



Vuxenutbildningens kvalitetsuppföljning 2025



Innehållsförteckning

1 Det systematiska kvalitetsarbetet; vad hur och varför?	2
2 Utgångspunkter för kvalitetsarbetet	3
2.1 Det nationella kvalitetssystemet.....	3
3 Kommunal vuxenutbildning	4
4 Uppföljning av 2025 års prioriterade utvecklingsområden	5
4.1 Förbättra genomströmningen inom vuxenutbildningen och minska antalet avbrott	5
4.2 Öka antalet elever till yrkesutbildningarna	8
4.3 Förbättra undervisningens kvalitet	11
4.4 Systematiskt kvalitetsarbete - Metoder, arbetssätt och ansvar	13
5 Grundläggande-, gymnasial och anpassad utbildning	15
5.1 Verksamhetens förutsättningar	15
5.2 Utbildningens resultat.....	15
5.3 Prioriterade resultat att jobba vidare med	26
5.4 Orsaksanalys.....	26
5.5 Fortsatta prioriteringar	27
6 Svenska för invandrare, SFI	28
6.1 Verksamhetens förutsättningar	28
6.2 Utbildningens resultat.....	29
6.3 Prioriterade resultat att jobba vidare med	37
6.4 Orsaksanalys.....	37
6.5 Fortsatta prioriteringar	38
7 Gymnasial yrkesutbildning.....	40
7.1 Verksamhetens förutsättningar	40
7.2 Utbildningens resultat.....	41
7.3 Prioriterade resultat att jobba vidare med	46
7.4 Orsaksanalys.....	46
7.5 Fortsatta prioriteringar	46
8 Samlad analys och fortsatta prioriteringar för Vuxenutbildningen som helhet	48
8.1 Sammanfattning.....	48
8.2 Utmaningar och prioriterade utvecklingsområden.....	48

1 Det systematiska kvalitetsarbetet; vad hur och varför?

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs enligt ovan. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i Skollagen (2010:800) och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Utbildningen ska dessutom, enligt 4 kap. vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Dokumentation av kvalitetsarbetet skapar kontinuitet och minskar risken för sårbarhet vid personalbyten. Den är även tänkt som processtöd och kvalitetssäkring för att möta lagstiftningens krav. I denna kvalitetsrapport dokumenteras uppföljningen av utbildningen och analysen av orsakerna till uppföljningens resultat.

2 Utgångspunkter för kvalitetsarbetet

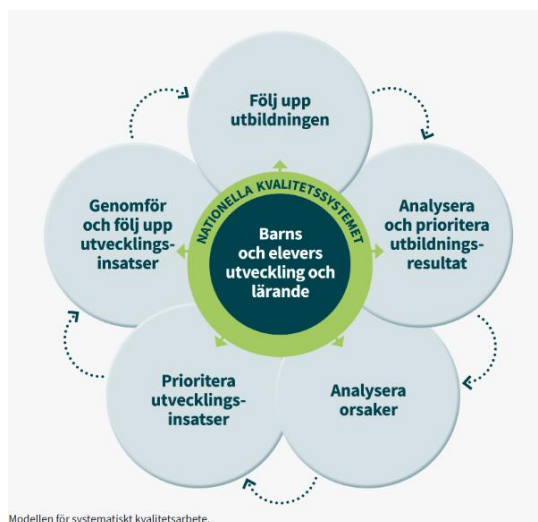
2.1 Det nationella kvalitetssystemet

2023 infördes ett nationellt kvalitetssystem för att följa upp och utveckla kvalitet och likvärdighet i det svenska skolväsendet. Kvalitetssystemet ska stödja skolformernas arbete för ökad kvalitet, och utgör underlag för kvalitetsdialoger genom hela styrkedjan. Kvalitetssystemet består av:

1. Nationella målsättningar som visar på mål som är nödvändiga att uppnå
2. Delmål och exempel på indikatorer som synliggör verksamhetens resultat i förhållande till målsättningarna
3. Framgångsfaktorer som beskriver kvalitativa aspekter som också kan bidra till att målsättningarna uppfylls. Dessa är:

- Förtroendefullt klimat
- Hälsofrämjande lärmiljö
- Kompensatoriska insatser
- Kompetent ledarskap
- Professionell utveckling
- Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus
- Tydlig roll- och ansvarsfördelning

Modellen nedan visar arbetsprocessen i det systematiska kvalitetsarbetet, uppdelad i fem moment. I mitten av modellen anges syftet med kvalitetsarbetet och där finns även det nationella kvalitetssystemet. Pilarna ut från mitten visar att kvalitetssystemet kan stödja i alla moment av arbetsprocessen.



3 Kommunal vuxenutbildning

Den kommunala vuxenutbildningen är till för individer som vill studera i vuxen ålder. Den erbjuder olika typer av utbildningar inom verksamheterna:

- Grundskole- och gymnasieutbildning: Möjlighet att läsa in grundskola eller gymnasium.
- Anpassad vuxenutbildning: Innebär skräddarsydd undervisning och stöd efter varje elevs behov.
- Yrkesutbildningar: Utbildningar som förbereder elever för specifika yrken.
- SFI (Svenska för invandrare): Kurser för att lära sig svenska.
- Enstaka kurser: Kurser inom olika ämnen för att komplettera din utbildning eller fördjupa dina kunskaper.

Utbildningarna kan erbjudas både som klassrumsundervisning och distansstudier

4 Uppföljning av 2025 års prioriterade utvecklingsområden

4.1 Förbättra genomströmningen inom vuxenutbildningen och minska antalet avbrott

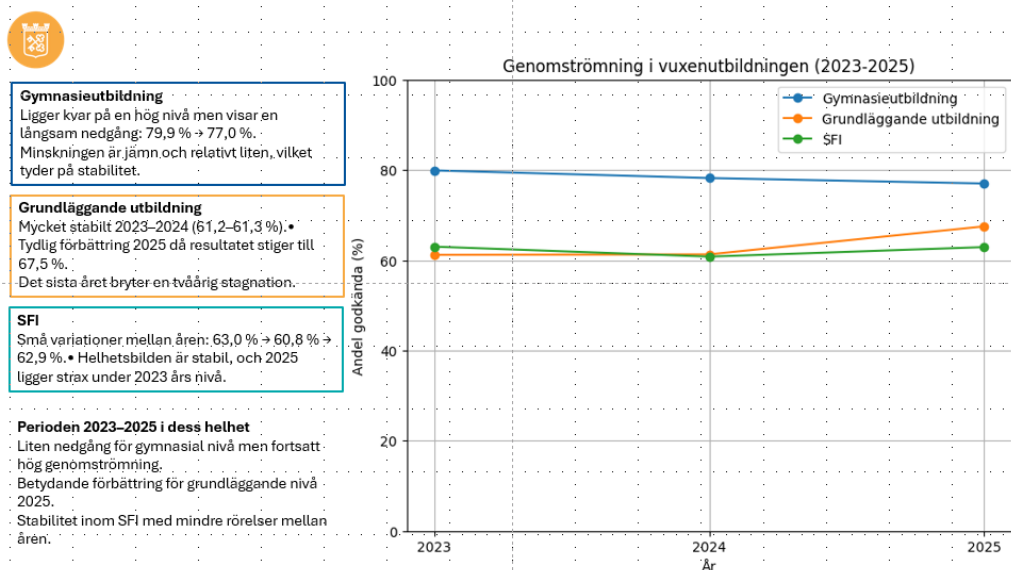
Genomströmningen är ett prioriterat område med tidig riskidentifiering, systematisk uppföljning, anpassad studietakt och riktade stödinsatser genom specialpedagoger. Målet är att fler elever fullföljer sin utbildning. Analysen visar lägre genomströmning och högre avbrott hos externa utbildningsanordnare, framför allt i distansutbildningar. Kraven skärps därför på flexibla, men likvärdiga studieformer och på tydligare uppföljning av leverantörer.

Kursavbrott är fortfarande en utmaning. För att minska dessa avbrott behövs fortsatt undersökning av bakomliggande orsaker genom enkäter och intervjuer.

Vuxenutbildningen behöver även vidareutveckla extra stöd och anpassade studieplaner för att hjälpa elever med att uppnå godkända betyg.

Införande av lärplattform är viktigt för samordnad utbildning och interaktion mellan lärare och elever. Den strukturerar material, erbjuder kommunikationsverktyg och följer upp elevers framsteg.

4.2 Genomströmningen de senaste tre åren



Bilden är skapad med stöd av resultat från QlikSense och Copilot

4.2.1 Utveckling lärplattform

Under 2025 har vuxenutbildningen fortsatt dialogen med systemförvaltaren för Unikum och arbetat med att se över hur elever och grupper ska "märkas" i verksamhetssystemet Edlevo för att säkerställa att de syns korrekt i lärplattformen. Behovet av en lärplattform har sammanställts och möten har hållits både med systemförvaltaren för Unikum och en representant från Unikum, som har besvarat frågor och visat hur plattformen anpassats för vuxenutbildningens behov. Inom rektorsområdet för gymnasial yrkesutbildning har beslut fattats att samtliga utbildningar ska gå över till Unikum som lärplattform. Under året har även en pilot startats, där den nya distansutbildningen inom barn och fritid helt har lagts upp på Unikum.

4.2.2 Utveckla studion

Under våren 2025 genomfördes ett förarbete och ett utkast till en projektansökan om externa medel via Europeiska Socialfonden (ESF) för att kunna starta studioverksamhet på Vuxenutbildningen. Senare under våren bedömdes dock att den projekttid som låg till grund – att utveckla en kombination av lärcentrum och en bemannad studio med flera yrkeskompetenser tillgängliga som stöd till elever – inte motsvarade någon av de projektutlysningar som fanns att söka under 2025.

Att starta studioverksamhet för hela vuxenutbildningen är i nuläget för kostsamt och kan inte genomföras utan extra medel. Att lägga mer tid och resurser på att arbeta vidare med en projekttid där det finns en ganska stor risk att inte uppfylla projektutlysningarnas krav, och därmed få avslag på ansökan, är inte heller en framkomlig väg.

Under 2026 kommer vi att försöka omarbета projekttiden och även söka andra finansieringsvägar, till exempel genom projektutlysningar som bättre matchar våra utvecklingsbehov.

4.2.3 Vidareutveckla utvecklingsarbetet: Arbetsliv som hela skolans ansvar

Vuxenutbildningen har under våren 2025 fastställt en reviderad utvecklingsplan för Arbetsliv som hela skolans ansvar för perioden 2025–2027. Under hösten har processgruppen arbetat fram förslag på aktiviteter för 2026.

Vuxenutbildningen har inlett dialog med Umeå universitet om praktisknära forskning inom området arbetsliv som hela skolans ansvar. Forskningsarbetet planeras starta våren 2026 och kommer att:

- Följa och dokumentera det pågående utvecklingsarbetet.
- Lyfta goda exempel från verksamheten.
- Kartlägga och utvärdera effekterna av att integrera arbetslivskunskap i undervisningen – med särskilt fokus på lärarnas perspektiv.
- Identifiera utmaningar i arbetet med att stärka arbetslivsperspektivet inom vuxenutbildningen.

Syftet är att skapa en mer arbetslivsorienterad verksamhet som skapar motivation och stärker elevernas möjligheter på arbetsmarknaden och ger lärarna stöd i att utveckla undervisningen.

Under 2025 har elever (våren och hösten) och lärare (våren) besvarat enkäter om arbetslivsperspektivet i lärande och undervisning.

Enkäten visar följande resultat:

4.2.3.1 Elevenkäter (vår och höst 2025):

Information om jobbmöjligheter och utbildningsvägar:

Yrkesutbildningar visar en tydlig förbättring (+13,8 % i kategorin stämmer mycket bra). SFI har en markant minskning (-13,7 %). Grundläggande- och gymnasieämnen minskar något. Andelen som inte alls håller med är låg i alla grupper.

Medvetenhet om mål och ambitioner:

Yrkesutbildningar ligger stabilt högt (45–48 %), med liten nedgång (-2,5 %). SFI minskar kraftigt (-13,4 %). Grundläggande- och gymnasieämnen minskar något. Andelen som inte alls håller med är låg.

Svarsfrekvens:

- Yrkesutbildningar: 83 (vår), 43 (höst)
- Grundläggande/gymnasieämnen: 128 (vår), 106 (höst)
- SFI: 149 (vår), 102 (höst)

Lärarenkät (våren 2025):

- Arbetslivskunskap används regelbundet i SFI (82 %) och yrkesutbildning (88 %).
- Grundläggande/gymnasieämnen använder det oftare ibland (57 %).

- Kvaliteten bedöms som bra eller mycket bra, särskilt inom yrkesutbildning (56 % mycket bra).

Sammanfattning:

Yrkesutbildningar ligger starkt både i information och medvetenhet. SFI visar tydliga utmaningar. Lärarna använder arbetslivsperspektivet i hög grad inom yrkesutbildning och SFI, men mindre i grundläggande/gymnasieämnen.

4.2.4 Vägledande samtal inför yrkesutbildning

Utvecklingsarbetet har dessvärre inte kunnat påbörjas enligt plan, eftersom en medarbetare har slutat och detta har påverkat både resursfördelningen och kontinuiteten i arbetet. Vuxenutbildningen har behövt prioritera om för att säkerställa att den ordinarie verksamheten fungerar och att kunskapsöverföring sker. När bemanningssituationen är stabil kommer vi att återuppta utvecklingsarbetet. Det som är färdigställt är ett rutindokument, det som återstår är att tillsätta resurser och därefter starta upp.

4.2.5 Utveckla enkäten för avbrott och förbättra svarsfrekvensen

Under perioden har arbetet främst fokuserat på att höja kvaliteten på den information som samlas in vid elevavbrott. En mer komplett dokumentation av avbrottsorsaker är nödvändig för att kunna analysera mönster och vidta relevanta förebyggande åtgärder.

Enhetschefen har tydliggjort vikten av att konsekvent efterfråga och dokumentera avbrottsorsaker. Detta har kommunicerats till administratörer samt studie- och yrkesvägledare, som ofta hanterar informationen i första ledet.

