

# Rutviksskolans Likabehandlingsplan

Läsåret 2013/2014

**RUTVIKSSKOLAN**  
2013-06-12

Rektor: Seija Alamäki

# RUTVIKSSKOLANS PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

---

Läsåret 2013/2014

## Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen förskoleklass, fritidshem, grundskola 1-5

Ansvariga för planen Rektor: Seija Alamäki

Likabehandlingsteamet: Anette Engman, Margareta Dunlap, Annika Wikström och Maria Kjellgren

Vår vision

Vår vision/Värdegrund är att barnen på Rutviksskolan ska visa/få

Respekt:

- \* alla är lika värdefulla
- \* lyssna på och vara trevliga mot varandra
- \* gyllene regeln = bemöt andra som du vill bli bemött

Trygghet:

- \* ingen ska behöva känna sig orolig/otrygg på skolan
- \* vi har ett klimat som tillåter olikheter
- \* alla ska bli sedda för den de är

Gemenskap:

- \* ingen ska behöva känna sig utanför
- \* vi vill ha en "vi känsla" på skolan

Planen gäller från 2013-06-12 till 2014-06-12

## Elevernas delaktighet

Upprättar planen: I april/maj varje vår, utvärderas den tidigare planen i elevrådet. I elevrådet sitter representanter från varje klass. Elevrådet samlar in synpunkter och förslag från alla klasser och på detta vis får de vara delaktiga i framtagandet av den nya likabehandlingsplanen. Elevrådet får konkretisera värdegrundsbegreppen i Värdegrundsdokumentet.

I början av juni utvärderas planen vid en gemensam konferens, där deltar alla pedagoger tillsammans med rektor. Varje elevrådsmöte (två per termin) inleds med att representanterna får berätta hur det fungerar i klasserna vad gäller respekt, trygghet och gemenskap. Detta har representanterna diskuterat i sina klasser innan varje möte.

## Vårdnadshavarnas delaktighet:

Varje höst genomför fritidsavdelningarna en barn- och föräldraenkät om trygghet, trivsel och ansvar. Genom denna enkät kan barn och föräldrar ge förslag på förbättringar och utvecklingsområden för barnens fritidsverksamhet. Där har de möjlighet att påverka innehållet i likabehandlingsplanen vad gäller t.ex. trygghet,

respekt och ansvar. Vid skolrådsmötet på höstterminen kommer rektorn visa vår likabehandlingsplan och informera om hur vi arbetar med den.

### **Personalens delaktighet**

Upprätta planen: Likabehandlingsteamet och elevrådet tar fram ett förslag på likabehandlingsplanen. Detta förslag visas upp på en gemensam konferens där all personal deltar och ändringar kan då göras i planen.

Följa upp planen: All personal på skolan är informerade om likabehandlingsplanens innehåll och syfte. Personalen har ett gemensamt förhållningssätt och arbetar dagligen aktivt med vår vision och värdegrund.

Personalen följer upp arbetet med planen kontinuerligt.

Likabehandlingsteamet upprättar sociogram både höst och vår för alla klasser på skolan. Detta för att kartlägga och förebygga utanförskap.

Kartläggningar på individ-, grupp- och organisationsnivå och analyser görs av varje pedagog kontinuerligt i klasserna t ex:

- observationer
- klassråd
- rastvärdar
- informera berörd pedagog vid behov
- samlingar och samtal med barnen.

Vi arbetar med gemenskap genom att vi:

- Vi har olika temadagar där barnen delas in i åldersblandade grupper, detta gör att alla barn lär känna varandra och känner samhörighet med varandra. Eleverna planerar innehållet och de äldsta eleverna agerar som gruppledare.
- Vi har gemensamma raster
- Gemensamma friluftsdagar
- Barnen redovisar och uppträder för varandra

Vi arbetar med respekt genom att vi:

- har ett gemensamt Värdegrundsdokument och en Likabehandlingsplan för hela skolan. Dessa är publicerade på hemsidan så att föräldrarna kan ta del av dem. Värdegrundsdokumentet är uppsatt tydligt för alla klasser och utvärderas kontinuerligt.
- har trevligt språkbruk: Aldrig tillåta nedsättande kommentarer, suckar, miner eller liknande. Pedagogerna ska alltid reagera på "fula ord".
- för etiska samtal kontinuerligt där vi bl. a belyser sexuell läggning, funktionshinder, etnisk tillhörighet, annan trosuppfattning eller religion.

