



LULEÅ KOMMUN

## • • • Kvalitetsrapport 2016



Barn- och utbildningsförvaltningen

Montessori förskolan

## Innehållsförteckning

Inledning .....	3
Förutsättningar .....	3
Det systematiska kvalitetsarbetet.....	4
Resultat, måluppfyllelse och analys .....	4
Självvärdering .....	14
Likabehandlingsarbete .....	15
Sammanfattande analys .....	15
Prioriterade utvecklingsområden .....	15

## Inledning

Montessoriförskolan är en kommunal förskola och har fyra avdelningar (två småbarnsavdelningar 1-3 år) och två avdelningar för de större barnen (3-5 år).

Vi är belägna på Bergviken i samma hus som Montessoriskolan och Nya Läroverket (fristående skola) detta innebär bla att vi endast har ett mottagningskök eftersom maten tillagas i skolans kök.

Större delen av personalen har Montessoriu utbildning utöver sin grundutbildning till förskollärare eller barnskötare.

Vi har hela Luleå kommun som upptagningsområde och de flesta vårdnadshavare söker hit för att de önskar att barnen ska få ta del av Montessoripedagogikens förhållningssätt och arbetsmetoder.

## Förutsättningar

Förskolan har det personalmässigt bra. Det finns personal med rätt utbildning på alla befattningar, en del av pedagogerna har även utbildning som tex. danspedagog, habiliteringspedagog och specialpedagog.

Ca 75 % av pedagogerna har montessoriu utbildning vilket gör oss inte bara till en montessoriiinspirerad förskola utan till en montessoriförskola. Vi har inga extra medel för fortbildning av nya pedagoger till montessoripedagog. Det som har varit bra det senaste året är att vi har fått utbilda personal tillsammans med montessoriskolans personal, då de har en utbildare på skolan. Detta gör att vi inte har behövt skicka personal på utbildning på annan ort. Trots detta är tillväxten på montessoripedagoger dålig och detta gör framtiden osäker eftersom många montessoripedagoger går i pension inom den närmsta tiden.

Vi har ett barnsnitt på 18 barn och tre pedagoger/avdelning, men vi har valt att ha färre barn på småbarnsavdelningarna (12 barn och 2,75 pedagoger) och fler på storbarnsavdelningarna (24 barn 3,25 pedagoger). Utöver detta har vi även en pol på 75-100 % som ersätter tillfälligt frånvarande personal.

Vi har ändamålsenliga lokaler och en stor gård som vi har ambitioner att vidarutveckla efter barnens behov.

Våra öppettider under läsåret 2014-15 har varit 6.30-17.15 men barnen kan vara längre med hjälp av vårt samarbete med skolans fritidsverksamhet som tar över barn kl 17.15 och är kvar till 18.30. Förskolan tar istället emot fritidsbarnen på morgonen fram till 7.00.

Förskolan delar sin förskolechef med Hägerns förskola och Förskolan Villa kreativa. Vi har ett flertal olika arbetsgrupper med specifika ansvarsområden.

**Information och utvecklingsarbete** ansvarar förskolechef för med hjälp av en Utvecklingsgrupp (UG) som består av en förskollärare från varje avdelning som träffas en förmiddag/månad. I vissa frågor tar vi beslut direkt, men många frågor går tillbaka till avdelningarna för diskussion innan UG tar beslut.

Var annan fredag 9-10 har vi husmöte (med en repr./avd. olika personer varje vecka) med information från förskolechef men ofta även mellan avdelningarna. Vi gör även en runda där alla representanter kan berätta något från sin avdelning som kan vara av betydelse för alla. Information ges även till stor del genom mailkontakt.

Varje avdelning har 6 tim/pedagog och vecka utanför barngrupp till SKA-arbete och föräldrasamverkan. Den här tiden är inte personlig utan blir en "pott" som fördelas efter vad för behov/uppdrag som pedagogerna har just den här veckan.

Föräldrasamverkan har skett med hjälp av minst två föräldramöten/läsår ett med mer i form av informationsmöte och ett med inriktning på pedagogiska diskussioner.

