

Alviks skola

2013-2014



Likabehandlingsplan

Plan mot
diskriminering
och
kränkande behandling

Ansvarig för planen är: Elevhälsoteam/Trygghetsteam som består av Maria Larsson-Palo rektor, Marita Wall skolsköterska, Anna Puuranen Marjavaara skolkurator, Solveig Engström

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING.....	2
1. PLANENS SYFTE OCH ÖVERGRIPANDE INNEHÅLL.....	3
1.VÅR VISION.....	3
2.DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING.....	4
3.PERSONAL.....	4
4.UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE ÅRS PLAN, FRÄMJANDE INSATSER OCH DELAKTIGHET.....	4
6. ELEVERS DELAKTIGHET.....	5
5.FRÄMJANDE ARBETE.....	5
KÖN.....	7
ETNISK TILLHÖRIGHET.....	7
RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING.....	8
FUNKTIONSHINDER.....	8
SEXUELL LÄGGNING.....	9
6.FÖREBYGGANDE ARBETE.....	9
7 RUTINER FÖR ATT UPPTÄCKA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER ELLER KRÄNKANDE BEHANDLING.....	12
8 ÅTGÄRDANDE ARBETE.....	12
9 HUR VI IMPLEMENTERAR VÅR PLAN SÅ ATT ALLA: PERSONAL, ELEVER OCH FÖRÄLDRAR KÄNNER TILL DEN OCH ATT DEN BLIR ETT LEVANDE DOKUMENT.....	13
10 PLANERING, UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING.....	13

1. Planens syfte och övergripande innehåll

Bakgrund: Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk; Diskrimineringslagen (2008:567) samt kap 6 i Skollagen (SFS 210:800). Dessa lagar har ersatt den tidigare barn- och elevskyddslagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Förordningen (2006:1083) ger riktlinjer för barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolan ska varje år upprätta en plan för likabehandlingsarbetet (enl.kap 16 § Diskrimineringslagen) och en plan mot kränkande behandling (enl. kap. 8 § Skollagen 2011). Planerna kan sammanföras till en plan så länge innehållet uppfyller lagarnas krav.

På Alviks skola har vi valt att sammanföra de båda planerna.

Vem ansvarar: Det juridiska ansvaret för elevskyddslagen har huvudmannen, d v s Luleå kommun. Ansvaret att agera omfattar rektor och all personal; lokalvårdare, vaktmästare, skolmåltpersonal, barnskötare, pedagoger, skolhälsovård. Ansvaret att agera innebär att man är skyldig att främja likabehandling, förebygga/motverka samt utreda/förhindra.

Verksamhetsformer: Förskoleklass, fritidshem samt skola omfattas av den här planen.

1. Vår vision

Trygghet och trivsel, ansvar och inflytande, arbetsglädje och respekt för varandras olikheter ska utgöra grunden för den gemensamma samvaron på vår skola. Detta gäller mellan elever såväl som mellan personal - elev. På vår skola gäller nolltolerans mot alla former av kränkande behandling, det vill säga diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Detta gäller mellan elever såväl som mellan personal - elev.

” Utbildning ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheter som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheter och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.” (skollagen (2010:800)

Alviks skola är en liten skola med en förskoleklass, två fritidshemsavdelningar och en klass vardera från år 1-6. I år är det ca 119 elever. Alla arbetar nära varandra och följer den här planen.

Mål: Alla på skolan ska känna trygghet på alla platser i och omkring skolan. Alla vuxna ska arbeta för att svara mot de grundläggande behov av trygghet och kontakt som eleverna behöver.

- Vi arbetar för att en öppen och positiv atmosfär råder på skolan där alla kan känna sig trygga.
- Vi arbetar för att alla visar omtanke och hänsyn gentemot varandra.
- Vi arbetar utifrån en plan där alla elever och vuxna känner sig delaktiga i likabehandlingsarbetet.

2. Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Kränkningar av elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. En kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Gemensamt för alla former av kränkande behandling är principen om att alla människors lika värde kränks. En kränkning kan utföras och drabba både elever och vuxna.

Diskriminering innebär att en elev missgynnas (direkt eller indirekt) av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder.