Andra förebyggande åtgärder:

- Vi inbjuder föreläsare, polis, idrottsföreningar mm.
- Personalen i likabehandlingsteamet utbildas inom ämnet likabehandling när föreläsningar och utbildningar erbjuds.
- All personal och barnen är skyldiga att följa planen, vara observant och agera aktivt.

## Utvärdera

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats:

Utvärderingen har gjorts av alla klasser där trygghet, respekt och gemenskap/utanförskap har behandlats. Sammanställning och resultatet gjordes av elevrådet.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan: Skolledning, personal och elever.

### Utvärderingen av läsåret 2012/2013

Våra mål 2012/2013:

Att alla ska känna sig trygga och trivas på vår skola.

Tillåtande klimat i klassrummet.

Acceptera varandras olikheter.

Vi vill ge alla barn en ökad självkänsla.

### Aktiviteter som vi har gjort:

F-klass:

Samlingar och dagliga etiska samtal med barnen om regler, språkbruk, varandras olikheter

Sociala berättelser?

Temaarbeten - kompislek

Filmer och etiska samtal

Sociogram

Fritids:

Jobbat aktivt med ett jämlikhetstänk

Barnintervjuer där vi kollar upp hur barnen mår och hur de trivs

Dagliga samlingar som genomsyrt sociala situationer

Etiska samtal med barnen

Filmer och etiska samtal kring filmerna

Tjej och-killsnack

År 1-5

Klassråd

Elevråd

Tjej och killsnack med pedagog

Loggbok och skriftlig utvärdering

Drama

Elev -och föräldrasamtal vid behov

Gemensamma tema- och friluftsdagar

Rastvärdar

Solen

Etiska samtal

Personal friläggs vid behov för att reda ut situationer

Barnen tränas i att lösa konflikter själva först

Kurator har använts i elevsamtal

FN dagen med tema funktionsnedsättning

### Resultatet av våra aktiviteter:

F-klass:

Förskolan har blivit en mer sammanhållen grupp och är trygga med varandra.

Lektemat har resulterat i att kompisrelationerna och leken ökat mellan flick-och pojkgруппerna

Fritids:

Det har varit mycket lugnt i elevgruppen med nästan inga konflikter. Det förändrade arbetssättet och vårt gemensamma förhållningssätt till eleverna har gjort elevgruppen stabil.

År 1-5

Många elever har tagit ansvar och sett till att ingen har varit ensam/utanför.

Eleverna har lärt känna varandra bättre.

Eleverna har kunnat lösa konflikter själva.

Eleverna har accepterat varandras olikheter.

Trevliga, hjälpsamma och nöjda elever, både när eleverna åker iväg någonstans och när skolan har vikarier.

Personalen medvetet delat in eleverna vid grupp och parbildning.

Personalen har stärkt eleverna för att de ska få ett ökat självförtroende för att våga ställa frågor och uttrycka sina åsikter.

### **Åtgärder inför nästa år:**

Kartläggning av det sociala klimatet varje termin genom sociogram, loggböcker och samtal.

Regelbundna samtal och kompisamtal.

Personalen behöver mera fördjupade kunskaper i att utveckla likabehandlingsarbetet.

Tydlig och planerad rastverksamhet av utbildade pedagoger.

Årets plan ska utvärderas senast 2014-06-12

**När ska årets plan utvärderas:** I maj 2014, utvärderas planen i elevrådet. I elevrådet sitter representanter från varje klass. Elevrådet samlar in synpunkter och förslag från alla klasser och på detta vis får det vara delaktiga i framtagandet av den nya likabehandlingsplanen.

I början av juni 2014 utvärderas planen vid en gemensam konferens, där deltar alla pedagoger tillsammans med rektor.

Likabehandlingsteamet uppdaterar den nya likabehandlingsplanen i september och presenterar den för elever och personal. Likabehandlingsplanen kommer att finnas i edWise för kännedom.

**Ansvarig för att årets plan utvärderas:** Rektor tillsammans med likabehandlingsteamet.

## **Främjande insatser**

Tema under FN-veckan, temat bestäms utifrån FN:s riktlinjer.

### ***Motverka kränkande behandling***

Mål och uppföljning

- Eleverna ska känna till att det inte är tillåtet att kränka någon verbalt: t ex med ord såra, kränka och på ett negativt sätt kommentera individen, t.ex. att bli hotad eller kallad för "bög", "du är trög" osv. Vi har nolltolerans mot dåligt språkbruk!