Därutöver tillkommer aktiviteter tillsammans med föräldrarna som sommar/julfester, Vasalopp och öppethus-dagar (föräldrarna önskar några riktade besöksdagar för att ha chans att träffa andra föräldrar,

all övrig tid är föräldrarna välkomna när som helst).

Vårt förskoleråd, där det deltar föräldrar och pedagoger från förskolan samt förskolechef.

Vi har inskolningssamtal (några veckor efter barnets inskolning) och minst ett utvecklingssamtal/läsår. Då visar vi och berättar vad barnet varit med om på förskolan samt gör en utvecklingsplan för barnet tillsammans med föräldrarna. På utvecklingssamtalen sker även en utvärdering av verksamheten tillsammans med föräldrarna. När barnen lämnar förskolan erbjuder vi ett avslutningssamtal.

Vi har samarbete med förskoleklass/fritids genom våra gemensamma öppningar och stängningar.

**Samarbetet med andra förskolor** har skett genom gemensamma inspirationsdagar för pedagogerna i matematik och naturkunskap och när det gäller organisationen av sommarförskolan.

## Det systematiska kvalitetsarbetet

Vi har använt APT, samverkansdagar och planeringstid för att gemensamt komma framåt och att hjälpa varandra i arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet.

Likabehandlingsplanen har fått en mer betydande roll i SKA-arbetet när vi införde en likabehandlingsansvarig från varje avdelning. På avdelningens planering ser den personen till att planen används och beaktas.

Självvärderingen är ett nytt verktyg som vi tränar oss på att använda när vi bla diskuterade lärmiljöer.

Det har också pågått en utveckling av dokument att planera, dokumentera och reflektera utifrån. (Se bilagor). Litteratur som vi läst gemensamt är "Hur många plommon finns i Majas mage" och flera artiklar/rapporter om matematik i förskolan. För att fördjupa tankarna utifrån detta har vi haft gemensamma pedagogiska diskussioner. Matematiken har också styrt valet av övrig kompetensutveckling för pedagogerna.

I arbetet med Systematiskt Kvalitetsarbete har vi under året dokumenterat arbetet i ett SKA-dokument där läroplansmål, aktiviteter, förväntad effekt, resultat och analys skrivs. Rubrikerna är kopplade till de rubriker som finns i rapporteringsverktyget Stratys. Vi har även under varje fokusområde lagt till: forskning, litteratur, artiklar och föreläsningar (inför nästa verksamhetsår 15-16 kommer SKA-dokumentet att revideras och till viss del förändras).

Pedagogerna på förskolan använder verktyget pedagogisk dokumentation för att följa barnens lärande och utvecklingsprocesser.

## Resultat, måluppfyllelse och analys

Områden:

**Normer och Värden**

**NORMER OCH VÄRDEN:**

**Lpfö-mål:**

*Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den*

**Resultat och analys:**

Att hela förskolan arbetade med Anknytning har hjälpt barnen att bli trygga relativt snabbt för att sedan våga utforska miljön och ge sig hän i olika aktiviteter. Många vågar sitta nära och hålla en kompis i handen. Många barn hjälper varandra och kan be varandra om hjälp. De som varit största utmaningen är att lära sig att låta kompiserna arbeta ifred. Men det visar ju också på ett intresse för de material som finns. Man är ivrig att få pröva. Barnen har lärt känna miljön och många håller på att lära sig Montessoris arbetsprocess. Väl genomtänkta rutiner och tydlig miljö hjälper barnen att lära sig

ordningen i miljön och att ta ansvar. Barnen inspirerar varandra till arbete.

### VO-mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den



#### Analys

Att ha *en* ansvarspedagog som skolat in har hjälpt barnen att kunna knyta an. Viktigt att tänka på är att övriga pedagoger i ett tidigt skede också måste lära känna och komma nära barnet.

Har varit bra att arbeta med detta i många olika sammanhang. Att ta med föräldrarna i att träna namn har fått positiv respons. Arbetet fortsätter!

Gruppdynamiken förändras när det kommer nya barn. Det tar tid att bli trygg. En stor barngrupp med stort åldersspann gör att grupperna behöver delas vid vissa aktiviteter.

Resultatet av barnintervjuerna (3-5år) visar att barnen är trygga och trivs på förskolan.