Kränkande behandling är handlingar som kränker elevers värdighet. Det kan till exempel innebära nedsättande tilltal, förlöjligande, ryktesspridning, utfrysning eller fysiskt våld. Detta kan ske direkt eller via mobiltelefon, Internet med mera. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera, riktas mot en eller flera, äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiskt och återkommande.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Utgångspunkten är att den som uppger att hon/han blivit kränkt måste tas på allvar.

3. Personal

Om personal på en skola utsätts för kränkande behandling gäller följande lagstiftning: Diskrimineringslagstiftningen (2008:567) samt regler i Arbetsmiljölagen (1991:677) som behandlar diskriminering, trakasserier och övrig kränkande särbehandling.

4. Utvärdering av föregående års plan, främjande insatser och delaktighet.

Kartläggning: Varje år i mars/april får eleverna i år 3 och 5 fylla i en enkät ”Trygg skola”, som sammanställs och ger ett mått på hur de eleverna upplever skolan. Den utvärderingen görs i hela kommunen. Utöver det så har skolsköterskan enskilda samtal med eleverna i år 3 och 5 kring samma frågor som enkäten har.

Övriga elever får utvärdera sin upplevelse av skolan när det gäller trygghet och trivsel i sina klasser där mentor ansvarar för att detta görs. Allt sammanställs och analyseras av Elevhälsoteamet.

När behov finns genomförs även enskilda samtal med elever och då sker även uppföljningssamtal efter en tid. Det här ansvarar Elevhälsoteamet för, men det kan vara mentor som har samtalet beroende på vad som anses lämpligast utifrån elevens ålder och händelsens art.

Vår rutin är att utvärdera den här planen under arbetslagsträffar i april/maj när det gäller personal. På samrådsträffen i april får föräldrarepresentanter i uppgift att ge sin utvärderande åsikt om den. Här ligger resultaten från elevenkäterna med som en indikator.

Rastvårdsbemanningen har av föräldrar ansetts som liten. Skolan har gjort justeringar och även förändrat rasternas utbud. Från hösten 2013 har en fritidspedagog ansvar för en planerad aktivitet under lunchrasten tre dagar per vecka. Den insatsen ska utvärderas vid terminsslut. Det finns bra lekmaterial men en del nyinköp kommer att göras i början av varje termin.

Vi har på skolan utarbetat ett **Förväntansdokument**, som är processad fram i alla klasser, i elevråd, i arbetslag samt att föräldrar i samrådsgruppen har fått lämna sina synpunkter om den. Den presenteras för föräldrarna varje år på första föräldramötet.

I början på läsåret gör varje klasslärare i sin ansvarsgrupp en intervju med eleverna om var på skolan de känner sig otrygga eller mindre trygga på. En ritning på skolan och skolgården, en variant av **Husmodellen**, används för att eleverna lättare ska identifiera var de helst inte vill vara/var det kan inträffa tråkigheter på. Det resultatet är ett underlag för var det behöver finnas vuxna under raster men även då lektioner bedrivs.

Främjande: Värdegrundsövningar, gruppstärkandeaktiviteter, samtal kring etik och moral, kompisskap samt massage genomförs i varje klass under ledning av klasslärare eller fritidspedagog. En intensiv insats genomförs under en period varje läsår då skolkuratoren är delaktig och träffar eleverna i alla klasser.

Delaktighet: Klassråd genomförs i varje klass och mentor ansvarar för det. På fritids sker regelbundet möten med eleverna. Vissa frågor förs vidare till elevrådet som har möte en gång i månaden. En pedagog ansvarar för elevrådet och rektor deltar så ofta som möjligt. Elevrådets protokoll läses upp på samrådsmöten med föräldrarepresentanter.

I början av höstterminen har rektor, skolsköterska, skolkurator samt specialpedagog en dag tillsammans med elevrådet där mötesteknik lärs ut, samtal förs om vad demokrati innebär och hur det praktiseras, om vad kamratskap är, gruppstärkandeövningar genomförs och vikten av att vara en god förebild lyfts.

6. Elevers delaktighet

Varje arbetslag ansvarar för att den här planen och förväntansdokumentet blir levande dokument och att varje elev känner till dem och vet vad det innebär allt som de innehåller. Det ska ske minst en gång varje termin i varje klass, på fritidshemmet och i förskoleklassen.

