



LULEÅ KOMMUN
Barn- & utbildnings-
förvaltningen

Kvalitetsrapport 2016

Brisens förskola

Innehållsförteckning

Inledning	3
Förutsättningar	3
Det systematiska kvalitetsarbetet.....	4
Resultat, måluppfyllelse och analys	5
Självvärdering	24
Likabehandlingsarbete	25
Sammanfattande analys	26
Prioriterade utvecklingsområden	27

Bilagor

Bilaga 1: Brisens plan mot diskriminering och kränkande behandling 2015 2016 (2)

Inledning

Anvisning

En kort beskrivning av din skola och din organisation.

Brisens förskola är en femavdelnings förskola med åldersblandade barngrupper 1-6 år. På varje avdelning är det 17 platser, men barnantalet kan variera utifrån andel 15-timmarsbarn. Förskolan ligger i ett område med radhus och lägenheter runt omkring som närmaste grannar. Förskolegården är varierande med både skogspartier och öppna ytor. Den är inspirerande och lockar till aktiviteter av olika slag. Det är väldigt lätt att ta sig ut i skogen och naturen i närområdet.

Förutsättningar

Anvisning

Beskriv enhetens förutsättningar utifrån Allmänna råd s 13:

Förutsättningarna för utbildningens och kvalitetsarbetets genomförande är viktiga för resultat och måluppfyllelse på alla nivåer. Förutsättningar kan vara:

- *ekonomiska och materiella (t ex kostnader per elev, verksamhet och ändamål eller lokaler, utrustning och läromedel) not tips använd Skolverkets kommunblad/Skolblad*
- *personella (t ex utbildning, kompetens och personaltäthet)*
- *organisatoriska (t ex styrning och ledning, arbetslag, gruppindelningar) inte minst*
- *allas motivation, engagemang samt delaktighet och inflytande*

Anvisning

I denna text beskrivs de förutsättningar som enheten har haft under innevarande rapporteringsperiod. Ange bl.a antal avdelningar, antal personal, personalens kompetens, barngruppens storlek och sammansättning, inre organisation m.m

På Brisens förskola arbetar två förskollärare och en barnskötare på varje avdelning enligt Luleå Kommuns riktlinjer på 17 platser. Antalet barn kan variera något på de olika avdelningarna beroende på hur många 15-timmars barn det finns. Personalen har möjlighet att vid olika aktiviteter dela in den befintliga barngruppen så att förutsättningar för utveckling och lärande blir de bästa. Detta sker både inom avdelningarna men också mellan avdelningarna. I köket jobbar en kokerska och ett måltidsbiträde som också genomför lokalvård. Det finns en förskollärare 100% och en barnskötare 75% som har pooltjänst i huset. Det finns också ett poolteam på tre personer som kommer och arbetar på varje avdelning när man har planeringsdagar i de olika arbetslagen. Många ur personalstyrkan är med i det Pedagogiska Nätverket i Luleå.

Förskolan har organiserat sitt utvecklingsarbete genom att skapa en utvecklingsgrupp där en per avdelning deltar. Representerarna är en kanal mellan avdelningarna och ledningen samt mellan ledningen och avdelningarna. Detta möjliggör delaktighet från samtlig personal. Utvecklingsgruppens syfte är att arbeta med kvalitetsarbete och utvecklingsfrågor kopplade till förskolans verksamhet. Utvecklingsgruppen håller på att arbeta fram underlag för arbetet med vetenskaplig grund. Arbetet sker i samverkan med förskolechefens båda förskolor.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Anvisning

Ur Skolverkets Allmänna råd s13:

Huvudmannen ansvarar för att organisera utbildningen samt för att följa upp och utvärdera måluppfyllelsen för att vid behov kunna förbättra verksamheten så att målen uppfylls. Förskolechefer, rektorer och personal ansvarar för att tillämpa skollag, läroplaner, ämnesplaner och kursplaner samt övriga bestämmelser. Huvudmannen är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen.

Ur Skolverkets allmänna råd s 16

Vilka rutiner och former finns för det systematiska kvalitetsarbetet på enheten? Hur följs dessa upp och analyseras samt påverkar enhetens arbete med att förbättra måluppfyllelsen?

- Hur fungerar ansvarsfördelningen?
- Finns ett fungerande system för uppföljning och utvärdering?
- Är formerna för dokumentation fastställda?
- Finns en dialog med personalen om sambandet mellan förutsättningarna, genomförandet av utbildningen och måluppfyllelsen?
- Hur se personalens möjligheter för reflektion och analys av måluppfyllelse ut?

Anvisning



I detta textstycke beskriver du hur det systematiska kvalitetsarbetet har bedrivits under perioden. Beskriv gärna delaktighet, innehåll, processer och metoder samt vilka underlag som använts.

Om det finns ett årshjul för arbetet så lägg in det!

Det systematiska kvalitetsarbetet vid Brisens förskola har under året utvecklats genom att personalen dokumenterar verksamheten med pedagogiska dokumentationer där barns tankar och reflektioner synliggörs. Personalen har utvecklat sin medvetenhet kring att systematiskt dokumentera, reflektera och analysera den verksamhet som bedrivs. Det gemensamma projektet i år har varit "Barns utforskande av omvärlden via de estetiska uttryckssätten och hundraspräkligheten" kopplat mot de läroplansmål som förskolan valt att fokusera på. Förskolan har under året fortsatt sitt arbete med Skolverkets matematikmoduler utifrån Kommunens Matematikstrategi. Förskolan har strategiskt arbetat med kommunens självvärderingsverktyg som omfattar områdena: matematik, språk, no/teknik, pedagogiska miljöer och material, och skapande verksamhet. Varje avdelning har under sina planeringsdagar diskuterat och analyserat verksamheten utifrån självvärderingsverktyget. Arbetet innebär ett synliggörande av förskolans verksamhet och vilka utvecklingsområden som finns. Arbetet med självvärderingsverktyget innebär en systematik i kvalitetsarbetet på förskolan. Förskolans personal använder kontinuerligt och systematiskt processmallen baserade på Skolverkets kvalitetssnurra där de skriver ner hur arbetet mot målen går samt vilka åtgärder som behöver vidtas för det fortsatta arbetet. Underlaget från avdelningarnas arbete reflekteras och analyseras sedan i utvecklingsgruppen där en representant per avdelning deltar.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Områden:

