

# Hedskolans likabehandlingsplan

2012 – 2013



## Skolans vision

Vår vision är att alla i vår skola äger en god självbild och är medskapare i sitt eget liv fyllt med meningsfullhet och framtidstro.

För oss betyder det att alla har rätt att vara den man är och alla har samma värde.

Konflikter är en naturlig del när människor träffas, och när man löser konflikten kan de få oss att växa som personer.

De är de vuxnas uppgift att ge elever redskap för att kunna lösa konflikter.

***På Hedskolan ska alla trivas!***

## Skollagen 6 kap 8§

”Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.”

## Mål

- På Hedskolan får ingen form av diskriminering eller kränkande behandling förekomma.
- Vi har tydliga rutiner för hur vi agerar i samtliga fall av kränkande behandling och diskriminering.

## AKTUELLA BESTÄMMELSER I DISKRIMINERINGSLAGEN (2008:567)

### 1 kap. Inledande bestämmelser

#### Lagens ändamål

1§ Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

#### Främjande arbete

- Innehållet i likabehandlingsplanen aktualiseras kontinuerligt i elevgrupperna. Detta görs för att eleverna ska vara delaktiga, förstå och kunna påverka ”planens” innehåll.
- Klassråd och elevråd är inbokade varje månad.
- Alla elevers situation diskuteras vid klasskonferenserna 1 gång/termin. Rektor, speciallärare, skolsköterska och berörd klasslärare deltar i dessa klasskonferenser.
- Återkommande samtal och diskussioner förs om värdegrundsfrågor i arbetslag och på arbetsplatsträffar.
- Vid höstterminens start arbetar vi intensivt med värdegrundsfrågor och medvetenheten om likabehandlingsarbetet. På höstens första föräldramöte får föräldrarna information om densamma.
- All personal vid skolan måste vara observanta och är skyldiga att ingripa om det förekommer kränkningar eller mobbing.
- Gemensamma aktiviteter över klassgränserna t ex friluftsdagar, temadagar i arbetsgrupper sker regelbundet under året.
- Rast/matvärdar finns med under skoldagen, förskolepersonal och fritidspersonal under fritidstid.
- Vi strävar efter att ha en god dialog och ett nära samarbete med hemmet. Föräldrar är alltid välkomna till skolan.
- Vi för ständiga samtal om relationer och kamratskap i elevgrupperna.

## Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet ska minimera riskerna för kränkning. Kartlägnings- och analysarbetet ligger till grund för det praktiska arbetet mot mobbning och kränkande behandling.

### Kartläggning och analys

- Skolhälsovården gör årligen hälsosamtal i F-klass samt år 2 och 4.
- Pedagogerna gör sociogram över barnens kompisrelationer minst 1 gång/termin.
- Skolan gör en trivselenkät/kartläggning minst en gång per år.
- Elevrådet gör kartläggning av riskområden i utomhus- och inomhusmiljön i fritidsverksamheten, förskoleklassen och grundskolan.
- Rektor genomför intervjuer med grupper av elever:
  - sker årligen för att utvärdera planen
  - för att eventuellt hitta nya ansvarsområden att arbeta med
  - skall omfatta kränkande behandling och alla diskrimineringsgrunderna
- Samtal/diskussioner i skolråd, elevråd och klassråd om klimatet i elevgrupperna.
- Vi genomför klasskonferenser varje termin.
- Utvecklingsenheten gör årligen en digital uppföljning av enkäten ”Trygg skola” i år 3 och 5.

Det förebyggande arbetet syftar till att *främja* barns lika rättigheter och att *förebygga* och *förhindra* diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. I en verksamhet där eleverna får känna glädje, delaktighet och gemenskap med andra främjar självförtroende, respekt och tolerans.

### Rutiner

- Vuxennärvaro:
  - Vi har ett fungerande rastvärdssystem.
  - Vuxna finns i närheten av barnen hela dagen.
- Ansvarig vuxen/arbetslag som fått kännedom om kränkande behandling eller diskriminering ansvarar för att ta itu med situationen. Man ansvarar även för att kontakta föräldrar vid behov.
- Samtal med pedagoger och berörda elever dokumenteras enligt förutbestämd mall (se bilaga 1).
- Vid upprepade incidenter kontaktas likabehandlingsgruppen och elevhälsoteamet.
- Om så bedöms gör vi anmälan till andra myndigheter.