Den här planen ska tas fram i en kortare version så att den blir lättillgänglig för alla elever, även de yngsta ska förstå innehåll och innebörden.

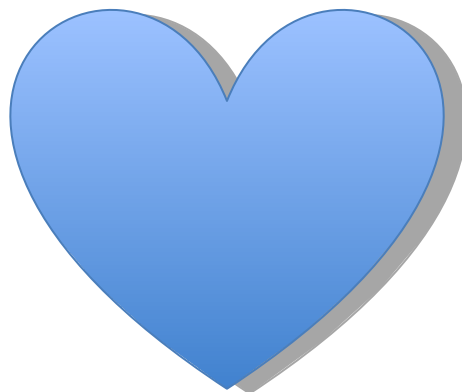
5. Främjande arbete

Det främjande arbetet innebär att stärka positiva förutsättningar för likabehandling när det gäller kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

En skola för alla!

- trygghet och trivsel

- ansvar och inflytande
- arbetsglädje och respekt för varandras olikheter



Det främjande arbetet handlar om att ha gemensamma aktiviteter, kompetensutveckling och att vi organiserar för att det ska bli möjligt, det som vi strävar efter i vår vision och våra ledord.

Vi upprättar ett *Förväntansdokument* som processas fram genom möten och samtal med alla berörda på skolan, elever, personal och föräldrar. Elevkåren får en utbildningsdag i början på höstterminen i allt som berör en styrelse samt vad likabehandling innebär och vad var och ens ansvar handlar om.

Alla elever på skolan får samtala om diskrimineringsgrunderna under varje läsår vilket sker i alla klasser och varje klassansvarig ansvarar för att detta sker. Ett mål är att alla klassansvariga väljer högläsningssliteratur kontinuerligt som utmanar normen och ger underlag för diskussioner där ” det som tas för givet ” lyfts till diskussion och genom det förväntas elevernas respekt för olikheter öka.

Föräldrar tas med i utmaningar där eleverna får med sig en hemläxa under en period med påståenden som har diskuterats i skolan och som ska diskuteras i hemmet och där målet är att bli normkritisk och få en ökad förståelse och acceptans för olikheter. Här är skolkuratorn delaktig.

En vecka varje hösttermin avsätts för hela skolan till arbete med diskrimineringsgrunderna. Allt avslutas med någon form av presentation för varandra på skolan och för föräldrar.

Insats	Innehåll	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Samtal om diskriminerings-Grunderna Samt likabehandlingsvecka	Fakta Film Litteratur	Ska ske under höstterminen	Varje gruppansvarig/ klasslärare Likabehandlings- veckan planeras, genomförs och utvärderas i arbetslagen.	Utvärdering elev/pedagog
Hälsofrämjande aktiviteter	Kompismassage Olika fysiska aktiviteter som alla deltar i utifrån sina förutsättningar	Under hela året, massage och vissa andra aktiviteter schemaläggs	Alla pedagoger	Utvärdering elev/pedagog
Högläsning	Litteratur som	Under hela	Alla pedagoger	Elev/pedagog

	utmanar normen eller är normkritisk	läsåret		
Elevkårsutbildning	Demokrati Möteteknik Likabehandling Första hjälpen	En dag i början på höstterminen	Rektor tillsammans med elevhälsoteamet	Rektor med elevkår och elevhälsoteam

Ovanstående främjande arbete rör flera olika diskrimineringsgrunder. Skolan ska även fokusera specifikt kring varje diskrimineringsgrund enligt följande;

Noteras bör att när begreppet pedagoger används i den här planen så innefattar det alla med pedagogisk utbildning på skolan, lärare, fritidspedagoger och förskollärare.

Kön

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever som deltar i vår verksamhet oavsett kön.

Mål:

- Öka medvetenheten hos personalen i genuspedagogik och jämställdhet i skolan.
- Alla elever på skolan ska behandlas lika oberoende av kön.
- Flickor och pojkar ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen på skolan, oberoende av kön och könsstereotypa fördomar.

Insatser:

Vi ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i våra verksamheter.

Vi ska nå målet genom att ha kollegial samverkan och skapa en atmosfär som tillåter *passioneradekuskapsdisbyter* där vi frågar ”hur tänkte du nu?” och öppnar för diskussioner då vi upplever något som strider på våra ledord eller vårt mål i hur vi ska förhålla oss till varandra och gentemot eleverna.