Normer och Värden

Förskolans likabehandlingsplan ligger som grund för arbetet mot diskriminering och kränkande handling. Personalen ger pojkar och flickor möjlighet att utveckla sin förmåga att acceptera varandras olikheter och val genom att organisera verksamheten så att olika förmågor tränas. Personalen har organiserat verksamheten så att den möjliggör att flickor och pojkar utmanas att göra aktiva val. Genom att medvetet organisera verksamheten utifrån barngruppen, vara närvarande pedagoger och anpassa aktiviteter efter barngruppens sammansättning arbetar förskolan utifrån normer och värden på ett aktivt sätt. Under läsåret på planeringsdagar, APT och reflektionstid har personalen utvecklat sina tankar kring ett professionellt förhållningssätt till barn, föräldrar och kollegor samt reflekterat över värdegrunds- och attitydsfrågor för att komma vidare i arbetet med normer och värden. Genom att utvecklingsgruppen tar fram aktuell forskning och teorier kring exempelvis genus och barns inflytande är förhoppningen att personalens medvetenhet kring detta kommer att öka och därmed barnens möjligheter att utveckla sin förståelse för att alla är olika och att respektera varandra. Under kommande läsår kommer förskolans personal att försätta arbeta med att utveckla den gemensamma värdegrunden och ett gemensamt förhållningssätt.

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den



Analys

Genom att uppmärksamma olika traditioner och högtider som representerar de barn och föräldrar vi har

på förskolan som kommer från andra kulturer och länder får vi in arbetet med mångkulturalitet och förståelse för andra kulturer på ett naturligt och konkret sätt. Vi uppmärksammar även våra svenska traditoner och högtider. På detta sätt får vi in olikheter utifrån religion och etnisk bakgrund. Samtal och dialog tillsammans med barnen om olikheter utifrån de olika diskrimineringsgrunderna tillhör den dagliga verksamheten.

Barnen visar empati och förståelse för varandra genom att hjälpa varandra och att värna om varandra. Ofta ser man att de äldre barnen hjälper yngre barn med olika saker. De tröstar varandra om någon är ledsen genom att hålla om varandra och att visa tecken. På en avdelning arbetar personalen mycket med tecken som stöd och där visar barnen tecken för att de tycker om varandra.

Arbetet med diskriminering och kränkande handling behöver bli än mer levande i förskolans arbete enligt de kartläggningar av utemiljön som gjorts. Arbetet med detta har utvecklats under året och personalen är mer uppmärksamma på vad som händer. Det finns ställen ute på gården där personal inte alltid befinner sig och där det händer saker bland barnen. All personal är ansvariga för detta och ska uppmärksamma alla barn vid förskolan.

Personalen har blivit mer uppmärksamma på saker som barnen kan säga till varandra. Det tas upp direkt och samtal förs hela tiden tillsammans med barnen. Dialog förs även med föräldrar kring saker som händer och hur man tillsammans ska arbeta för detta.

Likabehandlingsplanen är vårt styrdokument i detta arbete och vi förhåller oss till den. Likabehandlingsgruppen arbetar aktivt för detta. Vid förskolan finns en medvetenhet om att det är vuxnas förhållningssätt som påverkar barnen enligt Christian Eidevald. Medvetenhet om genus, normer och att kritiskt granska detta utifrån Klara Dolk och Christian Eidevalds forskning har påbörjats.

Enhetens mål/Strategier:

Pojkar och flickor utvecklar en förståelse för olikheter



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

-Pojkar och flickor interagerar med varandra på ett positivt sätt oberoende av kön eller könstillhörighet.
-Pojkar och flickor interagerar med varandra på ett positivt sätt oberoende av ålder. -Pojkar och flickor interagerar med varandra på ett positivt sätt oavsett etnisk bakgrund. -Pojkar och flickor interagerar med varandra på ett positivt sätt oavsett funktionsnedsättning. -Pojkar och flickor ska ha kännedom om vad religionsfrihet innebär.

Analys

Genom att uppmärksamma olika traditioner och högtider som representerar de barn och föräldrar vi har på förskolan som kommer från andra kulturer och länder får vi in arbetet med mångkulturalitet och förståelse för andra kulturer på ett naturligt och konkret sätt. Vi uppmärksammar även våra svenska traditoner och högtider. På detta sätt får vi in olikheter utifrån religion och etnisk bakgrund. Samtal och dialog tillsammans med barnen om olikheter utifrån de olika diskrimineringsgrunderna tillhör den dagliga verksamheten.

Barnen visar empati och förståelse för varandra genom att hjälpa varandra och att värna om varandra. Ofta ser man att de äldre barnen hjälper yngre barn med olika saker. De tröstar varandra om någon är ledsen genom att hålla om varandra och att visa tecken. På en avdelning arbetar personalen mycket med tecken som stöd och där visar barnen tecken för att de tycker om varandra.

