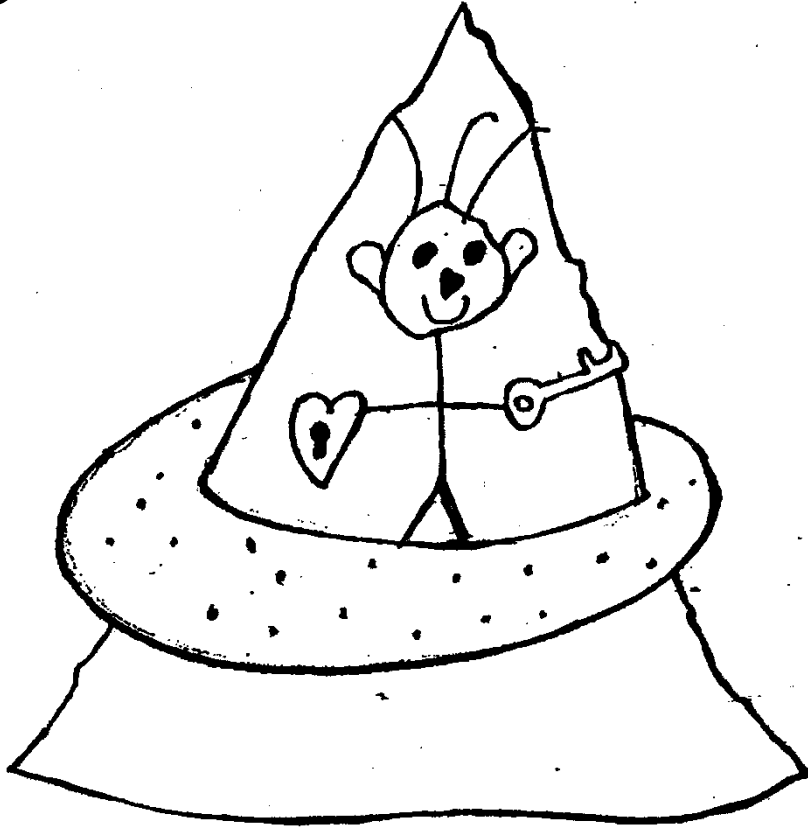


# Munkebergsskolan



## Likabehandlingsplan

Ht15-Vt16

## Innehållsförteckning

1. Likabehandlingsplanens syfte och övergripande innehåll .....	1
2 Verksamhetens vision för likabehandlingsarbetet.....	2
3. Utvärdering av föregående års plan .....	2
4. Elevers delaktighet i arbetet med planen.....	3
5. Främjande arbete .....	4
6. Förebyggande arbete .....	9
7. Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling .....	13
8. Åtgärdande arbete .....	13
9. Förankring, hur görs planen känd?.....	14
10. Planering för uppföljning och utvärdering .....	14

Utvärderad och reviderad 2015-06-12

## 1. Likabehandlingsplanens syfte och övergripande innehåll

**Bakgrund:** I april kom lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, vilket innebär stärkt rätt för barn och elever. Från och med den 1 januari 2009 regleras kraven på årliga planeringar mot kränkande behandling och diskriminering i 14:e kapitlet i skollagen samt diskrimineringslagen. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter, att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder samt att motverka annan kränkande behandling.

**Vem ansvarar:** Det juridiska ansvaret för elevskyddslagens efterlevnad har huvudmannen, dvs Luleå kommun. Ansvaret att agera omfattar rektor och all personal; barnskötare, pedagoger, skolmåltidspersonal, lokalvårdare, vaktmästare och skolhälsovården. Ansvaret att agera innebär att man är skyldig att främja likabehandling, förebygga/motverka samt utreda/förhindra.

### **Kränkningsdefinition:**

Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkning alltid måste tas på allvar.

### **Kränkande behandling och trakasserier:**

Det är kränkande behandling när en elev kontinuerligt blir utsatt för negativa handlingar (t ex knuffar, elaka kommentarer, utfrysning) från en eller flera andra elever/vuxna. Det är kränkande behandling när parterna i en konflikt inte är jämstarka utan den ena parten ständigt är i underläge och blir kränkt.

