

Kvalitetsredovisning 2013

Läsåret 2012/2013

Ersnässkolan

Ansvarig rektor:

Karin Bergstedt



Innehållsförteckning

Inledning.....	2
Analys av förutsättningar.....	3
Normer och värden Åk 1-6	4
Normer och värden Förskoleklass	5
Normer och värden Fritids.....	6
Kunskaper Åk 1-6.....	8
Kunskaper Förskoleklass.....	10
Kunskaper Fritids.....	10
Inflytande Åk 1-6.....	12
Inflytande Förskoleklass.....	15
Inflytande Fritids	15
Bedömning och betyg Åk1-6.....	16
Skola och hem	18
Övergång och samverkan.....	19
Skolan och omvärlden	20
Kunskapsresultat	21
Flerspråkighet	21
Barn i behov av särskilt stöd.....	21
Likabehandling	22
Rektors sammanfattning och analys.....	26
Bilaga 1 Resultat åk 3 Ämnesprov	27
Bilaga 2 Resultat åk 6 Ämnesprov	28

Inledning

Denna kvalitetsredovisning avser verksamhetsåret 12/13 och beskriver processer, resultat och måluppfyllelse samt prioriterade utvecklingsområden för Ersnässkolan.

Underlag för kvalitetsredovisningen har varit

- personalens egen analys och utvärdering
- Sammanställning av elevsamtal i åk 4.
- Föräldraenkät angående fritidshemmet.
- Nationella prov i åk 3 och åk 6.

Ersnässkolan hade under läsåret 12/13 67 elever.

Luleå 2013-09-30

Karin Bergstedt
rektor

Analys av förutsättningar

Som kan ha påverkat måluppfyllelsen

Ekonomiska

Budgeten har varit mer ansträngd läsåret 12/13 jämfört med läsåret 11/12. Detta främst beroende på att fler lärare och fritidspedagoger varit anställda med samma elevantal i grunden. Att det behövs så många pedagoger beror på tre elever med mycket stora behov samt att skydda den enskilda eleven och de andra eleverna från våld och skada.

Personella

Vikariebristen har belastat personalen mycket. Har någon varit hemma för egen sjukdom eller vård av barn så har övrig personal fått ta över den frånvarandes ansvarsområde. Detta går bra under en kortare period eller vid strötilfällen men under en längre period blir detta ett stort stressmoment.

Materiella

Mandaskolan kommer att göra en plan för investering av IT-utrustning. Det har inte funnits en sådan detta läsår på grund av att rektorerna uppmanats att invänta information om hur Luleå Kommun i stort ska utveckla IT-strukturen i skolorna. En önskan har dock varit att använda de befintliga "paddorna" i lägre åldrar som i förskoleklass och lågstadiet samt att investera i bärbara datorer till årskurserna 5 och 6. Detta skulle gå i linje med att de har egna bärbara datorer vid Bergsskolan och då redan hunnit utveckla ett bra handhavande av datorerna och material till undervisningen. Det saknas bra lokala utbildningar för hur elever och pedagoger ska nyttja tekniken för att få ett optimalt underlag för utbildningen.

Organisatoriska

Det har varit många nya krav inom skolans organisation under de senaste två åren såsom behörighetsregler för lärare, legitimation, nya skollagen med ny läroplan och kursplaner och betyg från och med årskurs 6. Det har upplevts som många nya saker och pedagogerna uttrycker att de inte hinner sätta sig in i och implementera alla saker på en gång. Personalen har känt sig stressade.

Resultat

Åk 1-3

Normer och värden

Mål

- Att eleven respekterar andra människors egenvärde.
- Att eleven visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.
- Att eleverna är medvetna om och förstår innebörden av vår värdegrund och omsätter detta i praktisk handling.

Aktiviteter/processer

1. Individuella samtal och klassamtal angående beteende och skolans regler.
2. Pedagogerna går igenom skolans regler samt likabehandlingsplanen inför varje terminsstart så att dessa är gemensamma för alla.
3. Trivselenkät till samtliga elever, minst en gång per år.
4. Fortsatt arbete med att medvetandegöra innebörden av skolans värdegrund.
5. Vänskapstema i de enskilda klasserna.
6. Gemensamma regler för skolan tas fram genom att varje klass kommer med förslag vilka sedan lyfts i elevrådet. Elevrådet går igenom reglerna som sedan presenterades i klasserna.
7. Visible thinking vid värdegrundsfrågor.
8. Hemlig kompis i vissa klasser.
9. Dagliga samtal om bl. a respekten för varandra och närmiljön, men även miljön i ett vidare perspektiv. Vi pedagoger ingriper direkt vid situationer som är respektlösa och där språkbruket inte är ok.
10. Eleverna får vara med och bestämma om inköp, utflykter och regler på skolan.
11. Lika behandlingsplanen finns uppsatt i varje klassrum för att göra den synlig för eleverna varje dag. Vi pedagoger arbetar utifrån planen dagligen på olika sätt.
12. Att använda värdeord så att eleverna får en förståelse för vad innebörden är.

Resultat

Eleverna är väl medvetna och förstår innebörden av klassen och skolans regler, däremot efterlever de inte alltid dessa.

Vi har arbetat Visible thinking-inspirerat och vi har sett att det är ett framgångsrikt arbetssätt då vi ser att elever med dålig självkänsla vågar säga vad de tycker och tänker. Fler elever törs framföra sina åsikter och inte bara de som vanligtvis hörs i klassrummet.

Respekten för varandra finns, men vi har fortfarande en bit kvar. Vi kan fortfarande höra nedlåtande kommentarer eleverna emellan. Respekten för miljön infinner sig tyvärr inte hos varje enskild elev, men detta arbetar vi fortlöpande aktivt mot. Tillsammans har pedagogerna aktivt arbetat för att reglerna ska efterföljas exempelvis har pedagogerna sett till att eleverna plockat in sakerna efter rast.

Då eleverna är delaktiga i beställningar, utflykter och regler känner de sig delaktiga och visar då större respekt och omsorg för detta.

Innehållet i Likabehandlingsplanen är inarbetat hos eleverna, men de vet nog bara till viss del att vi utgått från Likabehandlingsplanen.

Analys

Vi måste arbeta mer kontinuerligt med klassens och skolans regler så att alla elever efterlever dessa.

Vi måste bli duktigare på att använda ordet "Likabehandlingsplan" inför eleverna så att de förstår att vi arbetar utifrån den. Eleverna blir delaktiga i utformandet av Likabehandlingsplanen.

Bedömning av måluppfyllelsen

Många elever respekterar andra människors egenvärde.

Många elever visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. Bland annat städar de efter sig. De hjälper kamrater i skolarbetet och på raster. Många är medvetna om och förstår innebörden av vår värdegrund och omsätter detta i praktisk handling.

Beslut om åtgärder

Individuella samtal och klassamtal angående beteende och skolans regler.

Pedagogerna går regelbundet igenom skolans regler samt likabehandlingsplanen så att dessa är kända för alla.

Trivselenkät till samtliga elever, minst en gång per år.

Fortsatt arbete med att medvetandegöra innebörden av skolans värdegrund.

Förskoleklass

Mål

Ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.

