

Kvalitetsrapport 2013

Verksamhetsåret 2012/2013

Förskolan Gnistan

Ansvarig förskolechef:

Ulla Öström



LULEÅ KOMMUN

Innehållsförteckning

Förutsättningar	2
Grundfakta	
3Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Personella	
Ekonomi	
Materiella	
Resultat och analys	4
Normer och värden	4
Utveckling och lärande	6
Barns inflytande	9
Förskola och hem	11
.....	
Sammanfattning- analys, bedömning av måluppfyllelse och åtgärder	12

Bil Likabehandlingsplan

FÖRUTSÄTTNINGAR

Grundfakta

Förskolan i Rutvik har från september 2012 sammanlagt åtta avdelningar, visten. Dessa är placerade i två byggnader. Den gamla nyrenoverade förskolan, Lilla Gnistan, med tre visten för yngrebarn i åldern 1-2 år med i snitt 14 barn

I den nya förskolan Gnistan finns två visten med åldern 3-4 år för ca 17 barn på varje och tre visten med åldern 4-5 år med ca 20-22 barn

Personaltätheten är beräknad utifrån barnens ålder. Varje arbetslag består av 3-5 personer, som oftast är fördelad enl. riktlinjerna förskollärare/barnskötare.

En ökning av antalet barn har skett under närmare 10 år pga. högt födelsetal, nybyggnation och inflyttning i området.

Området är mycket stabilt men en viss omflyttning och minskning av födelsetalen har dock märkts under senaste året.

Personella

Förskolan har utbildade förskollärare och barnskötare på alla tjänster. Fördelningen i grundbemanningen är 2/3 förskollärare och 1/3 barnskötare. Vi har f.n. inga män i verksamheten.

Förskolan har under året haft svårigheter att få vikarie både vid planerad och oplanerad frånvaro. Vi har därför utökat antalet pooler, tre personer med en sammanlagd sysselsättningsgrad på 2,25 %. En av poolerna är också samordnare för all vikariehantering. Poolerna och samordningen har bidragit till att stressen för pedagogerna vid frånvaro har minskat.

Om man bara ser till den ordinarie personalen är medelåldern närmare 48 år

I och med flytten till Gnistan har kokersketjänsten avvecklas då vi nu tar maten från skolans tillagningskök. Detta har också inneburit att ekonomibiträdet ansvarar för mottagningsköket på Lilla Gnistan men också måste kombinera detta med en viss lokalvård. Lokalvården köps i övrigt av Kommunens tekniska förvaltning.

Alla pedagoger har planeringstid, som regleras utifrån sysselsättningsgrad. Det har dock under senaste året blivit märkbart svårare att kunna ta ut sin planerings-reflektionstid p. g. a. lägre personalbemanning men främst beroende på vikariebrist

Ekonomi

Eftersom förskolan flyttade till nya lokaler har det varit mycket svårt att ha överblick över den "ordinarie" ekonomin, då denna har sammanflätats med investerings-projekt pengar. Vi har också haft förmånen att få vara med och lämna synpunkter under planeringen av förskolan. Detta har dock medfört en betydande kostnad för vikarielöner, då ordinarie personal deltagit i många arbetsgrupper/möten

Förskolan har också en merkostnad för mattransporten mellan skolköket och Lilla Gnistan. Rektor lägger ut budgeten för löner utifrån den personaltätheten, som personalgruppen i samråd har beslutat ska finnas i resp. åldersgrupp.

Det finns en budgetgrupp med representanter från varje arbetslag. Denna fördelar budgeten till arbetslaget och till de gemensamma inköpen.

Gruppen tar också, efter att alla har haft möjlighet att framföra sina önskemål, beslut om prioriteringar vid större inköp och investeringar.

Uppföljning av budgeten görs regelbundet.

Materiella

Antberget och Rutviks förskola är byggd för ca 20 år sedan. När den nya förskolan Gnistan byggts har Antbergets förskola avvecklats och Rutviks gamla förskola har totalrenoverats invändigt och vi väntar på åtgärder av utemiljön. Vi har dock en utemiljögrupp med särskilt ansvar för att utveckla miljön och det pedagogiska uterummet.

Närmiljön består i huvudsak av villabebyggelse med närhet till skog. Förskolan nyttjar också skolans gymnastikhall och isbana.

Alla barngrupper har tillgång till datorer, digitalkameror och digitala fotoramar, som används för dokumentation/pedagogisk dokumentation. Vi har även köpt in smart board

Pedagogerna har arbetsdatorer, som inte alltid fungerar pga. dålig nätuppkoppling i den nya förskolan.