Trakasserier – när man kränker elevers värdighet och det finns en koppling till diskriminering. Det är trakasserier även när en elev kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder etc. Det kan handla om att retas, knuffas, frysa ut och mobba någon. Sexuella trakasserier kan exempelvis handla om beröringar, tafsande, skämt, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

Skolan har ett aktivt trygghetsteam som arbetar för att hindra förekomsten av alla former av trakasserier och sexuella trakasserier. I teamet ingår rektor, 2 fritidspedagoger och en specialpedagog. Vårt mål är nolltolerans mot sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Vid nedvärderande språkbruk och jargong har vi tät kontakt med föräldrarna när en elev talar nedsättande i relation till sexuell läggning, religion, kön, etnisk tillhörighet eller funktionsnedsättning.

## 2 Verksamhetens vision för likabehandlingsarbetet

Munkebergsskolan är en liten enhet med förskoleklass, tre fritidsavdelningar och 3 klasser. Cirka 105 elever går på skolan. Alla verksamheter arbetar nära varandra och följer denna plan.

**Mål:** Alla ska vara trygga på Munkebergsskolan.

Det är viktigt att tydliga vuxna svarar mot grundläggande behov av trygghet och kontakt hos eleverna. Det är därför viktigt att alla vuxna som finns runt eleverna arbetar för att nå målet trygghet.

**Vi vill:**

- Att omtanke och hänsyn skall råda på Munkebergsskolan.
- Ha en öppen och positiv arbetsplats där alla kan känna trygghet.
- Ha en trevlig, kamratlig och respektfull stämning mellan eleverna.
- Att elever och personal ska vistas i skolan utan rädsla för att bli utsatt för kränkande behandling.
- Att alla elever och vuxna ska känna sig delaktig i trygghetsarbetet

## 3. Utvärdering av föregående års plan

**Mål som uppnåtts:**

Rutinen kring elevenkäten "Hur trivs du i skolan?" har fungerat och genomförts i oktober och februari. Trygghetsteamet har tagit del av sammanställningen som arbetslagen har gjort. Vid behov har trygghetsteamet haft samtal med elever där beslut om åtgärder har fastställts. I dessa fall har också uppföljningssamtal genomförts för att säkerställa att de åtgärder vi beslutat har gett resultat.

Organisationen kring rastvärdssystemet har fungerat. Vi har vid behov bytt rastvärdstid med varandra så att det alltid funnits minst en vuxen ute med eleverna. Det finns bra lekmaterial för eleverna att använda på rasterna men organisationen kring detta har inte fungerat vilket innebär att många elever upplever att det saknas lekmaterial.

Vi har haft tydliga regler med förväntansdokumentet som grund. Alla arbetslag har gått igenom förväntansdokumentet (bilaga 1) och likabehandlingsplanen med eleverna varje termin. Vi har blivit bättre på att tydliggöra skolgårdsgränsen för eleverna och alla elever har "gått" skolgårdsgränsen i början av terminen på idrottslektionerna.

Alla grupper har regelbundet genomfört gruppstärkande aktiviteter som värderingsövningar, kompismassage. Regelbundna samtal med elever utifrån aktuella händelser har fungerat bra i alla grupper. Vi har fungerande rutiner kring detta och arbetslagen tar stöd av trygghetsteamet när behov finns.

Under skoltid har eleverna i år 3 haft uppdraget att vara rastkompisar. Deras uppgift har varit att fungera som extra "ögon och öron" dvs att hjälpa till att skapa en trygg skola. Organisationen kring detta har fungerat bra. Trygghetsteamet har introducerat eleverna i detta arbete och eleverna har presenterat sitt uppdrag för förskoleklassen.

Kompisfamiljträffarna har genomförts två gånger på höstterminen och en gång på vårterminen. Trygghetsteamet har ansvarat för planeringen där alla pedagoger har haft möjlighet att påverka innehållet. Kompisfamiljträffar är en schemabrytande aktivitet över klassgränserna för att öka gemenskapen mellan eleverna på skolan. Det är också ett tillfälle att lära känna nya vuxna. Vi har tagit del av elevernas utvärdering inför planeringen för träffarna. Träffarna har varit under ett längre pass vilket också krävt mer tid för att organisera och planera träffarna. Under vårterminen har endast en träff genomförts. Eleverna har själva påtalat att de saknat dessa träffar där de får lära känna andra elever och vuxna.