Insats: Vi har nolltolerans mot dåligt språkbruk d.v.s. pedagogen samtalar med det berörda barnet vid varje händelse och följer upp med eventuell föräldrakontakt vid behov.

Pedagogerna utvärderar språkbruket varje vecka på klassrådet och för samtal kontinuerligt med barnen om ha ett trevligt språkbruk.

Likabehandlingsteamet kommer att utvärdera språkbruket i elevenkäten en gång per läsår.

Ansvarig: All personal

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

### ***Främja likabehandling vid funktionsnedsättning***

Mål och uppföljning

- Eleverna ska ha kännedom om allas lika värde.
- Elever ska ha kännedom om att det inte är tillåtet att bli diskriminerad pga. funktionsnedsättning (allergier, ADHD, dyslexi, rullstolsburna osv)

Insats: På Rutviksskolan uppmärksammar vi barnen på att människor är olika och allas lika värde. Detta gör vi genom att förklara och stötta utifrån alla barnens behov i dagliga situationer.

### ***Främja likabehandling oavsett religion***

Mål och uppföljning

- Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till att det finns olika religioner.
- Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen.
- Vi följer upp genom en fråga i föräldraenkäten.

Insats: Vi uppmärksammar Sveriges traditioner och jämför med andra religioner och kulturer. I de fall där vi känner till att det finns familjer som praktiserar en religion, konsulterar vi föräldrarna för att få råd om vilka fester och traditioner som är lämpliga att uppmärksamma.

Ansvarig: Den ansvarige pedagogen

Datum när det ska vara klart: Arbetet pågår under hela läsåret.

## **Kartläggning**

### **Kartläggningsmetoder:**

Kartläggningen görs på många sätt under ett läsår:

- Varje elevrådsmöte (två per termin) inleds med att representanterna får berätta hur det fungerar i klasserna vad gäller respekt, trygghet och gemenskap. Detta har representanterna diskuterat i sina klasser innan varje möte.
- Varje läsår genomför fritidsavdelningarna en barn- och föräldraenkät om trygghet trivsel och ansvar.

- Kartläggningar på individ-, grupp- och organisationsnivå och analyser görs av varje pedagog kontinuerligt i klasserna t ex:
  - observationer
  - klassråd / fritidsråd
  - rastvärdar
  - informera berörd pedagog vid behov
  - samlingar och samtal med barnen.
- Likabehandlingsteamet upprättar sociogram varje höst och vår för alla klasser på skolan. Detta för att kartlägga och förebygga utanförskap.
- All personal är skyldig att följa planen, vara observant och agera aktivt för att bland annat förebygga kränkningar.
- Vi uppmuntrar barnen att ta hand om varandra på skolan. Vi tränar barnen att se och bry sig om de andra barnen och iakttä om någon är utanför. Eleverna uppmuntras att gå till en pedagog om någon är ensam eller blir kränkt av någon.
- Vårdnadshavarna har i enkäter och på utvecklingssamtal möjlighet att informera hur deras barn har det i sin grupp/klass.

#### **Områden som berörs i kartläggningen:**

*Kränkande behandling, Religion eller annan trosuppfattning och Funktionsnedsättning.*

#### **Hur eleverna har involverats i kartläggningen:**

Eleverna är i allra högsta grad delaktiga i kartläggningen t ex klassråd, elevråd, enkäter, sociogram, grupp- och individ samtal.

Eleverna tar spontant kontakt med en pedagog om någon elev är ensam eller blir kränkt av någon. Eleverna tar aktivt ansvar för att ingen ska bli illa behandlad eller vara utanför genom att säga till eller ta hjälp av pedagoger om någon behandlas illa.

#### **Hur personalen har involverats i kartläggningen:**

- utvärderingar och diskussioner på gemensamma konferenser och kompetensutvecklings-dagar.
- genomfört sociogram
- observationer
- klassråd
- rastvärdar
- informera berörd pedagog vid behov
- samlingar och samtal med barnen

- incidentdokument vid händelse

### **Resultat och analys**

Trakasserier vad gäller religion har inte kommit till vår kännedom.

Barnen på skolan har respekt för varandra och har därför förståelse för barn med särskilda behov t.ex. funktionsnedsättning.

Elevenkät visar att våra elever känner trygghet och trivsel.

Alla elever upplever att de har någon vuxen att vända sig till på skolan.