Aktiviteter/processer

Aktiviteter som gruppstärkande lekar, samtal enskilt och i grupp. Utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

Resultat

Eleverna har kommit närmare varandra

Analys/Bedömning av måluppfyllelse

Att dagligen ha gruppstärkande lekar och samtal har resulterat i gladare barn i förskoleklassen.

Åtgärder

Fortsätta påbörjat arbete

Resultat, fritidshem

Mål

- Eleven reflekterar över människors egenvärde.
- Eleven tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt hjälper varandra.
- Eleven visar respekt och omsorg om närmiljön och miljön i ett vidare perspektiv (LGR 11)

Aktiviteter/processer

- På fritids har vi aktivt arbetat efter att visualisera, följa och aktivt arbeta med skolans likabehandlingsplan för att göra det till ett levande dokument.
- På fritids har vi haft dialog tillsammans med eleverna och likheter och olikheter hos människor och det egna ansvaret över de egna handlingarna.
- Vi har fortsatt uppmuntra eleverna att samtala med varandra när de upplever att de blivit felbehandlade av någon i sin närhet, eleverna har även ombetts att ta hjälp av oss pedagoger när det funnits behov av detta.
- Eleverna har tagit ansvar för utomhusmiljön genom att tillsammans städa in materialet i förrådet efter utevistelsen.
- Pedagogerna har regelbundet fört dialoger med barnen om det egna ansvaret för ordningen i lokalerna samt vikten av att hålla en lagom hög ljudnivå.
- Likabehandlingsplanen benämns ofta vid namn och har visualiserats på en av väggarna på fritids. Genom aktivt lyssnande och deltagande där barnen befinner sig kan onödiga konflikter undvikas då pedagogerna kan lösa situationen innan den eskalerar.
- Vid våra månadsmöten har barnen möjlighet att påverka de trivselregler som vi har på fritids.

Resultat

- Eleverna har haft lätt att ta med sig likabehandlingsplanens förhållningsregler till fritidshemsverksamheten. Den regelbundna återkopplingen till likabehandlingsplanen har medfört att barnen är medvetna om att likabehandlingsplanen gäller för alla som befinner sig i skolans lokaler.
- Den naturliga dialogen mellan pedagogen och eleven har visat att eleverna fått större förståelse för alla människor är olika och har olika behov. Barnen börjar visa förståelse för att det egna agerandet inte kan skyllas på någon annan, trots att "h*n började" eller gjorde på ett visst sätt.
- Eleverna har blivit bättre på att säga till varandra men även att vända sig till oss pedagoger när behov finns.
- Eleverna är duktiga på att städa ihop material på skolagården innan de går in. De flesta vet att alla saker ska in i förråden innan vi går in.

- Eleverna visar i stor utsträckning aktsamhet om materialet. Ibland städar de undan materialet utan tillsägning, ibland finns behov av påminnelse. Ljudnivån som har en tendens att bli väldigt hög måste vi ofta påminna barnen om.
- Eleverna är medvetna om likabehandlingsplanen och dess innehåll. Genom att vi pedagoger "ligger steget före" och finns där eleverna är undviks onödiga konflikter.
- Eleverna är delaktiga i upprättandet av trivselregler.

Analys

- Genom återkommande rutiner, till exempel städning av utomhusmaterial efter utevistelsen, sker detta till slut automatiskt.
- Eleverna behöver fortsatt stöd att lyssna på varandras tillsägelser för att kompisens ord ska väga lika tungt som den vuxnes.
- Om vi tydliggör materialens egen plats med bild och text underlättar det att var sak hamnar på sin plats.
- Ljudnivån är stundtals väldigt hög, många elever leker gärna inne i fritidsrummet. Trots att vi försökt att locka till lek i de båda rummen i korridoren väljer många elever att leka i det stora fritidsrummet. Här pågår lek i många olika delar samtidigt som en skapande verksamhet med pyssel och ritande pågår. Vi har möblerat för att minska jagalekar inomhus.
- Vi har uppmärksammat likabehandlingsplanens innehåll under fritidstid och fört samtal med eleverna om detta. Eleverna ropar ofta efter hjälp när de inte klarar av att lösa en situation vilket tyder på en vilja till att hitta lösningar.
- Eftersom eleverna är delaktiga i upprättandet av våra trivselregler är de även motiverade att försöka uppnå dessa. De regler som upprättas på skolan, exempelvis bandyregler, skolans trivselregler gäller också på fritids vilket vi samtalar om.

Bedömning av måluppfyllelsen

- Delvis uppnått

Beslut om åtgärder

- Vi måste fortsätta att arbeta med att visa respekt mot varandra och vara aktsam med materialet som finns på fritids.
- Vi ska fortsätta att hjälpa eleverna att lyssna och respektera varandras ord.
- Eleverna ska uppmuntras att hjälpa varandra.

Kunskaper

Mål

- Att utveckla och använda kunskaper och erfarenheter i så många olika uttrycksformer som möjligt såsom språk, bild, musik, drama och dans.

Aktiviteter/processer

- Elevens val;(musik och drama, teknik och bild ht-12. Musikal, Skolgården som klassrum, bild och schack vt-13)
- Trivselkvällar med marknad, vernissage och uppträdanden.
- Pedagogerna fortbildar sig i kunskap och bedömning, teknik, ASL och SKL (matte)
- Arbete med poesi, svenska, bild och musik.
- Studiebesök
- Storyline i No/SO.
- Undervisningen utgår i från the Big Five
- Ämnesövergripande undervisning

➤ Resultat

1. Eleverna har skrivit manus till en musikal på svenska och därigenom fått omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt. De har även gjort kulisser, koreograferat dans och sjungit både på svenska och engelska. I ämnet teknik hade vi temat "Det rullar" där vi byggde fordon och utvecklade dem så de gick snabbare och lättare. Vi arbetade även med hållfasta konstruktioner då vi byggde torn av olika slag. I ämnet bild arbetade vi med pointillism och arbetade med personliga symboler. Under vårens Elevens val, fortsatte arbetet med musikalen. På bilden har de arbetat med olika material t. ex gips, symmetri och skuggning. I ämnet schack har de lärt sig olika strategier för att spela samt spelat schack. I ämnet Skolgården som klassrum har eleverna själva fått komma med förslag på olika uteaktiviteter. Det har varit allt från skridskoåkning, fotboll, bandy till cykelutflykter.
2. Vi hade en trivselkväll på Lucia då 4-6:an uppträdde med sitt luciatåg som de själva varit med och tagit fram sånger och verser till. Vi hade vernissage i alla klassrum där elevernas arbeten från terminen visades upp. På julmarknaden såldes fikabröd som eleverna bakat, hemslöjd i form av tomtar som 6-åringarna gjort. Vi hade även ett lotteri och en fiskdamm med sponsrade priser. Eleverna var aktiva i lotteriet och försäljningen.
3. En av pedagogerna påbörjade utbildningen Kunskap och bedömning men var tvungen att avbryta på grund av privata angelägenheter. En av pedagogerna har gått kursen Teknik för skola 1-6. Förskolläraren har gått kursen. SKL/mattestrategi påbörjades av en pedagog och vår rektor, men av privata skäl var pedagogen tvungen att avbryta. Strategin har fortsatt på skolan och en ny pedagog tar vid. För att utveckla vår IT-strategi var två pedagoger och rektor till London på studieresa.
4. I år 3-6 har vi haft ett poesitema där eleverna skrivit egna dikter av olika slag och illustrerat dem med olika bildtekniker. De fick även tonsätta sina dikter med olika instrument. Vi har även arbetat med reklam där eleverna fått göra egen reklammusik med hjälp av digitala medier.