Arbetet med diskriminering och kränkande handling behöver bli än mer levande i förskolans arbete enligt de kartläggningar av utemiljön som gjorts. Arbetet med detta har utvecklats under året och

personalen är mer uppmärksamma på vad som händer. Det finns ställen ute på gården där personal inte alltid befinner sig och där det händer saker bland barnen. All personal är ansvariga för detta och ska uppmärksamma alla barn vid förskolan.

Personalen har blivit mer uppmärksamma på saker som barnen kan säga till varandra. Det tas upp direkt och samtal förs hela tiden tillsammans med barnen. Dialog förs även med föräldrar kring saker som händer och hur man tillsammans ska arbeta för detta.

Likabehandlingsplanen är vårt styrdokument i detta arbete och vi förhåller oss till den.

Likabehandlingsgruppen arbetar aktivt för detta. Vid förskolan finns en medvetenhet om att det är vuxnas förhållningssätt som påverkar barnen enligt Christian Eidevald. Medvetenhet om genus, normer och att kritiskt granska detta utifrån Klara Dolk och Christian Eidevalds forskning har påbörjats.

Status	Aktiviteter
✓	Gruppaktiviteter
	<p><i>Analys</i></p> <p>Genom att uppmärksamma olika traditioner och högtider som representerar de barn och föräldrar vi har på förskolan som kommer från andra kulturer och länder får vi in arbetet med mångkulturalitet och förståelse för andra kulturer på ett naturligt och konkret sätt. Vi uppmärksammar även våra svenska traditioner och högtider. På detta sätt får vi in olikheter utifrån religion och etnisk bakgrund. Samtal och dialog tillsammans med barnen om olikheter utifrån de olika diskrimineringsgrunderna tillhör den dagliga verksamheten.</p> <p>Barnen visar empati och förståelse för varandra genom att hjälpa varandra och att värna om varandra. Ofta ser man att de äldre barnen hjälper yngre barn med olika saker. De tröstar varandra om någon är ledsen genom att hålla om varandra och att visa tecken. På en avdelning arbetar personalen mycket med tecken som stöd och där visar barnen tecken för att de tycker om varandra.</p> <p>Arbetet med diskriminering och kränkande handling behöver bli än mer levande i förskolans arbete enligt de kartläggningar av utemiljön som gjorts. Arbetet med detta har utvecklats under året och personalen är mer uppmärksamma på vad som händer. Det finns ställen ute på gården där personal inte alltid befinner sig och där det händer saker bland barnen. All personal är ansvariga för detta och ska uppmärksamma alla barn vid förskolan.</p> <p>Personalen har blivit mer uppmärksamma på saker som barnen kan säga till varandra. Det tas upp direkt och samtal förs hela tiden tillsammans med barnen. Dialog förs även med föräldrar kring saker som händer och hur man tillsammans ska arbeta för detta.</p> <p>Likabehandlingsplanen är vårt styrdokument i detta arbete och vi förhåller oss till den. Likabehandlingsgruppen arbetar aktivt för detta. Vid förskolan finns en medvetenhet om att det är vuxnas förhållningssätt som påverkar barnen enligt Christian Eidevald. Medvetenhet om genus, normer och att kritiskt granska detta utifrån Klara Dolk och Christian Eidevalds forskning har påbörjats.</p>
✓	Tema/Projektarbete
	<p><i>Analys</i></p> <p>Genom att uppmärksamma olika traditioner och högtider som representerar de barn och föräldrar vi har på förskolan som kommer från andra kulturer och länder får vi in arbetet med mångkulturalitet och förståelse för andra kulturer på ett naturligt och konkret sätt. Vi uppmärksammar även våra svenska traditioner och högtider. På detta sätt får vi in olikheter utifrån religion och etnisk bakgrund. Samtal och dialog tillsammans med barnen om olikheter utifrån de olika diskrimineringsgrunderna tillhör den dagliga verksamheten.</p> <p>Barnen visar empati och förståelse för varandra genom att hjälpa varandra och att värna om varandra. Ofta ser man att de äldre barnen hjälper yngre barn med olika saker. De tröstar varandra om någon är ledsen genom att hålla om varandra och att visa tecken. På en avdelning arbetar personalen mycket med tecken som stöd och där visar barnen tecken för att de tycker om varandra.</p> <p>Arbetet med diskriminering och kränkande handling behöver bli än mer levande i förskolans arbete enligt de kartläggningar av utemiljön som gjorts. Arbetet med detta har utvecklats under året och personalen är mer uppmärksamma på vad som händer. Det finns ställen ute på gården där personal inte alltid befinner sig och där det händer saker bland barnen. All personal är ansvariga för detta och ska uppmärksamma alla barn vid förskolan.</p> <p>Personalen har blivit mer uppmärksamma på saker som barnen kan säga till varandra. Det tas upp direkt och samtal förs hela tiden tillsammans med barnen. Dialog förs även med föräldrar kring saker som händer och hur man tillsammans ska arbeta för detta.</p> <p>Likabehandlingsplanen är vårt styrdokument i detta arbete och vi förhåller oss till den. Likabehandlingsgruppen arbetar aktivt för detta. Vid förskolan finns en medvetenhet om att det är vuxnas förhållningssätt som påverkar barnen enligt Christian Eidevald. Medvetenhet om genus, normer och att kritiskt granska detta utifrån Klara Dolk och Christian Eidevalds forskning har påbörjats.</p>

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska i samverkan sträva efter att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt sin vilja att hjälpa andra



Analys

Genom att uppmärksamma olika traditioner och högtider som representerar de barn och föräldrar vi har på förskolan som kommer från andra kulturer och länder får vi in arbetet med mångkulturalitet och förståelse för andra kulturer på ett naturligt och konkret sätt. Vi uppmärksammar även våra svenska traditioner och högtider. På detta sätt får vi in olikheter utifrån religion och etnisk bakgrund. Samtal och dialog tillsammans med barnen om olikheter utifrån de olika diskrimineringsgrunderna tillhör den dagliga verksamheten.

