer ett antal frågor utifrån Visionen.

85. Hur har ni räknat med att befolkningen i Luleå kommun ska fortsätta öka när antalet byar som är attraktiva för barnfamiljer riskerar att minska genom *Framtidens skola*?

86. Vi förstår inte Vision 2050 från vårt perspektiv. Hur ser Klöverträskbygden ut år 2050 enligt er vision?

87. Vad är planen för att nå den Vision ni har för Klöverträskbygden år 2050?

Vi har sett att noderna skall utvecklas i Vision 2050. Två olika versioner av hur Vision 2050 skall tolkas verkar finnas i omlopp hos politiken:

- a. Noden Antnäs utvecklas med tex bad och bibliotek *utan* att Klöverträskbygden minskas (stad flyttas ut till noderna).
- b. Noden Antnäs utvecklas med t.ex. bad och bibliotek genom att Klöverträskbygden *minskas* i omfattning (byar flyttas in i noderna).

88. Vilken tolkning av noderna gör ni, a eller b?

89. På vilket sätt påverkar er tolkning av noderna enligt ovan arbetet med *Framtidens skola*?

90. Vad betyder ordet landsbygd för er?

91. Är Klöverträskbygden en landsbygd?

I vision 2050 talar kommunen om en levande landsbygd.

92. Anser ni att Luleå kommun ska ha en levande landsbygd?

93. Om Luleå kommun har som mål att ha en levande landsbygd, hur är en nedläggning av skolan ett steg framåt för att Klöverträskbygden skall vara en levande landsbygd.

94. Om Luleå kommun inte har som mål att ha en levande landsbygd, hur ser planen att minimera Klöverträskbygden ut?
95. Om Klöverträskbygden görs mindre attraktiv genom avsaknad av skola. Vilken är Luleå kommuns plan att locka till sig människor som vill bo på landsbygden?
96. Vi hör orden "vi skall ha en levande landsbygd" komma från kommunen då och då. På vilket sätt bidrar en nedläggning av Klöverträsk skola till en levande landsbygd?

Vi i Klöverträskbygden anser att kultur, fritid, boende, näringsliv och skola krävs för att upprätthålla engagemang, motivation och driv i det ideella arbetet för bygdens innevånare och därmed Luleå som kommun.

97. Vilken kommunal service kommer Luleå kommun att erbjuda Klöverträskbygden om skolan läggs ned?
98. På vilket sätt kommer Luleå Kommun att kompensera bygden i arbetstid och pengar för förlorad drivkraft, engagemang och motivation?



På Luleå kommuns hemsida² står det: "När landsbygden växer och har ett bra samarbete med staden blir hela kommunen starkare. Därför satsar vi på landsbygdsutveckling i Luleå".

99. Hur menar Luleå kommun att man satsar på landsbygdsutvecklingen genom att lägga ner Klöverträsk skola?

På Luleå kommuns hemsida³ står det: "Tillsammans med byautvecklingsgrupper har Luleå kommun en gemensam vision om hur en levande landsbygd ska se ut i framtiden".

100. Är nedläggning av Klöverträsk skola del av den gemensamma visionen?
101. Delar i så fall byautvecklingsgrupperna målsättningen att lägga ner Klöverträsk skola?

² <http://www.lulea.se/boende--miljo/lulea-landsbygd/landsbygdsutveckling.html>

³ <http://www.lulea.se/boende--miljo/lulea-landsbygd/landsbygdsutveckling.html>

FRÅGOR OM KLÖVERTRÄSK SKOLA – SPECIFIKT

102. Varför vill man lägga ned en skola med bra studieresultat, bra lärare, som har samtliga tjänster tillsatta, i en bygd vars befolkningsutveckling pekar uppåt?
103. Skolan i Klöverträsk är designad för att främja samarbete mellan vuxna och barn oavsett ålder och yrkesroll. Den är byggd för en modern pedagogik. Mottagande skolor (Avan, Alvik och Antnäs) är byggda enligt gamla strukturer. Hur hänger det här ihop med *Framtidens skola*?
104. Om inga lösningar för var Klöverträsk elever skall flyttas och lösningar, riskanalyser, motiveringar, demokrati är fullständigt otillräcklig och ofullständiga: Varför är det då så viktigt och sådan panik att Klöverträsk skola skall stängas ner till sommaren 2016?
105. I Klöverträsk finns en skolstyrelse med stor insyn i skolans verksamhet gällande ekonomi, inköp och rekrytering. Kommer samma inflytande att erbjudas till föräldrar i de mottagande skolorna om skolan i Klöverträsk läggs ned?

