



LULEÅ KOMMUN
Barn- & utbildnings-
förvaltningen

Kvalitetsrapport 2015

Benzeliusskolan f-6

Innehållsförteckning

Inledning	3
Det systematiska kvalitetsarbetet.....	3
Resultat, måluppfyllelse och analys	4
Sammanfattande analys	15
Prioriterade utvecklingsområden	17

Inledning

Anvisning

En kort beskrivning av din skola och din organisation.

På Benzeliusskolan finns verksamhetsformerna:

- Förskoleklass 38 elever
- Fritidshemsverksamhet ca 86 barn
- Obligatorisk grundskola åk 1-6 110 elever

Elev- och skolstrukturen i Benzeliusskolan 2014-2015

Det har under verksamhetsåret 2014-2015 funnits ca 150 elever på Benzeliusskolan. Skolan är organiserad med en förskoleklassavdelning, två grupper och en klass per årskurs. Skolan har en specialpedagog som jobbar med elever i behov av särskilt stöd. Vi har ambulerande lärare i ämnena slöjd och musik. Eleverna i åk 6 åker till Björkskataskolan för Hkk-undervisningen.

Vi har tre lärare i förskoleklass osm tillika deltar i fritidsverksamheten. Fritids är indelad i en äldre och en yngre avdelning och bemannas av fyra pedagoger.

Skolan har tillgång till skolsköterska som har varit på skolan en dag per vecka samt vid EHT. Skolan har tillgång till kurator samt tillgång till förstärkt elevhälsa i form av skolpsykolog.

Ledning för skolan har varit rektor på 50%.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Anvisning



I detta textstycke beskriver du hur det systematiska kvalitetsarbetet har bedrivits under perioden.

Beskriv gärna delaktighet, innehåll, processer och metoder samt vilka underlag som använts.

Om det finns ett årshjul för arbetet så lägg in det!

I skollagen (2010:800) ställs det krav på systematiskt kvalitetsarbete. Varje huvudman, rektor och förskolechef ansvarar för att systematiskt planera, följa upp och analysera resultaten i förhållande till nationella mål, krav och riktlinjer så att verksamheten kan utvecklas och nå uppsatta mål och resultat. Det är därför viktigt med en organisation och ett system som skapar förutsättningar för det systematiska kvalitetsarbetet, både på huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Kvalitetsarbete ska bedrivas tillsammans med personal, barn/elever samt vårdnadshavare.

Under året är inplanerat olika möten för kommunikation, uppföljning och utvärdering.

- elevråd två gånger per termin
- skolråd två gånger per termin
- APT varannan vecka
- Arbetslagsmöten varje vecka
- EHT var tredje vecka
- Likabehandlingsgrupp tre gånger per termin

Varje termin följer skolan upp och utvärderar kunskapsresultaten för att hitta förbättringsområden i verksamheten. Varje läsår gör vi två elevenkäter. Där utvärderar vi trygghet, arbetsro och delaktighet. Förskoleklassen har tre elevenkäter som underlag för sin verksamhet. Fritidshemmet har en egen utvärdering där trygghet och trivsel prioriteras. Inom elevhälsa är hälsosamtalen en viktig del för utvärdering av elevernas trygghet och trivsel.

För kunskapsuppföljningen har vi resultaten från de nationella proven i åk 3 och åk 6. På skolan används karläggningssverktyget Diamant i Matematik. I svenska används Språket lyfter samt DLS. Resultaten kommuniceras i arbetslagen och dokumenteras.

EHT följer upp varje enskilt elevärende. EHT och Likabehandlingsgruppen jobbar främjande och förebyggande.

Varje elev har utvecklingssamtal och skriftliga omdömen. Samtalen förs som ett trepartssamtal mellan förälder, elev och pedagog. Inför utvecklingssamtalet har förälder i förväg fått information om elevens skolsituation.

Inför varje läsår utvärderas och uppdateras vår likabehandlingsplan.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Kunskapsresultat

Anvisning

Används av VO F-6.