Observationer visar att barnen leker aktivt på skolgården, stora och små tillsammans.



## Förebyggande åtgärder

### *Motverka förekomsten av kränkande behandling*

Områden som berörs av åtgärden

Mål och uppföljning:

- Det ska inte förekomma kränkande behandling i verksamheten.

Åtgärd:

- De vuxna är rastvärdar och lekinspiratörer som fångar upp och erbjuder barnen kreativa lekar och material.
- Schemalagda rastvärdar i kapprum.
- Vi genomför en lekdag varje höst där då de äldre barnen arrangerar lekar och leder de yngre barnen i grupper.
- Varje elevrådsmöte (två per termin) inleds med att representanterna får berätta hur det fungerar i klasserna vad gäller trygghet, respekt och gemenskap. Detta har representanterna diskuterat i sina klasser innan varje möte. Syftet är att fånga upp om det förekommer kränkningar.
- Varje läsår genomför fritidsavdelningarna en barn- och föräldraenkät om trygghet, trivsel och ansvar. Genom denna enkät kan barn och föräldrar ge förslag på förbättringar och utvecklingsområden för barnens fritidsverksamhet. Enkäten kan ge möjlighet att kunna fånga upp om det förekommer kränkningar.
- All personal på skolan är informerade om likabehandlingsplanens innehåll och syfte. All personal är skyldig att följa planen, vara observant och agera aktivt.
- Kartläggningar på individ-, grupp-, och organisationsnivå och analyser görs av varje pedagog kontinuerligt i klasserna t.ex.
  - observationer
  - klassråd
  - rastvärdar
  - informera berörd pedagog vid behov
  - samlingar och samtal med barnen.
- Likabehandlingsteamet upprättar sociogram varje höst och vår för alla klasser på skolan. Detta för att kartlägga och förebygga utanförskap.
- Pedagogerna för etiska samtal kontinuerligt där vi bl.a. belyser sexuell läggning, funktionshinder, etnisk tillhörighet, annan trosuppfattning eller religion.
- Vi uppmuntrar barnen att ta hand om varandra på skolan d.v.s. de äldre eleverna självmant tar aktivt ansvar för att ingen ska bli illa behandlad eller vara utanför. Eleverna uppmuntras att gå till en pedagog om någon är ensam eller blir kränkt av någon.

Eleverna och personalen:

För att göra planen känd och levande för eleverna och personalen gör vi en fördjupning under FN-veckan varje höst. Då arbetar vi konkret med likabehandlingsplanen. Syftet är att synliggöra planens innehåll t.ex. genom drama, film och samtal.

Varje elevrådsmöte (två per termin) inleds med att representanterna får berätta hur det fungerar i klasserna vad gäller respekt, trygghet och gemenskap. Detta har representanterna diskuterat i sina klasser innan varje möte.

Vårdnadshavarna:

Vårdnadshavare får information om likabehandlingsplanen och vårt arbete med värdegrunden på föräldramöten under höstterminen. Skolrådet kommer att få ta del av arbetet med likabehandlingsteamet under höstterminen. Vårdnadshavarna har tillgång till planen på edWise.

Likabehandlingsteamet ger information och presenterar planen vid gemensam personalkonferens.

Motivera åtgärd: Vi har genom svaren på sociogrammen och genom observationer sett att vuxna bör närvara vid raster, korridorer, matsituationer, omklädning vid idrott och att flera vuxna är ute samtidigt för att förebygga kränkningar. Dessa områden medför högre risk för kränkningar då inte en vuxen styr eller närvarar vid verksamheten.

Ansvarig: Personalen är rastvärdar under skoldagen. Fritidspersonalen är alltid ute med de mindre barnen. Den ansvarige pedagogen har översyn vid omklädning på idrottslektionerna. Temadagen: Grupp av pedagoger från skolan.

Datum när det ska vara klart: Dagligen under hela läsåret. Temadag under FN-dagen ht 2012.

### ***Motverka förekomsten av kränkning vid funktionsnedsättning***

Områden som berörs av åtgärden

Mål och uppföljning:

- Det ska inte förekomma kränkning vid funktionsnedsättning i verksamheten.