PERSONAL I FRAMTIDENS SKOLA

106. Klöverträskbygden gränsar till Älvsbyns, Piteå och Bodens kommun. Tror ni att det finns en risk att lärare från Klöverträsk skola söker arbete i någon av de angränsande kommunerna om skolan i Klöverträsk läggs ned?
107. Lärarna i Klöverträsk anser att det inte finns mer tid för kollegial samverkan än den tid de lägger på detta idag. På vilket sätt anser ni att den kollegiala samverkan skulle öka om skolan i Klöverträsk skulle läggas ned och lärarna skulle börja arbeta på någon av skolorna i Avan, Alvik eller Antnäs?
108. På Klöverträsk skola har eleverna fullt förtroende för Barbro som arbetar som lokalvårdare och vaktmästare. Barbro finns bland eleverna i korridorerna och fångar upp saker som händer mellan lektionerna. Hur säkerställer ni att en lokalvårdare/vaktmästare på en stor skola känner samma engagemang för eleverna?
109. På Klöverträsk skola har eleverna fullt förtroende för Görel som arbetar som skolkökspersonal. Görel hjälper till att ta på förskolebarnen, vara rastvakt, prata mat på lektionerna, är på utvecklingssamtal, tröstar och fångar upp händelser mellan lektionerna. Hur säkerställer ni att kökspersonalen på en stor skola känner samma engagemang för eleverna?



LÄRMILJÖN I FRAMTIDENS SKOLA

110. På Klöverträsk skola lever man nära naturen och nyttjar den till lärande och lek, detta är vi rädda att förlora. Just nu har föräldrarna beslutat att ideellt skapa en yta i skolskogen vid elljusspåret med grillstad och möjlighet till lek. Förutom detta tittar man på djur, växter och bär och lär sig mycket i skogen inom matematik, svenska, engelska m.m. Hur säkerställer man lärande och lek i naturen på den skola i vilken eleverna från Klöverträsk skola hamnar i om Klöverträsk skola läggs ned?
111. För närvarande har mellanstadiebarnen i Klöverträsk skola var sin läsplatta som de använder i lärande med pedagogiska spel, undersökningar av ord/fakta insprängt i undervisningen och som presentationshjälpmedel. Kommer varje barn att fortsatt ha denna möjlighet vid flytt till annan skola?
112. Klöverträsk skola utlovades en gymnastikhall vid byggandet. Detta införlivades ej och saknas än idag. De boende i bygden ser därför att de behöver fixa detta själva och planerar att lägga vinsten från hyror i generationsboendet till en allaktivitetshall. Planen är därför att om fem år projektera ett bygge av en allaktivitetshall själva. På vilket sätt kan Luleå Kommun bidra i detta projekt?
113. Klöverträsk skola är den senast byggda skolan i kommunen och har dessutom blivit renoverad och handikappanpassad. Vi anser att skollocalerna är i mycket bra skick. Vilket skick anser ni lokalerna är?
114. Kommer lokalerna att bli sämre eller bättre för eleverna efter byte till annan skola, med avseende på luft, miljö, skick och städning?
115. På vilket sätt anser ni att lärmiljön skulle bli bättre för barnen i Klöverträsk skola när de flyttas till skolorna i Avan, Alvik eller Antnäs? Hur uppfyller dessa skolor visionen om *Framtidens skola*?

KLÖVERTRÄSK FÖRSKOLA I FRAMTIDENS SKOLA

116. Vilken är Luleå Kommuns plan för att utveckla Klöverträsk förskola?
117. Förskolan blev för några år sedan dyr att driva (trots minskad lokal, sämre skick och inget kök). Därför flyttades detta upp i samma lokaler som skolan. Nu föreslås förskolan bli ensam i skolans stora och fina lokaler om skolan läggs ned. Förskolans lokaler kommer då att kosta flera gånger mer än när det var för dyrt i de tidigare lokalerna. Vad har ändrats för att denna kostnad helt plötsligt skall vara OK?
118. Hur mycket mer får kostnaden för förskolan bli i förhållande till idag?
119. Hur mycket får förskolan kosta per barn?