Ansvar:

All personal.

Etnisk tillhörighet

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever som deltar i verksamheten oavsett etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Mål:

- Alla elever ska behandlas lika oberoende av etnisk tillhörighet.
- Utveckla elevernas kunskaper om olika etniska grupper.

Insatser:

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

När pedagogerna är medvetna om rådande normer finns förutsättningar för att tillsammans i arbetslagen hitta material och pedagogiska utgångspunkter där man kan gå utanför rådande normer och behandla alla elever lika för att inte förstärka rådande interkulturella normer.

Ansvar: Alla pedagoger.

Se andra modersmål än svenska som en tillgång för den enskilde eleven och skolan.

Alla pedagoger på skolan har som ansvar att uppmuntra elever med ett annat modersmål än svenska att läsa sitt modersmål som ämne.

Ansvarig: Rektor samt alla pedagoger.

Religion eller annan trosuppfattning

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever som deltar i verksamheten oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Mål:

- Alla elever på skolan ska behandlas lika oberoende av religiös tillhörighet.
- Alla elever ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen på skolan oberoende av religiös tillhörighet.
- Öka medvetenheten om olika religioner och religiösa fördomar.

Insatser:

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Det sker genom att pedagoger är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna och behandlar alla elever på samma sätt för att inte förstärka rådande religiösa normer.

Ansvariga: Alla pedagoger.

Alla elever oberoende av religiös tillhörighet ska ges samma möjligheter och förutsättningar att delta i skolans aktiviteter.

På skolan finns aktiviteter som inte strider mot religiösa levnadsregler med hänsyn taget till Skollagen och Lgr 11 som är styrande i undervisningen.

Vid aktivitet som strider mot religiösa levnadsregler ska det alltid finnas alternativ för att alla elever ska kunna ta del av aktiviteten.

Genom anpassade undervisningssituationer ska alla elever kunna delta i skolans undervisning och verksamhet.

Ansvarig: Alla pedagoger.

Alla elever oberoende av religiös tillhörighet ska kunna äta näringsriktig mat.

Det ska alltid finnas alternativ mat för de elever som inte äter kött, fisk, blodmat eller har andra religiösa matregler.

Ansvarig: Rektor och skolmåltidspersonal, skolmåltidschef.

Funktionshinder

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever som deltar i verksamheten oavsett funktionsnedsättning.

Mål:

- Alla elever på skolan ska behandlas lika oberoende av funktionshinder.
- Alla elever ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen på skolan oberoende av funktionshinder.
- Öka medvetenheten om olika funktionshinder.

Insatser:

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Det sker genom att pedagogerna är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna och behandlar alla elever på samma sätt för att inte förstärka rådande normer kring funktionsförmåga och funktionsnedsättningar.

Ansvar: alla pedagoger.

Pedagogerna ska vara medvetna om olika normer kring funktionsförmåga och

funktionsnedsättningar.

Det här sker genom kompetensutveckling i hur samhället och skolan förmedlar normer kring funktionsförmåga och funktionsnedsättningar.

Ansvarig: Rektor

Alla elever oberoende funktionsförmåga ska ges samma möjligheter och förutsättningar att delta i skolans aktiviteter.

Det sker genom att anpassa de gemensamma aktiviteterna så att alla kan delta oberoende funktionsförmåga.

Ansvarig: Alla pedagoger.

Sexuell läggning

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever som deltar i verksamheten oavsett sexuell läggning.

Mål:

- Alla elever ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen på skolan, oberoende av sexuell läggning.

Insatser:

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Det sker genom att pedagoger är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna och behandlar alla elever på samma sätt för att inte förstärka rådande normer om heterosexualitet.

Ansvarig: Alla pedagoger.

Pedagogerna ska vara medvetna om queerpedagogik och hur skolan förmedlar normer om sexuell läggning.

Det sker genom kompetensutveckling om queerpedagogik och hur skolan förmedlar normer om sexuell läggning.

Ansvarig: Rektor.