Om personal är inblandad i kränkande behandling utreder rektor. Dokumentationen skrivs av rektor. Arbetsgång:

- Kontakta rektor
- Rektor samlar in information inom en vecka
- Rektor vidtar åtgärder inom en vecka.
- Rektor ansvarar för att ett åtgärdsprogram upprättas.

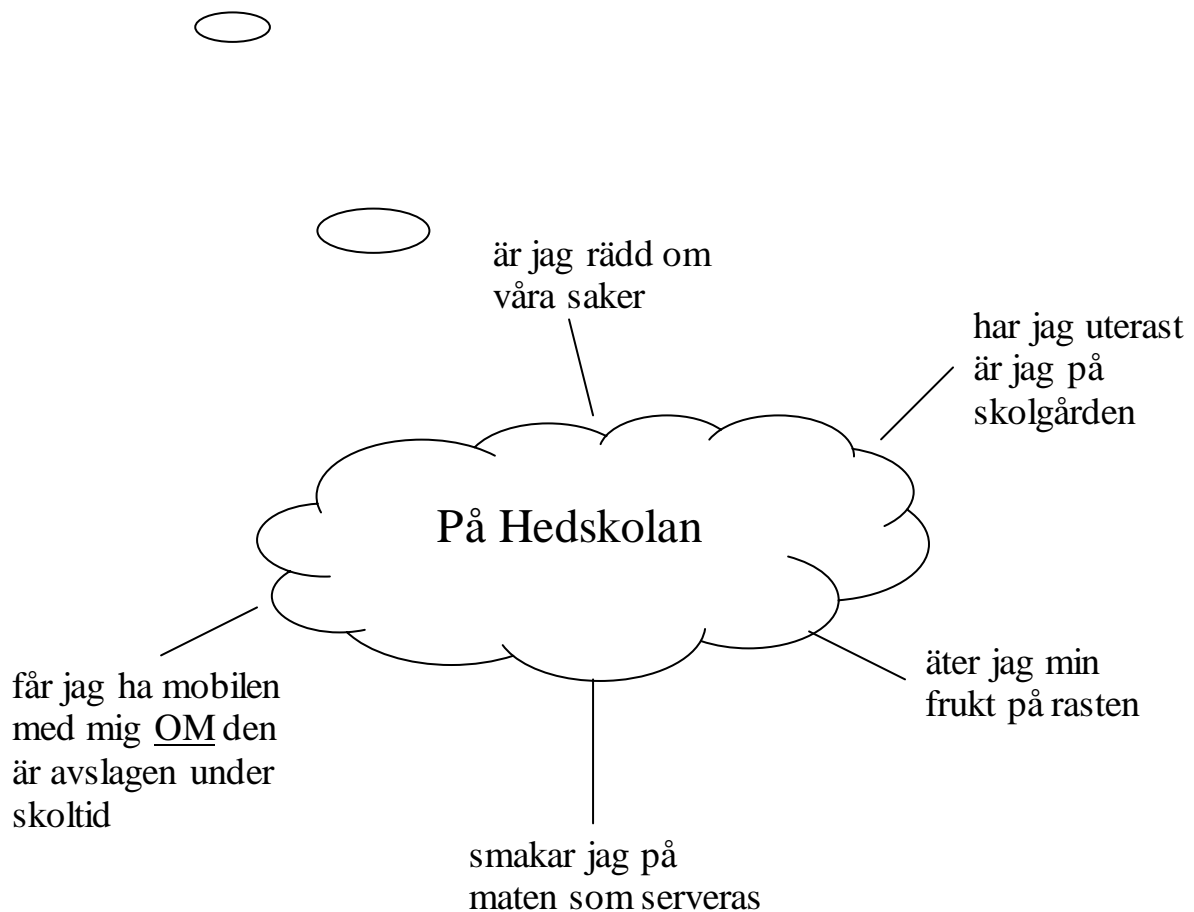
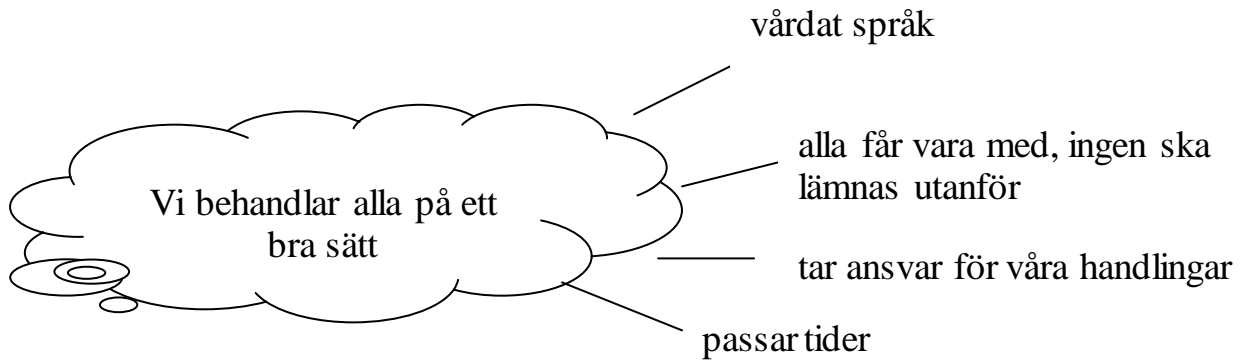
## Åtgärdande arbete