I samband med utvecklingssamtalen har ett skattningsschema använts som underlag till arbetet kring elevernas sociala mål.

Klassråd/elevråd: klassråd där även fritidsfrågor har tagits upp har genomförts regelbundet i grupperna tillsammans med klasslärare och fritidspedagog. Rektor har ansvarat för elevrådsmötena.

Arbetslagen har gått igenom likabehandlingsplanen och förväntansdokumentet under höstens första föräldramöte. Informationen har varit ett forum där föräldrar fått utrymme till frågor och funderingar kring dokumenten. Dokumenten har även funnits tillgängliga på skolans hemsida och i skolkatalogen.

### **Mål att arbeta vidare mot**

Organisationen kring lekmaterial utomhus ska förbättras. Eleverna i respektive grupp ska tillsammans med de vuxna i arbetslagen på skolan ansvara för att lekmaterial plockas in vid vissa tidpunkter på dagen.

Trygghetsteamet organiserar regelbunden handledning för rastkompisar i år 3.

Nolltolerans mot diskriminering gällande etnisk tillhörighet.

Nolltolerans mot dåligt språkbruk.

Att efter kartläggning av riskområden på skolgården ta fram en slinga som rastvärdar och rastkompisar går.

## **4. Elevers delaktighet i arbetet med planen**

Arbetslagen går igenom och förklarar likabehandlingsplanen och förväntansdokumentet med eleverna minst en gång per termin.

Eleverna deltar i en enkät (Enkät om trivsel och likabehandling i skolan) som genomförs under vårterminen. Trygghetsteamet sammanställer den och nya utvecklingsområden tas fram. Övriga enkäter som arbetslagen genomför i anslutning till utvecklingssamtalen kartlägger eleven/klassen/skolan. Klassråd och elevråd är forum där frågor om trivsel i skolan diskuteras. På så sätt blir eleverna delaktiga i att upprätta, följa upp och se över planen. Elevråd genomförs två till tre gånger per termin. Elevrådet har representanter från varje elevgrupp. Rektor kallar till elevrådsmöten. En kortversion av planen i form av ett träd finns. Tillsammans med eleverna fyller vi det trädet med ord som representerar en trygg skola för alla.

## 5. Främjande arbete

Det främjande arbetet handlar om att stärka positiva förutsättningar för likabehandling när det gäller kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Insats	Innehåll	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Kompisfamilj. Arbete med att skapa respekt för alla människors lika värde.	Samarbete och olika aktiviteter över klass och åldersgränser. Att lära känna varandra och skapa trygghet bland elever och vuxna på skolan. Innehållet varierar utifrån elevernas utvärderingar.	2 gånger per termin.	All skolpersonal är ansvarig för att genomföra arbetet. Trygghetsteamet.	Efter varje träff görs en utvärdering med elever och pedagoger. Utvärderingen ligger till grund för kommande arbete i kompisfamiljerna.
Kompismassage, arbete med att skapa respekt för alla människors lika värde.	Eleverna masserar varandra med hjälp av massagesagor.	Schemalagt.	Pedagogerna.	Kontinuerligt i samband med aktiviteten.
Etiska samtal.	Arbete med olika etiska dilemman. Extra fokus på språkbruket. Att visa hänsyn, empati och respekt för varandra. Stärka självkänslan och den egna identiteten. Synliggöra olikheter	En del i det dagliga arbetet. Schemalagt arbete.	Alla pedagoger.	Olika trivselenkäter, arbetslag, trygghetsteam och elevhälsoteam.

	som en tillgång.			
Hälsöfrämjande aktiviteter året runt.	Olika fysiska aktiviteter där alla är med och deltar utifrån sina förutsättningar.	Inlagt på schemat för hela läsåret.	Alla pedagoger.	Utvärdering, elevpedagog.
Kritisk granskning av undervisning ur ett diskrimineringsperspektiv.	Gemensamt arbete i personalgruppen. Vi använder oss av aktuell forskning och litteratur.	Fortlöpande.	Alla pedagoger.	Arbetslag, personalgrupper och rektor.