Åtgärd:

- De vuxna är rastvärdar och närvarande vid leksituationer och observerar där risk för eventuella kränkningar kan förekomma.
- Varje elevrådsmöte (två per termin) inleds med att representanterna får berätta hur det fungerar i klasserna vad gäller trygghet, respekt och gemenskap. Detta har representanterna diskuterat i sina klasser innan varje möte. Syftet är att fånga upp om det förekommer kränkningar.
- Varje höst genomför fritidsavdelningarna en barn- och föräldraenkät om trygghet trivsel och ansvar. Genom denna enkät kan barn och föräldrar ge förslag på förbättringar och utvecklingsområden för barnens fritidsverksamhet. Enkäten kan ge möjlighet att kunna fånga upp om det förekommer kränkningar.

- All personal på skolan är informerade om likabehandlingsplanens innehåll och syfte. All personal är skyldiga att följa planen, vara observant och agera aktivt.
- Kartläggningar på individ-, grupp-, och organisationsnivå och analyser görs av varje pedagog kontinuerligt i klasserna t ex:
  - observationer
  - klassråd
  - rastvärdar
  - informera berörd pedagog vid behov
  - samlingar och samtal med barnen.
- Fritidspedagogerna upprättar sociogram varje höst för alla klasser på skolan. Detta för att kartlägga och förebygga utanförskap.
- Pedagogerna för etiska samtal kontinuerligt där vi bl.a. belyser sexuell läggning, funktionshinder, etnisk tillhörighet, annan trosuppfattning eller religion.

Vi uppmantrar barnen att ta hand om varandra på skolan dvs de äldre eleverna självmant tar aktivt ansvar för att ingen ska bli illa behandlad eller vara utanför. Eleverna uppmantras att gå till en pedagog om någon är ensam eller blir kränkt av någon.

Eleverna och personalen:

Varje elevrådsmöte (två per termin) inleds med att representanterna får berätta hur det fungerar i klasserna vad gäller respekt, trygghet och gemenskap. Detta har representanterna diskuterat i sina klasser innan varje möte.

Vårdnadshavarna:

Vårdnadshavare får information om likabehandlingsplanen och vårt arbete med värdegrunden på föräldramöten under höstterminen. Vårdnadshavarna har tillgång till planen på vår hemsida.

Motivera åtgärd:

Vi har genom observationer sett att vuxna bör närvara vid raster, korridorer, matsituationer, omklädning vid idrott och att flera vuxna är ute samtidigt för att förebygga kränkningar. Dessa områden medför högre risk för kränkningar då inte en vuxen styr eller närvarar vid verksamheten

Datum när det ska vara klart: Löpande under skolåret

### ***Att motverka förekomsten av kränkning på grund av religion och annan trosuppfattning***

Områden som berörs av åtgärden

Mål och uppföljning:

- Det ska inte förekomma kränkningar på grund av religion eller annan trosuppfattning i verksamheten

Åtgärd:

- Diskutera och analysera fördomar om olika etniska och religiösa grupper när det är aktuellt.

- Pedagogerna ska utbildas och få kunskaper inom aktuell etnisk grupp eller religion för att kunna möta elevens kultur i skolan.
- De vuxna är rastvärdar och närvarande vid leksituationer och observerar där risk för eventuella kränkningar kan förekomma.
- Varje elevrådsmöte (två per termin) inleds med att representanterna får berätta hur det fungerar i klasserna vad gäller trygghet, respekt och gemenskap. Detta har representanterna diskuterat i sina klasser innan varje möte. Syftet är att fånga upp om det förekommer kränkningar.
- Varje läsår genomför fritidsavdelningarna en barn- och föräldraenkät om trygghet, trivsel och ansvar. Genom denna enkät kan barn och föräldrar ge förslag på förbättringar och utvecklingsområden för barnens fritidsverksamhet. Enkäten kan ge möjlighet att kunna fånga upp om det förekommer kränkningar.
- All personal på skolan är informerade om likabehandlingsplanens innehåll och syfte. All personal är skyldig att följa planen, vara observant och agera aktivt.
- Kartläggningar på individ-, grupp-, och organisationsnivå och analyser görs av varje pedagog kontinuerligt i klasserna t ex:
  - observationer
  - klassråd
  - rastvärdar
  - informera berörd pedagog vid behov
  - samlingar och samtal med barnen.
- Likabehandlingsteamet upprättar sociogram varje höst och vår för alla klasser på skolan. Detta för att kartlägga och förebygga utanförskap.
- Pedagogerna för etiska samtal kontinuerligt där vi bl.a. belyser sexuell läggning, funktionshinder, etnisk tillhörighet, annan trosuppfattning eller religion.
- Vi uppmuntrar barnen att ta hand om varandra på skolan d.v.s. de äldre eleverna självmant tar aktivt ansvar för att ingen ska bli illa behandlad eller vara utanför. Eleverna uppmuntras att gå till en pedagog om någon är ensam eller blir kränkt av någon.