Andel elever med godtagbar kunskapsnivå per ämne i åk 3, %

ÄMNE	Andel elever med godtagbara kunskaper i slutet av åk 3
Bild	100 %
ENG	100 %
ID	
IDH	100 %

ÄMNE	Andel elever med godtagbara kunskaper i slutet av åk 3
MA	100 %
MU	100 %
NO	100 %
SL	100 %
SLTM, SLTM	100 %
SO	100 %
SV	100 %
SvA	
TK	100 %
MLARA	
MLENG	
MLFAS	
MLFIN	
MLRUS	
MLSPA	
MLTHA	

Betyg - andel elever med betyg F-A, %

Anvisning

Rapportera in enhetens resultat betyg åk 6, procentuell andel per år

Termin	-	F	E	D	C	B	A
Vårtermin 13							
Vårtermin 14							

Betygsstatistik per ämne åk 6, %

ÄMNE	Andel elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Meritvärde
BI	100		0	17,6	23,6	41,1	17,7	0	13,97
Bild	100		0	11,9	23,6	41,	23,5	0	14,41
ENG	100		0	23,5	17,6	5,9	35,4	17,6	15,15
FY	100		0	29,4	5,9	52,9	11,8	0	13,67
GE	100		0	5,9	17,6	29,4	29,4	17,7	15,88
HI	100		0	5,9	23,5	41,2	23,5	5,9	15,0
HKK	100		0						13,38
ID									
IDH	100		0	0	0	29,4	47	23,6	17,35
KE	100		0	29,4	11,8	47	11,8	0	13,53
MA	100		0	29,4	11,8	17,4	41,4	0	14,26
MU	100		0	0	23,5	47	29,5	0	15,15

ÄMNE	Andel elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Meritvärde
NO									
RE	100		0	17,6	17,7	47	17,7	0	14,12
SH	100		0	5,9	35,5	23,5	35,1	0	14,7
SL	5,9		5,9	0	0	52,9	29,4	11,8	15,44
SLTM, SLTM									
SO									
SV	100		0	5,9	41,2	23,5	17,6	11,8	14,7
SvA									
TK	100		0	17,7	11,7	29,4	41,2	0	14,85
MLARA									
MLENG									
MLFAS									
MLFIN									
MLRUS									
MLSPA									
MLTHA									

Enkätresultat

Anvisning

Används av VO F-6.

När det gäller elevernas syn på skolan, i enkätform, så genomfördes den inte vt 15. Anledningen är att rektor inte har följt upp om enkäten gjordes eller inte. Anvisningar har gått ut via mejl med uppgifter om genomförandeperiod samt inloggning. Vi vet genom samtal med elever, att de upplever trygghet i skolans miljö. Lärarna jobbar med formativ bedömning där eleverna har stora möjligheter till självreflektion kring uppsatta mål. Målen i varje ämne är formulerade innan arbetsområden påbörjas och eleverna vet vad som krävs av dem för att nå målen. Genom utv.samtal får eleverna vetskap om hur det går för dem i skolan. På skolan jobbar pedagogerna med elevinflytande utifrån ålder och mognad.

Föräldraenkät fritidshem 2014

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnens kunskapsutveckling?	90%	10%	0
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer ditt barns personliga och sociala utveckling?	96,7%	3,3%	0
Anser du att ditt barn kan vara med och påverka fritidshemmets verksamhet?	76,7%	16,6%	6,7%
Anser du att du får bra information om fritidshemmets	93,3%	3,3%	3,3%

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
verksamhet?			
Anser du att du har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet?	60%	33,3%	6,7%
Trivs ditt barn på fritidshemmet?	100%	0	0

Elevernas syn på skolan, medelvärde där värdet kan ligga mellan 1-4

Fråga	åk 3	åk 5	åk 8	alla
Jag känner mig trygg i skolan				
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer				
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter				
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena				
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det				
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet				
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen				
Jag tycker att matematik i skolan är intressant				

Områden:

Kunskaper

Skolan arbetar systematiskt för att alla elever ska nå högt i sin kunskapsutveckling. Elever i behov har extra anpassningar samt tillgång till specialpedagog. Vi ser att tidiga insatser är de mest verkningsfulla insatserna. I detta arbete ingår även CEH och skolan har tillgång till kurator och skolsköterska. Skolan arbetar aktivt för att motverka diskriminering och kränkande behandling, detta ger en god grund för varje barn att känna trygghet, må bra och därmed nå ännu längre i sin kunskapsinhämtning. Skolan har goda resultat i de Nationella proven.

