

Framtidens skola – Hertsöskolan



**Av:
Intressegruppen för Hertsöskolan
2015-11-29**

Inledning

En skola är inte bara en byggnad som är fylld av elever och lärare, ordnade efter olika flöden för lärande. Den har också en själ och en identitet som utvecklas under lång tid. Det är kopplingar och relationer som sträcker sig långt utanför byggnaden och organisationen. Det är lätt att missa allt detta vid en "teknisk" betraktelse och det är där som politikerna har sitt särskilda ansvar att kunna se helheter och vara visionära. Omorganisationer bortser ofta från detta med förödande konsekvenser för eleverna, familjerna och hela bostadsområdet. Vi vill därför beskriva de fördelar som vi ser att både Hertsöskolan och Hertsön som bostadsområde har.

Fördelar med Hertsöskolan

Hög trivsel bland personal och liten personalomsättning

Hertsöskolan har hög trivsel bland personal. Det visar återkommande undersökningar. En stor del av lärarna har jobbat 15-30 år på skolan. Det har gjort att personalomsättningen är låg och att andelen behöriga lärare är nästan 100%. I de fall där en lärare, på grund av sjunkande elevantal, tvingats lämna Hertsöskolan för arbete på en annan skola, så har de när möjligheter uppenbarat sig, i flera fall sökt sig tillbaka till Hertsöskolan. Man vill återvända!

Hög trivsel bland elever - Litet tapp till friskolorna

På Hertsöskolan är trivseln bland eleverna också stor. Andelen elever som sökt sig till friskolor är därför mycket låg. I de fåtal fall där elever sökt sig till friskolor har många återvänt tillbaka till Hertsöskolan.

Mycket väl fungerande integration

Integrationen är också en bra mätare på trivseln. Under många år har andelen elever med ursprung från andra länder varit stor på skolan. Integrationen har alltid fungerat bra. Att elever har olika etnicitet har aldrig varit ett problem på Hertsöskolan eller på Hertsön som bostadsområde. En viktig bidragande faktor till detta är förutom skolans egen verksamhet också tillgången till den verksamhet som Fritidsgården och Hertsöskolans Idrottsförening bedriver (se presentation av Hertsöskolans IF längre fram i dokumentet). Vi ser farhågor med att denna dagliga koppling helt riskerar slås sönder om Hertsöskolans högstadium flyttas till Örnässkolan.

Ändamålsenliga lokaler och salar

Hertsöskolan är en nyrenoverad skola och en byggnad som är byggd och anpassad till ett modernt högstadium. Specialsalar av olika slag är moderna och anpassade. Man har bland annat en av Luleås modernaste kemisalar utrustad med sex stycken ventilerade dragskåp, vilket är en mycket dyr utrustning, som inte är självklar att ha tillgång till på andra skolor. Hertsöskolan har också dubbla uppsättningar specialsalar för undervisning i trä- och metallslöjd, textilslöjd och hemkunskap. För att skapa samma förutsättningar på Örnässkolan skulle det krävas mycket omfattande tillbyggnader/ombyggnader.

Enda spetsutbildningen norr om Uppsala

Sedan höstterminen 2012 bedriver Hertsöskolan spetsutbildning i matematik med riksintag. Hertsöskolan är den enda skola norr om Uppsala som av Skolverket valts ut att bedriva spetsutbildning.

Mycket gott samarbete med Kulturskolan

Hertsöskolan har ett mycket bra samarbete med Kulturskolan, som har tillgång till två egna specialutrustade salar på Hertsöskolan. Elever får möjligheter att få undervisning i sång eller att spela instrument såväl individuellt som i band. Elever som gått sin lågstadietid på Svedjeskolan, som profilerar sig som en kulturgrundskola, har fått ett mycket gediget intresse och stora kunskaper inom kultur. Därför känns det mycket viktigt att de får fortsätta utveckla sina kulturella uttrycksformer, som en röd tråd genom hela sin grundskoletid på Hertsön.

Hertsöskolan har ett unikt geografiskt läge

Vi vill här belysa allt vad Hertsöskolans geografiska läge ger för möjligheter och mervärden, som är berikande för undervisningen. Dessa möjligheter och mervärden används i stor omfattning i dagens undervisning på Hertsöskolan. Motsvarande möjligheter finns inte som helhet i något annat bostadsområde. Därför anser vi att Hertsöskolan har ett unikt geografiskt läge.

Närhet till fullskalig idrottsplats

Direkt i anslutning till Hertsöskolan finns en fullskalig idrottsanläggning med fotbollsplaner, friidrottsanläggning och under vintertid bandy/hockeyrink.

Närhet till friluftsterrängen

Några hundra meter från Hertsöskolan börjar det stora friluftsområdet Ormbergsterrängen med skidspår och skog, vilket skapar möjligheter till undervisning i bland annat skidåkning och orientering.