Rektorerna har samtidigt betonat att lärarna ska fråga efter avbrottsorsaken i kontakten med eleven och därefter föra in uppgifterna i den digitala avbrottsblanketten eller vidarebefordra dem till administrationen.

4.3 Öka antalet elever till yrkesutbildningarna

För att öka antalet elever till yrkesutbildningarna är det avgörande att bygga vidare på den erkända höga kvaliteten i undervisningen, något som redan visat sig vara en styrka inom verksamheten. Genom att förbättra samarbetet med arbetslivet och näringslivet kan utbildningarna bli ännu mer relevanta och ge eleverna praktisk erfarenhet som är direkt kopplad till arbetsmarknadens behov. Samtidigt krävs en

kontinuerlig utveckling av distans- och hybridlösningar för kurser och utbildningspaket, vilket gör studierna mer tillgängliga för dem som behöver kombinera arbete och utbildning eller har svårt att närvara fysiskt. För att lyckas med dessa insatser är det viktigt att stärka både den tekniska och pedagogiska kompetensen bland personalen, så att undervisningen håller hög kvalitet oavsett studieform. Tillsammans bidrar dessa satsningar till att fler elever kan rekryteras och att utbildningarna bättre möter samhällets och arbetsmarknadens krav.

4.3.1 Utveckla distans- och hybridlösningar för kurser och utbildningspaket

4.3.1.1 SFI

Under 2025 har SFI arbetat intensivt för att utveckla distans- och hybridlösningar i undervisningen. Allt fler elever är i behov av att kombinera arbete och studier och allt färre kan studera på plats på skolan. SFI har under året utvecklat en "semidistans" studieform som kallas för flexstudier och den studieformen används nu i samtliga SFI studievägar. Det innebär att elever kan välja att studera ett antal timmar på plats i skolan och resten av de obligatoriska 15 timmar SFI studier sker på distans.

Elever kan också välja att studera samtliga 15 timmar på plats där de kan välja olika lektionstillfällen vid olika tider under för och eftermiddagen och på kvällen en dag i veckan. Två nya lärare har anställts för att kunna ta in fler elever och minska kö för att börja SFI och för att kunna erbjuda fler lektionstillfällen vid olika tider. Utöver det finns det även heldistans undervisning där ingen undervisning sker på plats i skolan. Där har det också skett en resursförstärkning för att minska kön då även antal sökanden till heldistansstudier har ökat i förhållande till dem som söker sig till den "traditionella" undervisningen på plats.

SFI har också under året ansökt om fått externa projektmedel för utveckling av projekt VuxPuls som också riktar sig till samma målgrupp av elever i behov av flexibla undervisningsformer. Projektet befinner sig nu i inledande fas där projektledare är rekryterade och det pågår en rekryteringsprocess för att rekrytera projektmedarbetare och projektdeltagare för att kunna starta projektet i januari 2026.

Projektaktiviteterna kommer att utveckla hybridundervisning där undervisningen sker på plats och online samtidigt och det kommer även att erbjudas varierande aktiviteter i form av workshops och träffar med arbetslivet, föreningslivet, civilsamhället mm för att ytterligare förbättra och effektivisera språkinläring och integration i det svenska

samhället. När projektet är i fullt utbyggt med samtliga 4,5 projektmedarbetare anställda under våren 2026 förväntas det inte längre finnas någon kö till SFI.

SFI har också utvecklat ett samarbete med yrkesutbildningar via ett tidigare projekt På spåret där man har utvecklat arbetslivsorienterad SFI undervisning i studieväg 2 utifrån de branscher där det också har funnits kombinations yrkesutbildningar i egen regi på Vuxenutbildningen i SFI.

I år har det startats ett nytt samarbete mellan SFI spår med transportriktning och yrkesutbildning till servicetekniker. För närvarande är det endast 8 elever som studerar på det viset men utbildningen är under uppbyggnadsfas och målet är att kunna ta emot fler elever under nästa år.

Ett resultat som man kan se så här långt dvs t om november 2025 är att antal studerande på SFI har minskat jämfört med 2024 men att kön till SFI istället hade ökat under det första halvåret för att sedan börja minska efter att resurser har förstärkts med två nya anställningar. Genomströmningen dvs antal elever som klarar sina kurser med godkända betyg har däremot ökat (enligt mätningen i QlikSense betydligt mer än enligt mätningen i Kolada) och förbättrats något, och andel studieavbrott har minskat och är numera på den lägsta nivå sedan 2021. Antal dem som inte påbörjar undervisningen när de blir erbjudna en plats har också ökat.

En slutsats skulle kunna vara att flexibla studieformer erbjuder fler av de befintliga eleverna möjligheten att slippa göra studieavbrott och stanna kvar i studier och på det viset klarar sina SFI kurser med godkända betyg. Men å andra sidan blir studietiden för befintliga elever längre då studietakten är lägre när fler studerar på deltid. En konsekvens blir då att på grund av det kan färre nya elever antas till studier och kön till SFI ökar. Och fler av de sökanden som väntar länge i kön tackar nej till erbjuden plats för att de hinner påbörja andra aktiviteter som arbete eller studier eller flytta från kommunen.

Under året har det skett en förstärkning av resurser både via en intern resursomfördelning av två extra lärartjänster till SFI samt via externa projektmedel som kommer att användas till att anställa ännu fler lärare. Sjukfrånvaro och annan frånvaro hos lärare har dock ökat under tiden och det har funnits svårigheter att tillsätta långtidsvikarier och vakanser vilket också har påverkat hur många nya elever har kunnat starta. En förväntad effekt av det är som nämns ovan att kön till SFI kommer att upphöra under första halvåret 2026. Målet är också att SFI då kommer att kunna ta emot fler nya elever under 2025 för att undvika ökade kostnader per studerande och en för stor organisation i förhållande till antal elever.

4.3.1.2 Vuxenutbildningen

Vuxenutbildningen deltar i det VSN-gemensamma projektet Hyperlänkar med syfte att skapa goda förutsättningar för en fördjupad samverkan och i förlängningen möjliggöra en starkare och mer enhetlig digital utbildning inom Vuxenutbildningen i Södra Norrbotten (VSN). Projektuppstart i hösten och från enheten deltar en lärare på 5 % samt rektor 10%.

4.3.2 Stärkt samarbete med arbetslivet

Under 2025 har Vuxenutbildningen i Luleå stärkt samverkan med arbetslivet genom riktat arbete mot framför allt livsmedelsindustrin samt små och medelstora företag inom stålindustrins värdekedja.

Vi har genomfört en kartläggning av livsmedelsindustrins kompetensbehov för att identifiera vilka utbildningsinsatser som på sikt kan bidra till en ökad självförsörjningsgrad inom branschen.

Ett annat prioriterat område har varit företagen som är underleverantörer till stålindustrin. Inom projektet Ruffs har vi, genom nära dialog med företagen, kartlagt kompetensbehov och utvecklat behovsanpassade pilotutbildningar. Syftet är att stärka deras förmåga att möta de ökade kompetenskrav som följer av den gröna omställningen. Utbildningarna utformas utifrån reella behov och ska ge både praktisk nytta och strategiska konkurrensfördelar för företagen.

Genom dessa riktade insatser har Vuxenutbildningen etablerat tätare och mer strukturerade samarbeten med näringslivet. Genom dialog med branscherna kvalitetssäkras utbildningens innehåll och stärker elevernas möjlighet till anställning.

Genom dialoger med arbetslivet stärker vi vår position som en aktiv partner i regionens långsiktiga kompetensförsörjning.

4.4 Förbättra undervisningens kvalitet

Under 2025 har vuxenutbildningen lagt särskild vikt vid att utveckla och stärka undervisningens kvalitet genom flera riktade insatser. Med fortsatt fokus på GY25-projektet har lärarnas kompetensnivå höjts, och ett aktivt stöd har getts till förstelärarnas arbete. Förstelärarna har spelat en nyckelroll i att driva det kollegiala lärandet framåt, sprida goda undervisningsmetoder och stimulera en kultur där kontinuerlig förbättring är en självklar del av verksamheten. Genom att organisera pedagogiska grupper, ledda av erfarna förstelärare eller specialpedagoger med tematiska inriktningar, har möjligheter skapats för erfarenhetsutbyte och gemensam

kompetensutveckling. Parallellt har utvecklingsteam arbetat med att ta fram innovativa lösningar och driva verksamhetsnära projekt som stärker utbildningen och möter både elevernas och arbetslivets behov. Tillsammans har dessa satsningar under året utgjort en stabil grund för att fortsatt främja kvalitet och utveckling i vuxenutbildningen.

4.4.1 Leda förstelärarnas arbete

Förstelärarnas arbete är en central del av vuxenutbildningens kvalitetsutveckling. Deras uppdrag att leda kollegialt lärande, bidra med fortbildning och sprida framgångsrika metoder är avgörande för att stärka undervisningskvaliteten och skapa en kultur av kontinuerlig förbättring. Under våren 2025 genomfördes gemensamma träffar där förstelärarna arbetade med planering av lektionsutveckling, erfarenhetsutbyte och identifiering av utvecklingsområden. Detta gav flera positiva effekter i form av ökad samsyn och ett mer strukturerat pedagogiskt utvecklingsarbete.

Under hösten 2025 stod verksamheten inför hög arbetsbelastning i samband med implementeringen av Gy25. Förstelärare inom rektorsområde 1 och 3 hade ett särskilt stort ansvar i detta arbete, vilket påverkade möjligheterna att driva det kollegiala utvecklingsarbetet i samma omfattning som under våren. Trots detta fortsatte förstelärarna att bidra till kvalitetsutvecklingen genom att stödja kollegor, delta i planeringsarbete och säkerställa att de nya styrdokumentet får en stabil och hållbar implementering.

Bedömningen är att utvecklingsarbetet kommer att kunna intensifieras igen under 2026 när implementeringsfasen av Gy25 har stabiliserats. Målet ligger fast: förstelärarna är en strategiskt viktig kraft i att utveckla undervisningskvaliteten inom vuxenutbildningen, och arbetet med kollegialt lärande och fortbildning kommer även fortsättningsvis att vara en prioriterad del av verksamheten.

4.4.2 Leda specialpedagogernas arbete

Specialpedagogernas arbete med att stödja lärarna i arbetet med extra anpassningar är avgörande för undervisningens kvalitet. Ett särskilt team har bildats och träffas regelbundet för att fokusera på hur stödinsatser till elever och studerande inom vuxenutbildningen kan utvecklas och förbättras. Teamet arbetar även med att identifiera personalens kompetensbehov och tillsammans ta fram konkreta och kompetenshöjande insatser som stärker stödet, både för elever och för medarbetare. Exempel på aktivitet är en bokcirkel "Att undervisa på distans – Stöd och anpassningar."

Genom ett strukturerat och kollegialt arbetssätt skapas förutsättningar för ett mer likvärdigt och effektivt stöd i verksamheten. Ett exempel på aktivitet är "Kollegialt lärande för specialpedagoger och speciallärare". Syftet med denna aktivitet är att det specialpedagogiska teamet tillsammans ska utveckla en gemensam förståelse kring stöd och anpassningar för elever som studerar på distans. Målet är att ta fram enhetliga och praktiska riktlinjer som stöd för lärarna när de har frågor om hur stödinsatser och anpassningar kan erbjudas på ett effektivt och likvärdigt sätt. Arbetet i teamet fortsätter under 2026.

4.4.3 Fortbildning GY25

Fortbildningen kopplad till Gy25-projektet är en central satsning för att säkerställa att undervisande personal, studie- och yrkesvägledare och övrig berörd personal har den kompetens som krävs för att möta de nya nationella kraven. Under 2025 har vuxenutbildningen genomfört riktade kompetensutvecklingsinsatser med fokus på de förändringar som följer av Gy25, bland annat nya ämnesplaner, förändrade bedömningsprinciper samt förstärkt fokus på likvärdighet och progression.

Arbetet har omfattat både gemensamma utbildningstillfällen och riktad fortbildning för olika personalkategorier. Genom dessa insatser har personalen fått stöd i att tolka styrdokumentet, utveckla undervisningens innehåll och anpassa arbetsformer för att möta vuxenstuderandes behov inom de nya ramarna. Studie- och yrkesvägledarna har parallellt stärkts i sin roll att ge kvalitativ vägledning i en förändrad utbildningsstruktur.

4.5 Systematiskt kvalitetsarbete - Metoder, arbetssätt och ansvar

Under 2025 har vuxenutbildningen vidareutvecklat systematiken i kvalitetsarbetet, vilket har inneburit en förbättring av elevenkäten samt framtagandet av en lärarenkät. Ett årshjul har tagits fram för att säkerställa en tydlig roll- och ansvarsfördelning inom kvalitetsarbetet.

4.5.1 Framtagande av elev- och lärarenkät

Under året har vuxenutbildningen förbättrat enkäterna för elever och lärare, nu med förbättrad koppling till vuxenutbildningens nationella delmål. MS Forms används, och två rutindokument beskriver arbetssätt, syfte, innehåll, utskick, introduktion, publicering, uppföljning, lagring och revidering. Enkäterna är viktiga indikatorer för det systematiska kvalitetsarbetet.

4.5.2 Årshjul för intern kommunikation

Under hösten 2025 har en arbetsgrupp infört ett årshjul med stöd av systemet Plandisc för att stärka den interna kommunikationen inom vuxenutbildningen. Fokus har legat på att tydliggöra information om antagning, ansökningstider, kursstarter samt gemensamma aktiviteter.

Strukturen består av ett huvudhjul för hela vuxenutbildningen och flera verksamhetsspecifika hjul för rektorsområden och arbetsgrupper. Ledningsgruppens årshjul är fristående och omfattar bland annat kommunikationen kring SAM- och SKA-arbetet samt AGN:s sammanträdesordning och nämndsplanering. Arbetet har omfattat val av områden för information, behörighetsstyrning, utbildningsinsatser och teknisk hantering, framför allt kopplat till synkronisering med Outlook.