Förskoleklasserna arbetar målmedvetet med barnets sociala utveckling och värdegrundsarbete men även med gruppen. För att barnen ska lära sig så utgår pedagogerna från lusten att lära. Mycket av arbetet i förskoleklass är praktiskt, där barnen får träna sina förmågor.

Fritidshemmet erbjuder varierade aktiviteter där barnen får jobba mycket praktiskt. En del av lärandet sker ute i samhället då fritidshemmet ordnar utflykter och besöker olika ställen. Pedagogerna arbetar målmedvetet med att barnen ska få möjlighet att utveckla sina sociala förmågor.

VO-mål/Strategier:

Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ska öka med 2 procentenheter eller mer.





Beskrivning

Barn och unga är vår framtid. Arbeta för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro.

Arbetet kan utgå från att stärka det som fungerar bra och ger goda förutsättningar för alla. Men även rikta insatser till de med störst behov. Levnadsvillkor handlar om allt från miljön i hemmet och skolan till arbete om att det i bostadsområdet ska finnas miljöer som stödjer exempelvis fysisk aktivitet.

Analys

Alla elever fick godkända betyg i åk 6. Gruppstärkande aktiviteter samt en god lärmiljö ligger till grund för goda resultat. Tidiga insatser och tydliga mål har också bidragit till goda resultat.

VO-mål/Strategier:

Processmål 2012 - 2015 Matematik: FRITIDSCHEMMET Utveckla fritidshemmets förmåga att bidra till barnens och elevernas matematiska kunskapsutveckling



Beskrivning

Processmål inom matematikstrategin: Fritidshemmen utvecklar sin förmåga att "bidra med sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metod" (Skolverkets allmänna råd för fritidshem)

Aktiviteter
✓ Arbete med Matematiklyftsmodulerna
<p><i>Analys</i></p> <p>Personalen har under året haft fokus på kollegial samverkan där de har genomgått matematiklyftet och utifrån det utvecklat matematikundervisningen. Den formativa bedömningen hålls vid liv och pedagogerna vill utveckla elevernas förmåga till självbedömning för att kunna nå sina mål i ännu större utsträckning.</p>

VO-mål/Strategier:

Processmål 2012-2015; Matematik - Utveckla verksamhetens förmåga, på samtliga nivåer, att analysera matematikresultaten för att kunna utveckla undervisningen



Aktiviteter
▶ Reflektion/analys av kunskapsresultaten: Reflektion och analys av kunskapsresultaten sker varje termin av rektor och pedagoger.
<p><i>Analys</i></p> <p>Skolan arbetar systematiskt med att identifiera förbättringsområden för ökad måluppfyllelse både på enhets-, individ- och gruppnivå. Det kan handla om att stärka gruppen så att alla i gruppen känner samhörighet. På individnivå kan det handla om att pedagogerna anpassar material och tidsåtgång för eleverbeten. På organisationsnivå kan det handla om att möta behov där de finns så att personalen är på rätt plats.</p>

VO-mål/Strategier:

Skapa sammanställningar av kunskapsresultat och måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3 och åk 6. Förbättra analysarbetet gällande kunskapsresultaten



—

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Fördjupat analysarbete gällande kunskapsresultat i ämnesprov åk 3, åk 6, måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3, åk 6 samt betyg. Särskilt där elever ej nått kravnivån

Anledning till prioritering

Fördjupade gemensamma analyser kring kunskapsresultat och orsaker bakom möjliggör arbetet med att identifiera utvecklingsområden för såväl verksamheten samt för varje enhet

Beskrivning

Skapa underlag/sammanställningar på enhetsnivå för uppföljning av kunskapsresultat och måluppfyllelse i åk 3 och åk 6.

Systematiskt utvecklingsarbete omkring kunskapsresultat, identifiera aktiviteter som leder till högre måluppfyllelse, beskriva förväntade effekter samt följa upp. Utgå från gemensamma analysunderlag som används såväl på varje enhet samt på verksamhetsnivå.

Aktiviteter
✓ Reflektion och analys av kunskapsresultaten av pedagoger och rektor.
<i>Analys</i> Rektor och pedagoger har kunskapsresultaten och påbörjar en analys.