#### Eleverna och personalen:

Varje elevrådsmöte (två per termin) inleds med att representanterna får berätta hur det fungerar i klasserna vad gäller respekt, trygghet och gemenskap. Detta har representanterna diskuterat i sina klasser innan varje möte.

#### Vårdnadshavarna:

Vårdnadshavare får information om likabehandlingsplanen och vårt arbete med värdegrunden på föräldramöten under höstterminen. Vårdnadshavarna har tillgång till planen på edWise.

#### Motivera åtgärd:

Vi har genom observationer sett att vuxna bör närvara vid raster, korridorer, matsituationer, omklädning vid idrott och att flera vuxna är ute samtidigt för att förebygga kränkningar. Dessa områden medför högre risk för kränkningar då inte en vuxen styr eller närvarar vid verksamheten

Ansvarig:

Personalen är rastvärdar under skoldagen. Fritidspersonalen är alltid ute med de mindre barnen. Den ansvarige pedagogen har översyn vid omklädning på idrottslektionerna.

Datum när det ska vara klart: Löpande under skolåret

## Rutiner för akuta situationer

### *Policy:*

### ***Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på Rutviksskolan.***

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:

- Rastvårdsschema, alltid personal ute på rasterna, personal i hall-och kapprum, personal i matsal och i korridorer.
- Personalen ger information/ rapport till varandra direkt vid händelser och observationer.
- Incidentdokument används vid händelser.
- Identifiera otrygga platser.
- Genomföra sociogram varje höst och vår för att identifiera eventuellt utanförskap.
- Elever och föräldrar kan kontakta sin mentor eller någon annan vuxen på skolan. Mentorn/ annan vuxen kontaktar likabehandlingsteamet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever:

- Samtal med de inblandade barnen/ eleverna görs av den förskollärare, fritidspedagog, grundskollärare eller annan pedagogisk personal som får kännedom eller ser kränkningen. Vi använder oss av ett "incidentdokument". Dokumentet lämnas till rektor för kännedom.
- Ansvariga pedagoger till berörda elever informeras.
- Uppföljningssamtal med de inblandade sker inom en vecka eller annan överenskommen tid, samma incidentdokument används som ovan. Ansvariga är de som genomfört de inledande samtalen. Dokumentet lämnas till rektor arkivering.
- Om inte kränkningen upphör kallar rektor berörd personal, föräldrar och barn/ elever till ett möte. En detaljerad handlingsplan upprättas.
- Vid varje enskilt fall bör en bedömning göras av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten, polisen och/ eller arbetsmiljöverket skall göras.
- Både den som blivit kränkt och den som utövat kränkningen skall erbjudas råd och stöd av Elevhälsans personal.
- Handlingsplanen skall följas upp och utvärderas av berörda pedagoger och rektor.

Alla tillfällen ska dokumenteras och arkiveras hos rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal:

- Eleven talar med sin mentor, annan personal, rektor, skolsköterska eller vårdnadshavare.
- Mentor, annan personal, rektor, skolsköterska eller vårdnadshavare kontaktar rektorn omedelbart.

- Rektor ansvarar för utredning och samtal med berörda.
- Eleven erbjuds råd och stöd av Elevhälsan.
- Vårdnadshavare informeras.
- Vid behov tar rektor hjälp av Elevhälsan/Kommunhälsan.
- Rektor ansvarar för att kränkningar omedelbart upphör.

#### Rutiner för uppföljning:

Ansvariga för uppföljningen är de som genomfört de inledande samtalen. Uppföljningen ska ske senast en vecka från händelsens inträffande och kontinuerligt följas upp under en längre period. Detta ska dokumenteras. Vid uppföljningssamtalen används incidentdokumentet.

#### Rutiner för dokumentation:

Personalen fyller i incidentdokumentet tillsammans med de inblandade barnen/eleverna när den kränkande situationen har uppstått.

Personalen lämnar incidentdokumentet till rektorn.

Rektorn ansvarar för arkivering av dokumentationen.

Ansvarsförhållande: Likabehandlingsteamet och rektor är ansvarig för rutinerna.