Införandet har redan gett en mer transparent och lättillgänglig överblick som underlättar samordning över verksamhetsgränser. Framåt planeras full implementering, fortsatt utbildning av användare samt färdigställande av Outlook-integrationen, så att årshjulen blir en självklar del av den dagliga planeringen och informationsspridningen.

5 Grundläggande-, gymnasial och anpassad utbildning

5.1 Verksamhetens förutsättningar

Vuxenutbildningen under Rektor1 bedriver undervisning på grundläggande nivå, gymnasial nivå samt inom anpassad utbildning. Verksamheten är samlad på Laboratoriegränd. Utbildningen erbjuds både som platsförlagd och som distansundervisning, vilket ger eleverna flexibilitet och möjlighet att kombinera studier med arbete eller andra livsomständigheter.

Verksamheten omfattar 23 medarbetare, samtliga med lärarlegitimation och relevant ämneskompetens. Detta innebär att undervisningen bedrivs av behöriga lärare med god förmåga att anpassa undervisningen efter elevernas behov, kursmål och vuxenpedagogiska principer. Den samlade kompetensen utgör en stabil grund för ett systematiskt kvalitetsarbete med fokus på undervisningens resultat, likvärdighet och kvalitet. Antal kursdeltagare inom respektive skolform under 2025 är: Gymnasiala kurser: 1408 st, Grundläggande kurser 608 st och på anpassad utbildning 40 st kursdeltagare. Antalet unika elever blir lägre eftersom vissa elever läser flera kurser.

För att stärka det pedagogiska utvecklingsarbetet finns två förstelärare med särskilt uppdrag att driva kollegialt lärande, initiera och följa upp utvecklingsinsatser samt stödja arbetslagens arbete med didaktisk utveckling. Förstelärarnas arbete bidrar till att skapa kontinuitet och långsiktighet i kvalitetsarbetets utvecklingsprocesser.

I och med att verksamheten samlas i samma lokaler skapas goda organisatoriska förutsättningar för samarbete och effektiv kommunikation. Den nära tillgängligheten mellan verksamhetens olika delar möjliggör också snabb återkoppling, samordning och flexibilitet vid förändrade behov.

Dessa förutsättningar utgör en stabil grund för ett systematiskt kvalitetsarbete som drivs av målet att ge varje elev förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, oavsett studieväg och studieform.

5.2 Utbildningens resultat

5.2.1 Underlag för bedömning av utbildningens resultat

För delmål 1 (Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet.) granskas nedanstående underlag:

- Andel kursdeltagare som avslutar kurs med godkänt betyg på grundläggande nivå. (Andel av dem som avslutat eller avbrutit kurs under året). Detta har granskats utifrån faktorerna kön, studieform (reguljär/distans), grupp och kurs. Andel godkända av dem som avslutat kurs samt andel avbrott av dem som påbörjat kurs har även granskats var för sig utifrån samma faktorer.
- Andel kursdeltagare som avslutar kurs med godkänt betyg på gymnasial nivå. (Andel av dem som avslutat eller avbrutit kurs under året). Detta har granskats utifrån faktorerna kön, studieform (reguljär/distans), grupp och kurs. Andel godkända av dem som avslutat kurs samt andel avbrott av dem som påbörjat kurs har även granskats var för sig utifrån samma faktorer.
- Andel kursdeltagare som slutför sin kurs inom den anpassade vuxenutbildningen, samt andel kursdeltagare som gör avbrott från den anpassade vuxenutbildningen.
- Resultat från enkät till elever och lärare. Enkäten samlar elevernas och lärarnas åsikter för att förbättra undervisningen och stödjer vuxenutbildningens kvalitetsarbete för att nå nationella mål. Den har en 6-gradig skala: 1=Stämmer inte alls 6= Stämmer mycket bra samt vet ej
- Eventuella klagomål, tillsynsrapporter och granskningsrapporter

För delmål 2 (Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero) granskas nedanstående underlag:

- Resultat från enkät till elever och lärare
- Eventuella rapporterade kränkingsärenden, klagomål, tillsynsrapporter och granskningsrapporter

För delmål 3 (Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling) granskas nedanstående underlag:

- Resultat från enkät till elever och lärare
- Eventuella klagomål, tillsynsrapporter och granskningsrapporter

För Delmål 4 (Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver) granskas nedanstående underlag:

- Resultat från elev- och lärarenkäter
- Eventuella klagomål, tillsynsrapporter och granskningsrapporter

5.2.2 Överblick över resultaten samt beskrivning av mönster, skillnader och likheter

Resultaten från både lärar- och elevenkäterna visar att vuxenutbildningen har en stark och stabil struktur som ger goda förutsättningar för lärande. De fyra nationella delmålen uppvisar genomgående mycket höga värden, vilket bekräftar att verksamheten bedrivs med hög kvalitet. Särskilt framträdande är elevernas upplevelse av trygghet, studiero och tillgänglighet till stöd, samt lärarnas systematiska arbete med uppföljning, dialog och återkoppling.

Nationellt delmål 1: Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet

Även om helhetsbilden är stark visar resultatvariationerna att likvärdigheten mellan studieformer och ämnen behöver fortsatt uppmärksamhet. Framför allt gäller detta distansutbildningen, där stödfunktioner och arbetslivskoppling inte upplevs som lika tydliga och tillgängliga. Skillnaderna är inte stora, men tillräckliga för att indikera att elever i distansstudier kan behöva andra eller mer riktade insatser för att nå samma nivå av delaktighet och tydlighet som elever i klassrumsundervisningen.

Ett mönster i enkätresultaten är skillnaden mellan lärarnas självskattning av arbetslivsintegrationen och elevernas upplevelse av att få relevant arbetslivsinformation. Lärarna uppger att arbetslivsperspektiv integreras regelbundet, medan elevernas svar visar att arbetslivsinformationen inte alltid uppfattas som tillräckligt tydlig eller konkret. Detta kan signalera ett kommunikationsglapp: Arbetslivskopplingen finns i undervisningen, men synliggörs inte konsekvent. Eleverna efterfrågar mer strukturerad vägledning kring utbildningsvägar, jobbmöjligheter och kopplingen mellan kursmål och framtida yrkesliv.

Nationellt delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Nästan inga elever eller lärare anger låga värden gällande trygghet och studiero. Detta visar en stark och stabil grundstruktur i arbetsmiljö och undervisningssituationer, oavsett ämne eller grupp.

Nationellt delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Eleverna uppger i mycket stor utsträckning att de kan prata med läraren om hur de kan förbättra sina resultat. Många upplever även att läraren utmanat dem att lära sig

mer. Elevernas upplevelse av att förstå kursmål och vad som krävs för att klara kursen är mycket hög. Detta ligger i linje med lärarnas systematik i att genomföra samtal om måluppfyllelse och utveckling. Nästan samtliga lärare uppger dessutom att de regelbundet utmanar eleverna i deras lärande.

Detta sammantaget visar att undervisningen är både tydlig och formativ. För vuxenutbildningen är detta särskilt viktigt då elevgruppen varierar stort i erfarenhet, skolbakgrund och individuella förutsättningar. Att så många elever känner sig sedda, utmanade och trygga i sin läroprocess är en central kvalitetsindikator.

Nationellt delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Stödinsatserna bedöms som en av verksamhetens största styrkor. Eleverna rapporterar att de vet vart de ska vända sig för stöd, och lärarna bekräftar att strukturerna runt specialpedagogiskt stöd, anpassade läromedel och extra undervisningstimmar är etablerade och används. Andelen elever som inte vet vart stöd finns är mycket låg, vilket indikerar att kommunikationskedjan fungerar väl.

Det finns dock variationer mellan ämnen, där språkkurser tenderar att ha mer frekvent användning av stödformer än exempelvis samhällsorienterande ämnen. Det är en indikation på att behovsbilderna skiljer sig och att stödresurser kan behöva fördelas mer flexibelt över läsåret.

Sammantaget visar resultaten: Mycket hög grad av trygghet och studiero, tydliga och regelbundna samtal om lärande, mål och resultat. God genomströmning och positiv utveckling över tid. Strukturerat stödarbete och god kännedom hos eleverna om var stöd finns.

5.2.3 Genomströmning

5.2.3.1 Skärmbilder från QlikSense

Det är viktigt att uppmärksamma att viss skillnad kan förekomma mellan de siffror som visas i skärmbilder från det interna analysverktyget QlikSense och de nationella uppgifterna i Kolada, eftersom informationen hämtas från elevregistret Edlevo där betyg registreras innan den förs över till QlikSense.

En utredning pågår för att klarlägga orsakerna till dessa skillnader. De data som överförs från Edlevo till Qlik Sense har dock verifierats och bedöms som korrekta.

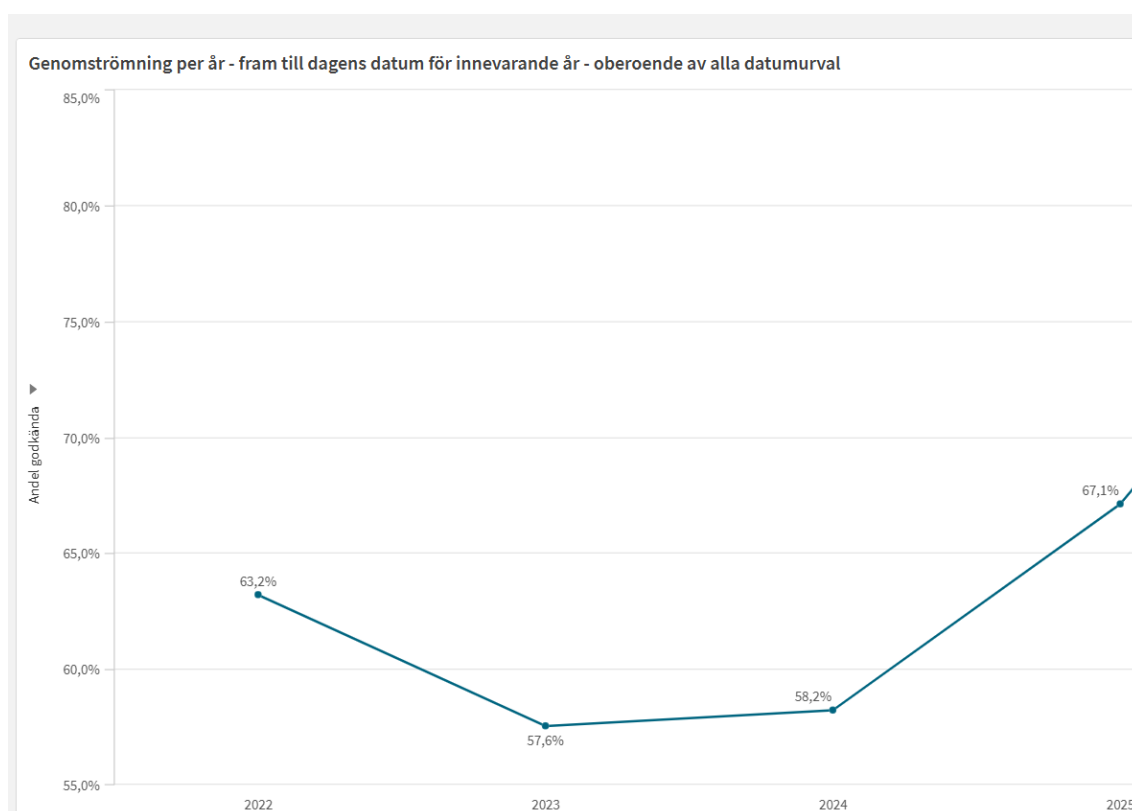
5.2.3.2 Grundläggande utbildning

Efter en nedgång 2022–2023 av genomströmningen och en marginell återhämtning 2024 ses en tydlig förbättring under 2025, där genomströmningen hittills ligger på 67,1 %. Den positiva utvecklingen under 2025 bedöms huvudsakligen bero på två faktorer:

En större andel av eleverna som kommer från SFI har under 2025 en starkare tidigare skolbakgrund, vilket ger bättre förutsättningar för att tillgodogöra sig undervisningen på grundläggande nivå. Det har minskat behovet av kompensatoriska insatser och bidragit till att fler når kursmålen i ordinarie takt.

Vi har även intensifierat arbetet med individuell elevhandledning (bl.a. tätare uppföljningar, tydligare delmål, snabbare stödinsatser och mer strukturerad studieplanering). Det har förbättrat progression och genomströmning.

Sammantaget har en mer gynnsam startnivå hos en växande del av elevgruppen, i kombination med förstärkt pedagogiskt och studieadministrativt stöd, gett effekt på genomströmningen inom grundläggande utbildning.



Skärmbild från QlikSense gällande genomströmningen inom grundläggande utbildning

5.2.3.3 Gymnasial utbildning

Utvecklingen visar en nedgång mellan 2022 och 2024, med som lägst 49,6 % under 2024. Under 2025 ses dock en tydlig förbättring där genomströmningen åter stiger till 53,4 %.

Genomströmningen på gymnasial nivå har under flera år legat lägre än på grundläggande nivå, och utvecklingen förklaras av flera samverkande faktorer.

1) Fortsatt arbete med stöd och uppföljning

Vi har även på gymnasial nivå arbetat systematiskt med individuell elevhandledning, tätare studieuppföljning och tidiga stödinsatser för elever som riskerar att halka efter. Detta arbete bedöms vara en bidragande orsak till att genomströmningen åter börjar öka under 2025. Det förstärkta stödet har framför allt förbättrat chanserna för elever som läser flera kurser parallellt eller gör längre studieavbrott.