VO-mål/Strategier:

Fritidshemmets arbete med utveckling och lärande (området kunskaper)

Sk v

—

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/fritidshem:

- genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Anledning till prioritering

Skolinspektionen 2014:

Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen vid fritidshemmen. Systematiskt kvalitetsarbete.

Analys

Fritidshemmet arbetar med utveckling och lärande genom att återkommande planera, genomföra och utvärdera sin verksamhet. Personalen på fritidshemmet ges möjlighet att tillsammans planera sin verksamhet med varandra.

VO-mål/Strategier:

Förskoleklassens arbete med utveckling och lärande

Sk v

—

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/förskoleklass genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten.

Anledning till prioritering

Förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Analys

Förskoleklassen arbetar med utveckling och lärande genom att återkommande planera, genomföra och utvärdera sin verksamhet. Personalen på fritidshemmet ges möjlighet att tillsammans planera sin verksamhet med varandra.

Områden:

Normer och Värden

Skolan arbetar systematiskt med normer och värden. Likabehandlingsgruppen har upparbetat nya rutiner under våren vilket innebär att vi har samma dokumentmall för dokumentation av incidenter. Teamet träffas två-tre gånger under en termin då vi tar upp incidenter. När incidenter inträffar så tar pedagogerna hand om det i direkt anslutning. Vårdnadshavare kontaktas och situationen utreds med eleverna. Rektor underrättas, ofta både muntligen och skriftligen.

Trygghetsenkät genomförs en gång/läsår. Denna identifierar områden som skolan behöver jobba vidare med. Klassråd och elevråd genomförs två gånger per termin. Föräldraråd har vi fyra gånger under ett läsår. Pedagogerna är medvetna om värdegrundsorden. Likabehandlingsplan finns vilken beskriver hur skolan arbetar med dessa frågor. Vi vill att alla elever ska känna trygghet och glädje i skolan.

VO-mål/Strategier:

Andelen elever som inte röker, inte druckit alkohol, aldrig använt narkotika ska öka med 2 procentenheter eller mer.



Beskrivning

Arbete med värdegrund och normer och värden. Likabehandling och diskriminering. Värdegrundsarbete: Elevhälsosamtal samt trivselsfrågor i elevenkät åk 3 och åk 5

Analys

Elevhälsosamtal i åk 4 som följs upp och värdegrundsarbete är viktiga delar i detta arbete och sker med kontinuitet. Det finns en nollvision som är tydlig för såväl personal och elever.

VO-mål/Strategier:

Förbättra arbetet med att använda elevhälsosamtalen som underlag för att utveckla och identifiera aktiviteter för fortsatt elevhälsoarbete.



Beskrivning

Långsiktigt arbete med elevhälsa inom verksamhetsteamet

Analys

Skolsköterskan som genomfört elevhälsosamtal. Det som har framkommit i dessa samtal är hur elever upplever otrygghet i olika situationer. Likabehandlingsgruppen har arbetat vidare med detta för att trygga skolmiljön för alla elever. Under EHT har skolan arbetat med detta.

VO-mål/Strategier:

Fritidshemmets arbete med normer och värden

Sk v

—

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/fritidshem:

- genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Anledning till prioritering

4 kap. 3–7 §§ skollagen

VO-mål/Strategier:

Förskoleklassens arbete med normer och värden

Sk v

—

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/förskoleklass:

- genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Områden:

Utveckling och lärande

Områden:

Barns/elevs ansvar och inflytande

Områden:

Förskola/skola och hem

Pedagogerna har ett nära samarbete med hemmet. Varje termin har lärarna utvecklingssamtal, då IUP och uppföljningar görs. Kontakt med vårdnadshavare sker dagligen med de föräldrar som hämtar och lämnar sina barn i de olika verksamheterna. Vårdnadshavare får hem ett informationsbrev, regelbundet. Rektor håller vårdnadshavare informerade vid föräldramöte och föräldraråd. Vårdnadshavare är alltid välkomna att besöka sitt/sina barn.

VO-mål/Strategier:

Medborgarnas nöjdhet med skolan i Luleå ska öka.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Ökat andel svarande

Föräldrars nöjdhet med verksamheten har ökat

Beskrivning

Analys av fritidshemsenkäten som vänder sig till föräldrar

Analys

Föräldrådet har hållits 4 ggr under året, där har vårdnadshavare och skola nått samverkan i vissa frågor. Andra frågor fortlöper. Fritidsenkäten visar att vårdnadshavarna över lag är nöjda med verksamheten. Rastverksamheten har varit under lupp under en längre tid. Vårdnadshavare och skola ser att det finns brister vilket skolan jobbar på. Rastverksamhet finns.