6. Förebyggande arbete

Den utvärdering som gjordes i april/maj 2013 visar inte på något specifikt område där skolan brister. Föräldrar vill ha fler *rastvärdar* vilket kommer att ses över inför skolstart hösten 2013. Rastverksamheten kommer att utvecklas och där pågår nu ett arbete.

Skolan kommer att utveckla sitt arbete av *Kartläggning* med hjälp av DO:s *Husmodellen*, som redan i dag används, men där ska arbetet fördjupas. Vikten av kartläggning ska implementeras och eftersom skolan har en del ny personal behöver allt i handlingsplanen lyftas, läsas och förstås.

Kartläggningen blir skolans utvecklingsområde kommande läsår, avseende trakasserier gällande kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning. I dag används *Husmodellen*, *elevenkäter* och *intervjuer* samt *incidentrapporten*, för att få underlag och kunskap om vad som sker och vilket klimat som råder på skolan. Allt detta material måste användas och bli en rutin för alla som arbetar på skolan.

Incidentrapporten används för att se om incidenter upprepas, om samma elever förekommer i flera incidenter osv. Elevhälsoteamet går igenom alla skrivna incidentrapporter regelbundet och vid upprepade incidenter med samma elever inblandade sker samtal med ansvariga pedagoger, vid behov med elever och föräldrar.

Normkritiskt förhållningssätt På skolan försöker vi se allt ur ett genusperspektiv och har fokus på att under kommande läsår använda någon högläsningbok i varje elevgrupp som ifrågasätter rådande normer och visar på alternativa sätt att leva och vara på. Böcker som väcker tankar och bjuder på stoff till intressanta diskussioner med eleverna på skolan såväl som i arbetslagen mellan de vuxna.

Det normkritiska arbetssättet ska omfatta individnivå, gruppnivå och på skolnivå.

Tidsplan; ska ske fortlöpande under hela läsåret.

Ansvarig; respektive pedagog, alla arbetslag samt rektor

Utvärdering; intervjuer med elever under våren 2014.

De läromedel som används på skolan ska kritiskt granskas ur ett allmänt normkritiskt perspektiv. Men även de vuxna ska arbeta för att bli så trygga med varandra så att det är möjligt att ha "passionerade kunskapsdispyter" och våga fråga varann " - hur tänkte du nu, när du sa..." för att en utveckling och en insikt om sig själv ska bli möjligt för var och en.

Sociala nätverk, en pedagog på skolan har ansvar för skolans utveckling av användandet av de sociala nätverken i undervisningen samt för att skolans vision, vad vi gör och vart vi ska, lyfts på skolbloggar. Den pedagogen lyfter till diskussion minst en gång per termin något om förhållningssätt på sociala nätverk på personalmöten, och alla pedagoger ansvarar för att detta diskuteras i varje elevgrupp och att eleverna får kunskap om " vett och etikett på nätet" . Här finns också önskemål om en föreläsare som både pratar till elever och föräldrar om vad som är ok och inte att " prata om " på sociala nätverk.

Tidsplan; fortlöpande under hela läsåret.

Ansvarig; IT-ansvarig lärare samt rektor.

Utvärdering sker i maj i samband med övrig utvärdering.

Kön

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med kön.

Mål

Ingen elev ska bli utsatt för kränkande tilltalsord som har med kön att göra.

Åtgärd

Alla pedagoger är uppmärksamma på elevers språkbruk och har nolltolerans för nedvärderande språkbruk och jargong. Skolan har en tät kontakt med föräldrar till elever som talar nedsättande i relation till kön.

Motivera åtgärd

Det har förekommit tilltalsord och kommentarer som har med kön att göra.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum

Kontinuerlig under hela läsåret.

Etnisk tillhörighet

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet

Mål

Inga elever ska bli utsatta för kränkande tilltalsord eller kommentarer som har med etnisk tillhörighet att göra.

Åtgärd

Skolans pedagoger är uppmärksamma på elevers språkbruk och har nolltolerans för nedvärderande språkbruk och jargong och tät kontakt med föräldrar när elev talar nedsättande i relation till etnisk tillhörighet.

Motivera åtgärd

Eftersom skolan ej har någon elev med annan etnisk tillhörighet än svensk, och kartläggning visar att det ej heller förekommit trakasserier av denna form, men skolans elever finns på andra skolor varje vecka, de har slöjd samt hemkunskap på annan skola, och på detta är det angeläget att vara uppmärksam som pedagog.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum

Kontinuerlig under läsåret.