### Enhetens mål/Strategier:

*Att alla barn hittar en pedagog att knyta an till, för att tryggt kunna utforska miljön.*



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Alla barn har hittat en pedagog som de är trygga med och kan "släppa" pedagogen för att utforska miljön.

#### Analys

Att ha *en* ansvarspedagog som skolat in har hjälpt barnen att kunna knyta an. Viktigt att tänka på är att övriga pedagoger i ett tidigt skede också måste lära känna och komma nära barnet.

### Enhetens mål/Strategier:

*Barnen ska känna sig trygga med alla barn och vuxna.*



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen vågar och vill sitta nära eller hålla handen. Barnen vet vad kompisarna och pedagogerna heter (genom att säga eller peka).

#### Analys

Har varit bra att arbeta med detta i många olika sammanhang. Att ta med föräldrarna i att träna namn har fått positiv respons. Arbetet fortsätter!

Gruppdynamiken förändras när det kommer nya barn. Det tar tid att bli trygg. En stor barngrupp med stort åldersspann gör att grupperna behöver delas vid vissa aktiviteter.

Resultatet av barnintervjuerna (3-5år) visar att barnen är trygga och trivs på förskolan.

## VO-mål/Strategier:

Förskolan ska i samverkan sträva efter att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt sin vilja att hjälpa andra



### Analys

Det är svårt för många att vänta på sin tur. Om barnet står kvar bredvid och väntar störs det barn som håller på med materialet. Det händer inte så sällan att barn tar något från varandra. Men barnen inspirerar också varandra till att våga pröva nya material och aktiviteter. Pedagogerna erbjuder alternativa aktiviteter för de barn som väntar på något upptaget material. Detta leder till att många kommer igång med annat arbete.

## Enhetens mål/Strategier:

*Barnen väntar på sin tur och låter kompisar (som vill det) arbeta ostört.*



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen låter kompisarna arbeta ostört med något material.

### Analys

Det är svårt för många att vänta på sin tur. Om barnet står kvar bredvid och väntar störs det barn som håller på med materialet. Det händer inte så sällan att barn tar något från varandra. Men barnen inspirerar också varandra till att våga pröva nya material och aktiviteter. Pedagogerna erbjuder alternativa aktiviteter för de barn som väntar på något upptaget material. Detta leder till att många kommer igång med annat arbete.

## VO-mål/Strategier:

Utveckla en förskola som arbetar aktivt med det kompensatoriska uppdraget



## Enhetens mål/Strategier:

Att barnen kan genomföra Montessoris arbetsprocess; välja/hämta sakerna, arbeta och sedan sätta tillbaka dem till deras plats.



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen kan arbetsprocessen.

### Analys

Barnen orienterar sig bra i rummen. Att pedagogerna har delat upp sig i de olika rummen underlättar arbetet med att hjälpa de barn som behöver det med arbetsprocessen. Ibland kan barn behöva påminnas var materialet hör hemma på hyllorna. Barnen frågar och hjälper varandra. Vissa barn vill fortfarande ha en pedagog vid sin sida när de arbetar.

Att ha bilder på hyllorna underlättar när de ska ställa tillbaka sakerna. De yngsta barnen kan behöva

stöd av en pedagog om det är många saker som ska tillbaka. Det kan underlätta om man inte har för många saker framme.

### Enhetens mål/Strategier:

Att barnen lär sig ordningen i miljön och är rädd om våra saker.



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När barnen självmant sätter tillbaka materialet efter avslutad aktivitet.

#### Analys

En bra fördelning av pedagoger i rummet påverkar barnens möjligheter att lära sig ordningen i miljön. Barn behöver då och då hjälp med att komma ihåg var materialet ska vara.

De yngsta barnen tappar lätt fokus på vad de håller på med och glömmer ofta att ställa tillbaka materialet för att något intressantare har kommit i deras väg. Vi måste vara uppmärksamma för att, vid rätt tillfälle, kunna visa dem.

### Enhetens mål/Strategier:

Att barnen utvecklar ansvar utifrån uppsatta rutiner.



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När alla barn följer de uppsatta rutinerna och är trygga med dem.

#### Analys

De flesta barn har börjat använda arbetsmattorna och hänger också upp ytterkläderna på galgarna. Däremot fungerar toalettrutinen dåligt. Vi ska se över rutinerna och hitta bättre lösningar!