Områden:

Bedömning och betyg

Områden:

Förskolechefen/Rektors ansvar

Rektor tar ansvar för att utöva ett pedagogiskt ledarskap på enheten. Den inre organisationen leds av rektor. EHT är ett starkt stöd i detta arbete. Yttre ramar som ekonomi och lokaler används i organisationsplaneringen.

Rektor genomför medarbetarsamtal, lönesamtal och löneomeddelarsamtal årligen. Rektor kallar till arbetsmiljöromd årligen.

VO-mål/Strategier:

Alla verksamheter inom skolan i Luleå ska utarbeta former och arbetssätt för kollegial samverkan.



Analys

Specialpedagogen har jobbat med kollegorna kring lässtrategier. Pedagogen har även haft handledning till arbetslagen. Under verksamhetsåret har CEH lett en studiecirkel i hälsofrämjande arbetssätt vilket har gjort att den kollegiala samverkan har ökat. En pedagog i 4-6:an har haft workshop i kunskap och bedömning. Rektor har under APT initierat värdegrundsarbete.

Aktiviteter
✓ Studiecirkel: Hälsofrämjande förhållningssätt tillsammans med Centrala elevhälsan. Arbete med boken "Beteendeproblem i skolan".
<i>Analys</i> Uppföljning, analys och avslutning i samband med terminsavslut. Kurator och psykolog medverkade.

VO-mål/Strategier:

Utarbeta nya former för kollegial samverkan



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

samtliga pedagogerna på enheten kontinuerligt jobbar med kollegialhandledning.

Anledning till prioritering




Syftar till att genom coaching utveckla den enskilde pedagogens undervisning.

Beskrivning

Pedagogerna observerar varandras undervisning och ger varandra feedback på undervisningen.

Analys

Nya former för kollegial samverkan innebär för framtiden att pedagogerna ska samverka och föra dialog i sina arbetslag. Rutiner för detta behöver förfinas.

Aktiviteter	
	Kollegial samverkan inom specialpedagogikens område
<i>Analys</i>	Under läsåret har specialpedagogen handlett sina kollegor både vad gäller kollegial samverkan men också kring extra anpassningar och dokumentstöd. Skolan har nått längre när det gäller dokumentation och uppföljningar.
	Modell för kollegialt lärande i arbetslag
<i>Analys</i>	Detta arbete fortsätter under kommande läsår. Rektor har gett ut en modell kring arbetslag och kollegial samverkan. Denna modell ska pedagogerna ha som underlag i sitt arbete med detta.
	Studiecirkel: En läsande klass
<i>Analys</i>	Arbetsmetoden har utvecklat elevens möjlighet till språk- och skrivutveckling. en tydlig arbetsgång med tydlig struktur har underlättat arbetet.


VO-mål/Strategier:

Köptrohet inom alla verksamheter, samt 100 % köptrohet mot ramavtal.



Analys

Rutinerna är väl kända i verksamheten och följs.

Aktiviteter	
	Kontinuerliga geombgångar med personalen kring rutiner för inköp.
<i>Analys</i>	Rutinerna är väl kända på enheten.

VO-mål/Strategier:

Verksamhetens resultat ska vara minst noll.



Analys

Rektor ser en budget i balans vid verksamhetsårets slut.

Aktiviteter	
-------------	--

Aktiviteter
✓ Budgetanalyser
<i>Analys</i> Rektor gör budgetuppföljningar och gör ekonomin synlig för all personal.

VO-mål/Strategier:

Varje chef ska anordna aktiviteter med fokus på värdegrund i det dagliga arbetet.



Analys

Värdegrundsorden är väl förankrade i verksamheten och tas upp under APT samt under medarbetarsamtalet och lönesamtalet. Under löneomeddelarsamtalet tas värdegrundsorden också upp. Arbetet med detta sker kontinuerligt i verksamheten.