RESULTAT OCH ANALYS

Resultatet baseras på egna utvärderingar och observationer, pedagogiska dokumentationer, barnintervjuer, föräldraenkäter och reflektioner och handledning med pedagogistan
Förskolan får också genom studiebesök och nätverk synpunkter på verksamheten

En utvärdering/ skattning har gjorts enl. SKA modellen

Förskolan har en lokal arbetsplan, ett årshjul och en organisation för arbetet mot våra mål, våra utvecklingsområden och föräldrasamverkan och för uppföljning och utvärdering av den pedagogiska verksamheten

Normer och värden- Måluppfyllelsen är mycket god.

Våra barn och vuxna vågar tycka och tänka olika och vet om att man får göra det.

Vi erbjuder olika miljöer och situationer där barnen vill och vågar komma fram.

Positiva, hänsynsfulla och självständiga barn.

Barnen väljer ofta aktiviteter utifrån eget intresse – inte utifrån vad kompisarna valt.

Barnen har blivit mer medvetna om sitt eget lärande. Pedagogerna hör att barnen använder ord som "Jag har lärt mig", "Jag kan lära dig", "Ska vi göra det tillsammans".

Olikheter och olika åsikter accepteras mellan barnen.

Barnen deltar ofta i demokratiska beslut och accepterar utfallet. Detta har bland annat lett till att vi på förskolan blivit bättre på att hantera konflikter.

Vi pratar om hur man är en bra kompis och uppmuntrar barnen till att lära eller hjälpa varandra. Nej är alltid ett nej, varje barn bestämmer själv var gränsen går.

Barn och pedagoger turvisas som samtalsledare.

Träna på att lyssna och uttrycka sig.

Vi förbereder olika möten/mötesplatser.

Litteratur för barn och pedagoger som främjar olikhetstänkandet.

Analys

Vår organisation möjliggör regelbunden reflektion, som skapar en tydlig struktur och en ständig utveckling. Vår organisation har "satt" sig hos pedagogerna och de praktiska problemen har minimerats.

Vi har olika fokuspedagoger som har ett särskilt ansvar för introduktion, material, aktiviteter och utmaningar i verkstad, ateljé, bygg/konstruktion, torget och ute

Tack vare vår organisation och miljö skapas en större mångfald i upplevelser där många olika pedagoger och barn bidrar.

Pedagogerna strävar efter att upptäcka, uppmuntra, utmana och utveckla barn och vuxna i verksamheten.

Vi arbetar utifrån att alla barn är allas barn.

Vårt arbete med barnen utgår alltid från ett nyfiket och utforskande förhållningssätt.

Vi arbetar medvetet med att lyfta olikheter och se det som något positivt. Visa att det finns en vinning med att vara olika.

Vi ger barnen möjlighet till att uttrycka sig med olika sorters verktyg genom en mångfald av material som erbjuder många olika sätt att tänka och göra.

Pedagogerna har tydliggjort vår organisation så föräldrarna får bättre förståelse för vårt arbetssätt.

Vi använder olika estetiska läroprocesser t.ex. drama, bild, musik, data, språk etc. för att i strävan få vara sitt bästa "jag". Dessa utvecklas ständigt bl a genom att vi tar tillvara alla pedagogers speciella kunskaper och intressen

Vi har aktiviteter som utmanar och ger barnen möjlighet att visa respekt, ta hänsyn, lyssna på varandra och att se olikheter som någonting positivt. Detta ges barnen tillfälle till i bland annat samlingar, i olika gruppkonstellationer ex projektgrupper och fria valsgrupper, på- och avklädningssituationen, i den dagliga leken, vid konflikter och i matsituationen.

Vi har medvetet valt att arbeta med barnen i mindre grupper för att ge alla barn möjlighet att lättare tycka, tänka, känna, lyssna och lära av och med varandra.

Förskolan erbjuder en miljö som gör det möjligt för barn att agera självständigt genom att skapa miljöer som underlättar för barnen att utforska och undersöka på egen hand.

Pedagogerna har lyft och ställt frågor som gör att barnen blivit medvetna om förskolans prioriterade områden, mångfald, jämställdhet och delaktighet. Barnen har nu lättare att acceptera att vi tänker och tycker olika.

Pedagogerna arbetar aktivt med demokratiska processer - att lyfta och uppmärksamma olikheter "vi är olika och det är bra", att göra egna såväl som gemensamma val, jämställdhet "man **blir** istället för **är**". Detta analyseras kontinuerligt genom reflektion.

Utvecklingsområden/åtgärder

Vi måste ta ansvar för vilka sammanhang vi skapar och erbjuder i förskolan. Vi vill ge alla barn likvärdiga villkor och förutsättningar för att upptäcka, pröva och utveckla sin fulla potential, för att kunna bli en självständig individ på många olika sätt.