### Områden:

#### Utveckling och lärande

#### UTVECKLING OCH LÄRANDE:

##### Resultat och Analys:

Att arbeta med anknytningen i fokus har utvecklat barnens samarbete med varandra. Ett samarbete som leder till ett gemensamt lärande.

Barnen visar intresse för att räkna tillsammans och höra andra räkna. Det gäller även de allra minsta barnen. Att göra ramsräknandet som en ramsa i matsituationen för barn mellan 1-3 år fick ett överraskande bra resultat. Även de som inte hade börjat prata ännu använde fingrar och hela kroppen! Det stora intresset för det gemensamma arbetet med naturbordet har fått de lite äldre att börja se förändringarna i naturen med lite andra ögon. Att använda enkel teknik för kontaktskapande aktiviteter väcker intresse både för kompisarna och för hur sakerna fungerar. Samarbetet i bygghörnan leder till att barnen inspireras och lär av varandra. Många av barnen har varit ivriga att pröva olika tekniker i ateljén.



## VO-mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och lust samt förmåga att leka och lära



### Analys

Barnen använder foton och fotoböckerna för att reflektera. De har börjat få syn på sitt eget lärande. Bilder inspirerar ibland till att utföra aktiviteten ännu en gång. Portfoliopärmarna blev, av olika anledningar, påbörjade så sent som vid årsskiftet.

## Enhetens mål/Strategier:

*Göra barnen uppmärksamma på lärprocessen och att upptäcka lusten i att lära. (1-3år)*



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen använder foton och portfoliopärmar för att reflektera.

### Analys

Barnen använder foton och fotoböckerna för att reflektera. De har börjat få syn på sitt eget lärande. Bilder inspirerar ibland till att utföra aktiviteten ännu en gång. Portfoliopärmarna blev, av olika anledningar, påbörjade så sent som vid årsskiftet.

## Enhetens mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Duvungen: Barnen kan namnge grundfärgerna och olika geometriska former – cirkel, kvadrat och triangel.

Svanungen: Att barnen kan kommunicera med varandra på ett respektfullt sätt och kan säga och ge uttryck för "varsågod" och "tack"(verbalt eller med kroppsspråk).

Duvan: Barnen har en språklig medvetenhet och kan leka med ord t.ex. rimma.

Svanen: När barnen spontant leker med ord i olika situationer och finner glädje.

## Enhetens mål/Strategier:

Barnen ska få möjlighet att höra räkneramsan dagligen. (1-3år)



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen spontant ramsräknar och/eller visar det med kroppsspråk (tex fingrar el gester).

### Analys

Alla barn i gruppen (1-3år) visar ett tydligt intresse för ramsräknandet. Att ha räkneramsan som matramsa vid bordet har varit bra. Alla barn kommer garanterat att höra den flera gånger varje dag. Att kunna ramsräkna är viktigt för matteinläringen.



### Enhetens mål/Strategier:

Att barnen ska kunna räkna hur många som sitter vid bordet. (3-5år)



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När barnen räknar alla barn vid sitt bord inklusive sig själv.

#### Analys

Barnen uppskattar att få räkna kompisarna. De flesta barnen kan räkna hur många som sitter vid bordet. Att alla ännu inte har lärt sig kan bero på intresse och mognad.

### Enhetens mål/Strategier:

Göra barnen medvetna om de olika årstidsväxlingarna.



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När barnen vet skillnaden mellan de olika årstiderna.

#### Analys

Barnen upptäcker förändringar i naturen och kommer med frågor. När naturbordet kom på plats blev barnen mer aktiva och engagerade. De hittade material ute i naturen som de tog med in.

### Enhetens mål/Strategier:

Att använda enkel teknik till att skapa kontakt barn-barn och barn-vuxna.



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen använder teknik för att få kontakt med andra barn eller med vuxna.

#### Analys

Det blir tydligt att processen för att målet ska nås består av tre steg: 1.Lära känna materialet. 2.Kunna använda det tillsammans med en vuxen. 3.Att kunna använda det tillsammans med en kompis.

Det fungerar mycket bra att använda enkel teknik för att skapa kontakt mellan människor!