Närhet till skog och natur

Hertsöskolan har i närområdet mycket skog. Man har också nära till såväl Ormbergsterrängen som Hertsöträsk och Hertsölandet. Detta gör att skolan har stora möjligheter att bedriva utomhusundervisning, som utomhusslöjd och biologiexkursioner samt andra undersökningar av naturen i närområdet.

Närhet till badhus

I anslutning till Hertsöskolan ligger Hertsö badhus med en 25-meters simbassäng. Badhuset används flitigt i skolverksamheten på Hertsöskolan, vilket medfört att Hertsön nästan alltid vinner kommunens simtävling för årskurs 4.

Närhet till folkbibliotek

I skolbyggnaden på Hertsöskolan finns Luleås näst största folkbibliotek. Detta nyttjas som en viktig del i undervisningen på Hertsöskolan.

Mycket gott samarbete med föreningslivet, kyrkan, fritidsgård, områdesgrupp och scouterna

Hertsöskolans unika läge med närhet till ett komplett bostadsområde, med många olika verksamheter, har skapat många möjligheter till samarbete med lokala verksamheter på Hertsön. Det är något som eleverna på Hertsöskolan ser som en naturlig del av sin skolgång.

Egen Skolidrottsförening

Se presentation nedan

Hertsöskolans Idrottsförening

Hertsöskolans IF är en skolidrottsförening och ansluten till riksidrottsförbundet. Vår huvudsakliga målgrupp är eleverna som går på Hertsöskolans högstadium. 95 % av de 30-80 barn och ungdomar som vid varje tillfälle deltar i vår verksamhet går på Hertsöskolan eller är gymnasieelever boende på området, som har haft sin skolgång på Hertsöskolan.

Vi har verksamhet två till tre eftermiddagar i veckan samt på lördagkväll och tiden vi har öppet är 1-2 timmar per gång. Oftast är vi i Hertsö sporthall. I sporthallen erbjuder vi besökarna att aktivera sig på valfritt vis. Tillgång till gym och dansstudio finns också. Vi tillhandahåller material för de flesta idrotter och lekar och man behöver som besökare inte själv inneha någon utrustning. **Inga avgifter tas ut av någon deltagare** och man har heller ingen förväntan på att komma vid något speciellt tillfälle. Man kommer den tid som passar, gör det man känner för och går hem när man är nöjd. Det ska vara lätt att delta i HIF:s verksamhet!

HIF har som målsättning att skapa goda fritidsmöjligheter för Hertsöns barn och ungdomar. I vår verksamhet ska man delta efter egna förutsättningar och göra det man tycker är roligt. Vi vill framförallt attrahera de som inte annars är aktiva i någon förening eller har råd att vara detta. Enligt vårt resonemang får man som aktiv i en förening oftast tillgång till förebilder, värderingar och vänner som man har nytta av hela livet. Det vill HIF bidra med till de som besöker vår verksamhet.

I jämförelse med andra föreningar är Hertsöskolans IF väldigt integrerande på flera plan: Flickor och pojkar leker och idrottar med varandra. Barn och ungdomar i åldersspannet 10-20 år idrottar varje vecka tillsammans i aktiviteter som innebandy, fotboll och rundpingis. En eftermiddag i sporthallen kan vi ha besökare med 20 olika nationella ursprung. Nybörjare och elitaktiva spelar sida vid sida. Denna mix skapar en tolerans och förståelse som annars sällan uppstår i samhället. Den ålders-, köns- och kunskapsmässiga integrationen är något Hertsöskolans IF är stolta över och ser som viktigt med vår verksamhet.

Som deltagare i vår verksamhet får man även lära sig att ta ansvar och leda. Man får själv arrangera de aktiviteter man vill ska ske, ibland kan man få hjälp av någon ledare men oftast är det upp till besökarna själva att organisera.

Idag består Hertsöskolans IF:s ledarkår av en handfull engagerade vuxna samt av ett 30-tal elever utbildade i ledarskap för barn och unga. Våra ledare arbetar ideellt. Utbildningsarbetet av egna ledare prisades år 2010 av Kronprinsessan Victorias fond i samband med att hon och prins Daniel besökte Hertsöskolans IF.

Vad som också kan nämnas är att HIF har ett gott samarbete med andra aktörer på området Hertsön. Vi samarbetar med Hertsöskolan, Unga Örnar, Områdesgruppen och Luleå Sportklubb. Att bidra till ett gott samhällsklimat i vår stadsdel är viktigt för HIF.

Vi vill fortsätta vara en aktör på Hertsön för områdets ungdomar och i förlängningen alla boende. På så sätt kan vi hjälpa till och skapa tryggare kommunmedborgare. För att detta skall vara möjligt, så måste Hertsöskolans högstadium få fortsätta finnas på Hertsön!

Bilder på aktiviteter inom Hertsöskolans IF



Kronprinsessan och prins Daniel prisar HIF:s verksamhet 2010.



Lussecupen, vid paus i innebandyspelet för att leka lite.



Lussecupen: Leken "Chicken in the henhouse"



Majbrasan på Hertsön. HIF brukar hjälpa till att genomföra detta fantastiska evenemang.