Delaktighet ökar känslan av tillhörighet och gör det möjligt att bli en del av en kreativ gemenskap

- Vi har en strukturerad och tillgänglig miljö som behöver utvecklas vidare.

- I och med vår mångfald i material och miljö måste vi bli tydligare med introduktion och uppmärkning. Introducera detta mer och vid upprepade tillfällen för både barn och pedagoger.
- Vi ska upprätta en skriftlig information som är till för föräldrar och vikarier, som tydligt beskriver hur allt fungerar på förskolan samt utveckla rutiner för att överlämna information till föräldrarna vid hämtning i vilken vi tydliggör föräldraansvaret.
- I arbetslaget diskutera verksamheten på vistet för att hitta rutiner så barnen kan verka som samtalsledare och även diskutera lösningar för att träna barnen i att lyssna på varandra och våga uttrycka sig i större grupp.
- "Fysisk miljö" ska innefatta såväl inne- som utemiljö.
- Gnistan behöver bli öppnare mellan torgen, så alla barn blir allas barn
- Till hösten kommer vi att ha ett nytt arbetssätt på lilla Gnistan med ett fokusviste. Där ser vi en stor möjlighet att kunna använda våra kompetenser bättre.
- Vi måste avsätta tid till att studera facklitteratur.
- Vi bör utvärdera och analysera våra mål oftare under arbetsåret. På detta sätt gör vi arbetsplanen mer levande.
- Frågorna i föräldraenkäten är för individriktade och stödjer därmed inte vårt demokratiska arbete med att barn lär i grupp. Detta hänvisar vi till i vår lokala arbetsplan.
- Vi måste bli tydligare på att visa vad orden i vår lokala arbetsplan "står" för samt vara tydligare i kopplingen till föräldraenkäten.
- Dagliga informationen till föräldrarna vid hämtning måste bli bättre.
- Trots att vi arbetat mycket med att vara en bra kompis så har vi inte nått hela vägen men arbetet fortsätter.
- Diskutera Likabehandlingsplanen på ett pedagogiskt forum.

Likabehandlingsplanen revideras årligen- *se bilaga*

Utveckling och lärande- Måluppfyllelsen är god

Resultat

Barnen kan uttrycka sig och reflektera med hjälp av många olika verktyg så som bild, drama och ord.

Barnen har pratat och kommunicerat på olika sätt, upptäckt och lärt sig av varandra. Barnen har jobbat med kroppen, lekt, samspelat, byggt och utforskat nya material.

Barnen är väldigt intresserade av att utforska och experimentera i olika ämnen såsom teknik och naturvetenskap. De formar och utforskar hypoteser. De kan diskutera och komma fram till slutsatser.

Barnen är självständiga, lyhörda och medvetna om att de lär av och med varandra.

Barnen har utvecklat sin förmåga att lyssna på och respektera sina kompisar.

Barnen har blivit duktiga på att prata inför gruppen och att lyssna på varandra.

Barnen sjunger, ramsar och uppträder och spelar teater för varandra.

Barnen använder miljön och materialet på ett konstruktivt och kreativt sätt.

Utifrån föräldraenkäten är föräldrarna mycket nöjda/ nöjda med hur förskolan arbetar med utveckling och lärande och hur förskolan arbetar med att stimulera barnens matematiska tänkande. Lite mindre nöjda med språk och kommunikation.

Pedagogerna har observerat och dokumenterat för att sedan kunna erbjuda barnen aktiviteter utifrån deras intresse- och behovsområden.

Genom den pedagogiska dokumentationen synliggörs utveckling och lärande.

Vi har erbjudit barnen en tillgänglig, utmanande och föränderlig miljö som har tagit hänsyn till barnens intressen och behov samtidigt som den har stimulerat deras utforskande och lust att lära.

Bildspelen har varit ett bra sätt för barn, föräldrar och pedagoger att se barnens lärande i matematik, språk och kommunikation, socialt samspel, naturvetenskap och teknik.

Vi har jobbat med naturvetenskap och teknik i vardagen men behöver bli bättre på att synliggöra och sätta ord på begreppen.

Barnens ökade kunskaper speglar av sig på resten av verksamheten.

Vi har möjliggjort progression genom vår kunskap och vårt förhållningssätt.

Matematik

Barnen använder sig av matematiska termer, räknar, mäter, testar hållfastheten och jämför i vardagen och i våra projekt. Barnen ställer hypoteser som de undersöker och drar slutsatser av. De äldre barnen har jobbat med ritningar och skala.

Barnen har fått ökade kunskaper i matematik.