5. Vi var på studiebesök på teknikens hus med hela skolan där eleverna fick arbeta med b. la mekanik och rymden. De yngre eleverna var på studiebesök på brandstationen där de fick se en teater om "Elden är lös".
6. De yngre eleverna har arbetat med Storyline i ämnet kroppen där de tecknat kroppar, sjungit och spelat teater. Tema "Från Istid-medeltid" och "Vintergatan" var inte ett storyline arbete, men vi integrerade ämnen som bild, svenska, musik, dans och drama. De äldre barnen fick spela upp en Stenåldersteater för de yngre barnen.

Analys

1. Eleverna får jobba åldersintegrerat och lär känna varandra ytterligare mellan klasserna. I ämnet schack var det för få elever för att få en större variation av motspelare. Då en elev är sjuk blir det så sårbart. Det har gått bort många elevensval pass för planeringeftermiddagar, friluftsdagar mm. Detta har gjort att större projekt blivit lidande. Elevensval lektionen är schemalagd i slutet av dagen, vilket är bra då eleverna kan vara lite tröttare. De flesta barn är nöjda med elevens val och dess utformning där de får vara delaktiga och ha inflytande över innehållet.

2. Trivselkvällarna har fungerat väldigt bra. Det är lagom lång tid, varierade aktiviteter och uppträdanden. Både pedagoger, elever och föräldrar är nöjda. Här utvecklar eleverna sitt entreprenöriella tänkande.

3. Det är bra om flera pedagoger går samma utbildning för att kunna delge och diskutera innehållet i kursen. Det är bra om alla går kursen Kunskap och bedömning eftersom alla arbetar med det. Tre pedagoger går nu kursen Värdegrund och likabehandling och där ser vi fördelen med att vara flera pedagoger som går samma kurs. Det har varit ett glapp i SKL matte satsningen då en pedagog blev sjukskriven. Glappet har gjort att vi satsat på andra saker. Nu tar en ny pedagog vid och till hösten tar vi nya tag.

4. Dikter kan vara svårt att skriva, men då de fått se att dikter kan se ut och låta på så många olika sätt har många elever uppskattat detta tema. Alla får känna att de lyckas eftersom man kan skriva så fritt. En dikt kan ju inte bli fel. Det är ett ämne som varit lätt att integrera med musik och bild.

5. Då vi är en skola några mil utanför Luleå city där kulturutbudet är större har vi mindre möjligheter än skolor inne i stan att kunna ta del av det. Det blir stora kostnader för studiebesök och annat då vi måste beställa buss. För att kunna åka på den obligatoriska brandskyddsutbildningen för år 2-3 var vi tvungen att ansöka om busspengar från PUST.

6. Vi har sett att eleverna är positiva till att arbeta temainriktad då de får använda flera sinnen och ämnen integrerat med varandra.

Bedömning av måluppfyllelsen

Att utveckla och använda kunskaper och erfarenheter i så många olika uttrycksformer som möjligt såsom språk, bild, musik, drama och dans.

Vi anser att vi har god måluppfyllelse i stort eftersom vi arbetar temainriktat i so/no samt ett luciatåg och en musikal/läsår.

Beslut om åtgärder

1. Om ett elevens val utgår kan vi tänka på att flytta det till en annan dag under samma vecka så eleverna inte missar så många pass.
2. Vi fortsätter ha trivselkvällar.
3. Vi kommer att satsa mer på att utveckla matten under nästa läsår.
4. Eleverna har fått en stor poesibok som kommer att följa dem från 3-6:an. Detta kommer att bli som en poesiportfolio.
5. Vi ska fortsätta att söka projektpengar för att kunna göra studiebesök och ta del av kulturutbudet bla från PUST och BAIK.
6. Det är viktigt att fortsätta arbeta med olika uttrycksformer då vi ser att eleverna uppskattar det. Man väcker intresse hos fler elever då.

Att vi inför planering av varje arbetsområde funderar över HUR vi kan arbeta mer med de estetiska ämnena.

Förskoleklass

Mål

Att kunna använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans.

Aktiviteter /Process

Att dagligen använda olika uttrycksformer i undervisningen.

Resultat

Barnen har visat tydliga framsteg i sin kunskapsutveckling. Föräldrarna har påtalat detta i utvecklingssamtalen.

Bedömning av måluppfyllelse/Analys

En hög måluppfyllelse då barnen ofta tar egna initiativ , till exempel sång, bild, samt att skriva.

Beslut om åtgärder

Fortsätta med påbörjat arbete.

Fritids

Mål

- Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.
- Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. (Lgr 11)

Aktiviteter/processer

- Workshops: varje veckan erbjuds eleverna en aktivitet på tisdagar och onsdagar som planeras utifrån deras egna intresseområden eller någon av klassernas pågående tema.
- Vi har startat en schackklubb på fritids. Varje måndag träffas schackklubbens medlemmar för att spela schack och utveckla sina schackkunskaper.
- Fri lek: under den fria leken skapas förutsättningar för eleverna att utveckla sina egna intressen, genom aktiva pedagoger som finns med eleverna i leken kan den utvecklas och bli ett lärandetillfälle.
- Bakning: Varje torsdag har två elever bakat bröd som vi har ätit under fredagen till mellanmål.
- Fredagskul: Tre elever planerar och genomför fredagskul tillsammans med de andra eleverna. Det har bjudits på popcorn tillsammans med disco, filmvisning, skattjakt och lekar.
- Lokaler: Det har varit ett stort intresse för pyssel, allra mest pärlplattor, hus/borgbyggnad och rita. Detta har därför fått ta stor plats i lokalerna. Miljön för den fria leken utvecklas konstant för att skapa nya intressen och lekar.

Resultat

- Eftersom workshoppen är valfri lockar den olika många varje vecka. Ofta är det samma elever som deltar varje vecka. Eleverna är trots detta nyfikna och undrar varje vecka vad som är veckans workshop. Eftersom det är stor variation på aktiviteterna sker ett stort lärande även här. På workshoppen har eleverna gjort stjärnbilder, målat med vattenfärger, flaskfärg, gjort sockermålningar, pysslat, gjort handdockor och fingerdockor mm.
- Schackklubben har gett stora kunskaper hos eleverna i spelet och intresset att spela schack både i hemmet och övrig tid på fritids uppmärksammas.
- Den fria leken tar stor plats hos eleverna, de är påhittiga och samarbetar bra med varandra. De använder det material som finns tillgängligt och har stort fokus på olika sorters rollekar.
- Bakningen är ett uppskattat moment som blir ett lärotillfälle där eleverna får se hela processen hur ett bröd blir till. De lär sig vad bröd innehåller samt de olika måtten som används.
- Fredagskul är ett efterlängt moment som uppskattas både av arrangörer och deltagare. Att planera aktiviteter kräver eftertänksamhet för genomförandet och de flesta har uppskattat att vara med och bestämma innehållet i veckans fredagskul. Eleverna har inspirerats av varandra vilket medfört att det ibland har blivit ett flertal veckor med samma aktivitet för att sedan ändras.
- Genom olika pyssel som erbjudits till eleverna har nyfikenheten och kreativiteten utvecklats utifrån elevernas behov. Många elever har tillverkat hus och borgar av olika material som sedan tagits hem. Det är stor aktivitet vid borden där byggnad av pärlplattor varvas med färgläggning och ritande. De övriga lokalerna har lockat till lek i viss del, men det populäraste rummet har ändå varit fritidslokalen.