Ovanstående främjande arbete spänner över flera olika diskrimineringsgrunder. Vi ska även specifikt fokusera kring varje diskrimineringsgrund enligt följande:

## Kön

*Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever som deltar i vår verksamhet oavsett kön.*

*Mål:*

- Medvetenhet hos personalen i genuspedagogik och jämställdhet i skolan.
- Alla elever på skolan ska behandlas lika oberoende av kön.
- Flickor och pojkar ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen på skolan, oberoende av kön och könsstereotypa fördomar.

*Insatser:*

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i våra verksamheter.

Detta sker genom att personalen är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i verksamheten som går utanför de rådande normerna samt behandla pojkar och flickor på samma sätt oberoende av ämne för att inte förstärka de manliga och kvinnliga normerna.

Ansvarig: All personal

Flickor och pojkar ska ha lika stort inflytande och utrymme i de verksamheter som finns på skolan (skola, fritidshem och förskoleklass).

Detta sker genom att både flickor och pojkar får samma möjligheter att komma till tals vid diskussioner och samtal samt få lika mycket hjälp i sitt arbete.

Ansvarig: Alla pedagoger.

## **Etnisk tillhörighet**

*Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever som deltar i verksamheten oavsett etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.*

*Mål:*

- Alla elever ska behandlas lika oberoende av etnisk tillhörighet.
- Utveckla elevernas kunskaper om olika etniska grupper.

*Insatser:*

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Detta sker genom att lärare är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna och behandlar alla elever på samma sätt för att inte förstärka rådande interkulturella normer.

Ansvarig: Alla lärare

Se andra modersmål än svenska som en tillgång för den enskilde eleven och skolan.

Detta sker genom att modersmålsundervisningen sker på skolan samt att alla lärare uppmuntrar elever med ett annat modersmål än svenska att läsa modersmål som ämne.

Ansvarig: Rektor, alla lärare

## **Religion eller annan trosuppfattning**

*Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever som deltar i verksamheten oavsett religion eller annan trosuppfattning.*

*Mål:*

- Alla elever på skolan ska behandlas lika oberoende av religiös tillhörighet.



- Alla elever ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen på skolan, oberoende av religiös tillhörighet.
- Öka medvetandet om olika religioner och religiösa fördomar.

#### *Insatser:*

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Detta sker genom att lärare är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna och behandlar alla elever på samma sätt för att inte förstärka rådande religiösa normer.

Ansvarig: Alla lärare

Alla elever oberoende av religiös tillhörighet ska ges samma möjligheter och förutsättningar att delta i skolans aktiviteter.

Alla elever oberoende av religiös tillhörighet ska kunna äta näringsriktig mat.

Ansvarig: Alla på skolan

Vid aktiviteter som strider mot religiösa levnadsregler ska det alltid finnas alternativ för att alla elever ska kunna ta del av aktiviteten.

Detta sker genom att anpassa undervisningssituationen för dessa elever så att de kan delta i skolans verksamhet.

Ansvarig: Alla pedagoger

Alla elever oberoende av religiös tillhörighet ska kunna äta näringsriktig mat.

Detta sker genom att det alltid finns alternativ mat för elever som inte äter fläsk, kött, blodmat eller andra religiösa matregler.

Ansvarig: Rektor, skolkök

## **Funktionshinder**

*Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever som deltar i verksamheten oavsett funktionsnedsättning.*

#### *Mål:*

- Alla elever på skolan ska behandlas lika oberoende av funktionshinder.
- Alla elever ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen på skolan, oberoende av funktionshinder.
- Öka medvetandet om olika funktionshinder.

*Insatser:*

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Detta sker genom att pedagogerna är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna och behandlar alla elever på samma sätt för att inte förstärka rådande normer kring funktionsförmåga och funktionsnedsättningar.

Ansvarig: Alla pedagoger

Pedagogerna ska vara medvetna om olika normer kring funktionsförmåga och funktionsnedsättningar.

Detta sker genom kompetensutveckling i hur samhället och skolan förmedlar normer kring funktionsförmåga och funktionsnedsättningar

Ansvarig: Rektor

Alla elever oberoende funktionsförmåga ska ges samma möjligheter och förutsättningar att delta i skolans aktiviteter.

Detta sker genom att anpassa de gemensamma aktiviteterna så att alla kan delta oberoende funktionsförmåga.