Förskolan har en pedagog som vidareutbildar sig i matematik. Nya kunskaper delges alla pedagoger i olika forum och förskolan utvecklar miljö och material som stimulerar barns matematiska tänkande. Vi ser matte i vardagen

Utifrån föräldraenkäten är föräldrarna mycket nöjda/ nöjda med hur förskolan arbetar med utveckling och lärande och hur förskolan arbetar med att stimulera barnens matematiska tänkande

LuTek

Förskolan har en pedagog i detta projekt, där man också bildat ett nätverk i området. Hon sprider sina nya kunskaper genom bl. a inspirationsträff med workshops, en teknik/No pärm med användbart bra material och framtida arbetet med modern teknik dvs. iPads som lärande verktyg i förskolan och litteraturtips.

Pedagogen ser även över befintligt material och nytt som behövs för att väcka barnens teknikintresse. Barnens ges teknikutmaningar

Under kommande år kommer vi på pedagogiska forum lyfta dessa frågor om t ex iPads på vår förskola. Vi planerar också att skapa ett teknikbibliotek

Analys

- Läroplanens mål ligger som grund för pedagogernas förhållningssätt och utformningen av miljön.
- Nya lokaler/nyrenoverade lokaler som ger stöd för vår vision om det kompetenta barnet i miljön som den tredje pedagogen
- Vi har haft en strukturerad organisation som gett oss pedagoger en bättre fokus på verksamheten och barnen.
- Den nya organisationen med fokuspedagoger ute, verkstad, ateljé, torg och bygg har utvecklat förskolans olika lärmiljöer.
- Genom att vi introducerat och erbjudit nytt material har barnen ökat sina kunskaper. Nya arbetsmöjligheter har bidragit till att barnen har utvidgat sitt kontaktnät och sin sociala kompetens.

- Genom att arbeta projektinriktat har vi lyckats väva in alla våra mål.
- Vi har utmanat barnen för att de ska kunna ställa hypoteser.
- Genom projektarbetet har barnen fått möjlighet att fördjupa sig inom olika områden.
- Vårt förhållningssätt genomsyras av att lärande sker i alla situationer och möten under hela dagen. T.ex. i leken, under samlingen och måltiderna
Genom vårt förhållningssätt skapar vi och erbjuder barnen förutsättningar att mötas i olika konstellationer i olika miljöer.
Vi är lyhörda, lyssnande och intresserade pedagoger och tillåtande arbetssätt.
- Vi väljer att arbeta i projekt form där barnen ges möjligheter att fördjupa sina kunskaper. Genom samspel mellan barn och pedagog i mindre grupper. Det projektinriktade arbetssättet med längre arbetspass ger oss möjlighet att få gå på djupet
- Våra bildspel visar lärande på olika sätt såsom matematik, social samvaro, språk och kommunikation, teknik och naturvetenskap.
- Den nya organisationen med fokuspedagoger ute, verkstad, ateljé och bygg
- Introduktion av och erbjudande av nytt material som ger nya utmaningar.
- Vi ser matematik, teknik och naturvetenskap överallt omkring oss i verksamheten
- Vi har delat in barnen i olika gruppkonstellationer och till viss del dokumenterat.
- I och med flytten till nya lokaler har mycket energi gått åt till organisationsfrågor och tekniska problem. Det har medfört att dokumentationer inte har blivit gjorda och naturkunskap och teknik inte blivit synliggjorda som vi önskat.
- Våra nya lokaler/nyrenoverade lokaler har bidragit till att barnen har hittat många nya kompisar, pedagogerna fler arbetskamrater och barn, föräldrarna har fått fler pedagoger som ser deras barn.
- Vi har lagt stor vikt vid samtal och att kunna uttrycka sig och säga sin mening.

Utvecklingsområden/ åtgärder

- Mer tid till att reflektera pedagoger emellan.
- Pga. problem med tekniska verktyg, kameror, datorer och skrivare har dokumentation inte kunnat utföras på det sätt vi önskat. Dokumentationerna har inte lett till den utveckling vi är vana vid.
- Vi måste synliggöra naturvetenskap/teknik i verksamheten och integrera det mer i vår verksamhet. Göra oss bekväma med orden.
- Fler utmaningar ute när gården fungerar bättre efter div. åtgärder
- Visa tydligare i miljön vad som är matematik, naturvetenskap, teknik, språk och kommunikation
- Tydliggöra för föräldrarna hur vi jobbar med språk, kommunikation, naturvetenskap och teknik.
- Fortsätta att utveckla det projektinriktade arbetet och den pedagogiska dokumentationen. Utveckla analys och reflektion tillsammans så att det blir en **pedagogisk** dokumentation.
- Fortsätta att utveckla miljön både ute och inne.
- Fortsätta att ha en organisation och struktur som främjar projektarbete. Visa tydligare i miljön vad som är matematik, naturvetenskap, teknik, språk och kommunikation.

Barns inflytande - Måluppfyllelsen är mycket god.