Analys

- Workshopen lockar olika många elever varje vecka till deltagande. De som vill delta i workshopen erbjuds material till detta och handledning vid behov. Många elever tvingar sig själv att välja mellan workshop och fri lek eftersom båda lockar lika mycket.
- Intresset för den fria leken är stor och eleverna leker gärna i kojan där nya byggen sker hela tiden. De har även visat stort intresse för "familjehörnan" där roller av olika slag sker. Många trivs utomhus där leken fortsätter eller idrotten tar vid.
- Schackklubben var från början valfri för alla som anmält intresse, men detta förändrades då detta ledde till att den förplanerade kursen var svår att genomföra. Därför har alla haft möjlighet att välja efter en prova-på-period om de vill fortsätta eller inte i schackklubben. Många vill helst börja leka när schackklubben börjar, men verkar nöjda när de lämnar schackklubben efter en timma av nya kunskaper.
- Bakningen är också ett uppskattat moment i verksamheten. De två som deltar får möjlighet att se från grunden hur ett bröd tillverkas. Eleverna ser fram emot fredagen när det hemlagade brödet ska ätas upp.
- Eleverna planerar fredagskul samtidigt som torsdagens elever bakar. De planerar vilka aktiviteter de vill bjuda på och därefter om de måste ha något material. Ibland har eleverna tagit med sig hemifrån musik eller liknande saker, då detta varit en förutsättning för att kunna genomföra den planerade aktiviteten. Eleverna har uppskattat att planera och genomföra aktiviteter samt visar får härigenom övning på bland annat ledarskap.
- Pyssel har tagit stor plats på fritids där borgar och hus tillverkats i stor utsträckning.

Bedömning av måluppfyllelsen

- Målet är delvis uppnått

Beslut om åtgärder

- Vi behöver fortsätta att se elevernas intressen och behov av fri lek, vi fortsätter att anpassa lokalerna efter elevernas intresseområden.
- Eftersom det finns ett stort intresse av att skapa hus och borgar av olika material kan detta vidareutvecklas och leda till nytt lärande.

Inflytande

Mål

- Varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- Med stigande ålder får varje elev allt större inflytande över sin utbildning.
- Att eleven har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta demokratiskt.

Aktiviteter/processer

1. Vidareutveckla och öka elevernas möjlighet att kunna påverka sitt eget lärande och vara delaktig i sin personliga utveckling genom sin IUP, kortsiktiga och långsiktiga mål. Elevernas utvärdering av de pedagogiska planeringarna där de får in egna tankar och åsikter om arbetet.

2. Vi fortsätter att arbeta med loggboken där eleverna reflekterar och utvärderar olika moment, arbetsområden och egen kunskapsutveckling.
3. Vi fortsätter arbeta med elevens val schemalagt 90 min/vecka.
4. Presentation av förslag på en pedagogisk planering görs på Activ-boarden eller med projektor. Då kan elevernas förslag skrivas in direkt vilket medför ännu större delaktighet. Genom de pedagogiska planeringarna informeras elever och föräldrar om vad som ska bedömas och hur det ska bedömas.
5. Arbetsformer som gynnar elevinflytande och entreprenörskap t ex Trivselkvällar höst och vår, IUP-tid då eleverna arbetar mot sina individuella mål.
6. Inflytanderåd med hem och skola två-tre gånger per termin.
7. Elevens val.

Resultat

- IUP arbetet har gett eleverna fortsatta insikter i sitt eget lärande och medvetenhet om hur deras mål ska uppnås.
- Alla årskurser har skrivit loggbok mer eller mindre regelbundet och utvärderat sitt eget lärande utefter sin ålder. Vissa elever tar större ansvar för att utvärdera sitt eget arbete och andra tar mindre ansvar.
- Under elevens val har elevinflytandet varit stort i och med att eleverna i stort sett själva har kunnat styra processen med bland annat val av ämne och innehåll. För de flesta elever har det fungerat bra med ett stort eget inflytande och för vissa har det fungerat sämre.
- En del pedagoger har gett eleverna större inflytande genom active-boarden i den pedagogiska planeringen och en del har inte använt det. Dom gånger det har använts så har det fungerat bra.
- Det entreprenöriella arbetet med b. la trivselkvällar har gett eleverna stort inflytande genom att eleverna själva planerat aktiviteter, utföra aktiviteterna och även bestämma vad som ska köpas för de pengar som genererades.
- Klassråd har vi haft regelbundet och elevråd har vi haft men inte lika frekvent. Elevernas förslag har tillvaratagit till viss del och i vissa fall inte alls.
- Inflytanderåden har fungerat bra och har hållits 2-3 gånger per termin och b. la fungerat som ett språkrör för elevernas önskemål.
- Efter att klassrummen möblerats i kontorslandskap har eleverna fortsatt önskat sitta på liknade sätt. Detta eftersom de ofta skapat personliga arbetsplatser.
- Bland de äldre eleverna används loggboken dagligen i undervisningen. De yngre arbetar med loggboken en gång per vecka. Eleverna lär sig att reflektera över sin egen inläring och utveckling. Det är viktigt hur vi pedagoger ställer frågor inför reflektionsstunden för att få ett bättre

resultat. Loggboken fungerar också som en kommunikation och information mellan skola och hem.

- Trivselkvällarna är uppskattade av både hem och skola. Entreprenörskap bidrar till elevinflytande och vi upplever ett stort engagemang kring detta.
- Inflytanderådet har haft föräldrarepresentanter från alla årskurser och skola.

Analys

- Det har fungerat bra och det är något som vi skulle behöva arbeta mer med. En del elever behöver dock ha mer styrning än andra. Alla klarar inte ansvaret fullt ut. Fler och regelbundna IUP pass skulle kunna öka medvetenheten.
- Alla elever har inte klarat att ta ansvaret att utvärdera sitt eget lärande och vi har inte haft möjlighet att stötta dem i den processen på grund av arbetsmiljö och arbetsbelastning.
- I dem fall inflytandet i elevens val fungerat sämre kan det bero på att inflytandet har varit för stort och att dom har haft inflytande i för många delar av lärandeprocessen. Vi behöver också vara tydligare med att introducera de olika ämnena och dess innehåll.
- Vi behöver bli bättre och mer aktiva på att utnyttja och använda active-boarden tillsammans med eleverna.
- Vi behöver utveckla och öka engagemanget med trivselkvällarna samt tänka vidare kring det entreprenöriella arbetet.
- Klassråden kan behövas styras upp för att demokratins principer ska få verkan. Elevråden bör bli mer frekventa. Vi måste bli bättre på att följa upp elevråden tex. på APT:n.
- Inflytanderådet har fallit väl ut då vi har engagerade föräldrar samt en närvarande rektor. Till nästa år har vi för avsikt att bjuda in två representanter från eleverna att medverka vid inflytanderådet.