I samband med möten om skolans framtid har det sagts att fritids och förskola kommer att bli kvar i nuvarande lokaler.

120. Kan ni garantera att förskola och fritids även i framtiden kommer att bedrivas i nuvarande lokaler i Klöverträsk? I hur många år kommer dessa garantier att gälla?

121. Vad händer med förskolan i Klöverträsk om skolan stängs?

122. Vilka risker ser ni med förskolan i Klöverträsk om skolan stängs?

123. Vilka fördelar ser ni med förskolan i Klöverträsk om skolan stängs?

I Klöverträskbygden finns det föräldrar/vårdnadshavare som arbetar i Piteå, Älvsbyn eller Boden och har barn på förskolan i Klöverträsk.

124. Hur kommer dessa att kompenseras rent ekonomiskt i samband med hämtning och lämning, ifall inga garantier för fortsatt förskoleverksamhet i Klöverträsk kan lämnas?

KLÖVERTRÄSK FRITIDSVERKSAMHET I FRAMTIDENS SKOLA

125. Vilken är Luleå Kommuns plan för att utveckla Klöverträsk fritidsverksamhet?

126. Hittills i underlaget säger ni att fritids skall vara kvar i Klöverträsk. Räknar ni med att alla barn som nu ingår i fritidsverksamheten i Klöverträsk kommer att fortsätta att nyttja fritids i Klöverträsk?

127. Vi är säkra på att många barn kommer att välja att gå fritids på den plats som de går skola på. Vilken är er bedömning?

128. Vilket är det minsta antalet barn som tillåts gå på en fritidsavdelning innan den stängs ner?

129. Vad tror ni kommer att hända med fritids i Klöverträsk om skolan stängs?

130. Vilka risker ser ni med fritids i Klöverträsk om skolan stängs?

131. Vilka fördelar ser ni med fritids i Klöverträsk om skolan stängs?

Om skolan läggs ned så lovas det att fritids skall finnas kvar i dagens lokaler.

132. Hur mycket mer får kostnaden för fritids bli i förhållande till idag?

SKOLSKJUTS I FRAMTIDENS SKOLA

133. Hur kommer ni att säkerställa att eleverna från Klöverträskbygden erbjuds säker skolskjuts?

134. Hur många nya bussturer beräknar ni kommer att tillkomma för att klara det ökade behovet av skolskjuts?

135. Eleverna från Klöverträsk skola kommer enligt underlaget att gå i Alviks, Antnäs och Avanskolan, kommer skolskjuts att erbjudas från alla byar till alla tre skolorna?

136. Har kommunen tänkt samköra eleverna som reser till och från Alvik respektive Antnäs skola?
137. Om kommunen tänkt samköra eleverna som reser till och från Alvik och Antnässkolan. Hur mycket längre restid på grund av stoppet för av och påstigning i Alvik får Antnäseleverna?
138. Om kommunen tänkt samköra eleverna som reser till och från Alvik och Antnässkolan hur länge måste eleverna i Alvik stå och vänta innan skoldagen börjar på morgonen och hur mycket längre måste de vänta på att bli hämtade efter skoldagens slut?
139. Om kommunen tänkt samköra elever som reser till Alvik och Antnässkolan vem ska se till att barnen kommer av vid rätt skola och att Alvikselever inte somnar och vaknar i Antnäs?
140. Kommer det ske kontroll/avprickning av alla elever vid av och påstigning?
141. Kommer det ske en kontroll mot dagens närvarolista vid hemtransport för att säkerhetsställa att alla barnen kommer med skolskjutsen tillbaka?
142. Vem ska i så fall sköta kontrollen?
143. Om inte något kontrollsysteem används, vem bär ansvar för att ett barn missar skolskjutsen hem och hur löser man situationen?
144. Hur säkerhetsställer ni att barnen kommer att komma sig från fritids till skolan VARJE skoldag (på ett tryggt och säkert sätt) även vid blixthalka, snöstorm och köld?
145. Kommer vägen mellan Klöverträsk och Avan få en bättre prioritet i snöröjningen än vad den har idag med anledning av ökade skolskjutsar?
146. Kommer det finnas en ordningsman på skolbussen som ser till att alla barnen använder bälte och att dessa förblir på under bussfärden, med tanke på att det är små barn som färdas?
147. Kommer särskilda, bra upplysta och säkra hållplatser för skolskjuts att anläggas i Alvik, Antnäs och Avan?
148. Kommer särskilda, bra upplysta och säkra hållplatser för skolskjuts att anläggas i Klöverträskbygden?
149. Om inte, hur ska kommunen hantera barnens säkerhet vid av och påstigning?
150. Kommer en stor, bra upplyst och säker skolskjutshållplats med plats för flera bussar samtidigt att anläggas i Klöverträsk?
151. Om inte hur ska kommunen hantera barnens säkerhet på morgonen när väldigt många barn ska resa iväg samtidigt?
152. Har kommunen tagit med skolskjutshållplatser i kostnadsanalysen för *Framtidens skola*?