Barnen visar empati och förståelse för varandra genom att hjälpa varandra och att värna om varandra. Ofta ser man att de äldre barnen hjälper yngre barn med olika saker. De tröstar varandra om någon är ledsen genom att hålla om varandra och att visa tecken. På en avdelning arbetar personalen mycket med tecken som stöd och där visar barnen tecken för att de tycker om varandra.

Arbetet med diskriminering och kränkande handling behöver bli än mer levande i förskolans arbete enligt de kartläggningar av utemiljön som gjorts. Arbetet med detta har utvecklats under året och personalen är mer uppmärksamma på vad som händer. Det finns ställen ute på gården där personal inte alltid befinner sig och där det händer saker bland barnen. All personal är ansvariga för detta och ska uppmärksamma alla barn vid förskolan.

Personalen har blivit mer uppmärksamma på saker som barnen kan säga till varandra. Det tas upp direkt och samtal förs hela tiden tillsammans med barnen. Dialog förs även med föräldrar kring saker som händer och hur man tillsammans ska arbeta för detta.

Likabehandlingsplanen är vårt styrdokument i detta arbete och vi förhåller oss till den. Likabehandlingsgruppen arbetar aktivt för detta. Vid förskolan finns en medvetenhet om att det är vuxnas förhållningssätt som påverkar barnen enligt Christian Eidevald. Medvetenhet om genus, normer och att kritiskt granska detta utifrån Klara Dolk och Christian Eidevalds forskning har påbörjats.

Enhetens mål/Strategier:

Pojkar och flickor utvecklar en förståelse för olikheter



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

-Pojkar och flickor interagerar med varandra på ett positivt sätt oberoende av kön eller könstillhörighet.
-Pojkar och flickor interagerar med varandra på ett positivt sätt oberoende av ålder. -Pojkar och flickor interagerar med varandra på ett positivt sätt oavsett etnisk bakgrund. -Pojkar och flickor ska ha kännedom om vad religionsfrihet innebär.

Analys

Genom att uppmärksamma olika traditioner och högtider som representerar de barn och föräldrar vi har på förskolan som kommer från andra kulturer och länder får vi in arbetet med mångkulturalitet och förståelse för andra kulturer på ett naturligt och konkret sätt. Vi uppmärksammar även våra svenska traditioner och högtider. På detta sätt får vi in olikheter utifrån religion och etnisk bakgrund. Samtal och dialog tillsammans med barnen om olikheter utifrån de olika diskrimineringsgrunderna tillhör den dagliga verksamheten.

Barnen visar empati och förståelse för varandra genom att hjälpa varandra och att värna om varandra. Ofta ser man att de äldre barnen hjälper yngre barn med olika saker. De tröstar varandra om någon är ledsen genom att hålla om varandra och att visa tecken. På en avdelning arbetar personalen mycket med tecken som stöd och där visar barnen tecken för att de tycker om varandra.

Arbetet med diskriminering och kränkande handling behöver bli än mer levande i förskolans arbete

enligt de kartläggningar av utemiljön som gjorts. Arbetet med detta har utvecklats under året och personalen är mer uppmärksamma på vad som händer. Det finns ställen ute på gården där personal inte alltid befinner sig och där det händer saker bland barnen. All personal är ansvariga för detta och ska uppmärksamma alla barn vid förskolan.

Personalen har blivit mer uppmärksamma på saker som barnen kan säga till varandra. Det tas upp direkt och samtal förs hela tiden tillsammans med barnen. Dialog förs även med föräldrar kring saker som händer och hur man tillsammans ska arbeta för detta.

Likabehandlingsplanen är vårt styrdokument i detta arbete och vi förhåller oss till den.

Likabehandlingsgruppen arbetar aktivt för detta. Vid förskolan finns en medvetenhet om att det är vuxnas förhållningssätt som påverkar barnen enligt Christian Eidevald. Medvetenhet om genus, normer och att kritiskt granska detta utifrån Klara Dolk och Christian Eidevalds forskning har påbörjats.