2) Svårigheter att kombinera studier och arbete

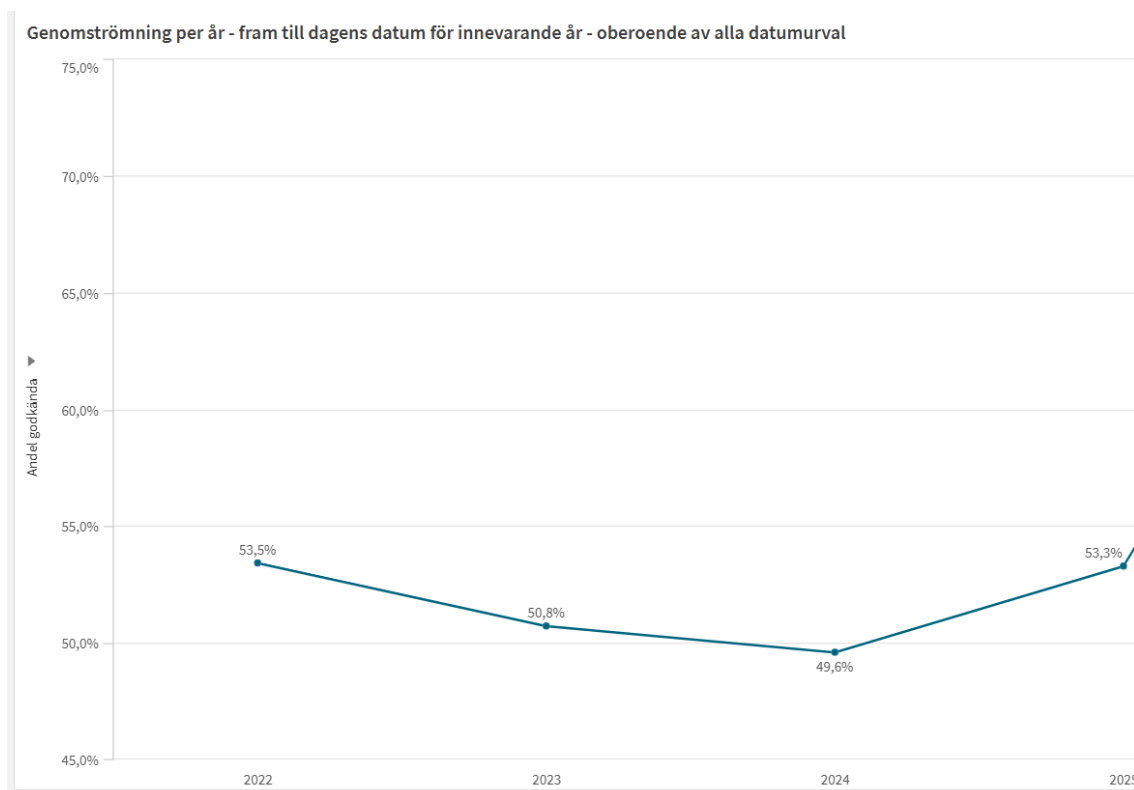
En avgörande förklaring till att genomströmningen inte når högre nivåer är att en majoritet av eleverna på gymnasial nivå arbetar vid sidan av sina studier. Många arbetar heltid eller skift, vilket begränsar deras studietid och möjlighet att upprätthålla en jämn progression genom kursen. Detta leder till:

- sena inlämningar,
- förlängda kurstider,
- avbrott eller examinationsförseningar,
- svårigheter att delta i handledningstillfällen.

Att kombinera gymnasial vuxenutbildning med arbete är en strukturell utmaning som påverkar genomströmningen nationellt. De elever som arbetar oregelbundna tider löper dessutom större risk att missa lärarlett stöd, vilket ytterligare påverkar resultaten.

3) Elevernas studiemönster

Det är också vanligt att elever på gymnasial nivå läser enstaka kurser snarare än sammanhängande paket. Det innebär att motivationen kan skifta över tid, och kursen riskerar att prioriteras ned vid arbetsbelastning eller livshändelser. Detta påverkar både tempo och slutförandegrad.



Skärmbild från QlikSense gällande genomströmningen inom gymnasiala kurser

5.2.3.4 Anpassad utbildning

Inom anpassad utbildning på vuxenutbildningen är elevgruppen mycket liten och består framför allt av elever med individuellt anpassade studieplaner och olika stödbehov. Endast enstaka kurser inom denna utbildningsform är betygsgrundande, vilket innebär att det inte är möjligt eller lämpligt att redovisa genomströmning i procent. Att presentera resultat från de få elever som får betyg riskerar att bli identifierbart och därmed integritetskränkande.

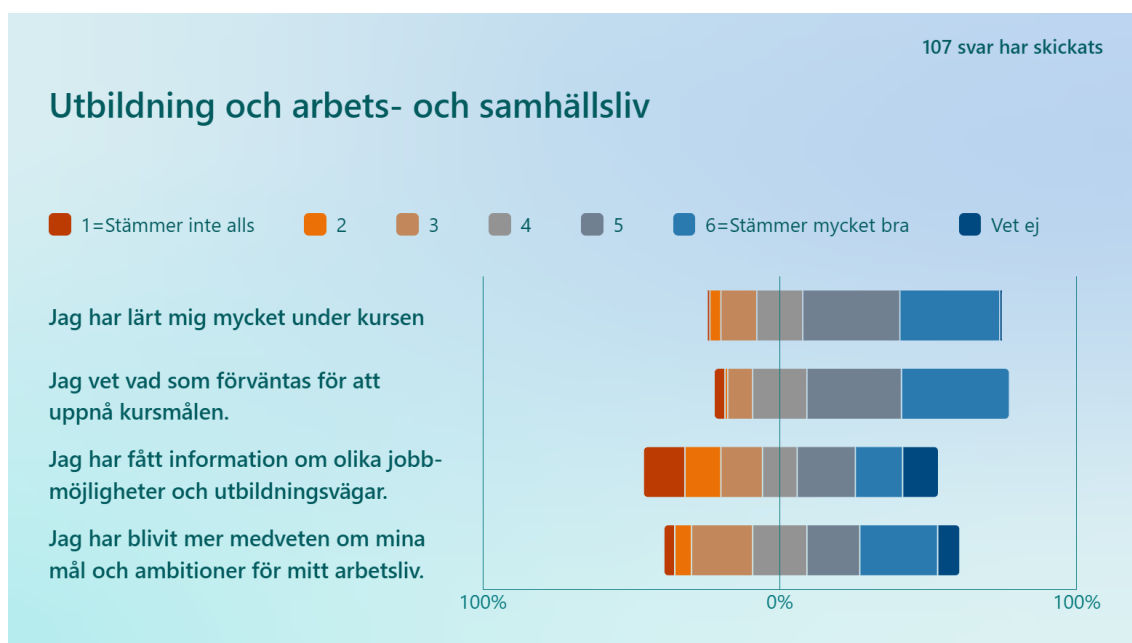
5.2.4 Resultat från elevenkäten

Resultaten från enkäten (107 svar) visar överlag positiva upplevelser av utbildningens relevans och kvalitet, men med tydliga skillnader mellan olika frågor. Flertalet elever anger att de lärt sig mycket under kursen och att de vet vad som förväntas för att uppnå kursmålen, vilket framgår av den stora andelen svar i nivåerna 5 och 6. Detta tyder på att undervisningen i hög grad lyckas skapa struktur, tydlighet och lärande.

När det gäller frågan om eleverna fått information om olika jobbmöjligheter och utbildningsvägar syns en mer spridd svarsfördelning med en större andel lägre

skattningar. Resultaten visar samtidigt att många elever blivit mer medvetna om sina mål och ambitioner för arbetslivet, men även här syns variation. Detta kan kopplas till behovet av fortsatt utveckling av arbetssätt som stärker elevernas självinsikt, målsättning och vägval – exempelvis strukturerade vägledningssamtal, individuella studieplaner samt tydligare koppling mellan kursinnehåll och framtida arbetsliv.

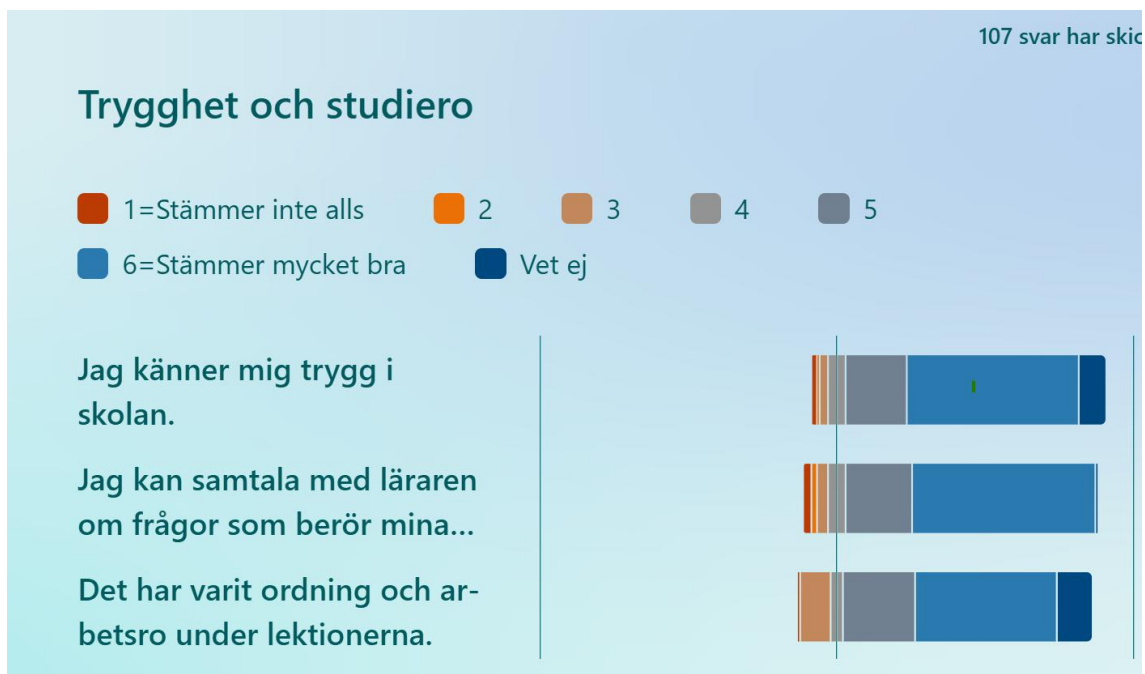
Sammantaget pekar resultaten på att undervisningen överlag fungerar väl vad gäller lärande, tydlighet och kursstruktur, medan området arbetslivsorientering (jobb-möjligheter, utbildningsvägar och framtidsplanering) behöver stärkas för att alla elever ska få ett likvärdigt stöd.



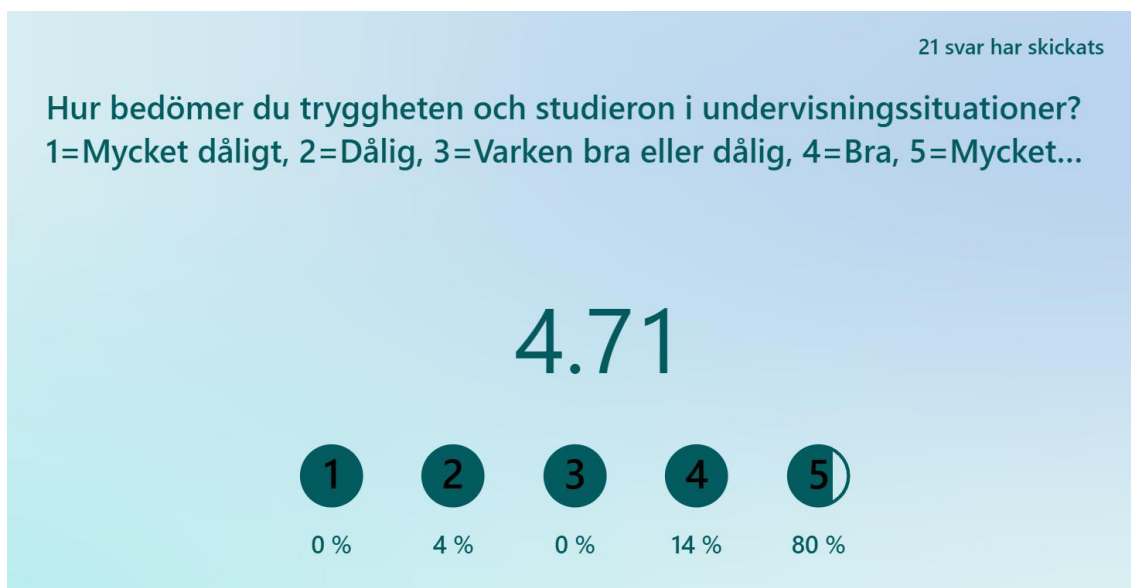
Skärmbild från Forms som illustrerar elevernas upplevelser av lärande, kursmål och arbetsliv.



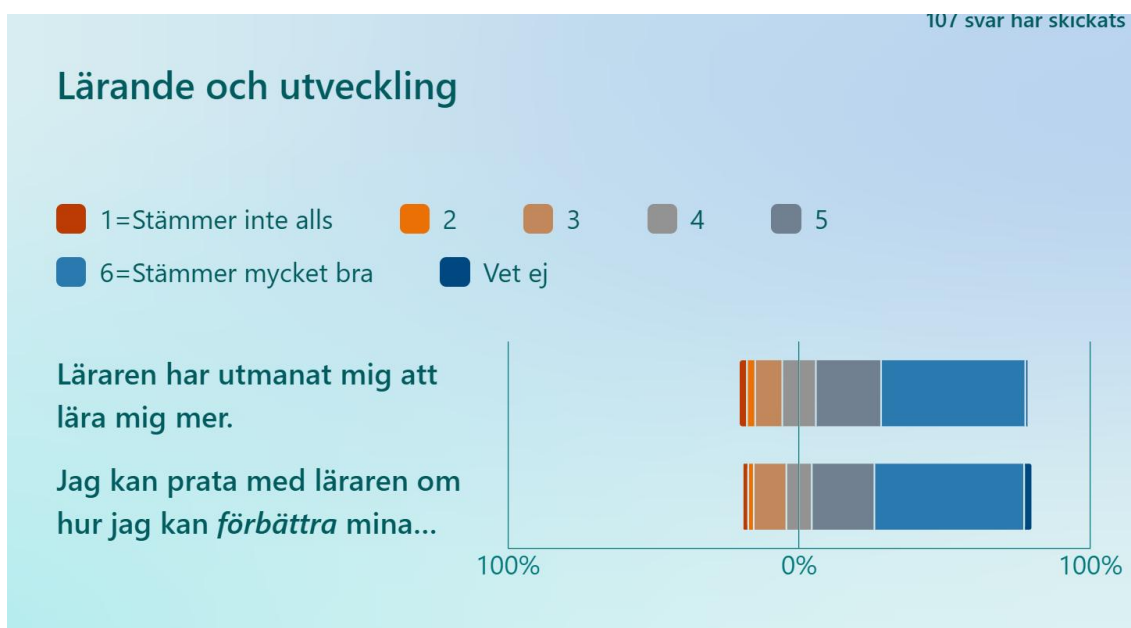
Skärmbild från Forms som illustrerar elevernas upplevelser av hur arbetsliv integreras i undervisningen.