För att vara delaktig behöver man få inflytande och för att få inflytande behöver man vara delaktig.

Resultat

Vårens projekt "Barns inflytande och delaktighet" har gett resultat på alla punkter och i synnerhet vad det gäller ansvar.

Aktivitetstavlan på torget har fungerat över förväntan - barnen gör ett aktivt val . I projektgrupperna har vi lyckats bra med att ställa frågor för att öka barnens inflytande och delaktighet samt att reflektera över begreppens innebörd.

Barnen har konkret jobbat med demokrati. Barnen vågar säga sin mening och kan förhandla med varandra. Detta blir särskilt tydligt vid valstunden.

Barnen kan och vill hålla i möten t.ex. samling och läsvila.

Barnen vet vad som finns att jobba med i de olika lärmiljöerna.

Barnen är självständiga vid matsituationen då förskolan redan från de yngsta barnen använder buffé.

Barnen är delaktiga på samlingen.

Barnen tar själv ansvar för materialet genom att de "gör avslut" när de är klara.

Barnen använder materialet som finns tillgängligt på viste och torg och de har möjlighet att påverka vilket material som finns framme.

Barnen har möjlighet att själva välja aktiviteter under dagen både i den planerade verksamheten som i den fria leken. Vid projektarbeten får barnens intresse, funderingar och hypoteser stå i centrum för det fortsatta arbetet.

När barnen känner sig färdig med en aktivitet får de göra avslut och sortera undan materialet efter sig.

Vi tränar oss under hela dagen på att prata, lyssna och komma överens, barn och vuxna tillsammans.

Under planerade aktiviteter (projektgrupper och möten) har vi givande samtal där man tar tillvara på allas tankar och åsikter.

Positivt från föräldraenkäten: Föräldrarna anser även att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens förmåga i att utöva inflytande.

Analys

På grund av vår flytt och vår nya organisation har vi fått arbetat hårt med att organisera vår verksamhet. Här har våra fokuspedagoger och våra genomtänkta lärmiljöer dock gett barnen förutsättningar och tid för att kunna vara självständiga,

Vi har utformat en tillåtande lärmiljö där barnen är delaktiga och självständiga till största del.

Vi pedagoger är lyhörda och ger barnen tillfälle att välja att vara delaktiga och ha inflytande i verksamheten. Genom att vara lyssnande pedagoger kan vi fånga upp barns intresse, funderingar och kunskaper och utifrån det skapa miljöer, material och aktiviteter.

Vi har blivit tydligare på att introducera våra miljöer och detta gör att barnen har fått inflytande och kan påverka sina val. Miljöerna är utformade på ett tydligt sätt, som gör det möjligt för barn att agera självständigt och att utforska och undersöka på egen hand.

Materialet är introducerat och organisation och rutiner är tydliga.

Miljön ska vara tillåtande och ja-sägande. De barnen ser ska de kunna välja att jobba med.

Barnen har tillgång till ett rikt och spännande material.

Projektinriktat arbete i mindre grupper ger barnen större möjlighet lyckas, våga prata, lyssna och förhandla.

Vi har gett barnen förutsättningar och tid för att kunna vara självständiga.

Vi gör barnen medvetna om sitt inflytande, veta att de kan påverka sin dag på förskolan. –

Vad vill du göra?

Pedagogerna strävar efter att upptäcka, uppmuntra, utmana och utveckla barn och vuxna i verksamheten.

Barnen har fått delta i olika röstningsprocesser.

Verksamhetens struktur och rutiner ska underlätta för barnen att ha inflytande och känna sig delaktiga t.ex. genom tydlig introduktion, väl uppmärkta platser och gemensamt överenskomna förhållningssätt.

Aktivitetstavla med både egna val och förbestämda val.

Barnintervjuer kring trivsel i de olika miljöerna.

Utvecklingsområden/åtgärder

- Det är viktigt att vi respekterar barnens synpunkter och önskemål för att kunna infria dem i möjligaste mån.
- Pedagogerna ska sträva efter att ge barnen mer tid till att få fördjupa sig och göra klart och avsluta sitt arbete.
- Vi kommer att ha möten av olika slag, stora och små, där vi ska träna oss på att prata, lyssna och komma överens, barn och vuxna tillsammans.
- Handlingar medför ansvar.
- I grupper och i möten se till att barnen får frågor som uppmuntrar till eget inflytande och delaktighet.
- Att verkligen ge barnen inflytande och göra dem delaktiga i våra vistelserutiner, det finns lärande i alla situationer.
- Ta hand om det barnen fördjupar sig i, vara genuint intresserad av det barnen upptäcker.
- Vi behöver hitta former och ett gemensamt förhållningssätt för att bemöta barnen lika och på så sätt visa värdet av lyssnande och respekt.
- Aktivitetstavlan på visten, veckans barn och barninflytandedagen behöver vi utveckla vidare.
- Upprätta ett årshjul med planerade aktiviteter på stora torget för att få en röd tråd mellan visten.
- Bli bättre på dokumentera och reflektera över hur vi utvecklar barns inflytande
- Involvera föräldrar mer genom att beskriva förskolans arbete med att göra barnen delaktiga och ge dem inflytande.
- Vi känner att tiden inte alltid räcker till för att infria barnens önskemål.
- Avsätta tid för att delge varandra.
- Alla barn har tyvärr inte möjlighet nyttja alla rummen hela dagen
- Vi måste hitta en organisation så att även de yngre barnen får vara mer delaktiga i olika val
- Barninflytandedagen fungerar inte optimalt, pedagoger går ibland in och bestämmer vad barnen ska göra