Status	Aktiviteter
✓	Gruppaktiviteter
<p><i>Analys</i></p> <p>Genom att uppmärksamma olika traditioner och högtider som representerar de barn och föräldrar vi har på förskolan som kommer från andra kulturer och länder får vi in arbetet med mångkulturalitet och förståelse för andra kulturer på ett naturligt och konkret sätt. Vi uppmärksammar även våra svenska traditioner och högtider. På detta sätt får vi in olikheter utifrån religion och etnisk bakgrund. Samtal och dialog tillsammans med barnen om olikheter utifrån de olika diskrimineringsgrunderna tillhör den dagliga verksamheten.</p> <p>Barnen visar empati och förståelse för varandra genom att hjälpa varandra och att värna om varandra. Ofta ser man att de äldre barnen hjälper yngre barn med olika saker. De tröstar varandra om någon är ledsen genom att hålla om varandra och att visa tecken. På en avdelning arbetar personalen mycket med tecken som stöd och där visar barnen tecken för att de tycker om varandra.</p> <p>Arbetet med diskriminering och kränkande handling behöver bli än mer levande i förskolans arbete enligt de kartläggningar av utemiljön som gjorts. Arbetet med detta har utvecklats under året och personalen är mer uppmärksamma på vad som händer. Det finns ställen ute på gården där personal inte alltid befinner sig och där det händer saker bland barnen. All personal är ansvariga för detta och ska uppmärksamma alla barn vid förskolan.</p> <p>Personalen har blivit mer uppmärksamma på saker som barnen kan säga till varandra. Det tas upp direkt och samtal förs hela tiden tillsammans med barnen. Dialog förs även med föräldrar kring saker som händer och hur man tillsammans ska arbeta för detta.</p> <p>Likabehandlingsplanen är vårt styrdokument i detta arbete och vi förhåller oss till den. Likabehandlingsgruppen arbetar aktivt för detta. Vid förskolan finns en medvetenhet om att det är vuxnas förhållningssätt som påverkar barnen enligt Christian Eidevald. Medvetenhet om genus, normer och att kritiskt granska detta utifrån Klara Dolk och Christian Eidevalds forskning har påbörjats.</p>	
✓	Tema/Projekt arbete
<p><i>Analys</i></p> <p>Genom att uppmärksamma olika traditioner och högtider som representerar de barn och föräldrar vi har på förskolan som kommer från andra kulturer och länder får vi in arbetet med mångkulturalitet och förståelse för andra kulturer på ett naturligt och konkret sätt. Vi uppmärksammar även våra svenska traditioner och högtider. På detta sätt får vi in olikheter utifrån religion och etnisk bakgrund. Samtal och dialog tillsammans med barnen om olikheter utifrån de olika diskrimineringsgrunderna tillhör den dagliga verksamheten.</p> <p>Barnen visar empati och förståelse för varandra genom att hjälpa varandra och att värna om varandra. Ofta ser man att de äldre barnen hjälper yngre barn med olika saker. De tröstar varandra om någon är ledsen genom att hålla om varandra och att visa tecken. På en avdelning arbetar personalen mycket med tecken som stöd och där visar barnen tecken för att de tycker om varandra.</p> <p>Arbetet med diskriminering och kränkande handling behöver bli än mer levande i förskolans arbete enligt de kartläggningar av utemiljön som gjorts. Arbetet med detta har utvecklats under året och personalen är mer uppmärksamma på vad som händer. Det finns ställen ute på gården där personal inte alltid befinner sig och där det händer saker bland barnen. All personal är ansvariga för detta och ska uppmärksamma alla barn vid förskolan.</p> <p>Personalen har blivit mer uppmärksamma på saker som barnen kan säga till varandra. Det tas upp direkt och samtal förs hela tiden tillsammans med barnen. Dialog förs även med föräldrar kring saker som händer och hur man tillsammans ska arbeta för detta.</p> <p>Likabehandlingsplanen är vårt styrdokument i detta arbete och vi förhåller oss till den. Likabehandlingsgruppen arbetar aktivt för detta. Vid förskolan finns en medvetenhet om att det är vuxnas förhållningssätt som påverkar barnen enligt Christian Eidevald. Medvetenhet om genus, normer och att kritiskt granska detta utifrån Klara Dolk och Christian Eidevalds forskning har påbörjats.</p>	

VO-mål/Strategier:

Utveckla en förskola som arbetar aktivt med det kompensatoriska uppdraget



Analys

Genom att personalen håller diskussion levande kring vad det kan innebära för barnen att få likvärdiga förutsättningar. Personalen ser att på området där förskolan ligger kan det finnas svårigheter utifrån att väldigt många har ex. ekonomiska förutsättningar som inte begränsar dem medan ett fåtal har sämre förutsättningar. Detta kan leda till exkludering.

Enhetens mål/Strategier:

Verksamheten ska sträva efter att alla barn ges likvärdiga möjligheter utifrån sina behov och förutsättningar



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

-Vi i verksamheten har gett barnen verktyg och förutsättningar att kunna utveckla tilltro till sin egen förmåga och kunna påverka sina val.

Analys

Genom att personalen håller diskussion levande kring vad det kan innebära för barnen att få likvärdiga förutsättningar. Personalen ser att på området där förskolan ligger kan det finnas svårigheter utifrån att väldigt många har ex. ekonomiska förutsättningar som inte begränsar dem medan ett fåtal har sämre förutsättningar. Detta kan leda till exkludering.

Status	Aktiviteter
✓	Gruppaktiviteter
<i>Analys</i> Genom att personalen håller diskussion levande kring vad det kan innebära för barnen att få likvärdiga förutsättningar. Personalen ser att på området där förskolan ligger kan det finnas svårigheter utifrån att väldigt många har ex. ekonomiska förutsättningar som inte begränsar dem medan ett fåtal har sämre förutsättningar. Detta kan leda till exkludering.	
✓	Tema/Projektarbete
<i>Analys</i> Genom att personalen håller diskussion levande kring vad det kan innebära för barnen att få likvärdiga förutsättningar. Personalen ser att på området där förskolan ligger kan det finnas svårigheter utifrån att väldigt många har ex. ekonomiska förutsättningar som inte begränsar dem medan ett fåtal har sämre förutsättningar. Detta kan leda till exkludering.	

Enhetens mål/Strategier:

Pojkar och flickor utvecklar en förståelse för olikheter.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

-Pojkar och flickor interagerar med varandra på ett positivt sätt oberoende av kön eller könstillhörighet.
-Pojkar och flickor interagerar med varandra på ett positivt sätt oberoende av ålder. -Pojkar och flickor interagerar med varandra på ett positivt sätt oavsett etnisk bakgrund. -Pojkar och flickor interagerar med varandra på ett positivt sätt oavsett funktionsnedsättning. -Pojkar och flickor ska ha kännedom om vad religionsfrihet innebär.

Analys

Genom att uppmärksamma olika traditioner och högtider som representerar de barn och föräldrar vi har på förskolan som kommer från andra kulturer och länder får vi in arbetet med mångkulturalitet och förståelse för andra kulturer på ett naturligt och konkret sätt. Vi uppmärksammar även våra svenska traditoner och högtider. På detta sätt får vi in olikheter utifrån religion och etnisk bakgrund. Samtal och dialog tillsammans med barnen om olikheter utifrån de olika diskrimineringsgrunderna tillhör den dagliga verksamheten.