153. Vilka konsekvenser kommer en 6-12 åring 5 mil längre resväg per dag att få, med avseende på:
Inläring, stress, trötthet, fysisk och psykiskt mående?

154. Hur kommer barnpsykologers, barnläkares och barnsjuksköterskors åsikter, angående konsekvenserna för en 6-12 åring 5 mil längre resväg per dag att hanteras i analysen?

Miljövänliga transporter

155. Hur säkerställer ni att skolskjutsarna kommer att ske på ett miljövänligt sätt?

156. Hur kommer kommunen att klimatkompensera den extra påfrestningen på miljön som skolskjutsarna innebär?

KLÖVERTRÄSKELEVERNAS FRAMTID

157. Klöverträsk skola har elever från Piteå och Älvsbyns kommun som bor i området. Hur tänker ni kring dessa elever om Klöverträsk skola stängs?

Det finns en oro bland eleverna att klasser/grupper kommer att splittras om skolan i Klöverträsk läggs ned.

158. Kommer alla elever att ges möjlighet att gå i samma skola? Finns det plats för alla barn från Klöverträsskolan på en och samma skola idag? Om inte, hur kommer det att påverka sammanhållningen bland barnen och föräldrarna i bygden? Och i förlängningen även sammanhållningen mellan byarna i Klöverträskbygden?

159. Om barnen ska delas upp hur kommer fördelningen att göras? Finns det möjlighet att välja vilken skola man vill gå i?

160. Om barnen skall delas upp i vilken utsträckning kommer barnen, föräldrar, lärare att vara med att påverka i vilken skola barnen kommer att gå fortsättningsvis?

161. Hur ska kommunen motverka risken för utanförskap i byarna i Klöverträskbygden som kan uppstå när barnen från byarna går till olika skolor?

162. Om barnen idag får plats på en och samma skola hur god är marginalen innan de inte längre får det?

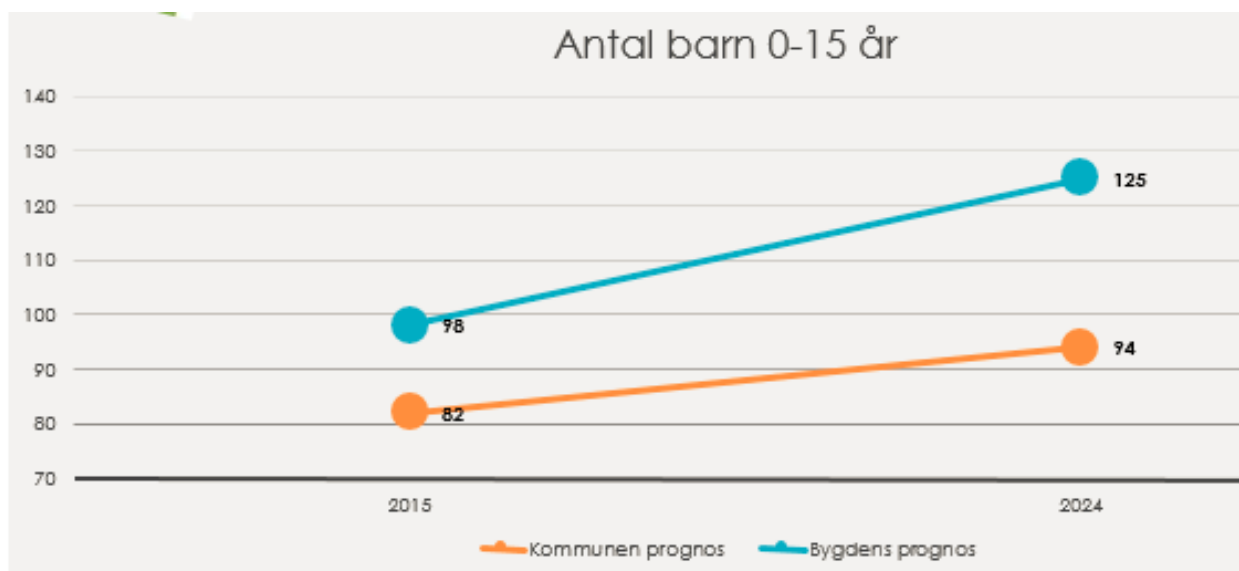
163. Kommer det att vara enkelt för föräldrar till elever i Klöverträsk skola att ansöka om plats i en skola i en annan kommun? Vilken hjälp kommer Luleå kommun att erbjuda?