Förskola och hem - Måluppfyllelsen är god

Resultat

- Vi ger information om vår verksamhet som gör föräldrarna delaktiga i verksamheten t ex daglig information om verksamheten, vilket kan ske genom t.ex. genom aktivitetskalendern, samtal, mail kontakt, bildspel, nyhetsbrev och dokumentationer
- Vi upplever en öppen dialog med föräldrarna.
- Flera av föräldrarna vänder sig till **alla** pedagoger och inte bara till vistespedagogerna
- Verksamheten dokumenteras i en projektpärm samt barnens egna pärmar, som har nyttjats flitigt av såväl barn, föräldrar som pedagoger.
- Bildspel och dokumentationer är anpassade efter barnens nivå så att de själva lätt kan visa och berätta vad de varit med om.
- Alla visten skriver brev till föräldrarna, där berättar vi om den pedagogiska verksamheten som varit och om det är någonting särskilt som sker under nästa månad. De flesta breven innehåller bilder från verksamheten för att ge barnen möjlighet att berätta om vad de gjort.
- Föräldrarna gör en egen bok om deras barn med bilder på familj och intressen. Boken har skapat möten och samtal och är ett verktyg som visar på mångfald och olikheter
- Enligt föräldraenkäten med en svarsfrekvens på ca 55 %, är flertalet av föräldrarna mycket nöjda/ nöjda men anser att barngrupperna är för stora och uttrycker en oro att pedagogerna inte hinner se alla barn och följa deras utveckling.
- Föräldraenkäten visar att föräldrarna är nöjda/mycket nöjda särskilt med den trygghet dom känner, barns trivsel, hur förskolan hjälper barnen att utveckla den matematiska förmågan och utöva inflytande liksom att förskolan efterfrågar föräldrars synpunkter.
- Genom föräldraenkäten ser vi också några utvecklingsområden; hur förskolan hjälper barnen att utveckla sitt språk, att förskolan varit otydlig på att visa vårt arbete med barns självständighet. Likaså uttrycker föräldrar att dom inte alltid får tillräcklig information om sitt barns utveckling

Analys

Förskolan uppmuntrar föräldrarna att delta i och påverka verksamheten genom att bjuda in föräldrarna till olika forum t ex informationsmöte om förskolans uppdrag och vårt arbetssätt, föräldraråd, föräldramöte, föräldraenkät, utvecklingssamtal, drop-in, arbetskvällar, firande av traditioner

Förskolan lägger stor vikt och anser oss ha hög måluppfyllelse på att ge information om verksamheten till föräldrarna genom, bl.a. dagliga samtal, föräldrabrev, bildspel, dokumentationer, föräldramöte. Barnens egna böcker bidrar till samtal, trygghet och glädje hos de yngre barnen.

Eftersom vi inte alltid finns på plats vid öppning och stängning har vi utvecklat den dagliga informationen genom att på kalendern i hallen eller i veckobrev skriva mer utförligt vad vi gjort.

Utvecklingsområden/åtgärder

- Genom föräldraenkäten ser vi också några utvecklingsområden; hur förskolan hjälper barnen att utveckla sitt språk, att förskolan varit tydlig på att visa vårt arbete med barns självständighet. Likaså uttrycker föräldrar att dom inte alltid får tillräcklig information om sitt barns utveckling
 - Förskolan behöver också utveckla arbetet så att alla föräldrar upplever att deras synpunkter på verksamheten efterfrågas
 - Förskolan behöver utveckla rutiner och organisation för dialogen med föräldrarna t ex daglig information, dokumentationer, informationsbrev så att alla föräldrar känner att informationen om förskolans uppdrag och arbetsätt, om barnens utveckling, trivsel och lärande är bra och att föräldrarna ska känna delaktighet i verksamheten
 - Uppmuntra barnen att själva berätta för föräldrarna vad de har lekt och arbetat med under dagen.
 - Inskolningen för de yngsta barnen behöver ses över
 - Lämna ut nöjdhetsenkäten redan i januari för att kunna återkoppla resultatet till aktuell föräldragrupp.