Skärmbild från Forms som beskriver elevernas uppfattning om trygghet och studiero.



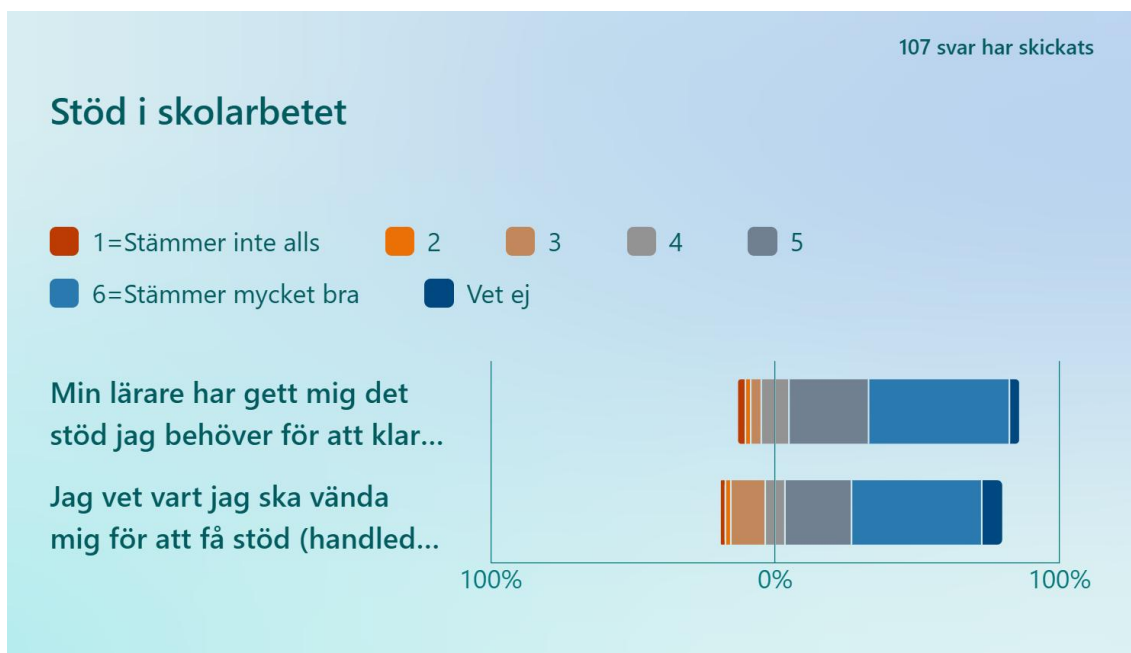
Skärmbild från Forms som beskriver lärarnas uppfattning om trygghet och studiero



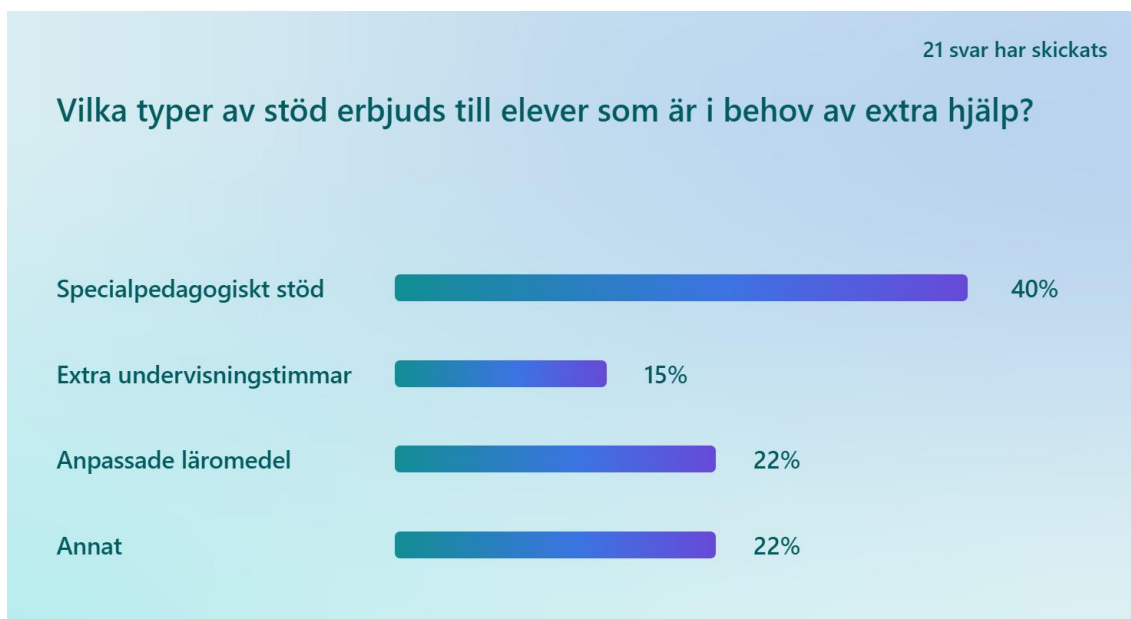
Skärmbild från Forms som beskriver elevernas uppfattning om lärande och utveckling



Skärmbild från Forms som beskriver elevernas uppfattning om stöd i undervisningen



Skärmbild från Forms som beskriver elevernas uppfattning om stöd i undervisningen



Skärmbild från Forms som beskriver elevernas uppfattning om stöd i undervisningen

5.3 Prioriterade resultat att jobba vidare med

Analysen av elevernas resultat visar variationer mellan olika undervisningsgrupper, vilket indikerar behov av en mer enhetlig och forskningsbaserad undervisningspraktik. Lektionsobservationer, elevsynpunkter och kollegiala samtal pekar på att undervisningens struktur, arbetssätt behöver utvecklas ytterligare. Det är främst delmål 3 och 4 i det nationella kvalitetssystemet vi ska fokusera på. Arbetet kommer att fortsätta genom kollegialt lärande under ledning av förstelärare, med fokus på undervisning, bedömning och stödinsatser. Syftet är att utveckla gemensamma undervisningsmetoder som stärker samtliga elevers möjligheter att nå så långt som möjligt i sitt lärande.

5.4 Orsaksanalys

En tydlig orsak till att vissa elever har svårigheter att nå målen eller slutföra sina studier är att en stor del av våra elever samtidigt arbetar. Kombinationen studier och arbete innebär ofta begränsad studietid, oregelbundna rutiner och svårigheter att upprätthålla kontinuitet i lärandet. Många elever uppger att de underskattat tidsåtgången, vilket leder till avbrutna eller ej fullföljda kursmoment.

Antaganden om orsaker:

Otydlighet i struktur, krav och förväntningar kan få konsekvenser i elevernas studier.

Elever som arbetar saknar stabil studietid vilket påverkar progression. De saknar i vissa fall en realistisk planering för hur studier och arbete ska kombineras.

Oregelbundna studievanor eller livssituationer hos vuxna elever leder till ojämnheter i studieinsatser.

Att studera på vuxenutbildningen ställer höga krav på självdisciplin, studieteknik och egen struktur – vilket inte alla elever har etablerat.

5.5 Fortsatta prioriteringar

Vi kommer att prioritera ett långsiktigt och systematiskt arbete med att utveckla undervisningen både i distanskurser och platsförlagd undervisning. Förstelärarna leder återkommande insatser med fokus på likvärdighet, struktur och kvalitet i undervisningen. Genom att stärka tydlighet, återkoppling och gemensamma arbetssätt förväntas genomströmningen fortsätta öka.

Gällande anpassad utbildning prioriterar vi att utveckla samarbeten med arbetsplatser för att säkerställa praktikplatser, vilket är avgörande för att genomföra yrkesutbildningar inom området. Detta arbete omfattar både etablering av nya partnerskap och utveckling av rutiner för introduktion, handledning och uppföljning.

6 Svenska för invandrare, SFI

6.1 Verksamhetens förutsättningar

SFI har under 2025 haft upp till 30 anställda lärare men bemanning har varierat under året. Av de 30 anställda lärare är den största andelen nu behöriga lärare även om alla fortfarande inte har uppdaterat sina legitimationer. SFI har också två förestelärare. Det har anställts två nya lärare under det andra halvåret men det har samtidigt funnits ökad frånvaro och vakanser bland de anställda som har påverkat bemanningen och möjligheten att ta in nya elever i den takt som det var planerat. Elevental har minskat något jämfört med det föregående året från 817 till 744.

SFI verksamhet har varit indelad i tre arbetslag som mot slutet av året har blivit fyra arbetslag med var sin arbetslagsledare. Den här organisatoriska förändringen har tillkommit på grund av att SFI har startat ett nytt projekt som drivs med externa medel och projektmedarbetare i det projektet har blivit till ett eget arbetslag

Förutsättningarna för att bedriva SFI undervisning har förändrats på så vis att allt fler SFI elever har fått det svårare att studera på plats och är i behov av mer flexibla studieformer där eleverna själva har kunnat välja i vilken omfattning, studietakt och studieform de vill studera. Detta är en konsekvens av att allt fler elever/studerande arbetar samtidigt som de studerar.

Bland de sökande som har lämnat in en ansökan under 2025, i synnerhet under det andra halvåret har man kunnat se att allt fler har haft akademisk bakgrund och även att allt fler har sökt distansstudier. Det har inneburit att resurserna har behövts omfördelas och förstärkas för att kunna erbjuda möjlighet till studier under mer anpassade och flexibla studieformer till fler elever.

Trots detta har resurserna inte räckt till att erbjuda SFI utbildnings till alla som har sökt på grund av ökat söktryck och det har även funnits behov av att söka externa medel för att både utveckla nya arbetsformer och kunna anställa fler medarbetare.

Sjukfrånvaro och annan frånvaro hos lärare har dock ökat under tiden och det har funnits svårigheter att tillsätta långtidsvikarier och vakanser vilket också har påverkat hur många nya elever har kunnat starta. En effekt av det är som nämns ovan har varit att kön till SFI först har ökat men den har nu minskat under det senare delen av året efter en förstärkning med två nya tjänster. Den förväntade effekten av ytterligare tillskott av externa resurser och möjligheten att anställa ytterligare 3 lärare är att kön kommer att upphöra under första halvåret 2026. Målet är också att SFI då kommer att

kunna ta emot fler nya elever under 2026 för att undvika ökade kostnader per studerande och en för stor organisation i förhållande till antal elever.

6.2 Utbildningens resultat

6.2.1 Underlag för bedömning av utbildningens resultat

För delmål 1 (Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet.) granskas nedanstående underlag:

- Andel kursdeltagare i SFI som avslutar kurs med godkänt betyg. (Andel av dem som avslutat eller avbrutit kurs under året). Detta har granskats utifrån faktorerna kön, studieform (reguljär/distans), grupp och kurs. Andel godkända av dem som avslutat kurs samt andel avbrott av dem som påbörjat kurs har även granskats var för sig utifrån samma faktorer.
- Resultat från enkät till elever och lärare. Enkäten samlar elevernas och lärarnas åsikter för att förbättra undervisningen och stödjer vuxenutbildningens kvalitetsarbete för att nå nationella mål. Den har en 6-gradig skala: 1=Stämmer inte alls 6= Stämmer mycket bra samt vet ej
- Eventuella klagomål, tillsynsrapporter och granskningsrapporter

För delmål 2 (Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero) granskas nedanstående underlag:

- Resultat från enkät till elever och lärare
- Eventuella rapporterade kränkingsärenden, klagomål, tillsynsrapporter och granskningsrapporter

För delmål 3 (Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling) granskas nedanstående underlag:

- Resultat från enkät till elever och lärare
- Eventuella klagomål, tillsynsrapporter och granskningsrapporter

För Delmål 4 (Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver) granskas nedanstående underlag:

- Resultat från elev- och lärarenkäter
- Eventuella klagomål, tillsynsrapporter och granskningsrapporter

6.2.2 Överblick över resultaten samt beskrivning av mönster, skillnader och likheter

Utifrån enkäternas resultat, lärarnas egna utvärderingar av arbeten med de av verksamhetens prioriterade områden samt elevrådets synpunkter bedömer vi att de fyra Nationella delmålen är i hög grad uppfyllda med tanke på att det finns ett ständigt pågående arbete med att utveckla både undervisningen, öka studiero samt stärka elevernas ställning på arbetsmarknaden

Enkäter som har använts för att samla pedagogernas och elevernas åsikter är självskattningsverktyg och det finns därför behov av att också ställa de upplevda bedömningarna mot tillgänglig statistik t e x uppföljning av genomströmningens resultat

Genomströmningen under 2025 har visat för en viss förbättring gällande andel elever som klarar sina kurser med godkända betyg vilket är i enlighet med lärarnas egen uppfattning av att de i hög grad har kunnat stimulera sina elever till goda resultat.

Detta stämmer också med elevernas upplevelse av att de har lärt sig mycket under kursen.