Aktiviteter
▶ Pedagogisk rastverksamhet. Samtal om värdegrund, bemötande på APT, Gemensamt fika en gång/mån.
<i>Analys</i> Rastverksamhet har bedrivits en gång per vecka. Aktiviteten har fångat in elever i svårighet när det gäller socialt samspel.

Områden:

Övergång och samverkan

Övergångar mellan verksamheter sker genom överlämnandesamtal. Dessa samtal sker i övergångar mellan förskola-förskoleklass (plan finns för detta), samt mellan åk 3, åk 4 samt mellan åk 6 och åk 7 (sker i samband med terminsavslut).Fritidspersonal samverkar med lärarna under skoldagarna.

VO-mål/Strategier:

Samverkan Förskoleklass- Fritidshem - Grundskola

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

personalen samverkar med elevernas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Anledning till prioritering

Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Utveckling och lärande.

- Ge förutsättningar för och se till att personalen samverkar med elever-nas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Beskrivning

Samverkan - förbättra samverkan både strukturellt och innehållsmässigt så att den utifrån verksamheternas olika uppdrag tillsammans berikar elevernas mångsidiga utveckling och lärande i förhållande till läroplanens mål.

Aktiviteter

Aktiviteter
✓ Revidera handlingsplanen för övergångar från förskola-hem-skola.
<i>Analys</i> Planen är reviderad vt 2015 i skolområdesteamet.

Områden:

Skolan och omvärlden

Skolan samverkar kring lokalnyttjande med Fritidsförvaltningen. SBF är involverad när det gäller upprustning av lokaler.

Skolan nyttjar närmiljön i sin utbildning och gör olika arbetsplatsbesök.

VO-mål/Strategier:

Alla förskolor och skolor ska utveckla samverkan med övriga förvaltningar där barn, elever och föräldrar är delaktiga.



Analys

Skolan samverkar med socialförvaltningen, kulturförvaltningen, SBF och andra externa förvaltningar när behov finns. Nätverk för detta finns. Fritidsförvaltningen samverkar vi med när det gäller bad och uthyrning av lokaler. Arbetsmarknadsförvaltningen och BUF har ett nära samarbete i bemanningsfrågor.

Aktiviteter
✓ Nätverksträffar
<i>Analys</i> De nätverk som funnits under gångna läsåret är avslutade aktiviteter. Det har handlat om CPS-metoden utifrån Ross W Greene - principer om problemlösning i samförstånd.

Sammanfattande analys

Anvisning

I Allmänna råd för det systematiska kvalitetsarbetet, sid 34 står följande;

"På enhetsnivå är det viktigt att rektor fattar beslut om de insatser som ska genomföras. Besluten behöver fattas utifrån enhetens gemensamma analys och bedömning av vad som ska utvecklas"

Vilken är den sammantagna bilden av skolan resultat och måluppfyllelse.

Använd dina tidigare analyser av de olika aktiviteterna och målen!

I den sammanfattande analysen kopplar du kunskapsresultaten till Läroplansområdena och beskriver hur arbetet med dessa påverkat kunskapsresultaten.

Sortera fram det viktigaste som orsakat och påverkat måluppfyllelsen

- Vilka åtgärder har vidtagits?
- Vilka effekter har kunnat utläsas?

- Vilka utvecklingsområden har identifierats?