Sammanfattning – analys, bedömning av måluppfyllelse och åtgärder

Förskolechefens reflektion över verksamhetsårets resultat

Resultaten visar på ett mycket gott men arbetsamt verksamhetsår som präglats av flytten till nya lokaler och konsten att bo in sig och hitta rutiner och organisation i en ny miljö.

Det mest överraskande är barnens positiva, nyfikna sätt att ta sig an det nya och deras intresse att skapa nya kontakter. Detta stärker oss i vår verksamhetside om miljön som den tredje pedagogen och vikten av mötesplatser där det ges möjlighet att lära av och med varandra

Förskolan har också genom våra utepedagoger på ett mycket bra sätt utvecklat det pedagogiska uterummet

Vi tror på det kompetenta barnet. Men vi reflekterar också, liksom Gunilla Dahlberg; blir barnen kompetenta av sig själva? Eller hur kompetenta kan barn bli? Vilken roll skall pedagogen ta? Dahlberg lyfter upp lärmiljöerna och att pedagogens ansvar blir att skapa miljöer där barn blir kompetenta, där leken har stort utrymme. Hon ställer sig frågorna: Kan vi använda leken? Kan vi kombinera leken så ett lekfullt lärande uppstår?

Vi ser att genom en föränderlig och kreativ miljö ute och inne, som stimulerar alla sinnen, väcker vi barnens intresse att söka ny kunskap

Detta ger stöd i Vygotskijs teori om rummets betydelse och en förväntan om utveckling i detta rum, eftersom de i hög utsträckning påverkar barnens lärande. ”Rum bär på och förmedlar kunskaper, erfarenheter, känslor och förväntningar som talar till barnen. Ett rum kan underlätta lärande. Ett annat rum kan försvåra lärande”.

Att skapa en kreativ och föränderlig miljö som lockar, utmanar och väcker förundran och nyfikenhet och uppmuntrar till kommunikation.

En miljö som stimulerar alla sinnen, väcker intresse och fantasi och inbjuder till lek

Miljön blir ett redskap som uppmuntrar barnen att söka kunskap

Detta får vi också stöd i av Elisabet Hultman Nordins tankar kring miljöns betydelse för barns subjektskapande

Även inom den pedagogiska filosofin från det italienska Reggio Emilia arbetar man medvetet med rummens funktioner och ser miljön som den tredje pedagogen. De två andra pedagogerna är lärarna samt barnen själva.

Den allra viktigaste uppgiften för rum är att skapa mänskliga möten, att det finns tillgång till andra människor, säger Leif Strandberg, psykolog som arbetar med skolutveckling. Med utgångspunkt i Vygotskijs teorier menar Leif Strandberg att "skolans utformning bör betona tre typer av rum. Ett rum där pedagogens berättelse står i fokus, ett rum för samarbete med kamrater och ett för barnens inre dialog".

En annan aspekt på lärande handlar om att kompisar bidrar med kunskaper till varandra. Barn som befinner sig på olika utvecklingsnivåer berikar varandra på olika sätt.

Vi ser också att barnen genom t ex aktivitetstavlan väljer efter intresse och inte efter kamrater. Detta medför att grupperna blandas med pojkar-flickor under de planerade aktiviteterna. För att detta också ska ske mer naturligt under den fria leken behöver förskolan ständigt se över om miljön inbjuder till "samlek"

Den goda måluppfyllelsen är ett resultat av

att förskolan *ständigt utvecklar sin pedagogiska miljö*, vi har en dialog om hur planerings/reflektionstiden används, vi för *pedagogiska samtal* om bl a vår barnsyn, kunskapssyn och pedagogrollen i arbetslag tillsammans med en pedagogistan, med reflektionspartner från annat arbetslag, i utvecklingsgruppen och i hela personalgruppen. *Den pedagogiska dokumentationen* har också gett ökade möjligheter för pedagoger, barn och föräldrar att se lärandet och på ett tydligt sätt åskådliggöra vad man gjort och hur man ska arbeta vidare.

Vi tror också att organisationen med *fokuspedagoger*, som har ett särskilt ansvar för miljö, material och utmaningar ökar barnens utveckling och lärande, vilket vi får stöd av i Vygotskijs teori om utvecklingszoner, den zon som befinner sig strax ovanför barnets nuvarande utvecklings- och kunskapsnivå. Vi ska göra det knaprigt och "hatten större" för att utmana barnen.