Ansvarig: Alla pedagoger

## **Sexuell läggning**

*Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn och elever som deltar i verksamheten oavsett sexuell läggning.*

*Mål:*

- Medvetenhet hos personalen i queerpedagogik och hur skolan förmedlar normer om sexuell läggning.
- Alla elever på skolan ska behandlas lika oberoende av sexuell läggning.
- Alla elever ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen på skolan, oberoende av sexuell läggning.

*Insatser:*

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Detta sker genom att pedagoger är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna och behandlar alla elever på samma sätt för att inte förstärka rådande normer om heterosexualitet.

Ansvarig: Alla pedagoger.

Pedagogerna ska vara medvetna om queerpedagogik och hur skolan förmedlar normer om sexuell läggning.

Ansvarig: Rektor

## 6. Förebyggande arbete

Vår senaste kartläggning har ej visat något specifikt riskområde. Det förebyggande arbetet baseras på den utvärdering som vi har gjort men bör specificeras. Eftersom kartläggningen ska utarbetas för att bli tydligare avseende trakasserier gällande kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och sexuella trakasserier blir detta vårt utvecklingsområde. Vi använder oss i denna reviderade plan utav Diskrimineringsombudsmannens kartlägningsverktyg "husmodellen" (elever och trygghetsteamet kartlägger tillsammans vilka riskområden som finns i de miljöer där elever vistas), elevenkät (bilaga 3), elevsamtal samt dokumentet incidentrapport (bilaga2). Denna använder vi oss av för att kartlägga hur och var ovanstående eventuella trakasserier sker. Detta ger oss statistik som vi senare kan använda oss utav. Därutöver genomför vi enkäter för att mäta trivseln i grupper.

Resurs/undersökning	Mål	Insats	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Kompisfamiljerna.	Att skapa trygghet och gemenskap genom att alla lär känna alla.	Samarbete och olika aktiviteter över klass och åldersgränser.	Två gånger per termin.	All skolpersonal är ansvarig för att genomföra arbetet. Trygghetsteamet.	Efter varje träff görs en utvärdering med elever och pedagoger. Utvärderingen ligger till grund för kommande arbete i kompisfamiljerna.
Rastvärdar.	Att skapa trygghet.	Vuxnas närvaro vid elevernas utevistelser.	Enligt schema.	Pedagogerna	Stående punkt på personalmötet varannan vecka.

Rastkompisar.	Att hjälpa till att skapa en trygg skola. Skapa delaktighet och ansvar.	Att verka som "extra" ögon och öron. Uppmärksamma problem som uppkommer och kontakta rastvärdarna.	Varje rast.	År 3, trygghetsteamet och pedagoger samt skolvärdinna.	År 3. Uppföljning och handledning av trygghetsteamet.
Elevhälsoteam	Tidig upptäckt av trakasserier, sexuella trakasserier och kränkningar.	Samtal och dokumentation.	En gång i månaden.	Elevhälsoteamet består av rektor, specialpedagog, skolkurator och skolsköterska samt berörd pedagog.	Handlingsplan.
Skolgårdsgränser.	Skapa trygghet för elever, personal och föräldrar.	Tydlig information och regler kring var gränsen går.	Vid varje terminsstart samt vid behov.	Alla.	Kontinuerligt eftersom det kommer nya elever, ny personal o s v.
Enkät.	Tidig upptäckt av eventuella kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier.	Kartläggning av trivsel och trygghet.	Februari	Arbetslag, trygghetsteam och elevhälsoteam.	Enkäten är en grund för åtgärder.
Likabehandlingsplanen.	Nolltolerans mot kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier.	Implementera och reflektera över planen med personal, elever och föräldrar.	Ett ständigt levande dokument	Alla.	Utvärderas och revideras årligen innan vårterminens slut av rektor, pedagoger, föräldrar och elever.

Ovanstående förebyggande arbete spänner över flera olika kränkingsgrunder. Vi ska även specifikt fokusera kring varje slags trakassering enligt följande:

## **Kön**

*Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med kön.*

### **Mål**

Inga elever ska bli utsatta för kränkande tilltalsord som har med kön att göra.

### **Åtgärd**

Lärare och andra är uppmärksamma på elevers språkbruk och har nolltolerans för nedvärderande språkbruk och jargong och tät kontakt med föräldrarna när en elev talar nedsättande i relation till kön.