Bedömning av måluppfyllelsen

- Vi upplever att de flesta elever tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- Vi ger varje elev allt större inflytande över sin utbildning med stigande ålder.
- Dom flesta elever har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta demokratiskt.

Beslut om åtgärder

- Vidareutveckla och öka elevernas möjlighet att kunna påverka sitt eget lärande och vara delaktig i sin personliga utveckling genom sin IUP, kortsiktiga och långsiktiga mål. Elevernas utvärdering av de pedagogiska planeringarna där de får in egna tankar och åsikter om arbetet. Önskan om fortbildning från personal som är osäkra på pedagogiska planeringar.
- Vi fortsätter att arbeta med loggboken där eleverna reflekterar och utvärderar olika moment, arbetsområden och egen kunskapsutveckling. Vi

behöver tydliggöra syftet med arbetsmomentet för eleverna för att nå högre måluppfyllelse inför nästa läsår.

- Vi fortsätter arbeta med elevens val schemalagt 90 min/vecka. Hur upplägget blir under nästa läsår är i planeringsstadiet. Vi behöver vara tydligare under introducerandet av elevens val inför nästa läsår för att eleverna ska förstå innebörden och syftet med elevens val.
- Vi behöver bli bättre och mer aktiva på att utnyttja och använda Active-boarden/PP tillsammans med eleverna. Önskemål om fortbildning/utbildning på Active-boarden.

Förskoleklass

Mål

Att främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande.

Aktiviteter/Processer

Olika arbetssätt och arbetsformer enskilt och i par eller i helgrupp. Att delta i Elevrådet.

Resultat/Analys/Måluppfyllelse

Hög måluppfyllelse då barnen kommer med egna idéer och lösningar på olika uppgifter och problem. De tar ansvar för det egna och klassens material och plockar undan efter sig. De visar nyfikenhet och fantasi.

Beslut om åtgärder

Fortsätta påbörjat arbete

Fritids

Mål

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. (Lgr 11)

Aktiviteter/processer

- Vi har måndagsmöte den första måndagen varje månad då eleverna har möjlighet att ge förslag på önskade aktiviteter samt förslag till workshop. Vi talar även om de regler som finns och om det finns något som eleverna önskar ta upp.
- Genom aktiva pedagoger som ser vad eleverna leker och skapar kan nya infallsvinklar ges. Vid enskilda samtal med eleverna ges alla möjlighet att kunna påverka verksamheten även om eleven inte vill säga så mycket inför andra.

- Vi pedagoger är flexibla för att kunna tillmötesgå elevernas önskemål om aktiviteter, ex. vill de spela bandy ute går någon ut med dem.

Resultat

- Eleverna har gett sina åsikter om fritidsverksamhetens aktiviteter, de har varit delaktiga i besluten om aktiviteter vid veckans workshop. Det slutliga beslutet av aktivitet sker hos eleven som deltar i det som h*n själv önskar.
- Vi pedagoger planerar verksamheten utifrån elevernas önskemål av aktiviteter. Lokalerna utformas utifrån gruppens behov och intressen. Vi möblerar om på fritids för att erbjuda eleverna en miljö som stimulerar det som eleverna själva vill göra.
- Genom regelbundna samtal med eleverna har vi fått veta vad de anser om verksamhetens innehåll och kunnat anpassa oss efter det.
- Eleverna har varit delaktiga i beslutet av vilket material som ska beställas till fritids, de har även gett förslag på hur korridoren kan utformas.

Analys

- Eleverna har inflytande över verksamheten vilket de periodvis haft svårt att se. Många anser att fritids är deras fria tid och då ska de få göra precis vad de vill. Ibland reflekterar eleverna över att det är deras förslag på workshop som genomförs.
- Vi möblerar om ofta på fritids för att möta elevernas intressen. Material som gått sönder kastas bort och de leksaker som finns placeras på lämpliga platser för att locka till fortsatt lek och undersökning.
- Genom enskilda samtal samt samtal i hela gruppen har eleverna haft möjlighet att ge sina egna åsikter om fritidsverksamhetens utformning.

Bedömning av måluppfyllelsen

- Målet är delvis uppnått

Beslut om åtgärder

- Vi måste fortsätta ha en tydlig dialog med eleverna för att de ska få förståelse för vilket inflytande de har i verksamheten. Genom att eleverna är delaktiga i förslag på utformning av rum och möblering kan känslan av inflytande ökas.
- Vi pedagoger behöver synliggöra elevernas möjligheter till inflytande för eleverna.

Bedömning och betyg

Mål

- Utveckla förmågan att själv bedöma sina egna arbetsprestationer.
- Utveckla förmågan att göra kamratbedömningar.
- Utveckla förmågan att ta större ansvar för sina studier.

Aktiviteter

1. En av pedagogerna på skolan går kursen "Pedagogisk bedömning" på 7,5 hp, som är en satsning av Luleå kommun.
2. Självbedömningar utifrån bedömningsmatriser.
3. Självbedömning i loggbok och reflektionsbok.
4. Kamratrespons på bland annat sagor och projektrapporter.
5. Vi är tydliga med mål/krav och bedömning inför arbetsområden.

Resultat

1. En av pedagogerna påbörjade utbildningen Kunskap och bedömning men var tvungen att avbryta p g a privata angelägenheter.
2. 5-6:orna har fått göra självbedömningar utifrån matriser i ämnet engelska. De har även gjort självbedömningar inför de nationella proven i ma, sv och eng.
3. Vi skriver regelbundet loggbok/reflektionsbok i alla klasser från F-klass till år 3
4. Eleverna har fått ge respons till varandra, både muntligt och skriftligt, bl. a via 3 stars and 1 wish. Det har varit väldigt givande för eleverna att få fundera över sina egna och andras arbeten.
5. Vi är tydliga med mål/krav och bedömning inför olika arbetsområden, men vi kan bli bättre.

Analys

1. Det är bra om flera pedagoger går samma utbildning för att kunna delge och diskutera innehållet i kursen. Det är bra om alla går kursen Kunskap och bedömning eftersom alla arbetar med det.
2. Eleverna har god förmåga att se sina egna styrkor och svagheter. I matriserna blir det tydligt för dem var i utvecklingen de ligger. Det är sällan de tror de ligger högre än de gör. Ju äldre de blir desto bättre självinsikt får de.
3. Ju äldre eleverna blir desto mer utrymme behöver de för att skriva. Det är viktigt att ställa genomtänkta frågor för att få utvecklade svar.
4. För en del elever var det svårt att ge respons i form av framåtsyftande råd, önskan om förbättring. Det var lättare att säga vad som var bra med kompisens arbete.
5. Vi känner att det är viktigt att vara tydliga för eleverna vad som krävs och förväntas av dem. Det blir då lättare för barnen att förstå vad som ligger bakom deras betyg och hur de kan arbeta för att få ett önskat betyg. För oss pedagoger är det också bra då vet man vad man ska bedöma och vad man ska titta på. Det är också en fördel när man ska skriva omdömen och man har en pedagogisk planering att utgå från.

