

# LIKABEHANDLINGSPLAN



Örnässkolan F-6

## Lagar och styrdokument

Enligt barn- och elevskyddslagen (2 006:67) ska det på varje skola finnas en likabehandlingsplan.

”Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.”

**(Riktlinjer för arbetet med likabehandlingsplan, Skolverket)**

”Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.”

**(Lgr 11, s.7)**

Åtgärder mot kränkande behandling

”Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever.”

**(Skollagen 6:e kap 1 §)**

Lagens ändamål är att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

**(Diskrimineringslagen 2008:557 1:a kap)**

## **Rektors ansvar.**

Utdrag ur Lgr 11 s.18; Rektor har ansvar över skolans resultat och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att:

- kontakter upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt skall kunna utföra sina uppgifter.

## **Läraren skall:**

- klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,
- uppmärksamma och i samråd med övrig personal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling.
- tillsammans med elever utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen, och
- samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och samarbetet.  
(Lgr 11, s.12)

## **På Örnässkolan skall vi:**

- arbeta aktivt med jämställdhet.
- förmedla kunskap om demokratiska värderingar
- aktivt bekämpa trakasserier såsom grovt språkbruk, sexuella trakasserier och vuxnas kränkningar.
- bemöta främlingsfientlighet, intolerans och hot om våld med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.
- prioritera elevers sociala utveckling lika högt som den kunskapsmässiga utvecklingen.
- upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsplan för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiskt beteende bland elever och anställda.

**Vision:**

**Alla ska känna sig trygga  
och kunna möta andra människor med  
tilltro och tillförsikt.**

**Mål:**

**Ingen ska utsättas för kränkningar.**

## **Så här definierar vi kränkande behandling och mobbning.**

Kränkande behandling är ord eller handlingar som orsakar att den som blir utsatt känner sig kränkt, rädd eller på annat sätt illa till mods.

Kränkande behandling kan ta sig uttryck i olika former som t.ex. trakasserier, psykiskt och fysiskt våld.

Exempel på trakasserier är kränkande tillmälen och uteslutning av andra ur en gemenskap.

Fysiskt våld kan bestå av knuffar, sparkar och slag.

Psykiskt våld utgörs främst av hot om fysiskt våld.

Det är den som utsätts för orden och handlingarna som avgör om de är kränkande.

Mobbning är när hon eller han upprepade gånger och under en viss tid blir utsatt för negativa handlingar fysiskt eller psykiskt från en eller flera personer.

**Vikten av det förebyggande arbetet för att nå målen är odiskutabelt.**

**Vi har lagt tyngdpunkten av vårt arbete på detta.**

**Vi ska förebygga kränkande handlingar genom att:**

- stärka barns självkänsla och skapa goda attityder.
- träna barn att arbeta i grupp, ta ställning, värdera, visa hänsyn och respekt.
- barnen ska vara trygga i att vuxna bryr sig.

**Så här gör vi:**

-Vi har schemalagt 80 minuter varje vecka till värdegrundsarbete. Där arbetar vi t.ex. med könsroller, etiska samtal, drama, avslappning, massage, litteratur, film och scenframträdanden. Vi tränar att sätta ord på känslor och tydliggöra våra egenskaper.

-Vid klassråd varje vecka tas "temperaturen" på klimatet i klassen upp. Det följs upp i elevråd och skolenhetsråd varje månad.

-Vi har utvecklingssamtal och trivselenkät varje termin där vi kartlägger arbetsmiljön.

-Hela skolan samverkar för en ökad gemenskap. Vi har många gemensamma aktiviteter som t.ex. föreningskväll, friidrottsdag, adventsfirande med fackeltåg, luciafirande, julkvällsöppet, Arcushallen, Ormberget, valdag, äggsläpp till påsk, vernissage, parkdag med lekar och aktiviteter och en egen dag på Aronsbadet.

-Under hela dagen finns personal som uppmärksammar tecken och tendenser till kränkningar. Vi är många som ser, ingriper och bryr sig.

## **När det som inte får hända – händer.**

### **Elev-elev**

Vi arbetar med:

- direkta tillsägelser
- trepartssamtal
- allvarssamtal
- mobbningssamtal enl. Farstamodellen

Farstamodellen finns väl beskriven i ett kompendium på skolan. Där kan du också läsa om de övriga samtalsmodellerna.

Arbetet kring en mobbningssituation går i korta drag ut på att vi på skolan kartlägger den aktuella händelsen. Sedan pratar vi enskilt med dem som varit med och mobbat. Detta samtal är väl strukturerat och följer ett visst mönster. Den som mobbat ska känna ett personligt ansvar, förstå att vi vet vad som pågår och att vi inte accepterar situationen. Kontakt tas med alla berörda föräldrar.

### **Vuxen-elev**

- Den som får kännedom om kränkande behandling vuxen till elev är skyldig att vända sig till rektor.
- Rektor ansvarar för att en utredning görs och att föräldrar till den utsatte informeras.
- Rektor ansvarar för att utredningen ger en allsidig bild av ärendet.
- Rektor följer upp ärendet genom kontakter med de inblandade.
- Den utsatte liksom den utpekade erbjuds stödsamtal (kurator, Kommunhälsan).
- Ärendet dokumenteras och arkiveras av rektor.

### **Elev-vuxen**

- Om en vuxen upplever sig kränkt av en elev lämnas ärendet till rektor.
- Rektor ansvarar för att en utredning görs och att elevens föräldrar informeras om det inträffade.
- Rektor ansvarar för att utredningen ger en allsidig bild av ärendet.
- Ärendet dokumenteras och arkiveras av rektor.

### **Vuxen-vuxen**

- Om en vuxen upplever sig kränkt av en annan vuxen lämnas ärendet till rektor.
- Rektor ansvarar för att en utredning görs och att lämpliga åtgärder vidtas.
- Rektor ansvarar för att utredningen ger en allsidig bild av ärendet.
- Den utsatte liksom den utpekade erbjuds stödsamtal. (ex. Kommunhälsan)
- Ärendet dokumenteras och sparas av rektor.

## **Detta kan du som förälder tänka på.**

Du är medansvarig till det som barnen gör i skolan.  
Observera hur ditt barn uppträder.

Kontakta oss i skolan om du misstänker någon form av kränkning.  
Undvik att agera på egen hand utan att rådgöra med personal på skolan.  
Det kan finnas många faktorer som är okända för dig.  
Vi tror på dig som förälder. Vi behöver din medverkan för en trygg skola.

## **Likabehandlingsgrupp**

På Örnässkolan finns en "Likabehandlingsgrupp" som arbetar aktivt med frågor som rör kränkande behandling och mobbning.

De som ingår i gruppen är:

Carin Gunnarfeldt  
Carola Vånsjö  
Jennie Lindberg  
Monica Almgren

Du når oss på tfn. 45 50 94 eller 45 50 93

## **Uppföljning och revidering**

Inför varje läsår informeras föräldrarna om denna plan. I slutet av varje läsår revideras den.

Reviderad 2011-10-21