

Minnesanteckningar från Boskataskolans skolråd, 8 oktober 2014

Vi träffas 2 gånger/termin

Nästa gång den 1 december, 18:00-19:30

Rektorn kom med förslag på att ha ett möte till våren på sen em. vid 16-tiden (för att slippa hålla kvar sin personal på skolan efter arbetstid) och ett vid 18-tiden.

Inbjudan till föräldraråd kommer ca 2 veckor innan utsatt möte. Bra om vi föräldrar skickar in frågor i förväg, rektor samlar ihop dessa och skickar ut en agenda 1 vecka innan.

Anteckningar från varje möte skickas ut till gunvor.ek@skol.lulea.se, samt till klassrepresentanterna. Det läggs även ut på hemsidan.

1) Fotografering

Idag har Boskataskolan avtal med Kungsfoto. Varje år tas individuella foton samt klassfoton.

- Förslag, varje år klassfoto med möjlighet till att välja att fotograferas individuellt eller inte.
- Annat förslag, alla tar klass- och individuella foton, men föräldrarna väljer själva vad som beställs.
- Någon vill helt slopa fotograferingen, p.g.a. press och stor kostnad. Kan man inte fota sina egna barn om man vill ha foton på dem?
- Det nämns att Kungsfoto har dålig kvalitet. Kan man välja någon annan, t.ex. Thords foto?
- Är det ok att ta klassfoton? De med skyddad identitet, får foton läggas ut på nätet?
- Förslag på att korten går ut till båda föräldrarnas e-mail inte bara till en. Kungsfoton kan få en klasslista.
- Fotograferingen sker i år v. 42

2) Upplägg föräldramöten

- Förslag har kommit in från 1B om att vid föräldramöten minska informationsmängden och därmed göra föräldramötet mer till ett diskussionsforum. Dock en bra idé om det fortsätter att vara informativt då det gäller första tillfället vid förskoleklass och 1 året i skolan. Mycket nytt både för barn och föräldrar.

3) Informationsbrev om "allmän information"

- Hur ofta skall "veckobrev" skickas ut? Veckobrevet upplevs som något positivt av föräldrarna. Det ger en tråd att bygga vidare på när vi samtalar med barnen på hemmaplan om vad de gjort i skolan. Veckobrevet har en lång tradition på Boskataskolan.
- Månadsbrevet i form av en månadskalender upplevs också som positivt. Bra att kunna ha en översikt över vad som sker under månaden, bad, idrott etc.

- Dock fungerar veckobreven olika bra beroende på klass. Det bör vara lika i alla klasser och är man inte nöjd kan man fråga efter mer information.

4) Hur ofta skall det hållas utvecklingssamtal?

- Idag hålls det 1 gång/termin lite olika i tiden.
- Viktigt som förälder att våga fråga och ta sig tid till att fråga om man funderar över något. Skolan är alltid öppen för besök. Lärarna har en skyldighet att ta kontak med föräldrar om det finns frågetecken.

5) Matsalen – matro?

- Timglaset fungerar positivt, skönt med 5 minuters tystnad.
- Finns det möjlighet att ha färre barn vid ett bord? Kanske genom att skaffa mindre bord?
- Nya möbler ska beställas.
- Går det att möblera om så att det blir mindre grupper?
- Har ljudvolymen mätts sen tygerna kommit upp?
- Det finns att köpa några slags tassor som ser ut som bollar som träs på stolsbenen så att det låter mindre när de dras efter golvet.
- Matråd ska inrättas, var rektor ingår, en från köket samt någon lärare.

6) Fritids

Fyra pedagoger på femtio barn, är det hållbart?

- Någon från fritids bör sitta med i Skolrådet.
- Det finns goda rutiner och regler kring beteende.
- Pedagogerna har olika aktiviteter varje dag som barnen får välja emellan.
- Pedagogerna känner att de har koll på barnen.
- Föräldrar kan känna sig otrygga då de hämtar barnen och de måste fråga någon kompis var just deras barn är.
- Uppdelningen i fjol upplevs bättre.
- Nu är 6-års, 1:an och 2:an tillsammans, ca 52 barn i varje fritidsklass.
- Ca 30 barn i klubben.
- Rektorn ska fråga pedagogerna på fritids hur de resonerar, varför upplevs det från föräldrar att det var "bättre koll" i fjol? Vilken är skillnaden?

7) Rasterna

- Rasterna upplevs som otrevliga under skoltiden.
- 2-3 pedagoger är ute under varje rast.
- Värdegrunden och likabehandlingsplanen bör lyftas fram oftare, även i klassrummen.
- Förslag ges på att den lärare som vet med sig att ett barn betar sig dåligt talar med dennes föräldrar omedelbart.
- Kan man jobba mer klassöverskridande, så det skapas en känsla av gemensamhet och tillhörighet över årskurserna?

- Det bör jobbas mer proaktivt för att skapa en tryggare miljö på skolgården och i klassrummen.
- Behövs det fler resurser?
- Kan skolrådet vara en referensgrupp för en ny likabehandlingsplan?
- Kan det skapas en temagrupp som har som fokus på bra kamratlig skolmiljö?
- Kan det hållas temadagar kring värdegrund?
- Vi är många föräldrar som har barn på Boskataskolan, kan vi engagera oss mer?
- Ingen vill ha mobbade barn och ingen vill ha ett barn som mobbar någon annan?

8) Stökig klass

- Det finns ett stort frågetecken kring lokalfördelningen?
- Hur gjordes fördelningen av klassrummen efter sommaren?
- En klass på 27 elever, som redan är en stökig klass, har för liten lokal.
- Detta bör behovsprövas, med tanke på ett arbetsmiljöperspektiv som berör såväl elever som lärare.
- Det krävs en god arbetsmiljö, barnen har krav på sig, exempelvis nationella prov. Det behövs arbetsro.
- Går det att samsas om lokaler?
- Det ämnas hitta en långsiktig lösning i lokalfrågan. Tills vidare har lärare i klassen i fråga beslutat att dela på klassen under vissa pass för att skapa bättre arbetsro.

Skolrådet anser att vi bör träffas ytterligare en gång i höst innan den 1 december. Förslagsvis efter höstlovet.