164. Kan Luleå kommun garantera att *Framtidens skola* inte kommer innebära större klasser? Hur länge kommer i så fall garantin om klasstorlek att gälla?

165. Om ni inte kan garantera att det inte blir större klasser än idag vad anser ni är taket i klasstorlek?

166. Kommunen räknar med att antalet elever kommer att öka. Hur många fler elever finns det i dagsläge utrymme för i Avan, Antnäs respektive Alviksskolan?
167. Hur många fler barn kan tillkomma i upptagningsområdet för Avan, Antnäs och Alviksskolan innan de tre skolorna inte räcker till?
168. Med hänsyn till befolkningsökningen, hur många år räcker Avan, Antnäs och Alviksskolan till för hela upptagningsområdet?
169. Hur många lediga klassrum som i dagsläget inte är i bruk finns i Avan, Antnäs och Alviksskolan?
170. Hur ska kommunen forma om Avan, Antnäs och Alviksskolan så att de ”ger en känsla av en liten skola i en stor skola” precis som den kommande skola på Kronanområdet?
171. Det finns VA begränsningar för att bygga ut skolan i Antnäs. Om det inte blir av kommer med stor sannolikhet eleverna i upptagningsområdet inte längre rymmas i Avan, Antnäs och Alviksskolan. Vad är kommunens plan B för att få plats med det ökande elevantalet i Sörbyarna?

Befolkningsprognosen som använts i analysen för Klöverträsk skola är missvisande. Kommunen säger att det 2015 finns 82 personer i åldern 0-15 år, medan det i verkligheten är 98 personer. Prognosen för 2024 är enligt kommunen 94 personer medan vi ser att vi kommer att vara 124 stycken i åldern 0-15år.



Bygdens prognos har baserats på bygdens faktiska invånare inom åldersgruppen. Korrigering har gjorts för barn som valt annat upptagningsområde än Klöverträsk. En uppräknig av barn har gjorts med anledning av generationsinsatsen (Generationsboendet etapp 2).

172. På vilket sätt kommer dessa nya fakta om befolkningsutveckling att ingå i analysen och framgå i förslaget?

173. Skolgruppen i Klöverträskbygden anser att olika barn behöver olika sorters skolor. Nu likformas skolorna genom att alla mindre enheter tas bort. Många barn samlas på samma yta. Hur kommer detta att skapa framtida oliktankande och främja olika åsikter?
174. Skolgruppen vill att kommuninvånare i Luleå ska få möjlighet att välja det lilla eller stora alternativet när det gäller skola. Varför vill Luleå kommun likforma skolstorleken så att inga mindre alternativa skolor finns tillgängliga, och därmed inga möjligheter att välja skolstorlek?
175. Hur kommer det sociala ansvarstagandet att fortsätta främjas hos eleverna när de inte har förskolebarn att leka med på rasterna?
176. Idag går det inte bara att hoppa vidare till en annan kompis om det är någon oenighet eller om någon form av mobbing finns. Detta måste man lösa på plats för att ha möjlighet att behålla sina kompisar. Detta tränar riktig konfliktlösning. Hur kommer detta ansvarstagande att fortsätta om jättemånga kompisar finns att välja på?
177. Idag går det inte bara att hoppa vidare till en annan kompis om det är någon oenighet eller om någon är lite annorlunda eller inte riktigt passar i gruppen. Detta måste man lösa på plats för att ha möjlighet att behålla sina kompisar. Detta tränar social kompetens och att hitta lösningar att anpassa sig till olika personligheter. Hur kommer detta ansvarstagande att fortsätta om flera kompisar finns som tycker och tänker som varandra?
178. I Klöverträsk skola bjuds idag föräldrar/vårdnadshavare samt mor- och farföräldrar in till skolan för att berätta om sitt arbete eller enskilda erfarenheter från sitt arbete (ADHD, blodtryck, maxpuls, Kjell som flottare, Peter - Ångmaskiner, Robert om hur man svetsar, Plåtslageri, bulta, skogsplantering) Hur kommer ni att säkerställa att kontakten med arbetslivet säkerställs om eleverna tvingas gå i en annan skola?
179. I Klöverträsk skola finns ett unikt engagemang från föräldrarna (och en gemenskap och "laganda" bland föräldrar och boende i bygden) som hjälper till och utvecklar skolan och skolmiljön för våra barn lärande - hur tror ni att engagemanget ändras/bibehålls om barnen börjar på olika skolor utanför bygden? Hur tror ni detta i nästa led kan påverka barnens syn på skolan/sin skolgång?