Fördelar med Hertsön som bostadsområde

Vi är stolta över vårt Hertsön – det är ett fantastiskt område.

Utformades som ett integrerat bostadsområde på 70-talet

När Hertsön byggdes på 70-talet byggdes det som ett integrerat bostadsområde med bostadstyper som lägenheter, radhus, kedjehus och villor intill varandra. Det var en satsning på integration, man byggde för att motverka segregation. Hertsön planlades för att bli ett tätbebyggt, barnvänligt område med närhet till förskolor, skolor och service.

Heltäckande Gång- och Cykelväg för säkra skolvägar inom området

Vi har heltäckande gång- och cykelvägar inom området, både på Hertsön men även anslutande gång- och cykelvägar från Lerbäcken. Det ger våra barn en säker väg att ta sig både till och från skolan. Det gör att det även är enkelt och säkert för våra barn att ta sig till vänner, träningar eller andra evenemang på fritiden.

Mångkulturellt område med mycket väl fungerande integration

Genom åren har det alltid funnits boende på området från många olika delar av världen. Hertsön är ett av Luleås mest mångkulturella bostadsområden, vilket är mycket berikande för alla på området. Ett nära samarbete mellan skola, fritidsgård och de olika föreningarna som finns på området har gjort integrationen på Hertsön mycket framgångsrik. Regeringen har även pekat ut Hertsön som ett särskilt utsatt område. Vi menar att en flytt av Hertsöns högstadium till Örnäset kommer att göra integrationen på området svårare. Om man bryter upp möjligheterna till detta samarbete mellan skola, fritidsgård och de olika föreningarna från bostadsområdet kommer det att resultera i att integrationen inte kommer att fortgå och nå ut i ytterområdena.

På Hertsön har det även under åren 2007 – 2010 bedrivits ett integrationsprojekt - Integrera mera - för att öka kontakterna mellan nya och gamla Hertsöbor av alla nationaliteter och etniska ursprung. EU's flyktingfond bidrog även med medel till detta projekt. Projektet är avslutat men det betyder inte att Hertsöns arbete med integration har upphört utan fortfarande arbetar boende, skola och föreningar tillsammans för att ständigt bygga nya vägar till integration. Rådet för integration och etnisk mångfald delade även ut SKTF:s pris för bästa mångfaldsarbete till projektet.

Hertsöandan

Vi har en speciell gemenskap på Hertsön – Hertsöandan. Det är svårt att förklara för någon som inte bor på området vad det innebär. Men Hertsöandan inspirerar, engagerar och förenar. Hertsöandan resulterar i en rad fantastiska evenemang så som Hertsödagen, som är en av de mest välbesökta evenemangen i Luleå, vår Majbrasa som även den lockar besökare från olika stadsdelar, Julmarknad, Hertsö Teaterförening och sist men inte minst Lussecupen.

Hjärtpunkten

Hertsö hjärtpunkt är en samlingsplats på Hertsötorget, där våra föreningar i området kan ha olika aktiviteter. Hjärtpunkten är även en trygg plats att gå till efter skolan om man exempelvis inte har fritidsplats. Om du kommer till Hjärtpunkten efter skolan kommer du alltid bli bjuden på popcorn.

Miljögården

Till vår miljögård kan man gå för att titta på djuren (får, höns, kaniner och grisarna) eller för att ta en fika i lantlig miljö. Skogsmiljön runt miljögården är anpassad för personer med rörelsehinder. På gården tillverkas bland annat marmelader, man sticker vantar och sockar som säljs på gården men även på Hertsö julmarknad.

Bagarstuga

Vi har en bagarstuga som är öppen för alla som vill baka sitt eget bröd. Det går även att hyra bagarstugan med instruktör som lär ut hur man elda i ugnen och baka sitt eget bröd.