### Enhetens mål/Strategier:

Barnen ska kunna bygga och konstruera enskilt och tillsammans med andra.



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När barnen kan bygga och konstruera med de olika materialen i bygghörnan, med en eller flera kompisar.

#### Analys

Att arbeta med anknytningen i fokus har utvecklat barnens samarbete med varandra. De jobbar tillsammans över åldersgränserna i större utsträckning. Barnens anknytningssystem har satts i viloläge

och det är en förutsättning för att de ska kunna komma in i leken och utvecklas tillsammans med de andra barnen.

#### Enhetens mål/Strategier:

Alla barn ska erbjudas att pröva på olika tekniker och material.



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När barnen provat och känt på olika material och tekniker.

#### Analys

Vi har erbjudit olika aktiviteter i ateljén. Många av barnen har varit entusiastiska och provat på det vi erbjudit där.

#### Områden:

##### Barns/elevs ansvar och inflytande

En av Montessoris grundtankar är att erbjuda barnet frihet. Vi ser hur barnen utvecklas med möjligheten att kunna välja. Att kunna välja det material man vill jobba med, men också hur länge man vill jobba med det. Att kunna välja vem som får trösta mig och som jag känner mig mest trygg med. Vi ser hur barnen har börjat kunna uttrycka känslor och åsikter och att de vågar göra det med allt fler människor. En del barn behöver fortfarande en hel del stöd för att våga säga stopp eller be en kompis om hjälp. Att ibland dela in barnen i mindre grupper har varit bra för att kunna träna på att våga prata och diskutera

#### Enhetens mål/Strategier:

Barnen ska våga uttrycka sina tankar, känslor och åsikter.



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen vågar uttrycka sina tankar, känslor och åsikter gentemot andra och vågar vara sig själv.

#### Analys

Barnen vågar diskutera och prata med fler barn än tidigare. De vågar uttrycka sig även på andra sätt; kramas, gråta, bli arg, säga ifrån. Att ibland dela in barnen i mindre grupper har varit bra.

#### Enhetens mål/Strategier:

Att barnen väljer fritt det material (tex bland Montessori materialet) de själva vill arbeta med.



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnet fritt väljer det som det vill arbeta med.

#### Analys

(1-3år) Många uttrycker vad de vill göra. Alla barn hittar material att jobba med. En del föredrar att jobba stående vid hyllan, andra arbetar vid borden eller på en arbetsmatta på golvet. Vi ser hur barnen inspirerar varandra. Vi är flexibla och utvecklar miljö och material allt eftersom.

## Enhetens mål/Strategier:

Att barnet själv har rätten att välja vem som ska trösta det.



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När barnet visar, verbalt eller med kroppsspråk, vilken pedagog det vill gå till.

### Analys

(1-3år) Vissa barn visar tydligt vem de vill bli tröstade av. Vi ställer oss frågor: Vågar och kan alla barn visa vem de vill bli tröstad av? Ser vi alla "tecken" som barnen visar?

## Enhetens mål/Strategier:

Att barnet vågar visa om det vill arbeta själv.



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnet vågar visa, verbalt eller med kroppsspråk, till andra barn att det vill arbeta själv.

### Analys

(1-3år) De flesta barn kan och vågar visa att de vill jobba ifred tills de anser sig färdiga. En del barn behöver vårt stöd. Det är viktigt att vi pedagoger inte är för snabba att rycka in. Det kan ibland vara svårt att tolka barnet.

## Områden:

### Förskola/skola och hem

Den dagliga kontakten i hallen är viktig och en stor del av kommunikationen med föräldrarna sker där. Vårdnadshavarna erbjuds minst ett utvecklingssamtal per år och utöver det är det även föräldramöten, och förskoleråd.

Personalen vill att alla föräldrar ska känns sig trygga när de lämnar sitt barn på förskolan. Personalen har börjat utveckla bloggen och ska bli mer aktiva i användandet av den. Genom bloggen ger de föräldrarna inblick i barnens vardag på förskolan och kan lämna löpande information. Förhoppningsvis blir även föräldrarna mer engagerade i bloggen.

## VO-mål/Strategier:

Medborgarnas nöjdhet med förskolan i Luleå ska öka



### Analys

Vi ska visa utåt att vår förskola håller hög kvalitet.