Handlingsplan vid kränkningar och mobbing.

Handling/Händelse	Åtgärd	Ansvarig
<p>Fysisk/verbal/psykosocial kränkning mellan elever (t ex slag, sparkar, knuffar, ord, utfrysning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omedelbart ingripande</li> <li>• Händelsen utreds</li> <li>• Klasslärare informeras</li> <li>• Händelsen dokumenteras</li> </ul> <p><i>Om så bedöms:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informera vårdnadshavare</b></li> <li>• <b>Informera rektor/likabehandlingsgrupp</b></li> <li>• <b>Tillbudsrapport</b></li> <li>• <b>Anmäl till polisen/andra myndigheter</b></li> <li>• <b>Anmäl till Arbetsmiljöverket inom 24 timmar</b></li> <li>• <b>Dokumentera och följ upp händelsen</b></li> </ul>	<p>Närvarande vuxen eller vuxen som får vetskap om händelsen</p> <p>.....</p> <p>Klasslärare har ansvar under skoltid.</p> <p>Fritidspedagoger/förskollärare har ansvar under fritidstid.</p> <p>Vid upprepade fall kontaktas likabehandlingsgruppen.</p> <p>Rektor anmäler till myndigheter</p>
<p>Fysisk/verbal/psykosocial kränkning vuxen mot elev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omedelbart ingripande.</li> <li>• Kränkningen påtalas till berörd vuxen.</li> <li>• Rektor informeras.</li> <li>• Vårdnadshavare informeras.</li> </ul> <p><i>Om så bedöms:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anmäl till Arbetsmiljöverket inom 24 timmar</b></li> <li>• <b>Anmäl till polisen/andra myndigheter</b></li> <li>• <b>Gör ev. skadeanmälan</b></li> <li>• <b>Dokumentation av händelser och åtgärder</b></li> </ul>	<p>Närvarande vuxen eller vuxen som får vetskap om händelsen</p> <p>.....</p> <p>Rektor</p>

Handling/Händelse	Åtgärd	Ansvarig
Fysisk/verbal/psykosocial kränkning elev mot vuxen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omedelbart ingripande</li> <li>• Rektor informeras</li> </ul> <p><b><i>Om så bedöms:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Informera vårdnadshavare och eventuellt kalla till möte</i></b></li> <li>• <b><i>Anmäl till Arbetsmiljöverket inom 24 timmar</i></b></li> <li>• <b><i>Anmäl till polis/andra myndigheter</i></b></li> <li>• <b><i>Gör ev. skadeanmälan</i></b></li> <li>• <b><i>Dokumentation av händelser och åtgärder</i></b></li> </ul>	<p>Närvarande vuxen eller vuxen som får vetskap om händelsen</p> <p>.....</p> <p>Rektor</p>
Text och bildburen mobbning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Händelsen utreds</li> <li>• Klasslärare informeras</li> <li>• Rektor/likabehandlingsgruppen informeras</li> </ul> <p><b><i>Om så bedöms:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Vårdnadshavare informeras</i></b></li> <li>• <b><i>Anmäl till Arbetsmiljöverket inom 24 timmar</i></b></li> <li>• <b><i>Anmäl till polisen/andra myndigheter</i></b></li> <li>• <b><i>Händelsen följs upp, dokumenteras och åtgärder vidtas.</i></b></li> </ul>	<p>Vuxen som uppmärksammat händelsen</p> <hr/> <p>Klasslärare</p> <p>Likabehandlingsgruppen</p> <p>Rektor anmäler till myndigheter.</p>

## Hedskolans gemensamma trivselregler



## Uppföljning och utvärdering

Likabehandlingsplanen ska vara förankrad hos elever, föräldrar och personal. Planen presenteras på höstens första föräldramöte och finns på skolans hemsida.

