

Ängens förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Förskolechefen och alla på förskolan

Vår vision

På vår förskola ska alla känna sig välkomna och varje människa ska bli sedd för den man är. Vi ska respektera varandras olikheter och ingen ska känna sig kränkt eller diskriminerad av barn eller vuxna. Vi vill att vår förskola ska vara en trygg och glädjeric plats att vara på.

Planen gäller från

2013-05-01

Planen gäller till

2014-04-30

Barnens delaktighet

Likabehandlingsplanen ska vara levande hos alla vuxna på förskolan. Genom att i alla vardagliga situationer visa i ord och handling hur vi ska vara mot varandra. Bekräfta det positiva och lyfta de goda exemplen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Lyfta likabehandlingsplanen på utvecklingssamtalen samt vid något föräldramöte. Hitta ett sätt att göra den synlig på förskolan för alla.

Personalens delaktighet

Alla på förskolan arbetar tillsammans med att utforma innehållet i likabehandlingsplanen för att alla ska känna sig delaktiga och kännas vid innehållet.

Genom att alla i verksamheten, i de vardagliga situationerna, visa i ord och handling hur vi ska vara mot varandra. Bekräfta det positiva och lyfta de goda exemplen. Kommunikationen ska baseras på dialog där alla tar ansvar för sina handlingar.

Förankring av planen

Genom utvecklingssamtal med föräldrar, samtal i vardagen med barnen. För alla vuxna på förskolan, låta den bli levande i det vardagliga arbetet på förskolan samt på samverkansdagar.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vid en samverkans dag utvärderat. Barnintervjuer. Nöjdhetsenkät, utvecklingssamtal

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal på förskolan. Barnintervjuer kring hur barnen ser på sin förskola. En del av Resultat av dessa frågor är att vi har fortfarande mycket att jobba med barnens bemötande av varandra.

Föräldrar via Nöjd kundenkäten.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Välkommen på olika språk på dörren, men det går att utforma bättre. Flaggor som representerar de länder som barnen på Ängen har anknytning till på avdelningar. Världskartor som skapar tillfällen till samtal kring olika länder och barns erfarenheter. I arbetet med projektet kring barnens närmiljö har kartor över Luleå givit samtal kring områden som de känner till. Multikulturell kalender har köpts men hur vi ska använda den har ännu inte funnit. En pärm med material arbetas på fortfarande. Vi har börjat men vi behöver göra mer kring att hitta hur vi arbetar med etnisk tillhörighet, ursprung och traditioner. Vi behöver lyfta det mångkulturella ändå mer. Vid sammankomster med familjer hitta aktiviteter som vi och föräldrar samlas kring för att hitta mötespunkter och försöka lyfta olika traditioner som finns hos familjerna.

Angående barn med funktionsnedsättning så har Personal blivit mer medvetna genom samtal med elevhälsan/handledning. Alltid haft en tanke på vad som ska göras/utforskas och vilka barn som kan bidra och bygga på varandras styrkor. Ge barnen strategier för att hantera situationer och stärka deras självkänsla.

Årets plan ska utvärderas senast

2014-04-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Titta över barnintervjufrågorna så de passar ännu bättre mot våra mål i denna plan. Lägg in Likabehandlingsmålen i vårt reflektionsverktyg.

På en samverkansdag med all personal och förskolechef

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef med delaktighet av all personal

Främjande insatser

Namn

Främja allas lika värde utifrån etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Mål och uppföljning

Alla på förskolan har lika värde oavsett etnisk tillhörighet eller funktionsnedsättning. Barnen ska få möjlighet att få bli sitt bästa jag genom hur de blir bemötta.

Löpande uppföljning vid reflektionstillfällen samt vid samverkanstillfällen att vi följer det planerade.

Insats

Se vilka barn vi har och tillsammans med föräldrar kartlägga traditioner och högtider och annat som är viktigt för dem. Genom att lyfta och belysa olika kulturella traditioner. Pedagoger som skapar en nyfikenhet för var barnen kommer ifrån och vilka traditioner varje barn bär på. Samt arbeta för att göra det synligt på förskolan. Genom världskartor och annan information omkring traditioner. Skapa en pärm som fylls med information och ideér om olika kulturer mm. Göra föräldrar medvetna om att söka modersmålsundervisning till sina barn.

Ansvarig

Pärm med material är under framställan. Beställa en stor atlas. Se över välkomstskyltarna på ytterdörren, förbättra. Viktigast är att atmosfären är välkomnande.

Datum när det ska vara klart

2014-04-30

Namn

Främja allas lika värde utifrån funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Mål och uppföljning

Alla på förskolan har lika värde oavsett eventuell psykisk eller fysisk funktionsnedsättning. Barnen på vår förskola ska få möjlighet att få bli sitt bästa jag genom hur de blir bemötta av alla på förskolan.

Löpande uppföljning vid reflektionstillfällen samt vid samverkanstillfällen att vi följer det planerade.

Insats

Ha ett öppet sinne och en öppen dialog för vad respektive barn behöver och sen skapa en miljö som stödjer utveckling och lärande.

Ge barnen möjlighet att arbeta och lära i olika grupperingar. Aktivt tänka på inkludering av barnen.