Genom bloggen kan vi kommunicera med vårdnadshavarna. Vi måste arbeta mer med bloggen för att göra den levande och intressant. Genom den kan vi på ett enkelt sätt visa vårt pedagogiska arbete och tydliggöra det (och Lpfö 98) för vårdnadshavarna. Under ht 2016 ska vi även försöka få

vårdnadshavarna mer aktiva på bloggen.

Vid nästa nöjd-kund enkät måste vi få in fler svar. Antalet som svarar är för lågt för att det ska vara mätbart och resultatet blir missvisande i och med att det är så få vårdnadshavare som svarar.

## **Föräldraenkät**

Låg svarsfrekvens. Endast 43 vårdnadshavare som svarat (4 avdelningar). De som har svarat är nöjda och mycket nöjda med verksamheten, men eftersom vi har så låg svarsfrekvens blir resultatet av enkäten inte tillförlitligt. Av de svar som kommit in ser vi att vi behöver förbättra:

- informationen om hur förskolan hjälper barnet att utveckla sin matematiska förmåga
- informationen om hur barnet utvecklas
- möjliggöra för föräldrarna att komma med synpunkter på verksamheten

Områden:

### **Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**

Området har startat "Röda tråden möten" för område Centrala stans sju förskolor samt från områdets två förskoleklasser.

Det finns en stor vinning i att mötas mellan förskola, förskoleklass och fritidshem. Samtala om de olika läroplanerna, vilka likheter och skillnader finns? Hur det ser ut i förskola respektive förskoleklass och fritidshem? Vi behöver tänka kring hur vi kan skapa ett samarbete för barnen mellan förskola och förskoleklass.

Vi kommer att läsa gemensamma artiklar och forskning inom området, samt samtala och reflektera tillsammans.

Områden:

### **Uppföljning, utvärdering och utveckling**

I arbetet med Systematiskt Kvalitetsarbete använder vi ett SKA-dokument där läroplansmål, aktiviteter, förväntad affekt, resultat och analys skrivs. Rubrikerna är kopplade till de rubriker som finns i rapporteringsverktyget Stratys. Vi har även under varje fokusområde lagt till: forskning, litteratur, artiklar och föreläsningar.

De fokusområden som förskolan prioriterat under detta verksamhetsår är:

- Normer och värden
- Matematik

Pedagogernas egna och gemensamma avdelningsreflektionstid har under året inte fungerat, vilket har påverkat det systematiska kvalitetsarbetet. Bl.a. p.g.a. vikariebrist har inte pedagogerna kunnat ta ut sin planeringstid.

Områden:

### **Förskolechefen/Rektors ansvar**

P.g.a vikariebrist har personalen fått ställa in många planeringstillfällen och detta märks på SKA-arbetet. Även om arbetet fortgår så är det dokumentationerna som blir bristfälliga vilket i sin tur gör att underlagen till kvalitetsrapporten saknas. Detta är något som måste förbättras och vi ska arbeta med det under ht 2016 samt vt 2017.

## VO-mål/Strategier:

Verksamheten ska bedrivas inom angivet kommunbidrag



### Analys

Målet är en budget i balans. Förskolan har haft fulla barngrupper vilket naturligtvis påverkar budgeten positivt.

När förskolan gör inköp görs det via inköpsansvarig på förskolan och inköpsavdelningen på BUF. Vi följer avtalen. Gemensam planering av större/dyrare inköp för att hålla ekonomin.

## VO-mål/Strategier:

Genomföra aktiviteter för att bidra till kompetensöverföring och kompetensförsörjning



### Analys

Förskolans arbetsplatsträffar utgår från arbetstagarnas frågor. De ska vara delaktiga i agendan till varje träff. Delaktighet och ansvar krävs för att varje mötestillfälle ska hålla hög kvalitet. Personalen ska även vara delaktiga i planeringen av verksamhetens årshjul samt innehållet i detta.

Då det är få tillfällen när alla på förskolan träffas, är det extra viktigt att dessa tillfällen håller hög kvalitet och att tiden tas tillvara. En bra planering för träffarna är en kvalitetssäkring, gäller både APT samt samverkansdagar.