### **Motivera åtgärd**

Det har förekommit tilltalsord och kommentarer som har med kön att göra.

Ansvarig: Alla pedagoger

Datum: Kontinuerligt under läsåret

## **Etnisk tillhörighet**

*Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet.*

### **Mål**

Inga elever ska bli utsatta för kränkande tilltalsord eller kommentarer som har med etnisk tillhörighet att göra.

### **Åtgärd**

Skolans pedagoger är uppmärksamma på elevers språkbruk och har nolltolerans för nedvärderande språkbruk och jargong och tät kontakt med föräldrarna när en elev talar nedsättande i relation till etnisk tillhörighet.

### **Motivera åtgärd**

Det har förekommit tilltalsord och kommentarer till elever med en annan etnisk tillhörighet.

Ansvarig: Alla pedagoger

Datum: Kontinuerligt under läsåret

## **Sexuella trakasserier**

*Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som är av sexuell natur.*

Vår kartläggning har visat att några trakasserier av denna form ej förekommer.

## **Sexuell läggning**

*Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med sexuell läggning.*

### **Mål**

Inga elever ska bli utsatta för kränkande tilltalsord som har med sexuell läggning att göra.

### **Åtgärd**

Pedagoger är uppmärksamma på elevers språkbruk och har nolltolerans för nedvärderande språkbruk och jargong och tät kontakt med föräldrarna när en elev talar nedsättande i relation till sexuell läggning.

### **Motivera åtgärd**

Det har förekommit tilltalsord och kommentarer som har med sexuell läggning att göra.

Ansvarig: Alla pedagoger

Datum: Kontinuerligt under läsåret

## **Religion eller annan trosuppfattning**

*Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med religion eller annan trosuppfattning.*

### **Mål**

Alla elever ska känna till olika religiösa högtider och traditioner under året för att förstå vad de innebär.

### **Åtgärd**

Inför Ramadan ska alla elever informeras om Ramadan och varför några elever inte äter maten.

### **Motivera åtgärd**

Enligt kartläggningen har det framkommit att elever blivit utsatta för oförstående då de inte äter skolmaten vid Ramadan.

Ansvarig: Rektor, Alla pedagoger

Datum: Inför Ramadan och andra religiösa högtider som påverkar elevers vanor på skolan.

## **Funktionsnedsättning**

*Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med funktionsnedsättning.*

Vår kartläggning har visat att några trakasserier av denna form ej förekommer.

## 7. Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Alla vuxna har ansvar att vara uppmärksamma och lyssna på vad elever säger och gör. Vi har rastvärdssystem med vuxna bland elever. Skolsköterskan genomför hälsosamtal med elever i förskoleklass. Skolkuratoren finns tillgänglig för alla som behöver kuratorstöd.

## 8. Åtgärdande arbete

### Handlingsplan vid misstanke om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Vid kränkande behandling, trakasserier och/eller sexuella trakasserier ska den utsatte eller dess vårdnadshavare vända sig till någon vuxen på skolan. Om någon på skolan får reda på att en elev misstänks bli utsatt för kränkande behandling eller utsätter någon för kränkande behandling har skolan skyldighet att agera. Det är den utsatte som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

#### Åtgärder:

Arbetslaget kring de inblandade eleverna arbetar i första hand aktivt tillsammans med elever/föräldrar för att lösa situationen. Om situationen ej löses kontaktar arbetslaget skolans trygghetsteam där rektor ingår. Representanter från teamet har samtal med de inblandade. Dessa samtal dokumenteras skriftligen. Vad har hänt? Hur ofta? Vilka är inblandade? Bedöms det däremot som kränkande behandling informeras rektor och anmäler detta till huvudmannen enligt 10§ i skollagen (2012:800) 6 kap.

Den som utsätts för kränkande behandling och den som utsätter någon för kränkande behandling kallas till enskilda samtal.

Teamet bokar in uppföljningssamtal med de inblandade inom en vecka. Fortlöpande kontakt hålls med de inblandades föräldrar. Lärare och skolläda informeras fortlöpande.

Om inte den kränkande behandlingen upphör trots trygghetsteamets insatser kallas Barn och ungdomsförvaltningens elevhälsa in för ytterligare samtal med alla inblandade.