Klasslärarna ansvarar för att göra likabehandlingsplanen känd hos elever och föräldrar. Rektor ansvarar för att möjliggöra fortbildning i ämnet.

Likabehandlingsplanen skall årligen följas upp och utvärderas av rektor, personal, elever och skolråd vid läsårets slut.

## Kvalitetssäkring av likabehandlingsplanen

- Alla vuxna inom skolan ska känna till och aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs
- Vikarier, nyanställd personal och VFU-studenter informeras om likabehandlingsplanen
- Likabehandlingsplanen ska finnas på skolans hemsida
- Likabehandlingsplanen är en del av skolans kvalitetsredovisning

## Ansvar

Rektor ansvarar för att skolan har en likabehandlingsplan som fungerar i verkligheten.

Rektor ansvarar för att det finns klara rutiner för hur skolan agerar vid mobbning och kränkande behandling.

Pedagoger ansvarar för det konkreta arbetet mot mobbning och kränkande behandling.

Gäller fallet pedagog/elev eller pedagog/pedagog så ansvarar rektor.

Pedagogerna ansvarar för att informera elever och föräldrar om likabehandlingsplanen.

Pedagogerna ansvarar för dokumentation av fall som arkiveras.

# Definitioner

## Kränkning

Med kränkning menar vi:

Kränkning är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Kränkningar kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (även som lappar, fotografier, sms, mms, msn och meddelanden på olika webbcommunities)

## Trakasserier

Det är kränkande behandling som har samband med nedanstående sju diskrimineringspunkter. Annan kränkande behandling är uppträdanden som, utan att vara trakasserier, kränker en elevs värdighet.

## Mobbning

En person är mobbad när han eller hon, upprepade gånger under en viss tid, blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer.

## Repressalier

Med repressalier menar vi straff, hämnd

## Trakasserier

Med trakasserier menar vi att någon medvetet vållar obehag eller förlöjligar en annan person.

## Diskriminering

Med diskriminering menar vi att någon särbehandlar vissa människor. Diskriminering kan drabba såväl hela grupper som enskilda individer.



### *1. Kön*

*Flickor och pojkar har samma rätt till makt över sitt eget liv och samma möjlighet till utveckling.*

### *2. Funktionshinder*

*Med olika funktionshinder menar vi fysiska, psykiska eller intellektuella och som kan påverka livet på olika sätt.*

### *3. Etnisk tillhörighet*

*Med etnisk tillhörighet menar vi att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg.*

### *4. Religion eller annan trosuppfattning*

*Vi menar att ingen elev får missgynnas på grund av hans eller hennes religion.*

*Med annan trosuppfattning menar vi uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, t ex ateism, agnosticism. De anses ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.*

### *5. Sexuell läggning*

*Med sexuell läggning menar vi homosexualitet, bisexualitet eller heterosexualitet.*

### *6. Transexuell läggning*

*Diskriminering av transpersoner är när människor som är transpersoner, till exempel transvestiter eller transsexuella, behandlas sämre än andra människor enbart på grund av sin könsidentitet eller könsuttryck.*

### *7. Ålder*

## Tillbud för Hedskolan

gällande **skadegörelse, stöld, mobbning och kränkande  
behandling**

**Steg 1** Informera mentor om händelsen.  
Observatör ansvarar

**Steg 2** Informera rektor angående skaderapporten nedan  
Mentor/observatör ansvarar

**Steg 3** Vårdnadshavare informeras om händelsen  
Mentor ansvarar

**Datum:** \_\_\_\_\_

**Namn:** \_\_\_\_\_

**Klass:** \_\_\_\_\_

**Inblandade:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Beskriv händelsen:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Vidtagna åtgärder:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Kontaktat:** \_\_\_\_\_

**Mentor:** \_\_\_\_\_

**Observatör:** \_\_\_\_\_

## **Uppföljning:**

**Datum:** \_\_\_\_\_

**Åtgärder:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_