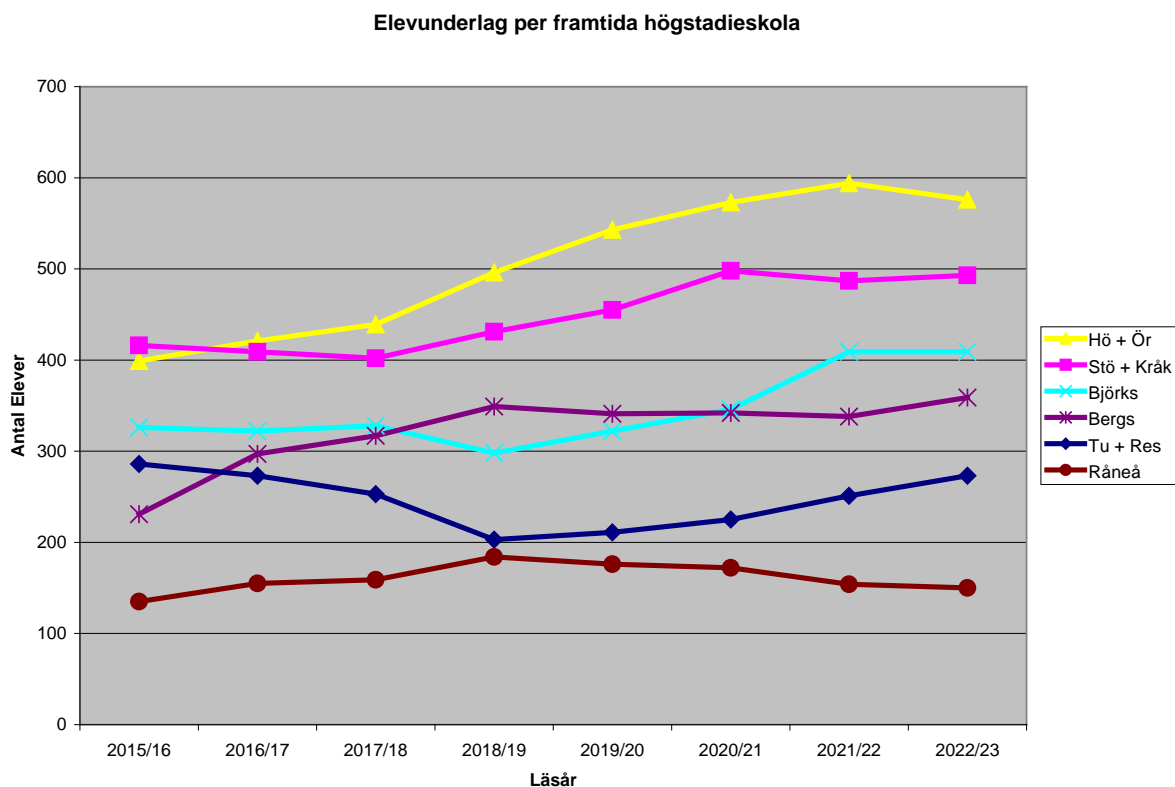
Föreningslivet

På Hertsön har vi ett mycket rikt och aktivt föreningsliv. Vi har Hertsöskolans idrottsförening, Hertsöns socialdemokratiska förening, Hertsö Bagarstugeförening, Hertsö Scoutkår, Hertsö Skoterförening, Hertsö Villaägarförening, Lokala Hyresgästföreningen Hertsön, Luleå Sportklubb, PRO Hertsön-Lerbäcken, Unga örnar Hertsön, Hertsö Basket och Hertsörinken.

Närhet till natur och friluftsområden

Vi har en mycket fin och uppskattad närhet till natur- och friluftsområden. Vi har våra kullar – Hertsö kullar – som är en perfekt pulkbacke på vintern, där Svedjeskolan för övrigt brukar hålla sitt vinter OS. På sommaren är våra kullar en uppskattad plats för olika träningsgrupper. På kullarna finns även grillplatser. Vi har även Banankullen där Svedjeskolans elever brukar åka pulka på vintern. Det är även vid Banankullen vi har vår Majbrasa. Vi har Hertsöträsk, ett fantastiskt område som bjuder in till fiske, umgänge och träning. Vid sjön finns strövstigar, stugor, vindskydd och rastplatser. Det är flera hundra meter ramp byggd runt sjön så det finns goda möjligheter för rörelsehindrade att komma ut till sjön.