Läroplansområde

Områden
Kunskaper
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Skolan arbetar systematiskt för att alla elever ska nå högt i sin kundkapsutveckling. Elever i behov har extra anpassningar samt tillgång till specialpedagog. Vi ser att tidiga insatser är de mest verkningsfulla insatserna. I detta arbete ingår även CEH och skolan har tillgång till kurator och skolsköterska. Skolan arbetar aktivt för att motverka diskriminering och kränkande behandling, detta ger en god grund för varje barn att känna trygghet, må bra och därmed nå ännu längre i sin kunskapsinhämtning. Skolan har goda resultat i de Nationella proven.</p> <p>Förskoleklasserna arbetar målmedvetet med barnets sociala utveckling och värdegrundsarbete men även med gruppen. För att barnen ska lära sig så utgår pedagogerna från lusten att lära. Mycket av arbetet i förskoleklass är praktiskt, där barnen får träna sina förmågor.</p> <p>Fritidshemmet erbjuder varierade aktiviteter där barnen får jobba mycket praktiskt. En del av lärandet sker ute i samhället då fritidshemmet ordnar utflykter och besöker olika ställen. Pedagogerna arbetar målmedvetet med att barnen ska få möjlighet att utveckla sina sociala förmågor.</p>
Normer och Värden
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Skolan arbetar systematiskt med normer och värden. Likabehandlingsgruppen har upparbetat nya rutiner under våren vilket innebär att vi har samma dokumentmall för dokumentation av incidenter. Teamet träffas två-tre gånger under en termin då vi tar upp incidenter. När incidenter inträffar så tar pedagogerna hand om det i direkt anslutning. Vårdnadshavare kontaktas och situationen utreds med eleverna. Rektor underrättas, ofta både muntligen och skriftligen.</p> <p>Trygghetsenkät genomförs en gång/läsår. Denna identifierar områden som skolan behöver jobba vidare med. Klassråd och elevråd genomförs två gånger per termin. Föräldraråd har vi fyra gånger under ett läsår. Pedagogerna är medvetna om värdegrundsorden. Likabehandlingsplan finns vilken beskriver hur skolan arbetar med dessa frågor. Vi vill att alla elever ska känna trygghet och glädje i skolan.</p>
Barns/elevs ansvar och inflytande
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Skolan arbetar aktivt med elevinflytande. Eleverna tillsammans med lärarna planerar arbetsområdena tillsammans.</p>
Förskola/skola och hem
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Pedagogerna har ett nära samarbete med hemmet. Varje termin har lärarna utvecklingssamtal, då IUP och uppföljningar görs. Kontakt med vårdnadshavare sker dagligen med de föräldrar som hämtar och lämnar sina barn i de olika verksamheterna. Vårdnadshavare får hem ett informationsbrev, regelbundet. Rektor håller vårdnadshavare informerade vid föräldramöte och föräldraråd. Vårdnadshavare är alltid välkomna att besöka sitt/sina barn.</p>
Bedömning och betyg
Förskolechefen/Rektors ansvar
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Rektor tar ansvar för att utöva ett pedagogiskt ledarskap på enheten. Den inre organisationen leds av rektor. EHT är ett starkt stöd i detta arbete. Yttre ramar som ekonomi och lokaler används i organisationsplaneringen.</p> <p>Rektor genomför medarbetarsamtal, lönesamtal och lönemiddelarsamtal årligen. Rektor kallar till arbetsmiljörand årligen.</p>
Övergång och samverkan
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Övergångar mellan verksamheter sker genom överlämnandesamtal. Dessa samtal sker i övergångar mellan förskola-förskoleklass (plan finns för detta), samt mellan åk 3, åk 4 samt mellan åk 6 och åk 7 (sker i samband med terminsavslut). Fritidspersonal samverkar med lärarna under skoldagarna.</p>
Skolan och omvärlden
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Skolan samverkar kring lokalnyttjande med Fritidsförvaltningen. SBF är involverad när det gäller upprustning av lokaler.</p> <p>Skolan nyttjar närmiljön i sin utbildning och gör olika arbetsplatsbesök.</p>

Analys

Den samlade bilden är att personalen har gjort ett gediget arbete och klarat målsättningarna för skolan på ett bra sätt. Det är fullständig måluppfyllelse i femton av sexton ämnen i åk 6. Arbetet med

bedömning och betygssättning har utvecklats till att gå mot mer formativ bedömning. Betygssättning har delvis skett i grupp.

Arbetet med En läsande klass har gett goda resultat. Eleverna har nått högt i sin skriv- och läsutveckling. Studiecirkeln, Hälsöfrämjande förhållningssätt har gett många tillfällen till dialog mellan pedagogerna och utvecklat tanken kring hälsofrämjande och förebyggande arbetssätt. Pedagogerna har delat med sig av goda exempel. Pedagogerna har utvecklat förmågan att möta personer på ett mer nyanserat sätt.

Prioriterade utvecklingsområden

Anvisning

Vilka utvecklingsområden har ni identifierat?

Vilka utvecklingsinsatser planerar ni att genomföra?

Vilka effekter förväntar ni er av utvecklingsinsatsen?

Vilka förutsättningar behöver finnas för att utvecklingsinsatsen ska kunna genomföras?

- Utveckla det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet på enheten.
- Fortsatt arbete med språkutveckling.
- Fortsätta att utveckla kollegial samverkan på enheten.