## VO-mål/Strategier:

Anordna aktiviteter med fokus på kommunens värdegrund i det dagliga arbetet.



### Analys

På förskolan ska vi arbeta aktivt med vår gemensamma arbetsmiljö och värdegrund. Luleå kommuns värdegrund ska finnas med i det dagliga arbetet och genomsyra allt vi gör.

Ett öppet samtalsklimat bidrar till sammanhållning och samarbete mellan avdelningarna på förskolan Vi-känsla!

Viktigt att vi arbetar fortlöpande med vårt förhållningssätt gentemot varandra eftersom vårt förhållningssätt avspeglar sig i arbetet med barnen.

## VO-mål/Strategier:

Fokusera på arbetssätt som främjar inflytande, delaktighet och arbetsglädje



### Analys

Under gemensamma träffar (planeringstid, APT och samverkansdagar) får vi tillfälle till gemensamma diskussioner, kollegialt lärande och reflektionstid. En god kommunikation (utifrån sociokulturell teori)

mellan personalen samt mellan personalen - förskolechef bidrar till inflytande, delaktighet och arbetsglädje.

Under APT diskuteras SAM-frågor, ska ske regelbundet.

### VO-mål/Strategier:

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.



### Anledning till prioritering

Ett av Barn- och utbildningsnämndens prioriterade områden.

### Beskrivning

Skollagen kap. 1 5§ - Utformningen av utbildningen

### Analys

Genom det systematiska kvalitetsarbetet tydliggörs det pedagogiska arbetet för pedagogerna och det bidrar till en ökad medvetenhet och förståelse varför de gör som de gör. Vi går från att ha varit medvetna om VAD och HUR vi gör, till att bli medvetna om VARFÖR vi gör som vi gör - vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Det ska vara ett mål att öka den teoretiska kunskapen hos pedagogerna.

Förskolechef har ett ansvar att organisera verksamheten så att det finns utrymme för det systematiska kvalitetsarbetet.

Förskolans ledningsstöd handleder personalen i SKA-arbetet samt dokumenterar i Stratsys i samarbete med förskolechef. Detta utmynnar sedan i förskolans årliga kvalitetsrapport.

### Enhetens mål/Strategier:

Skapa tider och tillfällen för att personalens behov av kompetensutveckling ska kunna tillgodoses.

### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När alla känner att tiden räcker till.

Skapa tider och tillfällen för att personalens behov av kompetensutveckling ska kunna tillgodoses.

### Analys

### Självvärdering

Personalen har avdelningsvis samtalat och reflekterat kring de olika nivåerna i självvärderingsmaterialet och tillsammans självvärderat hur de uppfattar att de arbetar t ex med matematiken samt miljö och material.

Ett viktigt syfte med materialet är att det skall bidra till diskussioner och reflektioner om den egna verksamheten vilket materialet på ett bra sätt skapar.

From ht 2016 finns självskattningen inlagd som en planerad aktivitet i årshjulet. Under fem månader, okt-feb, görs en självskattning/månad. Detta ska ge en systematik i självskattningen genom att den återkommer regelbundet varje år.

## **Likabehandlingsarbete**

Förskolan har en arbetsgrupp vars uppdrag dels är att hålla planen aktuell i arbetet med barnen, men också att se till att planeringen för likabehandlingsarbetet följs.

De är också ansvariga för att ta fram utvecklingsområden efter att ha gjort en inventering av nuläget på förskolan.

From ht 2016 ska planen följa DO:s modell för likabehandlingsplan.

## **Sammanfattande analys**

### **Analys**

### **Prioriterade utvecklingsområden**

Inför ht 2016 och vt 2017 har jag lagt in läroplanens olika områden i årshjulet och vi kommer att arbeta med cirka ett område per månad. Då jag är ny som chef på förskolan vill jag se hur väl förtrogna personalen är med styrdokumentet och framför allt Lpfö 98 - en kvalitetssäkring. Jag har planerat ett "luftigt" årshjul för att det ska finnas plats för det personalen planerar att arbeta med, saker som "dyker upp" under terminens gång samt saker som inte hinns med av olika anledningar.

Våra fokusområden för ht 2016 och vt 2017 är "normer och värden" samt "språk och kommunikation".