Det systematiska kvalitetsarbetet följs genom en tydlig organisation för pedagogiska utvecklingsfrågor, utvärderingar och föräldrasamverkan

Under kommande år behöver vi säkerställa mer underlag för utvärdering genom t ex fler barnintervjuer och pedagogiska dokumentationer

Likaså kan förskolchefens verksamhetsbesök bli en del av underlaget för kvalitetsarbete

Framgångsfaktorer

Flytten till nya lokaler; förberedelser, inflyttning och att besjåla den nya miljön

En föränderlig miljö med många olika mötesplatser för gemensamt lärande och en miljö som skapar förutsättningar för det kompetenta barnet

Organisationen

med fokuspedagoger, som har ett särskilt ansvar att utveckla miljö och material och ge barnen utmaningar

där tid avsätts varje vecka för gemensamma pedagogiska diskussioner, reflektion med pedagogistan i arbetslagen och en utvecklingsgrupp som lyfter och håller uppdraget levande

Pedagogistans funktion

att i samarbete med förskolechefen planerar och ansvarar för att det pedagogiska arbetet bedrivs utifrån uppdraget, att utveckla förskolans struktur och organisation och tillgodose behovet av kompetensutveckling

att ha ett särskilt ansvar för att initiera, fördjupa och hålla fokus på de pedagogiska frågorna och ge inspiration, stöd, vägledning och utmaning i det arbetet

att driva de pedagogiska processerna framåt och lägga vikt vid att en progression sker

”Pedagogistan ska sätta verksamheten i reflektion”

Genom att

Driva reflekterande samtal med arbetslagen om det pedagogiska uppdraget och följa upp vad pedagogerna gör av dessa samtal

Initiera, planera, driva och utvärdera de projekt förskolan arbetar med

Arbeta för att öka pedagogernas kompetens hur man kan använda pedagogisk dokumentation och erbjuda redskap för att underlätta och vidareutveckla detta arbete

Dela/leda ansvaret för utvecklingsgruppen, det pedagogiska forumet och kvalitetsarbetet

Utvecklingsområden

Underlag för utvärdering, behöver bli fler och målskrivningarna tydligare (mätbara)

Systematiskt kvalitetsarbete genom att skapa fler tillfällen under verksamhetsåret och mer underlag

Multimedia, för att kunna möta de ”moderna barnen” med modern teknik

Barns inflytande

Dagens ros (publicerad i NK juni 2013)

vill jag ge till all personal som tack för ett fantastiskt arbete under det gångna året.

All planering och jobb med flytt och renovering och att komma tillrätta i de nya lokalerna men kanske framför allt på det sätt ni förberett barn och föräldrar på förändringen

Och trots alla frågor som måste lösas har tid och lust funnits för att utveckla den pedagogiska verksamheten .

Jag känner en oerhörd glädje och stolthet att vara chef för en förskola med personal med sådana ambitioner

Ulla Öström , förskolechef

3 Likabehandlingsplan mot kränkande behandling

Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande handling.

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra.

Barnen ska få förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund.

3.1 Uppföljning – likabehandlingsplan mot kränkande behandling

Vi pedagoger går igenom likabehandlingsplanen för reflektion och utvecklingsgruppen reviderar den under verksamhetsåret.

Barnintervjuer sker minst en gång per år, detta ligger till grund för en handlingsplan som upprättas på varje vistet.

Vi berättar om likabehandlingsplanen på första föräldramötet och lägger ut den på förskolans hemsida.

Förskolerådet får varje år ta del av likabehandlingsplanen.

3.2 Likabehandlingsarbetet

Så här jobbar vi för att förebygga uppkomsten av kränkande behandling:

Vi ska:

- diskutera våra egna värderingar
- vara förebilder
- visa respekt för integriteten
- lyssna på varandra, uppmärksamma reaktioner och kroppsspråk
- utveckla förmågan till ansvarskänsla, respekt och social handlingsberedskap
- använda oss av verktyget att t.ex. säga *STOPP*, *SLUTA* eller *NEJ*,
- lyfta fram det positiva i att alla är olika och att det är en tillgång
- framhålla att alla får tycka olika och att allas åsikter är värdefulla
- uppmuntra tvåspråkiga att delge barngruppen ett "annat språk" och en annan kultur
- Vi vuxna ska
- vara närvarande vuxna
- vid dokumentation lyfta fram alla barnen på likvärdigt sätt.
- uppmuntra barnen att tala om för en vuxen om någon inte slutar med kränkningen
- se "allas barn som våra barn" oavsett vilket viste de går på

Beslut om åtgärder

Vi ska intervjua barnen 2 ggr/år avseende barns inflytande och kränkande behandling. Vi lägger in det i vårt pedagogiska årshjul.

Pedagogerna ska diskutera hur vi hanterar kränkningar mellan vuxna och komplettera likabehandlingsplanen på ett pedagogiskt forum under hösten