Sexuella trakasserier

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som är av sexuell natur

Vår kartläggning visar att några trakasserier som är av denna form ej förekommer.

Sexuell läggning

Skolan ska förebygga diskriminering och trakasserier som har samband med sexuell läggning.

Mål

Inga elever ska bli utsatta för kränkande tilltalsord som har med sexuell läggning att göra.

Åtgärd

Pedagoger är uppmärksamma på elevers språkbruk och har nolltolerans för nedvärderande språkbruk och jargong. Om det skulle ske har vi kontinuerlig kontakt med föräldrar till elev som talar nedsättande om andra i relation till sexuell läggning.

Motivera åtgärd

Det har hänt att någon har använt tilltalsord eller kommenterat någon eller något som relaterar till sexuell läggning.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum

Kontinuerlig under läsåret

Religion eller annan trosuppfattning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med religion eller annan trosuppfattning.

Mål

Alla elever ska känna till olika religiösa högtider och traditioner under året för att förstå vad det innebär.

Åtgärd

Under läsåret ska lärare som undervisar i so-ämnena behandla olika religiösa högtider och traditioner.

Motivera åtgärd

Enligt Lgr 11 samt för att förebygga och förhindra okunskap kring olika sätt att leva.

Ansvarig

Alla pedagoger samt rektor.

Datum

Ska ske under läsåret, men gärna inför dessa högtider.

Funktionsnedsättning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har med funktionsnedsättning att göra.

Kartläggning visar att det ej har förekommit några trakasserier av denna form.

Mål

Alla elever ska ha kunskap om olika former av funktionsnedsättning av vad det innebär.

Åtgärd

Skolan ska under läsåret ta hjälp av olika föreningar så som de synskadades osv för att genom dem få mer kunskap och på det viset öka förståelsen för olikheter. Skolan har haft en dag då elever fick pröva att ta sig fram i en lokal utan att kunna se, genom att sitta i rullstol osv.

Motivera åtgärd

För att öka elevernas kunskap och förståelse för olikheter.

Ansvarig

Rektor samt elevhälsoteam.

Datum

Ska ske under höstterminen.

7 Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

All personal på skolan har ett ansvar att uppmärksamma och lyssna på vad elever säger och gör.

På rasterna har fritidspedagogerna ansvar för var sin rastaktivitet varje lunchrast. Utöver det finns det fler rastvärdar ute varje rast.

Skolsköterskan har elevhälsosamtal med elever i förskoleklass och i år 5. Skolkuratoren finns för alla elever som behöver kuratorstöd.

8 Åtgärdande arbete

Handlingsplan upprättas vid misstanke om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Vid kränkande behandling, trakasserier och eller/ sexuella trakasserier ska den utsatte eller dess vårdnadshavare vända sig till en vuxen på skolan. Om någon på skolan får reda på att en elev misstänks bli utsatt för kränkande behandling eller utsätter någon för kränkande behandling har skolan skyldighet att agera. Det är den utsatte som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

Åtgärder:

Arbetslagen kring de inblandade eleverna arbetar i första hand aktivt tillsammans med elever/föräldrar för att lösa situationen. Om situationen ej löses kontaktar arbetslaget skolans trygghetsteam där rektor ingår. Representanter från teamet har samtal med de inblandade. Dessa samtal dokumenteras skriftligen. Vad har hänt? Hur ofta? Vilka är inblandade?

Bedöms det som kränkande behandling informeras rektor som gör anmälan till huvudman enligt 10 § i skollagen (2012:800) 6 kap.

Den som utsätts för kränkande behandling och den som utsätter någon för kränkande behandling kallas till enskilt samtal.

Teamet bokar in uppföljningssamtal inom en vecka. Fortlöpande kontakt hålls med de inblandades föräldrar. Lärare och skolläda informeras löpande.

Om inte den kränkande handlingen upphör trots elevhälsoteamets insatser kallas Bar- och utbildningsförvaltningens elevhälsa in för handledning och ytterligare samtal med alla inblandade.

Om inte den kränkande behandlingen upphör trots elevhälsans insatser anmäls händelsen till socialtjänsten/polisen.

