

Plan mot diskriminering, trakasserier  
och kränkande behandling  
Råneskolan – F – 6 – Solrosen  
2013 – 2014

## **Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.**

### Vår vision

Alla i enheten, Råneskolan F – 6 – Solrosen med verksamheterna förskoleklass, fritidshem, grundskoleklasserna 1 – 6 och förberedelseklass ska ha en trygg skolvardag utan diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Diskrimineringstendenser pga de sex diskrimineringsgrunderna ska aktivt motverkas.

1. Kön: att någon är man eller kvinna.
2. Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
3. Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.
4. Funktionshinder: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
5. Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.
6. Ålder: uppnådd levnadslängd.

Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker elevers värdighet.

En trygg skolvardag är en förutsättning för att våra elever ska lära och utvecklas, därför handlar vårt likabehandlingsarbete om att skapa en skola fri från diskriminering, trakasserier

och kränkande behandling. Arbetet utgår från diskrimineringslagen, skollagen och skolans värdegrund som bottnar i läroplanen.

Likabehandlingsarbetet är inte ett separat projekt vid vår enhet som avhandlas vid vissa schemalagda lektioner. Arbetet genomsyrar hela verksamheten, undervisning, förhållningssätt, regler, rutiner och enhetens värdegrundsarbete.

Arbetet bedrivs systematiskt och målinriktat och är förankrat i hela verksamheten och bland föräldrar/vårdnadshavare. Skolans klimat präglas av samarbete och engagemang.

*Alla barn är allas barn. Agera alltid!*

Vi utgår från de behov som finns vid enheten vid vårt likabehandlingsarbete genom att arbeta enligt följande.

Vi i Råneskolan - F - 6 – Solrosen:

- **Utvärderar** nuläget och förra årets insatser vid läsårets slut.

Är vi nöjda med resultatet?

Vad har vi kvar att göra?

Vilka blir våra nya mål och åtgärder?

- Planerar tydliga insatser med utvärderingen som utgångspunkt. Insatserna ska vara konkreta och ha uppföljningsbara mål med syfte att förstärka respekten för allas lika värde. Målen ska **främja** elevernas lika rättigheter och ha möjligheter och att kunna nås på kort sikt och ha stöd i Läroplanen, Skollagen och Diskrimineringslagen. Skolans vision visar på det övergripande, långsiktiga målet.
- Gör en **kartläggning** i varje klass med hjälp av den sk *Husmodellen*, som utarbetats av diskrimineringsombudsmannen, där vi visar var det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Den kunskapen ligger sedan till grund för skolans förebyggande arbete. Vilka insatser som planeras och bestämmer dessa i tid, vilka konkreta mål som ska nås under det kommande läsåret och bestämmer vem som gör vad gällande insatser och åtgärder och hur de ska följas upp.
- Arbetar **förebyggande** genom att utgå från kartläggningen, formulerar tydliga mål, bestämmer åtgärder, utser ansvarig, när det ska ske och hur åtgärderna ska utvärderas. Förebyggande arbete sker även via de regelbundna utvärderingar, skriftliga och muntliga, som sker i de olika grupperna.

- Involverar elever och vårdnadshavare/föräldrar. Vid behov anlitar vi tolk eftersom vår skola är en mångkulturell skola.
- Har rutiner för hur verksamhetens utreder akuta situationer, åtgärddar, följer upp och dokumenterar diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling bland elever och om anställda utsätter elever.
- Informerar hur eleverna ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och hur personalens respektive rektors anmälningsplikt ska fullgöras.

När vi får reda på att en elev känner sig kränkt agerar vi enligt:

1. Vi visar, markerar, att vi lyssnar och att vi inte accepterar det.
2. Tar snabbt reda på vad som hänt. När hände det? Vilka är inblandade?
3. Föräldrarna kontaktas i ett tidigt skede.
4. Kränkningen anmäls till annan myndighet om anmälningsplikten kräver det tex socialen eller polisen.
5. Konkreta åtgärder som alla kan enas om genomförs, akuta och långsiktiga. Vem ska ansvara för åtgärderna?
6. Händelsen dokumenteras, vad som hänt, vilka är inblandade, åtgärder och resultat.
7. Uppföljning och utvärdering hur arbetet gått.
8. Vilka fortsatta insatser behövs?

Mål för likabehandlingsarbetet i Råneskolan F -6 – Solrosen läsåret 2013-2014.

Utvärderingen för läsåret 2012-2013 visar att vi måste:

- Förankra **likabehandlingsplanen** i hela verksamheten, förberedelseklass, förskoleklass, fritidshem, i årskurserna 1 – 6, bland personal och föräldrar/vårdnadshavare.
- Diskutera våra **kamratstödjares**, *Peacers*, vara eller inte vara.
- Arbeta målinriktat med att uppmärksamma vilka risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som finns i vår enhet. Den sk *Husmodellen* som är en enkel och konkret granskningsmetod, utarbetad av diskrimineringsombudsmannen ska hjälpa oss, vara en ögonöppnare och inspirationskälla för att komma igång med arbetet.

Likabehandlingsplanen:

Mål: Alla som berörs av verksamheten ska ha kunskap om vår likabehandlingsplan, känna delaktighet.

Insatser: På en av de gemensamma kompetensutvecklingsdagarna (v. 33 ), som inleder höstterminen ska Likabehandlingsplanen vara i fokus för all personal för att på så vis förankra den bättre.

Elevrådet fokuserar på planen på terminens första elevrådsmöte.

Rektor informerar föräldrar/vårdnadshavare på terminens första föräldramöte om skolans likabehandlingsplan, som sedan är en av programpunkterna under ledning av lärarna i de olika grupperna samma kväll.

Även i enhetens samverkansråd ska Likabehandlingsplanen förankras.

Kamratstödjure:

Läsåret 2012 – 2013 inledde vi med att inte ha de kamratstödjure som vår enhet haft i flera år, med framgång enligt våra utvärderingar. Vi tog intryck av Skolverkets studie som sett ett samband mellan utbildade kamratstödjure och mobbing, alltså en insats som motverkar sitt syfte. Men kamratstödjurena efterfrågades av eleverna och därför startade vi verksamheten igen mitt under pågående läsår. Vi ska ta upp frågan igen vid terminsstart, *Kamratstödjure eller inte?* i hela verksamheten.

Husmodellen:

Mål: Att upptäcka risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling vid vår enhet.

Insatser: Arbete, under läsåret, bland enhetens samtliga elever med materialet som är utgivet av diskrimineringsombudsmannen. Lärarna i de olika grupperna är ansvariga för arbetet, vilket när det är slutfört redovisas för det lokala elevhälsoteamet.