Lärarnas bedömning av sin förmåga att hjälpa eleverna stärka sin ställning i arbetslivet samt elevernas bedömning av sin förståelse av vilka mål de har för sitt arbetsliv visar något lägre värden vilket kan tyda på att det kan finnas variationer i hur mycket enskilda lärare aktivt arbetar med att inkludera dessa frågor i undervisningen men även elevernas egna förmåga att förstå koppling mellan undervisning och arbetsmarknad beroende på bland annat språklig utveckling och tidigare utbildningsbakgrund.

Det kan även finnas en koppling till att allt större andel elever på SFI redan arbetar och har behov av distans eller semidistansstudieformer vilket ger mindre utrymme för lärare att arbeta med frågor och aktiviteter kopplade till arbetsliv.

De här resultaten kan ha betydelse för framtida prioriterade utvecklingsområden.

Lärarnas upplevelse av sin förmåga att skapa trygghet och studiero i klassrummet och elevernas egen upplevelse av detta stämmer också bra överens där de allra flesta elever känner sig trygga och andel incidenter som har inträffat är mycket låg.

Resultat som avviker något mellan lärarnas och elevernas uppfattning är förståelsen av kursmålen där elevernas upplevelse att de inte riktigt förstår vad de behöver lära sig är något lägre än väntat. Det är ett område som vi behöver undersöka vidare vad den här skillnaden beror på och hur man kan arbeta med att öka elevernas förståelse av

kursmålen. SFI elevernas språkliga förmåga är ofta inte tillräcklig för att förstå abstrakta begrepp och termer som ofta används i målarbetet men det kan också finna skillnader på grupp och individnivå i hur man arbetar med de här frågorna.

Vårt eget mål med att ta fram modell och metod för det systematiska kvalitetsarbetet för SFI som enhet bedömer vi vara helt uppfyllt. Den arbetsmodell med en styrgrupp för SKA arbete samt den framtagna planering och mötesstrukturen med workshops och kvalitetsdialoger mellan rektor och arbetslagen bedöms i nuläget vara genomförd.

Däremot finns det alltid utrymme för vidare utveckling och förbättringar.

Nationellt delmål 1: Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet

Andel kursdeltagare i SFI som avslutar kurs med godkänt betyg. (Andel av dem som avslutat eller avbrutit kurs under året).

Andel kursdeltagare i SFI som har avslutat kurs med godkänt betyg under 2025 har ökat från 60,8% det föregående året till 63, 6% det här året. Det är den högsta genomströmnings nivå sedan 2023. Eftersom elevantal samtidigt har minskat och är det lägsta på tre år, finns det nu anledning att titta närmare på orsaker som kan ligga bakom en sådan utveckling

Andel elever som har avbrutit sina studier under 2025 ligger på 30% som är också en minskning jämfört med både 2024 och 2023. Det är sannolikt att anta att det finns ett samband mellan minskad andel studieavbrott, färre antal nya elever som har påbörjat studier, fler av de befintliga elever som har studerat längre tid och en bättre genomströmning dvs fler godkända betyg. Detta kommer att analyseras närmare under nästa avsnitt men en möjlig förklaring är att om elever i genomsnitt studerar under längre tid utan avbrott än tidigare finns det en större sannolikhet att fler också klarar sina kurser.

Resultat från enkät till elever och lärare. Enkäten samlar elevernas och lärarnas åsikter för att förbättra undervisningen och stödjer vuxenutbildningens kvalitetsarbete för att nå nationella mål. Den har en 6-gradig skala: 1=Stämmer inte alls 6= Stämmer mycket bra samt vet ej

Enligt lärarenkätens resultat bedömer den största andelen lärare som har svarat (genomsnittligt omdöme 4,39) att de lyckats bra i att stimulera sina elever till goda resultat men en något lägre andel uppger att de regelbundet pratar med sina elever om hur de kan uppnå studiemål (genomsnittligt värde 3,44) Andel de som bedömer sin förmåga att hjälpa eleverna stärka sin ställning i arbetslivet är också något lägre

(genomsnittligt värde 3,83) Samtliga lärare som har svarat bedömer dock att de antingen regelbundet eller ibland använder arbetslivsorienterade ämnen i sin undervisning

Den största delen av elever som har besvarat enkäten upplever också att de har lärt sig mycket under kursen och att de har fått stöd av sina lärare samt att de vet till vem de kan vända sig till att få hjälp. 89% av eleverna upplever att de har fått mycket hjälp av sina lärare. En något lägre andel elever (73%) upplever dock att de förstår vad de behöver kunna för att bli klara med sina kurser och detta stämmer också överens med vad elevernas representanter i elevrådet har uttryckt på elevrådsmöten. Andelen som upplever sig ha fått stöd för att förstå vad de vill i sitt arbetsliv och vilka mål de har är ännu lite lägre och det ligger på c: a 64%

Lärarnas och elevernas uppfattning om hur ofta i undervisningen man pratat om att uppnå studiemål, vilka mål man har och vad man vill med sitt arbetsliv stämmer bra överens dvs det finns fortfarande en betydande andel både lärare och elever som upplever att man inte gör det tillräckligt ofta. Därför finns det ett utrymme för förbättring för ännu tydligare arbete med att förklara kursplanens mål och inkludera arbetslivsperspektivet i undervisningen

Nationellt delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Enligt resultaten av lärarenkäten upplever de flesta lärare att undervisningen i hög grad präglas av trygghet och studiero. Det genomsnittliga värdet på hur de bedömer sin förmåga att skapa trygghet och studiero i klassrummet ligger på 4,65. Några lärare uppger dock att kränkningar i viss mån har förekommit, mestadels verbala och i ett fall även fysiska kränkningar. Bland de åtgärder som nämns som ytterligare skulle kunna leda till förbättring är arbetet med trygghet och studiero är klassrumsregler och konflikthantering.

Den här bilden stämmer överens med resultaten av elevenkäten där en väldigt liten andel av de elever som har svarat har upplevt att de inte alls har känt sig trygga (1%) eller att det inte har funnits tillräckligt med studiero i klassrummet. Detta stämmer överens även med det som har lyfts på elevråden där de flesta klagomålen har gällt mindre allvarliga störningar av undervisningen i klassrummet som användning av mobiltelefoner under lektionstid, sena ankomster mm.

Under 2025 har det inträffat en allvarlig händelse av kränkning och hotfull situation som har lett till disciplinära åtgärder mot elev.

Nationellt delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Lärare som har svarat på enkäten uppger att de använder olika typer av undervisningsmetoder och läromaterial för att anpassa undervisningen och för att ge ledning och stimulans till sina elever. De bedömer också högt sin förmåga att ge stimulans och ledning till sina elever för att de ska kunna uppnå

sina mål (Se delmål 1) Bland de metoder som nämns finns det interaktiva undervisningsmetoder, grupparbeten och praktiska övningar samt undervisning om arbetslivsfrågor och karriärvägledning.

Av de elever som har besvarat enkäten upplever den största delen att de får hjälp av lärare i att klara sina studier och att de vet hur och vem de ska fråga om de behöver hjälp. Någon större andel uppger dock att de inte riktigt vet vad det är som de behöver kunna för att klara kursen.

Eleverna ger också många praktiska tips om vad de skulle vilja lära sig mer om där ganska många har önskat fler muntliga övningar och övningar där de kan träna språk i verklighetsnära situationer.

Nationellt delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Lärarnas genomsnittliga omdöme om hur skolan tillgodoser elevernas behov av stöd och hjälp ligger på 3,94. Lärarna uppger att de erbjuder specialpedagogiskt stöd, anpassade undervisningsmetoder, anpassade läromedel mm för att stötta elever som behöver mer stöd i undervisningen.

Samarbetsnivån på samarbete mellan lärare och annan skolpersonal som arbetar med att ge stöd till elever bedömer man också högt, till genomsnittligt värde på 4,33.

Man ser dock behov av fler resurser som man skulle vilja ha tillgång till för att förbättra stöd till de elever som behöver mer stöd. Bland dem nämnds bland annat skolkurator, fler specialpedagoger, studiehandledare mm

Elevernas uppfattning om hur mycket stöd de får av sina lärare ligger på hög nivå och de upplever också att de vet hur de kan be om mer hjälp.

Ta fram modell och metod för det systematiska kvalitetsarbetet

Under 2025 har SFI fortsatt arbetat med att utveckla en modell för det egna systematiska kvalitetsarbetet i form av planeringsdagar med workshops och kvalitetsdialoger under ledning av rektor, två förstelärare och speciallärare. Man har

fortsatt arbetat med de fyra identifierade utvecklingsområden som har identifierats under kvalitetsarbetet för 2024 och som har varit kopplade till nationella delmålen: Utveckla och prova på mer flexibla studieformer, Utveckla aktiviteter kopplade till Planen mot diskriminering och kränkande särbehandling, Synliggöra mentors ansvar samt komma till gemensam uppdragsbeskrivning och Att skapa en enhetlig process kring hur handledning, kartläggning stötning och dokumentation ska se ut.

Samtliga fyra utvecklingsområde bedöms vara uppfyllda utifrån de aktivitetsplanen som hade tagits fram.

Arbetslagen har arbetat med egna aktivitetsplanen med konkreta aktiviteter på arbetslagsnivå som har följts upp fyra gånger om året.

En ny mall för uppföljning av aktivitetsplaner har också tagits fram.

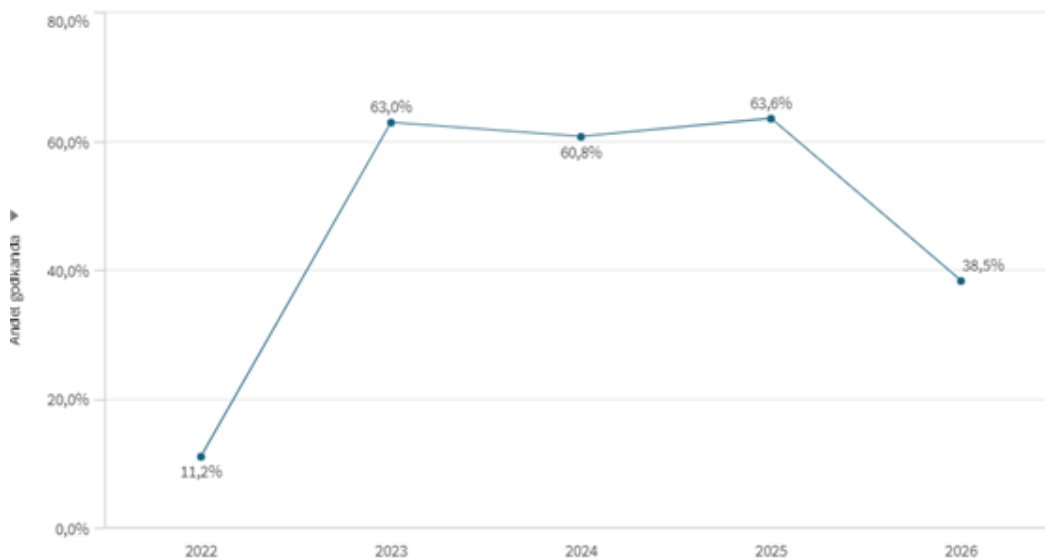
6.2.2.1 Skärmbilder från Qlik Sense

Det är viktigt att uppmärksamma att viss skillnad kan förekomma mellan de siffror som visas i skärmbilder från det interna analysverktyget Qlik Sense och de nationella uppgifterna i Kolada, eftersom informationen hämtas från elevregistret Edlevo där betyg registreras innan den förs över till Qlik Sense.

En utredning pågår för att klarlägga orsakerna till dessa skillnader. De data som överförs från Edlevo till Qlik Sense har dock verifierats och bedöms som korrekta.

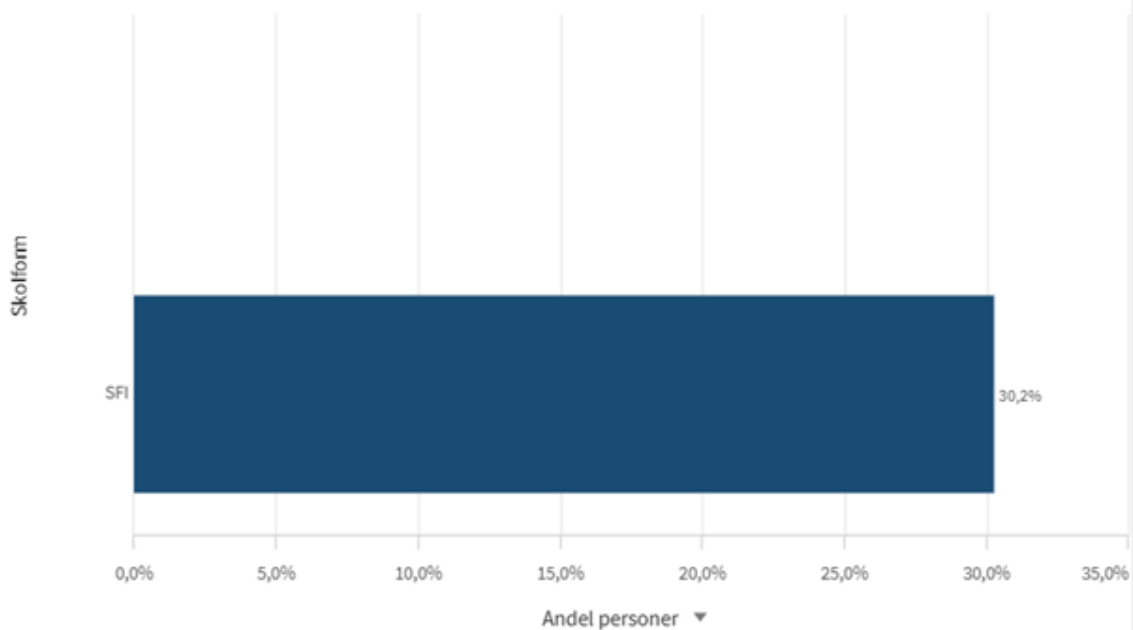
6.2.3 Tabell över genomströmning inom SFI

Genomströmning per år - fram till dagens datum för innevarande år - oberoende av alla datumurval



Skärmbild från QlikSense gällande genomströmningen inom SFI

Avbrottsdetaljer för perioden 2025-01-01 - 2025-12-31



Skärmbild från QlikSense gällande avbrott inom SFI

Hur ofta upplever du att det förekommer kränkningar i ditt klassrum? 1=Aldrig, 2=Sällan, 3=Ibland...