Om inte den kränkande behandlingen upphör trots elevhälsans insatser anmäls händelsen till socialtjänsten/polisen.

Om personalen utsätter en elev för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ska rektor ansvara för utredning. Även detta anmäls till huvudmannen. Om en elev kränker personal uppmanas personalen att vända sig till rektor och skolans skyddsombud. Rektor ansvarar för utredning.

## **9. Förankring, hur görs planen känd?**

Genom klassråd, elevråd blir planen känd för elever. Arbetslagen går igenom likabehandlingsplanen och förväntansdokumentet (bilaga 1) under höstens första föräldramöte. Dessa dokument finns även tillgängliga på skolans hemsida och i skolkatalogen. Föräldrarådet är ett forum där likabehandlingsplanen diskuteras. En version av likabehandlingsplanen görs i form av ett stort träd väl synlig för alla på en vägg i skolan. Trädet ska fyllas med elevernas egna förklaringar utifrån värdesgrundsorden empati, respekt, ansvar och allas likas värde.

## **10. Planering för uppföljning och utvärdering**

Verksamheten utvärderas kontinuerligt vid arbetslagsmöten, klassråd, elevråd och föräldraråd. Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras i slutet av varje läsår. Rektor med hjälp av trygghetsteamet ansvarar för att planen upprättas.



## Förväntansdokument

### Förväntningar på de vuxna i skolan

#### *Ni kan förvänta er av oss att:*

Alla vuxna på Munkebergsskolan jobbar enligt likabehandlingsplanen.

Vi strävar efter en lugn och trivsamt lärmiljö, inne och ute

Alla barn möts med respekt och omtanke

Vi utvärderar vårt och barnens arbete kontinuerligt

Vuxna finns ute på rast och äter med barnen i matsalen

### Förväntningar på eleven

#### *Förväntningar på dig innebär att du:*

Visar respekt för alla barn och vuxna så att du själv blir bemött med respekt och att du förstår skolans likabehandlingsplan.

Använder ett vårdat språk och är artig

Passar tider

Tar ansvar för dina läxor och information från skolan

Hjälper till att hålla fint på vår skola

Ser till att någon vuxen får veta om något gått sönder

### Förväntningar på föräldrar

#### *Vi förväntar oss att du som förälder:*

Tar ansvar för att ditt barn kommer i tid till skolan.

Stödjer ditt barn genom att ta del av information från skolan

Tar dig tid att och intresserar dig för barnets hemuppgifter och hjälper honom/henne att ta ansvar för att de genomförs

Ser till att ditt barn har fungerande utrustning och är beredd för sin skoldag och fritidstid. Ex utrustning för bad, idrott och utflykter.

Ringer och gör sjukanmälan om ditt barn är sjuk

Meddelar fritidshemmet/skolan om ändrade tider eller ledighet

Är uppmärksam på tendenser till kränkande behandling och ser till att personalen får veta om något barn utsätts för obehag. Kränkande behandling är svårt att upptäcka, därför är sådant som barnen berättar hemma värdefullt för personalen i skolan att veta.

## Dokumentation – diskriminering och trakasserier/kränkande behandling.

Gemensamt för all diskriminering och kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan vara **verbala** (exempelvis hot och tillmälen), **psykosociala** (utfrysning och ryktesspridning), **fysiska** (exempelvis slag och knuffar) eller **texter/bilder** (exempelvis klotter, brev, sms och e-post). Denna utredningsblankett förvaras i trygghetsteamets arkiv.

<b>Datum</b> för händelsen: Vårdnadshavare informerad <b>Ja</b> <b>Nej</b>	<b>Klockslag</b>	<b>Plats</b> (t ex, matsal, klassrum, skolgård.....)
<b>Personer</b> som varit närvarande eller som på annat sätt har information om händelsen. <b>Namn och roll</b> i högerspalten:	Person 1:	
	Person 2:	
	Person 3:	
	Person 4:	
	Person 5:	

<b>Beskrivning av orsaken till händelsen och förloppet:</b>	
Diskrimineringsgrund:	Kränkande behandling:

<b>Åtgärder:</b>
<b>Uppföljningsdatum:</b>

.....  
Informationslämnare

.....  
Datum

.....  
Rektor

.....  
Datum