Bedömning av måluppfyllelse

Vi anser att vi har god måluppfyllelse och vi strävar hela tiden mot att bli bättre.

Beslut om åtgärder

1. Det är bra om flera pedagoger går samma utbildning för att kunna delge och diskutera innehållet i kursen. Det är bra om alla går kursen Kunskap och bedömning eftersom alla arbetar med det.
2. Fortsätta göra självbedömningar och analysera dem.
3. Pedagogerna ställer de rätta frågorna för att få eleverna att analysera och utveckla sin tanke.
4. Vi behöver utveckla att låta eleverna jobba vidare med de responser de får. Arbetet ska få ta längre tid genom bearbetning av arbetet via responsen de fått av kamraterna.
5. Samla tidigare elevarbeten för att ha exempel att visa eleverna gällande de olika betygsnivåerna t. ex Famouse buildings (eng) spara E, C, A exempel och visa kommande 6:or inför deras arbete om samma sak. Det är bra om vi kan vara

tydlig med mål/krav och vad som ska bedömas oftare än "bara" vid varje nytt arbetsområde. Om man inte kan göra det skriftligt kan man göra det muntligt för barnen.

Skola och hem

Mål

- Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Aktiviteter

- Föräldramöten
- Utvecklingssamtal
- Veckobrev
- Månadsbrev
- Loggbok
- Inflytanderåd
- Trivselkvällar

Resultat

Föräldrarna har mycket god inblick i skolans dagliga arbete via veckobrev och månadsbrev. Loggboken gör dem också delaktiga i sina barns arbeten/skolveckor. Två-tre gånger per termin träffas Inflytanderådet, där varje klass har en representant. Om föräldrarna har något att lyfta får de möjlighet till detta här. Föräldrarna har varit delaktiga i friluftsdagar, ex Vasaloppet.

Under trivselkvällarna får eleverna redovisa sina skolarbeten, ex musikal, vernissage, temaarbeten etc.

Analys

Det är viktigt att det har funnits ett flertal tillfällen och möjligheter för föräldrar att vara informerad om skolarbetet. Vi anser att detta har lett till att föräldrar känt delaktighet och att de fått insyn i barnens skoldag/vecka.

I och med att vecko- och månadsbrev mailas hem kan föräldrar direkt ge respons eller komma med frågeställningar.

Bedömning av måluppfyllelse

Vi anser att vi har god måluppfyllelse i samverkan skola-hem.

Beslut om åtgärder

Vi ska jobba för att fler föräldrar besöker skolan.

Vi ska jobba för att föräldrar är delaktiga i lektioner ex temaarbeten.

I övrigt fortsätter vi med vårt goda samarbete skola-hem.

Övergång och samverkan

Mål

- Utveckla samarbetet mellan förskolan, förskoleklass, skola, och fritidshem.
- Uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Aktiviteter

- Frisko verksamhet, då de yngre eleverna samverkar (f-klass och åk 1-2) under skoltid.
- Elevens val. Eleverna i åk 3-6.
- Faddergrupper med olika aktiviteter ex julpyssel, påskpyssel, Arcus, Vasaloppet.
- Förskoleklassen och förskolan samverkar kring inskolning under våren
- Åk 2 blir faddrar till de nya barnen i förskoleklass. Vi besöker varandra.
- Åk 5-6 samverkar i Sörbyagruppen med andra elever i samma årskurser. Ex Måttsundsbacken ht-12, Kåbdalis vt-13, Liko arena vt-13.
- Åk 6 besöker och får besök av Bergskolan under läsåret.
- Före detta elever från skolan, som går på högstadiet, kommer och informerar åk 6 om hur det är att gå på Bergskolan.
- De äldre eleverna redovisar arbeten för de yngre.

Resultat

Frisko-verksamheten har fungerat bra. Det har varit positivt inslag i verksamheten. F-klass och åk 1 har lärt känna varandra bättre och åk 2 har fått möjlighet till arbete i mindre grupp. Elevens val har fungerat bra. Eleverna i åk 3-6 har lärt känna varandra bättre och hittat gemensamma intressen.

Faddergrupperna har arbetat tillsammans under pysseldagar och friluftsdagar. Det har varit en bra form där de yngre lär känna de äldre.

Inskolningen f-klass och förskolan har fungerat bra. De har träffats vid tre tillfällen under vårterminen.

Åk 2 har skrivit fadderbrev till barnen på förskolan och besökt dem vid två tillfällen.

Åk 5-6:s träffar i Sörbyagruppen är en bra form för samverkan mellan skolorna. Bra aktiviteter och inslag under dagarna. Barnen får möjlighet att träffa sina ev. framtida klasskamrater.

Åk 6 har varit på två besök till Bergskolan. De har också fått extra inskolning i och med att de har haft sin Hkk där under vt. Elever från Bergskolan har besökt klassen och informerat dem om *hur* det är att gå på högstadiet. Det har även kuratorerna gjort.

En före detta elev från skolan har varit och informerat åk 6 om högstadiet och saker som kan vara bra att förbereda sig på.

Vid ett flertal tillfällen har de äldre eleverna redovisat och spelat teater för de yngre eleverna.

Analys

Det är viktigt med många möten vid övergångar så att eleverna har möjlighet att ställa frågor och få information. Det bidrar till en ökad trygghet.

Inom skolan bidrar också samarbetet till trygghet och ökad samhörighet.

För de blivande förskoleeleverna innebär inskolningen att de lär känna skolmiljön, barn och pedagoger.

Bedömning av måluppfyllelse

Vi anser att vi har en god måluppfyllelse.

Beslut om åtgärder

Fler tillfällen då faddrarna/fadderbarn träffas under läsåret, ex lästund.

De yngre får också redovisa för de äldre eleverna.

Det är viktigt att samtliga berörda pedagoger har möjlighet att närvara vid planeringsträffarna för Sörbygruppen, så att planeringen passar alla.

Skolan och omvärlden

Mål

- Att ha en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.

Aktiviteter

- Prao
- Studiebesök, teknikens hus

Resultat

Prao har varit ett mycket uppskattat inslag. De har fått en inblick i arbetslivet.

Vi har varit på studiebesök till teknikens hus och det är alltid uppskattat.

Analys

Eftersom prao är så uppskattad önskar vi att den får finnas kvar i skolarbetet.

Studiebesök och prao ger livskunskap som är svår att ge inom skolans väggar.

Bedömning av måluppfyllelse

Vi anser att vi nått målet med prao och besöken på teknikens hus.

Beslut om åtgärder

Vi anser att vi kan ta tillvara på de resurser som finns att besöka i närområdet.

Kunskapsresultat

Kunskapsuppföljning årskurs 6 – alla ämnen

Alla ämnen är rapporterade till rektor. De elever som inte uppnått kravnivån har åtgärdsprogram.