1.44



Skärmbild från elevenkäten i Forms gällande elevernas upplevelse av kränkningar i undervisningen.

Hur bedömer du att du lyckas att du lyckas stimulera dina elever i din undervisning? 1=Mycket dåligt,...

4.38



Skärmbild från lärarenkäten i Forms gällande lärarnas upplevelse av att stimulera eleverna i undervisningen

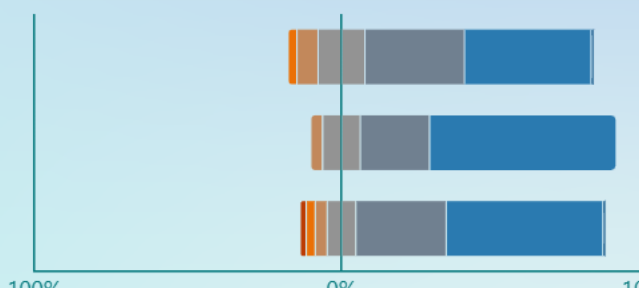
Lärande och utveckling

■ 1=Stämmer inte alls
 ■ 2
 ■ 3
 ■ 4
 ■ 5
 ■ 6=Stämmer mycket bra
■ Vet ej

Jag förstår vad behöver kunna för att bli klar med kursen.

Jag kan prata med läraren om vad jag ska göra för att bli bättre.

Jag har i kursen arbetat på olika sätt t ex grupparbete, lämnat in skriv...



Skärmbild från Forms som beskriver elevernas uppfattning om lärande och utveckling

6.3 Prioriterade resultat att jobba vidare med

Av de redovisade resultaten väljer vi att prioritera genomströmning av elever samt möjligheter att ta in fler nya elever och på det sättet minska kön till SFI och tillgängliggöra studier för fler målgrupper. Vi ser också att det finns behov av att arbeta vidare med att öka elevernas förståelse av kursmålen samt att arbeta med att hjälpa fler elever att förstå målen med sitt arbetsliv eftersom de här värdena låg lite lägre i den senaste mätningen än tidigare. Även arbete mot kränkning och diskriminering och arbete med incident och konflikthantering kommer att prioriteras då flertal av lärare har uttryckt det behov i lärarenkäten men även andra utvärderingar som är inkluderade i det systematiska arbetsmiljöarbetet.

6.4 Orsaksanalys

Som det också har beskrivits inledningsvis så har genomströmningen på SFI har förbättrats under en tre års period samtidigt som vi under 2025 har tagit emot färre nya elever än det föregående året. Under 2024 ökade antalet elever betydligt och var det högsta på tre år men då är det ganska vanligt att när antal nya elever ökar minskar genomströmningen och tvärtom. Detta tror vi det beror på att i början ligger nya elever längre ifrån sina studiemål och det visas också i genomströmningen. Det som också har hänt är att när fler elever har fått möjlighet att studera under flexibla studieformer som

distans och semi distansundervisning de har de i regel studerat i en långsammare studietakt. Något färre har gjort avbrott och fler har nått slutmålet men det har tagit längre tid

Vi väljer att fortsatt prioritera flexibla studieformer eftersom ett av SFI:s grundläggande uppdrag är att tillgängliggöra studier till de målgrupper som befinner sig inom eller nära arbetslivet och arbetsmarknaden. Som en konsekvens av den aktuella samhällsutvecklingen och utvecklingen på arbetsmarknaden i länet och i kommunen kan allt färre personer studera inom mer traditionella studieformer som vanlig klassrumsundervisning

Men en annan konsekvens av en sådan utveckling blir att studietakten för många blir långsammare och det finns risk att studier tar längre tid. För att vi ändå ska kunna ta emot fler sökande har vi förutom en intern förstärkning med två lärartjänster även sökt och fått externa projektmedel för att vidare utveckla distansstudier för SFI studerande och vi kommer under 2026 att kunna anställa ytterligare tre lärare.

Det finns också en risk att det kan uppstå ett motsatt förhållande mellan den statliga regleringen och begränsningen av studietiden för SFI elever till maximalt tre år och de nya målgruppernas behov av att studera längre tid och i långsammare studietakt för att kunna klara allt större krav på att kombinera ett komplext arbetsliv och studier.

För att undvika detta måste vi satsa på att kunna erbjuda både fler platser och bättre stöttning till eleverna så att fler klarar den här "dubbla" utmaningen och blir klara med sina studier trots de ökade kraven.

6.5 Fortsatta prioriteringar

Vi väljer att fortsätta prioritera tre av SFI:s fyra utvecklingsområde Utveckla och prova på mer flexibla studieformer, Utveckla aktiviteter kopplade till Planen mot diskriminering och kränkande särbehandling och Att skapa en enhetlig process kring hur handledning, kartläggning stötting och dokumentation ska se ut. Dessa utvecklingsområden svarar mot Nationella delmål 1, 2 och 4. Särskilt prioriterade bland dessa blir att fortsätta utveckla flexibla studieformer då detta utvecklingsområde förutom Nationell delmål 1 även har koppling till nästa års nämndmål.

Att fortsätta utveckla flexibla studieformer är nödvändigt eftersom allt fler av SFI:s elever inte har möjlighet att studera på plats i skolan och behöver kunna studera under olika tider och med hjälp av olika studieformer. Vi har sett att de flexibla studieformer vi har utvecklat har lett till att fler elever stannar i studier och färre gör avbrott samtidigt som fler har klarat sina kurser med godkända betyg.

En möjlig konsekvens av den här utvecklingen har också varit att en del elever har studerat längre vilket har lett till att nya studieplatser inte har frigjorts i tillräckligt snabb takt vilket har påverkat mottagningskapaciteten. Färre nya elever än föregående året har kunnat starta trots delvis utökade resurser. För att nya elever ska kunna starta behöver vi antingen anställa ytterligare fler lärare eller examinera ut fler elever så att det frigörs nya studieplatser.

SFI har fått möjlighet att med hjälp av både internt och externt resurstillskott anställa fler lärare men det har skett under det andra halvåret och vi har fortfarande inte kunnat se en helårseffekt av detta även om kön till SFI under det sista kvartalet har minskat.

Vi väljer också att prioritera utveckling av fler aktiviteter kopplade till planen mot diskriminering och kränkande behandling eftersom vi kan se att både kränkningar och incidenter har förekommit även om de är ytterst få i sammanhanget. Personalen har i sin enkät uttryckt att de efterfrågar mer stöd kring konflikthantering, elevhälsa, samt skol- och klassrumsregler.

Att prioritera arbete med handläggning, kartläggning, stöttning och dokumentation är kopplad till den nyligen införda lagändringen om att SFI ska vara tidsbegränsad till max tre års studier. Därför behöver vi utveckla vidare hur vi kartlägger och dokumenterar elevernas individuella studieplaner, hur vi följer upp studieprogression kopplad till studietid mm.

Enkätresultaten visar också att en relativ stor andel elever också behöver stöttning i att förstå vad de behöver lära sig för att klara sina kursmål och vi kommer också att koppla fler konkreta aktiviteter till det sistnämnda utvecklingsområdet t ex att göra fler kursutvärderingar med elever för att ta reda på vad eleverna själva behöver veta om kursmål och kunskapskrav kopplade till undervisning.

7 Gymnasial yrkesutbildning

7.1 Verksamhetens förutsättningar

Vuxenutbildningen under ledning av rektor 3 omfattar gymnasiala yrkesutbildningar i egen regi samt gymnasiala yrkesutbildningar och grundläggande- och gymnasiala kurser hos upphandlad leverantör. Den egna verksamheten är lokaliserad till Laboratoriegränd, Banvägen och Luftfartsvägen/Kallax. Utbildningarna ges i olika studieformer, såsom platsförlagd utbildning, lärlingsupplägg, distansstudier eller kombinationsutbildningar där yrkeskurser integreras med svenska som andraspråk eller SFI. Variationerna i studieformer möjliggör anpassning efter individuella behov.

Verksamheten inkluderar 22 medarbetare: 17 yrkeslärare, 2 lärare i svenska som andraspråk/SFI, 1 specialpedagog och 2 studiehandledare. Av lärarna har 55 procent lärarlegitimation, och samtliga yrkeslärare har relevant arbetslivserfarenhet inom sitt undervisningsområde. Lärare utan lärarlegitimation får stöd av behöriga kollegor, förstelärare och specialpedagog.

Antal kursdeltagare i respektive skolform år 2025:

- Gymnasiala yrkeskurser: 2704
- Gymnasiala kurser (ej yrke): 276
- Grundläggande kurser: 59

Antalet elever är lägre eftersom flera genomgår hela yrkespaket eller studerar flera kurser.

För att stärka den pedagogiska utvecklingen finns en förstelärare med ansvar för det kollegiala lärandet samt initiering och uppföljning av utvecklingsinsatser.

Specialpedagogen stödjer arbetslagen med didaktisk utveckling. Deras nära samarbete bidrar till kontinuitet och långsiktighet i kvalitetsarbetets utvecklingsprocesser.

Trots att verksamheten är fördelad på tre enheter råder ett välutvecklat samarbete mellan medarbetarna, bland annat genom gemensamma arbetsplatsträffar och pedagogiska möten samt samarbete inom undervisning. Dessa förutsättningar utgör grunden för ett systematiskt kvalitetsarbete med målet att ge varje elev bästa möjliga möjlighet till kunskapsutveckling, oavsett vald studieväg och studieform.

7.2 Utbildningens resultat

7.2.1 Underlag för bedömning av utbildningens resultat

För delmål 1 (Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet.) granskas nedanstående underlag,

- Andel kursdeltagare inom yrkesutbildning som avslutar kurs med godkänt betyg. (Andel av dem som avslutat eller avbrutit kurs under året). Detta har granskats utifrån faktorerna kön, studieform (reguljär/distans), grupp och kurs. Andel godkända av dem som avslutat kurs samt andel avbrott av dem som påbörjat kurs har även granskats var för sig utifrån samma faktorer.
- Andel/antal studerande på respektive yrkespaket som avslutar yrkespaketet med godkända betyg
- Andel/antal studerande på respektive yrkespaket som gör avbrott
- Resultat från enkät till elever och lärare. Enkäten samlar elevernas och lärarnas åsikter för att förbättra undervisningen och stödjer vuxenutbildningens kvalitetsarbete för att nå nationella mål. Den har en 6-gradig skala: 1=Stämmer inte alls 6= Stämmer mycket bra samt vet ej
- Eventuella klagomål, tillsynsrapporter och granskningsrapporter

För delmål 2 (Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero) granskas nedanstående underlag:

- Resultat från enkät till elever och lärare
- Eventuella rapporterade kränkingsärenden, klagomål, tillsynsrapporter och granskningsrapporter

För delmål 3 (Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling) granskas nedanstående underlag:

- Resultat från enkät till elever och lärare
- Eventuella klagomål, tillsynsrapporter och granskningsrapporter

För Delmål 4 (Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver) granskas nedanstående underlag:

- Resultat från elev- och lärarenkäter
- Eventuella klagomål, tillsynsrapporter och granskningsrapporter

7.2.2 Överblick över resultaten samt beskrivning av mönster, skillnader och likheter

Resultatet visar att andelen ej godkända betyg är lägst vid utbildning i egen regi (2,7 %) och högst vid upphandlad utbildning som ges på distans (14,4 %). Även antalet avbrott är lägst i egen regi (44) och högst för upphandlad utbildning som ges på distans (134). När det gäller kön är andelen ej godkända betyg genomgående högre bland män än bland kvinnor, oavsett utbildningsanordnare och studieform. Mäns andel ej godkända betyg varierar från 3,6 % till 17,8 %, medan kvinnors varierar från 1,2 % till 12,3 %. Även vid avbrott står män för en större andel avbrott i förhållande till kvinnor oavsett utbildningsanordnare och studieform.

Vid uppföljning av avbrottsorsaker är den mest förekommande "ej studieaktiv" och "orsak saknas". Därefter följer "annan orsak", "personliga skäl", "arbete/ekonomi", "motsvarar ej förväntningarna". Vi ser behov av att bli bättre på att följa upp och dokumentera avbrottsorsaker, inte minst orsaken "ej studieaktiv" som inte ger vägledning om orsaken till inaktiviteten.

Många elever som läser på distans arbetar samtidigt vilket blir för tungt för många elever, det blir också vanligare att eleverna inte har möjlighet att gå ut på den obligatoriska arbetsplatsförlagda utbildningen (APL) på grund av att de arbetar och då behöver avbryta sina studier.

Under 2025 har vi arbetat mer systematiskt med uppföljning av elever där specialpedagog och studie- och yrkesvägledare samarbetat i regelbundna möten med både elever och lärare för att i ett tidigare skede sätta in stödinsatser. Arbetet har haft ett tydligt fokus mot elever som läser i egen regi och hos de upphandlade leverantörerna som bedriver platsförlagd utbildning men behöver utvecklas mot de upphandlade leverantörerna som erbjuder utbildning på distans.

Vi har även valt att "ta hem" distansutbildningen inom barn och fritid i syfte att utveckla en mer interaktiv distansutbildning som tar sin utgångspunkt i vad forskning säger om framgångsfaktorer i distansutbildning.

Resultaten från elevenkäten visar i det stora hela på positiva upplevelser av utbildningens relevans och kvalitet. En majoritet av elever anger att de lärt sig mycket under utbildningen och på lektionerna, att de blir utmanade av läraren och att de vet vad som förväntas av dem för att klara utbildningen. Detta tyder på att undervisningen i hög grad lyckas skapa struktur, tydlighet och lärande för eleven.