Barnen visar empati och förståelse för varandra genom att hjälpa varandra och att värna om varandra. Ofta ser man att de äldre barnen hjälper yngre barn med olika saker. De tröstar varandra om någon är ledsen genom att hålla om varandra och att visa tecken. På en avdelning arbetar personalen mycket med tecken som stöd och där visar barnen tecken för att de tycker om varandra.

Arbetet med diskriminering och kränkande handling behöver bli än mer levande i förskolans arbete enligt de kartläggningar av utemiljön som gjorts. Arbetet med detta har utvecklats under året och personalen är mer uppmärksamma på vad som händer. Det finns ställen ute på gården där personal inte alltid befinner sig och där det händer saker bland barnen. All personal är ansvariga för detta och ska uppmärksamma alla barn vid förskolan.

Personalen har blivit mer uppmärksamma på saker som barnen kan säga till varandra. Det tas upp direkt och samtal förs hela tiden tillsammans med barnen. Dialog förs även med föräldrar kring saker som händer och hur man tillsammans ska arbeta för detta.

Likabehandlingsplanen är vårt styrdokument i detta arbete och vi förhåller oss till den. Likabehandlingsgruppen arbetar aktivt för detta. Vid förskolan finns en medvetenhet om att det är vuxnas förhållningssätt som påverkar barnen enligt Christian Eidevald. Medvetenhet om genus, normer och att kritiskt granska detta utifrån Klara Dolk och Christian Eidevalds forskning har påbörjats.

Status	Aktiviteter
✓	Gruppaktiviteter
<i>Analys</i>	
<p>Genom att uppmärksamma olika traditioner och högtider som representerar de barn och föräldrar vi har på förskolan som kommer från andra kulturer och länder får vi in arbetet med mångkulturalitet och förståelse för andra kulturer på ett naturligt och konkret sätt. Vi uppmärksammar även våra svenska traditoner och högtider. På detta sätt får vi in olikheter utifrån religion och etnisk bakgrund. Samtal och dialog tillsammans med barnen om olikheter utifrån de olika diskrimineringsgrunderna tillhör den dagliga verksamheten.</p> <p>Barnen visar empati och förståelse för varandra genom att hjälpa varandra och att värna om varandra. Ofta ser man att de äldre barnen hjälper yngre barn med olika saker. De tröstar varandra om någon är ledsen genom att hålla om varandra och att visa tecken. På en avdelning arbetar personalen mycket med tecken som stöd och där visar barnen tecken för att de tycker om varandra.</p> <p>Arbetet med diskriminering och kränkande handling behöver bli än mer levande i förskolans arbete enligt de kartläggningar av utemiljön som gjorts. Arbetet med detta har utvecklats under året och personalen är mer uppmärksamma på vad som händer. Det finns ställen ute på gården där personal inte alltid befinner sig och där det händer saker bland barnen. All personal är ansvariga för detta och ska uppmärksamma alla barn vid förskolan.</p> <p>Personalen har blivit mer uppmärksamma på saker som barnen kan säga till varandra. Det tas upp direkt och samtal förs hela tiden tillsammans med barnen. Dialog förs även med föräldrar kring saker som händer och hur man tillsammans ska arbeta för detta.</p> <p>Likabehandlingsplanen är vårt styrdokument i detta arbete och vi förhåller oss till den. Likabehandlingsgruppen arbetar aktivt för detta. Vid förskolan finns en medvetenhet om att det är vuxnas förhållningssätt som påverkar barnen enligt Christian Eidevald. Medvetenhet om genus, normer och att kritiskt granska detta utifrån Klara Dolk och Christian Eidevalds forskning har påbörjats.</p>	
✓	Tema/Projektarbete
<i>Analys</i>	
<p>Genom att uppmärksamma olika traditioner och högtider som representerar de barn och föräldrar vi har på förskolan som kommer från andra kulturer och länder får vi in arbetet med mångkulturalitet och förståelse för andra kulturer på ett naturligt och konkret sätt. Vi uppmärksammar även våra svenska traditoner och högtider. På detta sätt får vi in olikheter utifrån religion och etnisk bakgrund. Samtal och dialog tillsammans med barnen om olikheter utifrån de olika diskrimineringsgrunderna tillhör den dagliga verksamheten.</p> <p>Barnen visar empati och förståelse för varandra genom att hjälpa varandra och att värna om varandra. Ofta ser man att de äldre barnen hjälper yngre barn med olika saker. De tröstar varandra om någon är ledsen genom att hålla om varandra och att visa tecken. På en avdelning arbetar personalen mycket med tecken som stöd och där visar barnen tecken för att de tycker om varandra.</p> <p>Arbetet med diskriminering och kränkande handling behöver bli än mer levande i förskolans arbete enligt de kartläggningar av utemiljön</p>	

Status	Aktiviteter
	<p>som gjorts. Arbetet med detta har utvecklats under året och personalen är mer uppmärksamma på vad som händer. Det finns ställen ute på gården där personal inte alltid befinner sig och där det händer saker bland barnen. All personal är ansvariga för detta och ska uppmärksamma alla barn vid förskolan.</p> <p>Personalen har blivit mer uppmärksamma på saker som barnen kan säga till varandra. Det tas upp direkt och samtal förs hela tiden tillsammans med barnen. Dialog förs även med föräldrar kring saker som händer och hur man tillsammans ska arbeta för detta.</p> <p>Likabehandlingsplanen är vårt styrdokument i detta arbete och vi förhåller oss till den. Likabehandlingsgruppen arbetar aktivt för detta. Vid förskolan finns en medvetenhet om att det är vuxnas förhållningssätt som påverkar barnen enligt Christian Eidevald. Medvetenhet om genus, normer och att kritiskt granska detta utifrån Klara Dolk och Christian Eidevalds forskning har påbörjats.</p>