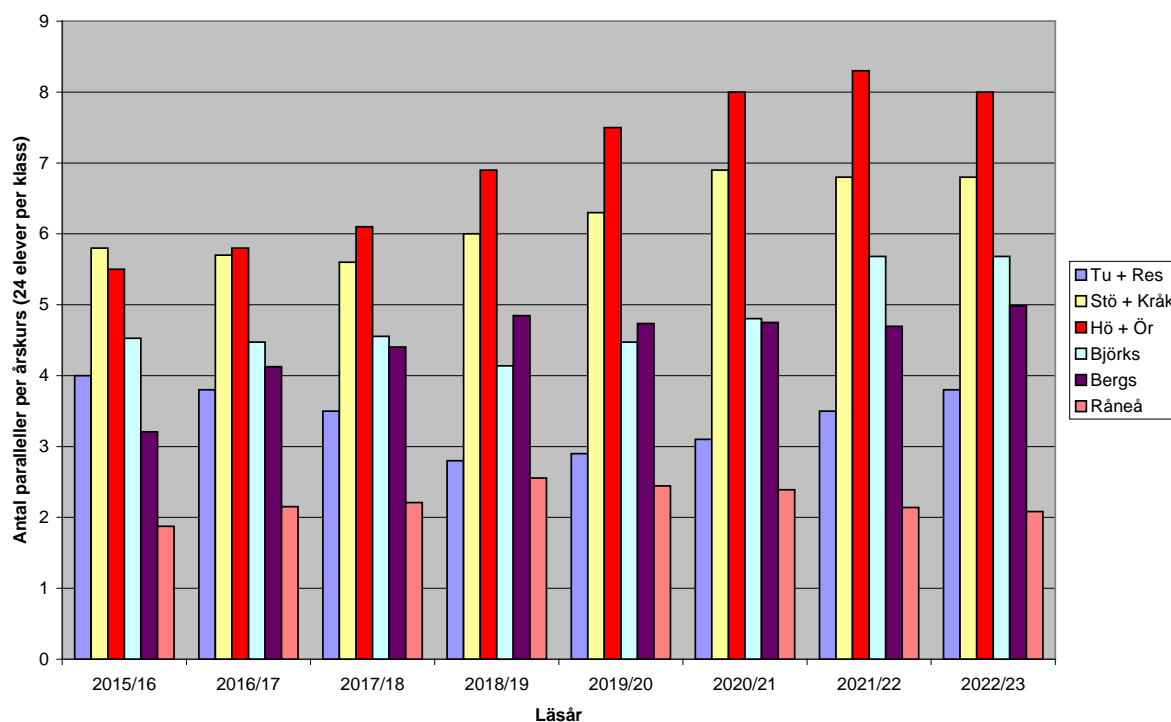
Elevunderlag och analys



Detta diagram visar hur stora högstadieskolorna i Luleå skulle vara den kommande 7-årsperioden om de sammanslagningar man vill utreda genomförs. Vad diagrammet visar är att Hertsön och Örnäset tillsammans på sikt skulle bli Luleås särklass största högstadieskola med upp till 600 elever. Detta utan att tillskottet av elever från Kronan och Hertsöheden räknats in. För att Örnässkolan skulle kunna rymma en sådan volym högstadieelever krävs mycket stora om- och tillbyggnationer, vilket inte kommer rymmas på befintlig tomt.

Framtidens skola tittar över sammanslagning av skolor och uttrycker att man skulle uppnå stora fördelar med att vara en större enhet på högstadiet p.g.a. lärarbrist, antalet heltidstjänster osv. Vad som då känns anmärkningsvärt är att det idag finns ett flertal högstadieskolor som har ett mindre elevunderlag än vad Hertsöskolan har men de är inte föremål för en sammanslagning i utredningen. Ett exempel på detta är att Tunaskolan och Residensskolan, som även om de slogs samman, fortfarande skulle vara ett mindre högstadium än vad Hertsöskolan och Örnässkolan är var för sig. Förståeligt är kanske att Råneå kvarstår som en egen skola utifrån det geografiska läget, men Tuna och Residens finns egentligen ingen tydlig motivering till. Vår reaktion blir då att fråga sig var enhetligheten i förslaget finns och om alla barn i Luleå kommuns skolor kommer ha samma värde och rättigheter till lugna och trygga lärmiljöer. Statistiken är tagen utifrån elevunderlag registrerat i SIRIS, Skolverkets egen databas.