BARN MED SÄRSKILDA BEHOV I FRAMTIDENS SKOLA

180. Små enheter har visat sig ha bättre miljö för inläring vid t.ex. autism, hur tänker ni ur den aspekten?
181. Barn med autism har ofta svårt med mycket yttre stimuli och behöver lugn och ro i en avskalad miljö för att t.ex. äta, hur löser man det i stora skolor?

182. När man bara ser på Klöverträsk skola så är det ganska stor andel barn som bland annat har neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, detta brukar inte alltför sällan medföra skadegörelse, hårda tuffa ord o.s.v. något som vi sällan och aldrig har haft några bekymmer med, hur ser ni på det?
183. Stora enheter, många människor, många olika miljöer, många pedagoger, innebär en enorm stress för alla barn och framförallt barn med funktionsnedsättningar. Vad har ni för plan för detta?
184. Kommer kommunen rådfråga sakkunniga i frågan hur elever med behov av särskilt stöd missgynnas genom införandet av *Framtidens skola*?
185. Överläkaren Ann-Kristin Ölund på barn- och ungdomsrehabiliteringen är en barnneurolog som har stor erfarenhet när det gäller barn med behov av särskilt stöd. Kommer kommunen rådfråga henne eller någon annan expertis om hur barn med behov av särskilt stöd påverkas genom införandet av *Framtidens skola*?
186. Om inte, hur ska ni säkerhetsställa att ert beslut inte missgynnar barn med behov av särskilt stöd?

FRÅGOR OM KONSEKVENSERNA FÖR KLÖVERTRÄSKBYGDEN

BOENDE, KOMMUNIKATION OCH SERVICE

187. Klöverträskbygden upplever just nu ett stort tryck på bostäder, vilket gör att vi har för få bostäder i området. Vilken är Luleå Kommuns plan för att utveckla möjligheten att ge människor boende i Klöverträskbygden?
188. Vilken är Luleå Kommuns plan för att utveckla boende, kommunikation och service i Klöverträskbygden?
189. Vilka konsekvenser inom området Boende, kommunikation och service bedömer ni att en nedläggning av skolan i Klöverträsk kommer att få?
190. I Klöverträsk har ideella satsningar gjorts på motsvarande ca 9 miljoner för att bidra till en generationsväxling genom byggnation av 6 + 4 lägenheter. Målet med detta har varit att hus som idag ägs av den äldre generationen ska kunna säljas till unga familjer. Luleå kommun har bidragit till och stöttat projektet. Vi menar att kommunen ger dubbla budskap - å ena sidan stöttar de vårt



mål med att genom att frigöra villor bidra till en positiv befolkningsutveckling, å andra sidan vill kommunen lägga ned den enda skolan i bygden. Hur ska vi tolka detta?

191. Hur tror ni att huspriserna i Klöverträskbygden kommer att utvecklas om skolan läggs ned?
192. Kommer de boende i Klöverträskbygden att kompenseras ekonomiskt för eventuell värdeminskning på sina hus vid en nedläggning av skolan i Klöverträsk?
193. Hur kommer kommunen ekonomiskt ersätta eventuella förluster i bortfall av hyror för hyresgivare i bygden, pga. minskad attraktionskraft i området?
194. Har ni räknat på vad det kan innebära för Luleå kommun att tappa barnfamiljer till andra kommuner i samband med att Klöverträskskolan stängs?
195. Under medborgardialogen i Antnäs sades det från kommunalt håll att "vi ber att familjerna planerar sitt boende". Vad innebär det?
196. Vi i Klöverträskbygden anser att vi har planerat vårt boende och att det är därför vi bor där vi bor. Försöker ni uppmana oss att fly från bygden?
197. Anser ni att det är förenligt med god landsbygdspolitik att uppmuntra barnfamiljer att planera sitt boende och flytta närmare stad?