Områden:

Utveckling och lärande

Verksamheten ger förutsättningar för flickor och pojkar att utvecklas och lära genom att erbjuda dem att berätta på olika sätt och genom många olika estetiska uttryckssätt. Personalen väver in läroplansmålen inom språk, matematik, no/teknik, barns inflytande samt normer och värden i ett projekterande arbetssätt kopplat till de estetiska uttryckssätten. Personalen arbetar medvetet med att uppmuntra och utmana pojkar och flickor till att använda uttryckssätt som de inte är bekväma med. Personalen är tillåtande till pojkars och flickors språkanvändning. Genom att personalen arbetar utifrån skolverkets matematikmoduler ökar medvetenheten om vad som är matematik i den dagliga verksamheten. Medvetenheten hos personalen gör att flickors och pojkars förståelse för matematik ökar.

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och lust samt förmåga att leka och lära



Analys

Genom att arbeta på många olika sätt med språket och att barnen fått möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt ser vi att de har utvecklat sin språkliga och estetiska förmåga. Barnen har getts möjligheter att få berätta med egna ord och gjort sagor av olika slag tillsammans. När barnen sedan fått tillbaka sagan och hör att det är deras egna ord och att det är de som berättat stärks självkänslan hos barnen.

Medvetenheten hos personalen har ökat genom att man tagit till sig av forskning som Cajsa Fast 2007 och Elisabeth Björklund 2008 gjort som handlar om att erövra litteracitet och estetiska läroprocesser.

Genom att alla arbetslag arbetar med matematikmodulerna enligt Alan Bishops sex matematiska aktiviteter har medvetenheten ökat hos personalen. Det har blivit lättare att upptäcka matematiken i vardagen i verksamheten. Personalen använder rätt ord och begrepp för att utveckla barnens matematiska förmåga. Barnen har ökat sin förmåga till problemlösning genom att de erbjudits att lösa olika problemställningar tillsammans på många olika sätt.

Genom att personalen erbjuder barnen olika upplevelser i naturen och i barnens vardag vid förskolan ökar barnens förståelse för hållbar utveckling. Medvetenheten hos personalen har ökat genom att många deltagit på en föreläsning med Nina Odegaard som handlade om återbruk som kreativ kraft. Återanvändning av material arbetas med aktivt vid hela förskolan och att göra barnen medvetna om vad det innebär. Barnen uppmuntras att spara det de tillverkat genom att ex. fotografera och sedan plocka isär. Personalen har beställt hem frjärilslarver som växer och frodas och som barnen kan se utvecklingen av. Personalen kommer att läsa böcker om hållbar utveckling för att ta till sig mer inom detta område. Enligt Maria Hedefalk 2014 ska hållbar utveckling ses ur flera perspektiv såsom ekologiskt, ekonomiskt och socialt. Det hänger ihop.

Enhetens mål/Strategier:

Pojkar och flickor utvecklar sin språkliga och sin estetiska förmåga



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

-Pojkar och flickor berättar genom olika estetiska uttrycksformer.

Analys

Genom att arbeta på många olika sätt med språket och att barnen fått möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt ser vi att de har utvecklat sin språkliga och estetiska förmåga. Barnen har getts möjligheter att få berätta med egna ord och gjort sagor av olika slag tillsammans. När barnen sedan fått tillbaka sagan och hör att det är deras egna ord och att det är de som berättat stärks självkänslan hos barnen.

Medvetenheten hos personalen har ökat genom att man tagit till sig av forskning som Cajsa Fast 2007 och Elisabeth Björklund 2008 gjort som handlar om att erövra litteracitet och estetiska läroprocesser.

Status	Aktiviteter
✓	Gruppaktiviteter
<i>Analys</i> Genom att arbeta på många olika sätt med språket och att barnen fått möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt ser vi att de har utvecklat sin språkliga och estetiska förmåga. Barnen har getts möjligheter att få berätta med egna ord och gjort sagor av olika slag tillsammans. När barnen sedan fått tillbaka sagan och hör att det är deras egna ord och att det är de som berättat stärks självkänslan hos barnen. Medvetenheten hos personalen har ökat genom att man tagit till sig av forskning som Cajsa Fast 2007 och Elisabeth Björklund 2008 gjort som handlar om att erövra litteracitet och estetiska läroprocesser.	
✓	Tema/Projektarbete
<i>Analys</i> Genom att arbeta på många olika sätt med språket och att barnen fått möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt ser vi att de har utvecklat sin språkliga och estetiska förmåga. Barnen har getts möjligheter att få berätta med egna ord och gjort sagor av olika slag tillsammans. När barnen sedan fått tillbaka sagan och hör att det är deras egna ord och att det är de som berättat stärks självkänslan hos barnen. Medvetenheten hos personalen har ökat genom att man tagit till sig av forskning som Cajsa Fast 2007 och Elisabeth Björklund 2008 gjort som handlar om att erövra litteracitet och estetiska läroprocesser.	

Enhetens mål/Strategier:

Pojkar och flickor utvecklar sin förmåga till problemlösning



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

-Pojkar och flickor undersöker matematiska problemställningar i leken. -Pojkar och flickor konstruerar i leken. -Pojkar och flickor förklarar matematiska problemlösningar. -Pojkar och flickor lokaliserar i närmiljön.