Jämförelse sammanslagna skolors storlek

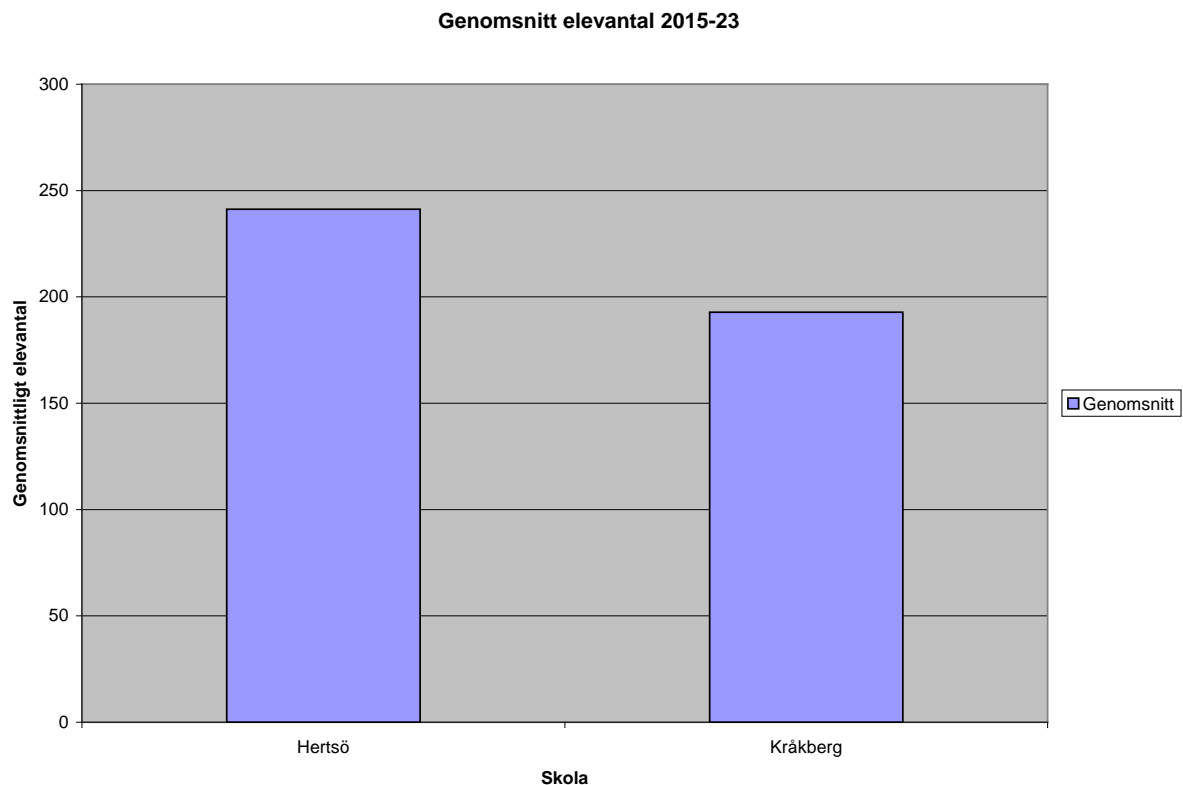


Detta diagram visar hur många paralleller som skulle finnas på varje skola om de utredningar som görs skulle genomföras. Vi har räknat på att varje klass i genomsnitt har 24 elever. Det man kan se är att Hertsön och Örnäset tillsammans, som mest kommer ha 8,3 paralleller under den kommande sjuårsperioden. Vi har farhågor om att en sådan kolossalt stor skola skapar en känsla av att man som ungdom är osynlig. Det är också stor risk att en sådan miljö kommer upplevas som mycket stressande för väldigt många barn. Här måste man även ta med i beräkningen att för barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar kan tanken på en sådan stor skola, med väldigt många olika intryck, göra att de inte har förmågan att gå till skolan. Även i detta fall har inte utbyggnaden av Kronan och Hertsöheden (med 1000 nya bostäder) räknats in. Vår farhåga är att Hertsön och Örnäset tillsammans kan få 10-12 parallella klasser när dessa områden är färdigbyggda. Det kan också kännas väldigt tve tydligt att Tuna och Residensskolan kan få bedriva högstadium var för sig och eventuellt tillsammans även om de tillsammans kommer vara mindre än Hertsöskolan och Örnässkolan var för sig.

Att lärarbristen skulle vara skäl till att man måste skapa sådana stora enheter känns orimlig. Fram till 2012 avskedade Luleå kommun 341 lärare och inom en tioårsperiod kommer de att behöva anställa 317 lärare till följd av pensionsavgångar. Dessa siffror har dock av ansvariga för Framtidens skola bekräftats som felaktiga i den bemärkelsen att gymnasielärare räknats in i underlaget. Detta trots att gymnasieskolan inte berörs av förändringen av skolstrukturen i Luleå. För att ombesörja det rekryteringsbehov som Luleå kommuns grundskolor och förskolor har kan inte stordrift bli lösningen. Vi är istället övertygade om att Luleå kommun måste bli en attraktiv arbetsgivare, för att kunna motivera lärare till att stanna kvar i yrket, samt locka tillbaka de uppsagda/utbildade lärarna, som idag inte arbetar som lärare. Luleå kommun måste även arbeta systematiskt för att locka fler med anknytning till närområdet att söka lärarutbildningen, samt genom att till 100% ekonomiskt kompensera lärare med smala behörigheter att vidareutbilda sig så att de kan undervisa i fler ämnen.

Vi ser även att det finns möjligheter att utveckla samarbetet mellan Hertsöskolan och Örnässkolan, som två separata enheter, om det skulle finnas behov av att skapa heltidstjänster för lärare. Exempel på detta är att man tillsammans kan planera väl fungerande scheman och tjänster för lärare inom de praktisk-estetiska ämnena eller andra ämnen där eventuella deltider kan uppkomma. Vi tror inte att det fåtal lärare som det skulle beröra skulle vara negativa till detta om man fick sin tjänst förlagd till två skolor, som geografiskt ligger i varandras närområde. Problemet idag är att en lärare kan få dela sin tjänst mellan två olika skolor, som geografiskt ligger långt ifrån varandra, vilket försvårar för situationer där man glömt att ställa i ordning något på den andra skolan man jobbar på.

Luleå kommun har ett mål att växa med 10 000 nya Luleåbor. Förslaget innebär att flera skolor i ytterområden läggs ner. På Hertsön finns planer för ett nytt bostadsområde med 1000 nya bostäder. Hur ska man få barnfamiljer att tycka att det är attraktivt att flytta till Hertsön, när närheten till sammanhållen grundskola saknas och barnen får slussas med buss dagligen?



I de nya saker som Luleå Kommun gått ut med att man vill utreda, så har man nämnt att man eventuellt kan komma att behålla Kråkbergsskolan som högstadium. Vi vill betona att Hertsöskolans högstadium den kommande 7-årsperioden kommer ha ett genomsnittligt elevantal som är 25% större än Kråkbergsskolans elevantal. För oss är det inte ett försvarbart resonemang att en högstadieskola med ett underlag på knappt 200 elever ska få fortsätta vara ett högstadium, medan Hertsöskolan med ett underlag på lite knappt 250 elever ska anses vara alldeles för liten. Är barnen på alla bostadsområden lika mycket värda?