Om personal utsätter elev för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella övergrepp ska rektor ansvara för utredning. Även detta anmäls till huvudmannen. Om en elev kränker personal uppmanas personalen att vända sig till rektor och skolans skyddsombud. Rektor ansvarar för utredning.

9 Hur vi implementerar vår plan så att alla: personal, elever och föräldrar känner till den och att den blir ett levande dokument.

All personal har minst en halvdag varje termin då planen ska vara läst av alla som arbetar på skolan. Den ska kritiskt granskas och revideras en gång per år.

I alla klasser och grupper på skolan ska planen implementeras så att den är väl känd för alla elever. Elevrådet har den på sin agenda vid första mötet på höstterminen och på sista mötet på vårterminen samt vid behov.

På skolans samrådsmöte med föräldrarepresentanter lyfts den till granskning en gång per termin.

Första föräldramötet på höstterminen lyfts den och klassansvariga lärare berättar om den och var föräldrar kan hitta den på nätet samt var den finns uppsatt i varje klassrum på skolan.

10 planering, uppföljning och utvärdering

Verksamheten utvärderas kontinuerligt samt vid terminsslut. Det sker i arbetslagen, på klassråd, elevråd och i samrådsgruppen med föräldrarepresentanter.

Planen revideras en gång per år i juni. Rektor ansvarar för det med hjälp av elevhälsoteamet.

Förväntansdokument

Förväntningar på de vuxna i skolan

Ni kan förvänta er av oss att:

Alla vuxna på Alviks skola arbetar enligt vår likabehandlingsplan.
Vi strävar efter en lugn och trivsamt lärmiljö både i skolan och ute på skolgården.
Alla elever bemöts med respekt och omtanke.
Vi utvärderar vårt och elevernas arbete kontinuerligt.
Vuxna finns ute på raster och äter med eleverna i matsalen.

Förväntningar på eleven

Förväntningar på dig som elev innebär att du:

Visar respekt för alla barn och vuxna så att du själv blir bemött med respekt och att du förstår skolans likabehandlingsplan.
Att du använder ett vardat språk och är artig.
Att du passar tider.
Att du tar ansvar för dina läxor och dina saker som du har på skolan.
Att du hjälper till att hålla det fint på vår skola och skolgård.
Att du säger till en vuxen om något har gått sönder på skolan eller skolgården.

Förväntningar på föräldrar

Vi förväntar oss att du som förälder:

Stödjer ditt barn genom att ta del av den information som skolan ger.
Att du intresserar dig för ditt barns läxor och hjälper ditt barn att ta ansvar för att de genomförs.
Att du tar ansvar för att ditt barn har fungerande kläder och utrustning för de aktiviteter som skolan och Fritids planerat. Exempelvis bad, idrott och utflykter.
Att du meddelar om ditt barn är sjuk och att du meddelar Fritids om barnet har ändrade tider eller ska vara ledig.
Att du är uppmärksam på tendenser till kränkande behandling oavsett det gäller ditt barn eller ett annat barn på skolan, och meddelar personal på skolan detta. Det är värdefullt för skolan att få den informationen eftersom kränkningar i vissa fall är väldigt svåra att upptäcka.

Incidentrapport

Inblandade personer:

Namn:

Typ av incident

Utfrysning, negativt kroppsspråk	
Kränkande tilltal	
Kränkande språk, bristande respekt	
Kränkning via telefon, mail, brev etc.	
Hot om våld	
Fysiskt våld	
Trakasserier, upprepade handlingar	
Stöld	
Skadegörelse	
Annat	

Lokal/plats

Klassrum	
Hall/kaprum	
Skolgård	
Gymnastikhall	
Omklädningsrum	
Matsal	
Buss	
Annan plats	

Bedömning

Engångsföreteelse/har aldrig inträffat tidigare	
Har inträffat tidigare	
Har inträffat upprepade gånger	
Kränkningen har utförts av samma personer upprepade gånger	

Kort beskrivning av det inträffade

Vidtagna åtgärder	Utfört	Sign.
Samtal har skett med de inblandade		
Vårdnadshavare är informerad		
Mentor är informerad		
Rektor är informerad		
Andra informerade		

Datum _____

Uppgiftslämnare _____