Nationella prov – årskurs 3-6

Alla nationella resultat är rapporterade via edWise och en sammanställning redovisas i en bilaga sist i kvalitetsredovisningen..

Flerspråkighet

Vid Ersnässkolan finns några elever med annat modersmål än svenska och dessa får undervisning i sitt hemspråk.

Undervisningen sker av en pedagog som kommer till skolan en gång/vecka. Eleverna tycker det är roligt. Ordinarie pedagoger söker i den utsträckning det går låta eleverna med annat modersmål och annan kultur osv få berätta om och använda det i undervisningen.

Barn i behov av särskilt stöd

Det är av yttersta vikt att alla elever får den hjälp och stöd de behöver. För att kunna ge den hjälpen och det stödet så måste det finnas ett system för hur elever med vissa svårigheter upptäcks. Många elever är duktiga på att dölja t. ex läs- och skrivsvårigheter långt upp i åldrarna. Genom en enkel scanning i klassrummet som klassläraren själv gör ser läraren om det är någon som behöver extra stöd för att komma vidare och befästa kunskap. Att scanna av eleverna i varje klass och varje termin är till stor hjälp för eleven då eventuella svårigheter upptäcks i ett tidigt stadium. Det är också viktigt att kontinuerligt utvärdera specialundervisningen så att vi gör rätt saker och att det kommer eleverna som behöver det, till godo. Inga åtgärdsprogram om inte eleven riskerar att inte nå målen. Det kan behövas extra stöd under en kort period och sedan är eleven i fas med sin inläring. Lika viktigt är att elever som riskerar att inte nå målen ska ha åtgärdsprogram. Utvärderingen av dessa tillsammans med elev och föräldrar är många gånger avgörande för att eleven ska få verktyg till sin inläring.

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

Uppföljning – likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

Vår plan revideras varje läsår från nästa läsår kommer det att göras en helt ny plan.

Likabehandlingsarbete

Ersnässkolans Likabehandlingsplan 2012- 2013

Vision

På vår skola tar vi avstånd från all typ av kränkande handlingar. Alla vuxna på vår skola har ansvar för att alla på skolan ska känna sig trygga och arbetar aktivt dagligen för demokratiska värderingar och respekt för vårt gemensamma. Trygghet och trivsel, ansvar och inflytande, arbetsglädje och respekt för varandras olikheter ska utgöra grunden för den gemensamma samvaron. Detta gäller mellan elever såväl som mellan personal/elev. På vår skola gäller nolltolerans mot alla former av kränkande behandling, det vill säga diskriminering, trakasserier och annan kränkande handling. Detta gäller mellan elever såväl som mellan personal/elev. Kom ihåg! Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Mål

Kortsiktigt mål: Minska förekomsten av kränkande ord och handlingar.
Långsiktigt mål: Att alla elever ska känna sig trygga på skolan.

Likabehandlingsplanen omfattar arbetet mot kränkande behandling

- 1 Annan kränkande behandling
- 2 Diskriminering
- 3 Trakasserier

Kränkande behandling kan delas in i trakasserier och annan kränkande behandling (är uppträdande som - utan att vara trakasserier - kränker elevs värdighet), detta kan vara:

- Fysiska (t ex att bli utsatt för slag eller knuffar, andra förstör dina saker)
- Verbala (t ex att bli hotad, förlöjligad eller bli utsatt för kränkande ord)

- Psykosociala (t ex utfrysning, ryktesspridning, viskningar, menande blickar, suckar och gester)
- Text - och bildburna (t ex klotter, lappar, e-post, sms, mms, blogg, chatt med nedsättande kommentarer)

Mobbning är:

1. Ett övergrepp som aldrig kan accepteras. Mobbning förekommer när en person upprepade gånger och under en viss tid blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer, eller blir utesluten.
Mobbning går att komma till rätta genom att vi vuxna, föräldrar och skolpersonal, ingriper och tillsammans med eleverna omedelbart gör något åt problemet.

Diskriminering/trakasserier

Diskriminering och trakasserier är direkt kopplade till de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktions hinder och ålder.

Sexuella trakasserier: Att bli utsatt för skämt, tafsande och kränkande bilder.

Könsöverskridande uttryck:

Man bryter mot osynliga regler om hur killar och tjejer klär sig och ser ut.

Sexuell läggning:

bisexuell,
annan sexuell läggning.

Att bli retad för om man är homosexuell,
transsexuell eller har

Rasism:

ursprung, ras

Att bli utsatt för kränkningar som handlar om
och hudfärg.

Trosuppfattning:

Att bli retad för sin tro/religion.

Funktionsnedsättning:

Att bli retad för sin funktionsnedsättning, t ex allergi,
ADHD, dyslexi,
syn/hörselnedsättning eller att sitta i rullstol.

Ålder:

Att bli utsatt för åldersrelaterade kränkningar
tex att inte få vara med i en lek pga sin ålder, negativa
kommentarer om den nivå man arbetar på i förhållande till
sin ålder.

Förebygga och förhindra

1. Elevvårdsfrågor prioriteras vid arbetslagsträffar och personalkonferenser.

2. All personal, alla föräldrar och elever känner till skolans likabehandlingsplan.
3. Föräldrar informeras om likabehandlingsplanen på föräldramöte. (-ht)
4. Gemensamma positiva aktiviteter för hela skolan tillsammans tex utflykter, fadderverksamhet, temadagar mm.
5. Vi arbetar aktivt och kontinuerligt i klasserna för att likabehandlingsplanens formuleringar ska förstås av alla elever.
6. Likabehandlingsplanen ska finnas på skolans hemsida och anslås synligt i varje klassrum och på gemensam yta.
7. All personal har ett ansvar att ingripa vid otrevligt språk och vid konflikter.
8. Gemensamma trivselregler för skola och fritids förankras för elever och föräldrar vid läsårets början.
9. Kontinuerliga samtal i klassrummen och på fritids om trivsel, hur vi bemöter varandra och respekt för varandras olikheter.
10. Samverkan mellan personal för att underlätta stadiövergångar.
11. Det finns alltid någon vuxen ute bland eleverna under utevistelse och raster
12. Uppföljning och utvärdering via utvecklingssamtal och enkäter.
13. En nära kontakt mellan skola och hem.
14. En god arbetsmiljö ute och inne.
15. Fortbildning av skolans personal.
16. Vi har kontinuerligt klassråd, elevråd och inflytanderåd.

En nära dialog med hemmet är viktig. Vi ser och hör inte allt, därför vill vi att föräldrar och elevernas kamrater kontaktar oss vid misstanke om att eleven inte mår bra.

Åtgärder då mobbning/kränkningar förekommer

- Den som fått kännedom om att mobbning eventuellt förekommer, dokumenterar och informerar all personal, även rektor.
- Personal pratar enskilt med den mobbade. På samma sätt hålls enskilt samtal med den eller de som mobbar. (samtalen dokumenteras = utredning)
- Berörda föräldrar kontaktas så snart mobbning konstaterats. Vi presenterar en handlingsplan.
- Fortsatta samtal med elever och föräldrar. Samtalet avslutas med en handlingsplan som följs upp och utvärderas. I handlingsplanen ska finnas en tidsplan.
- Mentorn informerar löpande all personal.
- Personal från Elevhälsan deltar aktivt i arbetet vid behov.
- Fortsätter mobbningen kallar rektor till EHT. Uppföljning sker.
- Rektor och specialpedagog har ett allvarssamtal med berörd elev.
- Möte med berörda elevers föräldrar, rektor och pedagog. Om eleverna ska medverka bedöms från fall till fall.