Under 2014 installerades fiber i Klöverträsk. Den största anledningen till att Klöverträsk prioriterades var att framtidssäkra skolan.

198. Utreder ni hur Internet kan användas för att fylla i de tillkortakommanden ni fruktar för Klöverträsk skola?
199. Eftersom skolan säkrade fiberdragningen till Klöverträsk ansågs denna vara en del av framtiden i bygden. På vilket sätt har denna bild ändrats till att inte anses vara en del av framtiden i bygden?

NÄRINGSLIV

200. Vilken är Luleå Kommuns plan för att utveckla Näringslivet i Klöverträskbygden?
201. Vilka konsekvenser inom området Näringsliv bedömer ni att en nedläggning av skolan i Klöverträsk kommer att få?
202. Kommunen har bidragit med satsningar på Klöverbergsgården - hur går det ihop med nedläggning av skolan?
203. Näringslivet i bygden bidrar till elevernas kunskapsutveckling genom



att erbjuda studiebesök på företag, besök i skolan, ekonomiska bidrag till evenemang som anordnas i skolan osv. På vilket sätt anser ni att eleverna från bygden kommer att kunna erbjudas den koppling till sin bygd som företagens engagemang ger idag?

204. Hur kommer eleverna i F-6 att fortsättningsvis få delta i undervisning ute på företag för att få inblick i processer och olika yrken?
205. Vilka företag samarbetar och bidrar till skolarbetet i den skola där Klöverträsk elever hamnar?

KULTUR OCH FRITID

206. Vilka konsekvenser inom området Kultur och fritid bedömer ni att en nedläggning av skolan i Klöverträsk kommer att få?

207. Känner ni till att Klöverträskbygden bidragit med ideella satsningar på Kultur och fritid motsvarande ca 200 000 kr och ca 1200 arbetstimmar under 2015? På vilket sätt kommer ni att fylla upp denna kvot om motivationen för detta ideella arbete tryter?



208. Vilken är Luleå Kommuns plan för att utveckla kultur- och fritidslivet i Klöverträskbygden?

209. Skolgårdens fotbollsplan används idag kvällstid till Cirkelträning och Tabata för bygdens innevånare. Om skolan stängs var kommer Luleå kommun då att anlägga en ny yta för dessa aktiviteter?

210. Skolgårdens hockeyplan används idag kvällstid till allmänhetens åkning och spontant hockeypelande. Om skolan stängs, var kommer Luleå kommun då att anlägga en ny hockeyplan för dessa aktiviteter?

211. *Kattfallsliften* används idag gratis av förskola och skola samt andra verksamheter inom kommunen och andra medborgare som har ett behov av att vara ute i en backe och leka/tävla/undervisa mera avskilt. Om skolan stängs, kommer kommunen då att ta över driften av slalombacken?

212. Hur kommer kommunen att bidra med arbetstid för att upprätthålla elljus- och dagspårens dragning och underhåll, då det ideella intresset kommer att minska om skolan stängs?

213. Hur kommer kommunen att bidra med arbetstid för att upprätthålla spolning och skottning av hockeyrinkens is, när det ideella intresset minskar om skolan stängs?

214. Hur kommer kommunen kompensera Klöverträskbygden med aktiviteter, för att stärka gemenskapen mellan barnen, om skolan stängs?

Vi behöver en helhet för att fungera



FRÅGOR BESVARAS TILL

klovertraskskolansframtid@gmail.com

KONTAKT

Representanter Klöverträsk skolgrupp vid medborgardialogen den 3 november

- Rebecca Öhman, 070-676 48 80, rebecca.ohman@live.se
- Daniel Nyberg, 070-655 45 50, daniel_nyberg@hotmail.com

För frågor om generationsboendet

- Joel Lundberg, 070-548 50 72

Skolstyrelsens föräldrarepresentant

- Ida Gustafsson, 070-364 79 06, skolstyrelsen.klovertrask@gmail.com

Redaktör sociala medier

- Miriam Boman, klovertraskskolansframtid@gmail.com