Ansvarig

Samtlig personal på förskolan

Datum när det ska vara klart

Vid utvärderingen i april 2014

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Intervjuer av barn.

Nöjdkund undersökningen.

Aktiva pedagoger som observerar vad som händer på olika platser på förskolan.

Pedagoger som befinner sig där barnen är.

Vid samtal med föräldrarna.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Funktionsnedsättning

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vi har genomfört intervjuer av barnen för att fånga hur de upplever sin dag på förskolan.

Dagliga samtal vid hämtning och lämning av barn, samt vid utvecklingssamtal.

Nöjdkundenkät.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

All personal har deltagit i samtal kring hur vi har det på förskolan och hur de olika rutiner som finns fungerar. Dokumentation och reflektion av verksamheten.

Resultat och analys

Från barnintervjuerna kan vi utläsa att barnen tycker det är roligt att komma till förskolan och men uttrycker att oro och ängslan för andra barns bemötande och hårda ord. Gemensamt för nästan alla var att de blir ledsna om någon slår dem och säger otrevliga saker. Toaletterna visar sig vara ett område där flera tycker att det inte finns möjlighet att vara ifred och att det är en plats som är lite läskig och äcklig. Gammgårdens barn saknar en plats där det man bygger får vara kvar.

Samverka med föräldrarna kring deras barn, speciella behov eller händelser, vända det till något vi kan använda oss av i verksamheten.

Pedagogerna som ser och hör nedlåtande kommentarer om någon, att det uppmärksammas och lyfts och åtgärdas.

Vi kan också se att barn som har ett avvikande beteende ibland kan bli bortvalda. Detta behöver vi vara observanta på för att hitta andra vägar att mötas.

Förebyggande åtgärder

Namn

Förebygga kränkning av etnisk tillhörighet

Områden som berörs av åtgärden

Mål och uppföljning

Att ingen ska känna sig kränkt, bortvald eller diskriminerad på grund av etniskt tillhörighet. Detta ska vi arbeta för att motverka genom aktivt deltagande pedagoger som ser och vägleder samt hittar alternativa sätt att mötas och förstå varandra.

Samt arbeta med språket så barnen kan förstå varandra. Skapa intresse och nyfikenhet för varandra genom att lyfta barns ursprung och traditioner.

Åtgärd

Närvarande pedagoger som ser och hör vad som pågår, och aktivt lyfter detta på ett lämpligt sätt. Med barnen eller i personalgruppen för att hitta handlingsplaner.

I samtal lyfta respektive barn och skapa en berättelse utifrån dem själva.

Motivera åtgärd

Vi observerade att barnen är undrande och nyfikna på varandra. Barnen behöver få mer förståelse för varandra och våra olikheter.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

2014-04-30

Namn

Förebygga kränkning av funktionsnedsatta

Områden som berörs av åtgärden

Mål och uppföljning

Att ingen ska känna sig kränkt, bortvald eller diskriminerad på grund av sin funktionsnedsättning. Detta ska vi arbeta för att motverka genom aktivt deltagande pedagoger som ser och vägleder samt hittar alternativa sätt att mötas och förstå varandra.

Samt arbeta med språket så barnen kan förstå varandra.

Åtgärd

Närvarande pedagoger som ser och hör vad som pågår, och aktivt lyfter detta på ett lämpligt sätt, med barnen eller i personalgruppen för att hitta handlingsplaner så barnen kan mötas för ökad förståelse för varandra.

I samtal lyfta respektive barn och skapa en berättelse utifrån dem själva.

Motivera åtgärd

Barnen behöver få mer förståelse för varandras olikheter och möjligheter och förutsättningar. Förståelse för att alla deltar utifrån sina förutsättningar.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

2014-04-30

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkningar av varandra på förskolan, varken barn eller vuxna.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen är närvarande pedagoger som arbetar för att ha god uppsikt kring barnens alla aktiviteter för att se och höra det som pågår. Inte acceptera utan agera emot.

Pedagoger som är uppmärksamma på varandras beteende mot vuxna och barn.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla på förskolan har ett ansvar, och föräldrar kan vända sig till vem den vill på förskolan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Prata med dem det berör för att ta reda på vad som hänt. Involvera föräldrarna i vad som hänt. Utifrån underlaget hitta en handlingsplan som känns bra för alla parter.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Att pedagoger är observanta på varandra och att ett öppet klimat måste få råda. Lyssna och ta emot om föräldrar kommer och berättar om något barn som känner sig kränkt eller trakasserad av personal. Meddela förskolechefen och så snart som möjligt träffas för samtal som dokumenteras.

För att förhindra ska ett ständigt samtal föras kring likabehandlingsplanen, samt kring värdegrund och förhållningssätt.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning bör ske efter ca en månad genom samtal, omkring hur de inblandade upplever situationen idag, vilket resultat har vi fått på handlingsplanen.

Rutiner för dokumentation

Förskolechefen tillsammans med berörda parter skriver ett dokument över händelsen och vilka åtgärder som kan vidtagas med tidsperspektiv.

Vid barn som kränker annat barn, upprepade gånger bör pedagoger dokumentera händelserna, vad barnen säger och vilka åtgärder man beslutat göra.

Ansvarsförhållande

Pedagoger och förskolechef