Rutiner inför uppföljning

7. Trygghetsgruppen och klasslärare träffas för att se om situationen förändrats.
8. Kontakt med den utsatte.

9. Samtal med alla inblandade.
10. Den som har kränkt/mobbats och den utsatte träffas för samtal då kränkande handlingar upphört.
11. Vid behov inkopplas andra instanser inom eller utanför skolans verksamhet.
12. Uppföljning med alla berörda enligt handlingsplanen.

Om Personal kränker elev

Alla ansvarar för att rektor får kännedom om personal misstänks för att kränka en elev. Rektor är ansvarig för åtgärd om personal misstänks för kränkande behandling av en elev.

Sammanfattning – analys, bedömning av måluppfyllelse och åtgärder

Under läsåret 12/13 har fortsatt stor förändring inom skolan skett med många krav på utveckling av metoder och planer för hur bland annat KoB och matematikstrategin för Luleå kommun ska implementeras. Till det kommer edWise, Learnify och Novaschem, i sig mycket bra hjälpmedel men personalen har känt sig stressade över allt det nya, men har trots detta gjort ett fantastiskt arbete.

De utvecklingsområden som identifierades inför läsåret har till stor del uppfyllts. Ökat samarbete mellan förskoleklass och lågstadiet är inplanerat till ht_13 där F- åk 2 kommer att samverka kontinuerligt enligt schema. Arbetet med KoB samt Luleå kommuns matematikstrategi har pågått under läsåret och en bättre struktur har upprättats så att det är lättare att se, nuläget, vart vi ska, hur vi ska göra det och utvärdera.

Eleverna känner sig trygga i skolan enligt en undersökning bland föräldrar och elever. Undersökningen visade initialt att det fanns områden på skolgården som inte alltid besöktes av någon vuxen under rasten, så en justering av rastvårdskapet gjordes för att täcka upp alla områden på skolgården. De flesta föräldrar anser att Ersnässkolan är en trygg skola enligt svaren i en enkät.

Enhetens prioriterade utvecklingsområden 2013/2014 och framåt

- Fotsatt arbete med Kob
- Luleå Kommuns mattestrategi
- Förskoleklassens samverkan med lågstadiet
- Kompetensutvecklingsinsatser för att lyfta fritidshemmets pedagogiska utgångspunkter och uppdrag
- Att vara uppmärksam och fånga upp de elever som inte mår bra.
- Ännu bättre stöd till elever i behov av särskilt stöd.
- ta del av forskning
- Fortsatt ämnesövergripande arbete
- Kompetensutveckling vad gäller elever i behov av särskilt stöd

Ansvarig för Kvalitetsredovisningen

Rektor: Karin Bergstedt

Ämnesprov år 3. LÅ 22012-2013
Skola: Ersnäs
Rektor: Karin Bergstedt

	Antal elever	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt
		Antal pojkar	Antal flickor	Uppnått målen	Uppnått målen	Uppnått målen	Uppnått målen %	Uppnått målen %	Uppnått målen %
Svenska									
A Samtal, muntlig uppgift	8	2	6	2	6	8	100,00%	100,00%	100,0%
B Läsuppgift, skönlitterär text	8	2	6	2	6	8	100,00%	100,00%	100,0%
C Läsuppgift, faktatext	8	2	6	2	6	8	100,00%	100,00%	100,0%
D Högläsning, skönlitterär text	8	2	6	2	6	8	100,00%	100,00%	100,0%
E Skrivuppgift, berättande text	8	2	6	2	6	8	100,00%	100,00%	100,0%
F Skrivuppgift, berättande text	8	2	6	1	5	6	50,00%	83,33%	75,0%
G Skrivuppgift, berättande text	8	2	6	1	2	3	50,00%	33,33%	37,5%
H Skrivuppgift, beskrivande text	8	2	6	2	3	5	100,00%	50,00%	62,5%
Svenska SVA									
A Samtal, muntlig uppgift SVA									
B Läsuppgift, skönlitterär text SVA									
C Läsuppgift, faktatext SVA									
D Högläsning, skönlitterär text SVA									
E Skrivuppgift, berättande text SVA									
F Skrivuppgift, berättande text SVA									
G Skrivuppgift, berättande text SVA									
H Skrivuppgift, beskrivande text SVA									
Matematik									
A Mönster, linjal	8	2	6	2	6	8	100,00%	100,00%	100,0%
B Massa och tid	8	2	6	2	3	5	100,00%	50,00%	62,5%
C Taluppfattning	8	2	6	2	5	7	100,00%	83,33%	87,5%
D Räkna i huvudet, räknesätt	8	2	6	2	6	8	100,00%	100,00%	100,0%
E Matematiska problem	8	2	6	2	5	7	100,00%	83,33%	87,5%
F Skriftliga räknemetoder	8	2	6	2	5	7	100,00%	83,33%	87,5%
G Grp.uppgift, kommunikation och begrepp	8	2	6	2	6	8	100,00%	100,00%	100,0%

Ämnesprov åk 6 2012-2013

Skola: Ersnässkolan

Rektor: Karin Bergstedt

	Antal elever	Pojkar Antal pojkar	Flickor Antal flickor	Pojkar Uppnått mål	Flickor Uppnått mål	Totalt Uppnått mål	Pojkar Uppnått mål	Flickor Uppnått mål	Totalt Uppnått mål
Engelska									
A Samtala/tala	8	5	3	5	3	8	100,00%	100,00%	100,0%
B Lyssna/förstå	8	5	3	5	3	8	100,00%	100,00%	100,0%
CD Läsa/förstå	8	5	3	5	3	8	100,00%	100,00%	100,0%
E Skriva	8	5	3	5	3	8	100,00%	100,00%	100,0%
Matematik									
A Minräknaren/räknesätten	8	5	3	5	3	8	100,00%	100,00%	100,0%
B Längd/area/skala	8	5	3	5	3	8	100,00%	100,00%	100,0%
C Tid/statistik	8	5	3	4	3	7	80,00%	100,00%	87,5%
D Räknetoder	8	5	3	1	1	2	20,00%	33,33%	25,0%
Svenska									
A Läsa, förstå litterär text	8	5	3	5	3	8	100,00%	100,00%	100,0%
B Läsa, förstå sakprosa	8	5	3	4	3	7	80,00%	100,00%	87,5%
C Skrivuppgift, berättande	8	5	3	5	3	8	100,00%	100,00%	100,0%
D Skrivuppgift, förklarande	8	5	3	5	3	8	100,00%	100,00%	100,0%
E Läsa, samtala	8	5	3	5	3	8	100,00%	100,00%	100,0%
Svenska SVA									
A Läsa, förstå litterär text									
B Läsa, förstå sakprosa									
C Skrivuppgift, berättande									
D Skrivuppgift, förklarande									
E Läsa, samtala									