Lärartjänsternas storlek utifrån antalet paralleller

Antal paralleller på Högstadiet	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Idrott	30%	60%	90%	120%	150%	180%	210%	240%	270%
Bild	20%	40%	60%	80%	100%	120%	140%	160%	180%
Slöjd	45%	90%	135%	180%	225%	270%	315%	360%	405%
Hemkunskap	30%	60%	90%	120%	150%	180%	210%	240%	270%
Musik	25%	50%	75%	100%	125%	150%	175%	200%	225%

Underlaget till tabellen ovan har tagits fram av en erfaren schemaläggare, som även har erfarenhet av att vara fackligt lokalombud. Tabellen visar hur stort behovet av lärartjänster är, i de praktisk-estetiska ämnena, utifrån hur många paralleller högstadiet har.

En av motiveringarna till att man inom projektet Framtidens skola vill slå samman högstadieskolor till större enheter, är att det ska bli lättare att skapa heltidstjänster, framförallt för lärare i de praktisk-estetiska ämnena. Vad tabellen ovan visar är att det inte finns någon optimal skolstorlek för att man på en högstadieskola ska kunna undvika att ha deltidstjänster. Oavsett om man är 4 paralleller eller 9 paralleller så kommer man alltid få delar av tjänster över, vilket medför att lärare som innehar dessa tjänster måste tjänstgöra på fler än en skola.

Skulle högstadiet flyttas från Hertsöskolan till Örnässkolan, så skulle det också innebära att man skapar behov av ett flertal deltidstjänster, i framförallt de praktisk-estetiska ämnena, på Hertsöskolans mellanstadium. Man flyttar med andra ord lärare från Hertsöskolan till Örnässkolan, utan att lösa problemet med deltidstjänster. Samtidigt skapar man nya problem och behov av deltidstjänster på Hertsöskolans mellanstadium. Det bästa resultat man kan åstadkomma med denna flytt är med andra ord att ingen förbättring sker. Risken för en försämring och ett behov av ännu fler deltidstjänster är däremot större än före ändringen, då man förlorat möjligheterna till samordning av tjänster mellan mellanstadium och högstadium. Vi anser därför att samordningen av tjänster mellan hög- och mellanstadium på Hertsöskolan måste fortgå. Vi anser också att en sammanslagning av Hertsöskolans och Örnässkolans högstadier inte löser denna problematik och inte kan kännas försvarbart, när vi ser vilka konsekvenser det ger för barnen. 230-300 barn får transportera sig mellan hem och skola ca 200 timmar per år.

Det vi vill lyfta fram är att det inte finns någon skolstruktur som skulle lösa problemet med deltidstjänster. Vi anser att problemet med att foga samman dessa deltidstjänster till acceptabla heltidstjänster för de berörda lärarna, måste lösas på annat sätt. Vi anser att schemalaggningsen för skolorna kan samordnas, så att lärare i praktisk-estetiska ämnen kan få arbeta hela dagar på respektive skola. Vi anser också att en större samordning inom hela förvaltningen, av dessa lärartjänster som läggs ut på fler än en skola, kan skapa möjligheter för lärare att få sina tjänster på skolor som geografiskt ligger i varandras närområde. Det skapar flexibilitet för läraren att kunna ta sig mellan sina arbetsplatser, utan att det behöver ta allt för lång tid, om man av olika anledningar behöver göra det. Att det fåtal lärare det är

frågan om, får åka till olika skolor under olika veckodagar, anser vi inte vara ett så stort problem, då de flesta vuxna människor idag är bilburna. Framförallt måste man väga detta mot det enormt stora antal elever, som annars måste göra samma förflyttning för att komma till sin skola, men till fots. **Det är viktigt att man i sådana här beslut har barnens bästa i fokus.**

När volymen elever börjar uppgå till runt 600 elever i samma ålderskategori, så får lärare och övrig personal på skolan svårt att känna igen och ha en relation till var och en av dem. Idag känner många lärare igen och vet namnen på i stort sett samtliga elever som går på Hertsöskolan. Att vara anonym och försvinna i mängden är idag svårt på Hertsöskolan. Detta beror på att man inte är en för stor skola och på att många elever går på skolan från årskurs fyra till årskurs nio. Lärarna på högstadiet har ca 80-100 nya elever att lära sig känna igen varje år då skolan får nya sjuor. Detta kan jämföras med om man skulle få minst dubbelt så många nya elever i sjuan att lära sig känna igen och där ingen av eleverna tidigare gått mellanstadiet på samma skola. Att vara igenkänd och sedd av personalen anser vi skapar en trygg och harmonisk miljö för elever, som därmed får en bra grund att stå på, för att kunna ta till sig undervisningen i skolan.