Det är något lägre skattning på frågor om eleverna fått information om olika jobb möjligheter och utbildningsvägar samt om de blivit mer medvetna om sina mål

och ambitioner för arbetslivet, dock är det en majoritet som instämmer/instämmer mycket i påståendena.

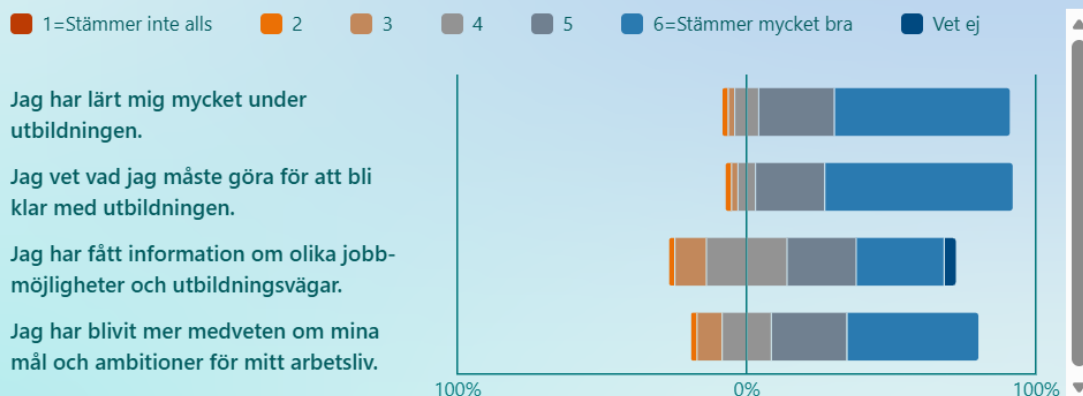
När det gäller frågor om den arbetsplatsförlagda utbildningen (APL) är det stor variation i svaren samt många som svarar vet ej på frågorna. Det gäller frågor om stöd och återkoppling från handledare, om lärare genomfört trepartssamtal och den kunskap eleverna upplever de fått på APL. I lärarenkäten finns stöd för att det behövs ett utvecklingsarbete kopplat till APL som går i linje med elevernas svar. På frågor om hur lärarna bedömer handledarnas stöd, återkoppling och handledning ligger en samlad bedömning på 3,5 av 5.

Sammantaget pekar resultaten på att undervisningen i det stora hela fungerar väl vad gäller lärande, tydlighet och struktur. Det finns dock behov av att skapa tydligare rutiner kopplat till APL samt stärka handledarna i sin roll som handledare.

	Egen regi gymnasiala yrkeskurser, platsförlagda och distan	Upphandlade gymnasiala yrkeskurser, platsförlagda	Upphandlade distanskurser, gymnasiala yrkeskurser, gymnasiekurser (ej yrkeskurser)
Kursdeltagare	1736	705	539 varav: 263 gymnasiala yrkeskurser 276 gymnasiala kurser (ej yrkes)
Män/kvinnor	659/1077	446/259	230/309
Andel godkända betyg	97,5%	97,3%	85,6%
Andel ej godkända betyg	2,5%	2,7%	14,4%
Män/kvinnor	4,3% / 1,3%	3,6% / 1,2%	17,8% / 12,3%
Antal avbrott	44	38	134
Män/kvinnor	17/27		63/71

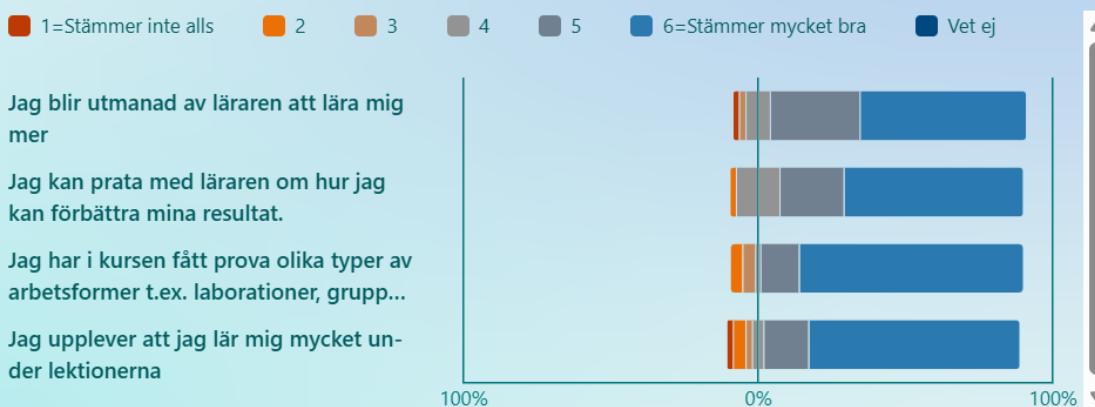
Tabellen redovisar en jämförelse av antal kursdeltagare, andel godkända respektive ej godkända betyg samt antal avbrott mellan utbildningar som ges i egen regi och genom upphandlade leverantörer, platsförlagda respektive distans.

Utbildning, arbets- och samhällsliv



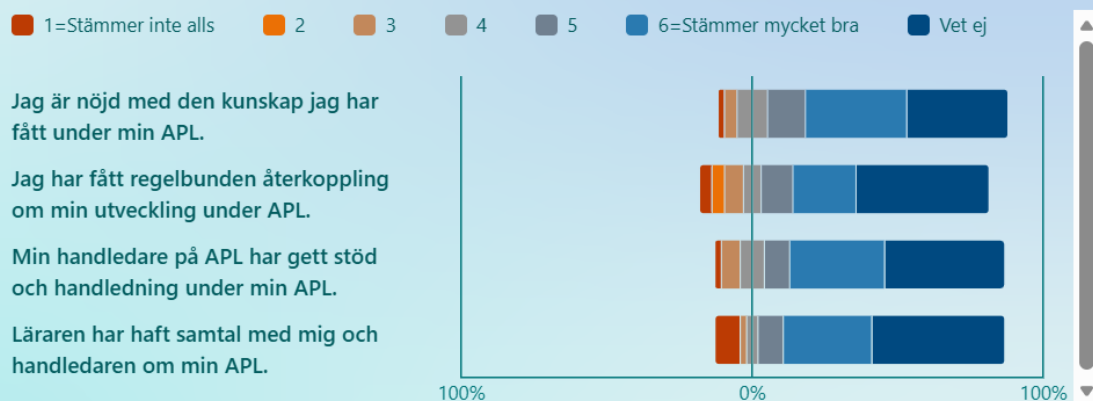
Skärmbild från Forms som illustrerar elevernas upplevelser av lärande, kursmål och arbetsliv.

Lärande och utveckling



Skärmbild från Forms som beskriver elevernas uppfattning om lärande och utveckling

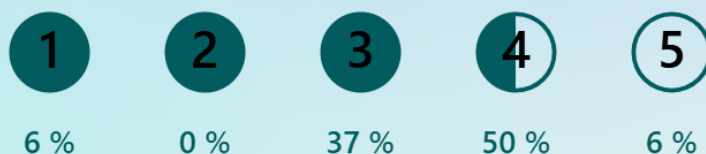
APL, arbetsplatsförlagt lärande



Skärmbild från Forms som illustrerar elevernas upplevelser av APL, arbetsplatsförlagt lärande

Hur bedömer du elevens stöd, handledning och återkoppling från handledaren under elevens APL? 1=Myck...

3.50



Skärmbild från Forms som illustrerar lärarnas upplevelser av återkoppling från handledare under elevens APL, arbetsplatsförlagda lärande.

7.3 Prioriterade resultat att jobba vidare med

Analysen av elevernas resultat visar stor variation mellan olika studieformer och där distansutbildningar, framför allt hos våra upphandlade leverantörer, har en markant lägre genomströmning än övriga studieformer. Det indikerar att vi behöver utveckla vår distansundervisning med stöd i forskning om vad som ökar förutsättningar för elever att klara en distansutbildning samt följa upp och stötta våra elever som läser distansutbildningar hos de upphandlade leverantörerna.

Det andra prioriterade resultatet att arbeta vidare med är utvecklingsarbete kopplat till APL. Synpunkter från såväl elever som lärare och samtal med handledare pekar på att vi behöver utveckla arbetet med APL. Det finns behov av mer enhetligt arbete kring APL inom rektorsområdet, behov av att tydliggöra roller och förväntningar på lärare, elever och handledare.

7.4 Orsaksanalys

En orsak till att vissa elever har svårigheter att nå målen eller slutföra sina studier är att många av våra elever arbetar samtidigt som de studerar. Det innebär ofta att de inte har möjlighet att lägga den tid som de behöver för att klara studierna. Studier på vuxenutbildningen, inte minst distansstudier, ställer höga krav på självdisciplin, struktur och studieteknik. Även personer som inte arbetar parallellt med studierna kan uppleva svårighet på grund av att de är studieovana. Det ställer även höga krav på tydlighet och god struktur i upplägget av utbildningarna och information om vilken arbetsinsats som studierna kräver.

7.5 Fortsatta prioriteringar

Vi kommer att prioritera ett långsiktigt arbete med att utveckla undervisningen i alla våra studieformer. Försteläraren leder de pedagogiska träffarna med fokus vuxnas lärande och språkutvecklande arbetssätt för att stärka kvaliteten i undervisningen. Vi kommer även fortsätta arbeta för en enhetlig lärplattform som kan bidra till struktur och tydlighet för alla våra elever på rektorsområdet. Distansutbildningen inriktning barn och fritid, som har utgjort en pilot kopplat till lärplattformen Unikum, kommer att utvärderas för att vi ska dra lärdomar av vad som har fungerat och vad som behöver justeras. Vi kommer även under året delta i projektet Hyperlänkar för att följa utvecklingen inom området distansutbildningar.

Utvecklingsteamet APL som tillsattes under hösten, kommer att fortsätta med sin genomlysning av utvecklingsbehov inom APL-området med målet att kvalitetssäkra

APL:n i våra utbildningar. Ett utvecklingsteam för validering har tagit fram en plan för att påbörjat arbetet med att implementera validering som ett arbetssätt inom alla yrkesutbildningar under 2026.

8 Samlad analys och fortsatta prioriteringar för Vuxenutbildningen som helhet

8.1 Sammanfattning

Vuxenutbildningen befinner sig i en utvecklingsfas där fokus ligger på att stärka genomströmningen, öka uthålligheten i studierna och attrahera fler sökande till yrkesutbildningarna, särskilt i distansutbildningar hos externa utbildningsanordnare. Elevundersökningarna visar samtidigt positiva resultat, vilket ger en god grund att bygga vidare på. Prioriteringarna är att öka genomströmningen och minska avbrotten genom tidig riskidentifiering och riktat stöd, stärka arbetslivsanknytningen, införa gemensamma ramar för distansutbildning och lärplattform, utveckla likvärdig undervisning och enhetligt arbetsplatsförlagt lärande (APL) samt säkerställa trygghet och studiero. Kvalitetsarbetet ska vara datadrivet med ett årshjul och tydliga roller.

8.2 Utmaningar och prioriterade utvecklingsområden

8.2.1 Genomströmning (fullföljd utbildning)

Genomströmningen är ett prioriterat område med tidig riskidentifiering, systematisk uppföljning, anpassad studietakt och riktade stödinsatser via specialpedagoger fortsätter. Målet är att fler elever fullföljer sin utbildning. Analysen visar lägre genomströmning och högre avbrott hos externa utbildningsanordnare, framför allt i distansutbildningar. Kraven skärps därför på flexibla men likvärdiga studieformer och på tydligare uppföljning av leverantörer.

Motivationsarbetet intensifieras, bland annat genom vägledande samtal inför yrkesutbildning. Vuxenutbildningen arbetar för ett nära samarbete med arbetslivet och arbetslivskunskap integreras i undervisningen och stärker samverkan mellan ämnen och utbildningar.

Orsaker till avbrott kartläggs genom förbättrade enkäter och intervjuer med högre svarsfrekvens, vilket ger ett stabilt underlag för kontinuerliga förbättringar.

8.2.2 Fortsatt utveckling av undervisningens kvalitet

Kvaliteten i undervisningen ska stärkas, med särskilt fokus på distansutbildningar. Samtliga leverantörer ska följa gemensamma rutiner för närvarorapportering, återkopplingsfrekvens, tidiga avstämningar och standardiserad rapportering till huvudmannen. För att öka likvärdighet och minska resultatskillnader införs gemensamma krav på kursutformning, handledning och uppföljning i distanskurser.

En gemensam lärplattform införs internt och förvaltas för att skapa enhetlig struktur, stödja kommunikationen och underlätta uppföljning av elevers progression.

Undervisningen utvecklas mot en likvärdig och forskningsbaserad praktik med tydlig lektionsstruktur, transparent bedömning och tidiga stödinsatser. Förstelärare leder kollegialt lärande genom lektionsstruktur, bedömning för lärande och tidigt stöd.

Sammantaget ger åtgärderna en mer förutsägbar, rättvis och förbättrad utbildningsmiljö som stärker elevers möjligheter att lyckas, oavsett studieform eller utbildningsanordnare.

8.2.3 Utveckla styrning och ledning

Utveckla arbetet med att tydliggöra roller, struktur och ansvarsfördelning för ett effektivt internt arbete och i samarbete med förvaltning och samarbetspartners.

Det systematiska kvalitetsarbetet vidareutvecklas med tydligare analys för uppföljning och styrning.

Enkäter för elever och lärare används för att utveckla verksamheten efter behov.

För att öka tydlighet och likvärdighet i uppföljningen tas ett årshjul i Plandisc fram som samlar alla aktiviteter med utsedda ansvariga, definierade mål, fasta datacykler och beslutspunkter. Årshjulen klargör rapporteringsvägar, ansvarsfördelning och tidpunkter för återkommande kvalitetsdialoger.

Arbetet mot kränkningar och diskriminering fortsätter enligt fastställd plan med tydliga rutiner, återkommande utbildning och systematisk uppföljning för likvärdig hantering i alla verksamheter. Fortsätta arbetet med datadrivna analysprocesser där åtgärder och effekter snabbt följs upp.