Frågeställningar och Reflektioner

Norrbottnens Kuriren 2015-09-25

I Norrbottens Kuriren den 25 september 2015 fanns en artikel om framtidens skola med ett uttalande av Barn- och utbildningsnämndens ordförande Carina Sammeli:

”- Allt detta ligger inom en tioårsperiod men föräldrar bör veta våra planer så att de kan planera sitt boende, säger Sammeli”

Detta har väckt starka känslor bland de boende på Hertsön/Lerbäcken. Hertsön/Lerbäcken är Luleås största bostadsområde och vi planerade var vi skulle bo. Vi flyttade hit eftersom Hertsön/Lerbäcken är ett komplett bostadsområde med bland annat sammanhållen grundskola i närområdet för våra barn. Är det meningen att vi ska flytta härifrån och var ska vi då flytta?

Förankring av förslaget

När politiker och tjänstemän besökte Hertsön vid områdesmötet och bjöd till en mycket tidig dialog så redovisades vad som skulle utredas. Egentligen fanns det inget underlag framtaget eller någon djupare analys av framtidens skola att ha synpunkter på. Tiden var kort och möjligheten till att komma till tals var begränsad. All information som har getts ut har varit på svenska, vilket i vårt bostadsområde inte är tillräckligt för att nå ut med informationen. Vi har i högre andel än övriga bostadsområden familjer som har svenska som andra språk. Avslutningsvis på mötet så sades det att om vi ville ha en vidare dialog så får vi boka in det vid ett senare tillfälle. Vi har genom ett antal skrivelser försökt lyfta saker som är viktiga för oss på Hertsön/Lerbäcken. Vi har även kallat till dialog, i form av en Skolvägs promenad, med mycket dålig uppslutning av både politiker och tjänstemän. Vi anser att förankringen och dialogen har varit under all kritik på det sättet som projektet har genomförts. Vi kräver att bli delaktig i den utredning som ska göras och kunna påverka innan beslut fattas.

Lärarnas och barnens perspektiv

Det talas mycket om att lärarnas situation ska förbättras i form av fler heltidstjänster, fler kollegor och fler lärare med legitimation. Hur kan man egentligen motivera att detta förslag ska vara bra för lärarna, när undersökningar visar att en stor majoritet av lärarna tycker att förslaget är dåligt? Flertalet lärare uppger i undersökningen att de kommer att söka sig bort från läraryrket om detta blir verklighet. Vid områdesdialogen var ett flertal lärare upp och ”tackade” för att ni tänkte på dem, men de skulle vilja tänka på barnen istället.

Det som inte har gått ut är hur man tar hänsyn till barnperspektivet i denna stora förändring av skolan. Barnperspektivet som ska beaktas i allt beslutsfattande inom samtliga kommunala verksamheter.

- Hur kan stordrift anses vara bra utifrån barnens perspektiv? Risken för att barn blir osynliggjorda och hamnar i utanförskap ökar.
- Hur säkerställer ni barnens livskvalitet utifrån ett helhetsperspektiv att till exempel kunna röra sig fritt mellan hem, skola, kompisar och fritidsaktiviteter?
- Hur kan man prioritera ett fåtal heltidstjänster högre än att 200-300 barn ska tvingas befinna sig 200 timmar per år mellan hem och skola?

Kostnader

Vi kan ändå inte låta bli att fundera över vad är totalkostnaderna för ombyggnationer, skolskjutsar och andra omkostnader som förslaget anger? Vad skulle hända om man på Hertsöskolan istället skulle få dessa ekonomiska medel att satsa på den skola som finns idag. Betala lärare för att utbilda sig i fler ämnen och därigenom få legitimerade lärare. Höja personaltätheten och då inte bara lärare.

Det måste vara billigare att betala deltidstjänsterna heltidslön istället för att ta på sig dessa kostnader inom kommunen.

Är det i Lulebornas intresse att betala miljontals kronor för en skola som vi inte vill ha?

Miljö och Hälsa

I samhället är ett viktigt miljömål att minska koldioxidutsläppen. Luleå kommun arbetar aktivt med att minska biltrafiken och främja gång- och cykeltrafik. Barn och ungdomar lider i allt större utsträckning av övervikt till följd av att de är allt mer stillasittande. Förslaget innebär att barn som idag själva tar sig gående eller cyklande till skolan blir beroende av att åka buss. Hur går förslaget ihop med miljömål samt att främja barnens hälsa? I utredningen för framtidens skola finns även förslaget att förskolorna slås samman och flyttas så att de ligger i närheten av Hertsö centrum. Föräldrar som idag promenerar och lämnar sina barn får börja skjutsa dem till förskolan. Alternativet är att åka buss, men hur ska det fungera i rusningstrafik då bussen endast har två barnvagnsplatser.

Slutord

Att riva ner är lätt, men att bygga upp långsiktigt är svårt. Att utifrån de skäl som framförts för Framtidens skola, genomföra en flytt av Hertsöskolans högstadium till Örnässkolan är fullständigt obegripligt, vilket vi visat på i denna dokumentation. Boendet på Hertsön kommer att förlora en stor del av sin själ och området kommer att bli ett betydligt sämre område att växa upp i.