Analys

Genom att alla arbetslag arbetar med matematikmodulerna enligt Alan Bishops sex matematiska aktiviteter har medvetenheten ökat hos personalen. Det har blivit lättare att upptäcka matematiken i vardagen i verksamheten. Personalen använder rätt ord och begrepp för att utveckla barnens matematiska förmåga. Barnen har ökat sin förmåga till problemlösning genom att de erbjudits att lösa olika problemställningar tillsammans på många olika sätt.

Status	Aktiviteter
--------	-------------

Status	Aktiviteter
✓	Gruppaktiviteter
<i>Analys</i>	Genom att alla arbetslag arbetar med matematikmodulerna enligt Alan Bishops sex matematiska aktiviteter har medvetenheten ökat hos personalen. Det har blivit lättare att upptäcka matematiken i vardagen i verksamheten. Personalen använder rätt ord och begrepp för att utveckla barnens matematiska förmåga. Barnen har ökat sin förmåga till problemlösning genom att de erbjudits att lösa olika problemställningar tillsammans på många olika sätt.
✓	Tema/Projektarbete
<i>Analys</i>	Genom att alla arbetslag arbetar med matematikmodulerna enligt Alan Bishops sex matematiska aktiviteter har medvetenheten ökat hos personalen. Det har blivit lättare att upptäcka matematiken i vardagen i verksamheten. Personalen använder rätt ord och begrepp för att utveckla barnens matematiska förmåga. Barnen har ökat sin förmåga till problemlösning genom att de erbjudits att lösa olika problemställningar tillsammans på många olika sätt.

Enhetens mål/Strategier:

Pojkar och flickor utvecklar sin förståelse för hållbar utveckling



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

-Pojkar och flickor utvecklar förståelse för hur människor påverkar naturen och miljön.

Analys

Genom att personalen erbjuder barnen olika upplevelser i naturen och i barnens vardag vid förskolan ökar barnens förståelse för hållbar utveckling. Medvetenheten hos personalen har ökat genom att många deltagit på en föreläsning med Nina Odegaard som handlade om återbruk som kreativ kraft. Återanvändning av material arbetas med aktivt vid hela förskolan och att göra barnen medvetna om vad det innebär. Barnen uppmuntras att spara det de tillverkat genom att ex. fotografera och sedan plocka isär. Personalen har beställt hem frjärilsarver som växer och frodas och som barnen kan se utvecklingen av. Personalen kommer att läsa böcker om hållbar utveckling för att ta till sig mer inom detta område. Enligt Maria Hedefalk 2014 ska hållbar utveckling ses ur flera perspektiv såsom ekologiskt, ekonomiskt och socialt. Det hänger ihop.

Status	Aktiviteter
✓	Gruppaktiviteter
<i>Analys</i>	Genom att personalen erbjuder barnen olika upplevelser i naturen och i barnens vardag vid förskolan ökar barnens förståelse för hållbar utveckling. Medvetenheten hos personalen har ökat genom att många deltagit på en föreläsning med Nina Odegaard som handlade om återbruk som kreativ kraft. Återanvändning av material arbetas med aktivt vid hela förskolan och att göra barnen medvetna om vad det innebär. Barnen uppmuntras att spara det de tillverkat genom att ex. fotografera och sedan plocka isär. Personalen har beställt hem frjärilsarver som växer och frodas och som barnen kan se utvecklingen av. Personalen kommer att läsa böcker om hållbar utveckling för att ta till sig mer inom detta område. Enligt Maria Hedefalk 2014 ska hållbar utveckling ses ur flera perspektiv såsom ekologiskt, ekonomiskt och socialt. Det hänger ihop.
✓	Tema/Projektarbete
<i>Analys</i>	Genom att personalen erbjuder barnen olika upplevelser i naturen och i barnens vardag vid förskolan ökar barnens förståelse för hållbar utveckling. Medvetenheten hos personalen har ökat genom att många deltagit på en föreläsning med Nina Odegaard som handlade om återbruk som kreativ kraft. Återanvändning av material arbetas med aktivt vid hela förskolan och att göra barnen medvetna om vad det innebär. Barnen uppmuntras att spara det de tillverkat genom att ex. fotografera och sedan plocka isär. Personalen har beställt hem frjärilsarver som växer och frodas och som barnen kan se utvecklingen av. Personalen kommer att läsa böcker om hållbar utveckling för att ta till sig mer inom detta område. Enligt Maria Hedefalk 2014 ska hållbar utveckling ses ur flera perspektiv såsom ekologiskt, ekonomiskt och socialt. Det hänger ihop.

Enhetens mål/Strategier:

Pojkar och flickor utvecklar sin språkliga och sin estetiska förmåga.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

-Pojkar och flickor berättar genom olika estetiska uttrycksformer.

Analys

Genom att arbeta på många olika sätt med språket och att barnen fått möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt ser vi att de har utvecklat sin språkliga och estetiska förmåga. Barnen har getts möjligheter att få berätta med egna ord och gjort sagor av olika slag tillsammans. När barnen sedan fått tillbaka sagan och hör att det är deras egna ord och att det är de som berättat stärks självkänslan hos barnen.

Medvetenheten hos personalen har ökat genom att man tagit till sig av forskning som Cajsa Fast 2007 och Elisabeth Björklund 2008 gjort som handlar om att erövra litteracitet och estetiska lärprocesser.

Status	Aktiviteter
✓	Gruppaktiviteter
<i>Analys</i> Genom att arbeta på många olika sätt med språket och att barnen fått möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt ser vi att de har utvecklat sin språkliga och estetiska förmåga. Barnen har getts möjligheter att få berätta med egna ord och gjort sagor av olika slag tillsammans. När barnen sedan fått tillbaka sagan och hör att det är deras egna ord och att det är de som berättat stärks självkänslan hos barnen. Medvetenheten hos personalen har ökat genom att man tagit till sig av forskning som Cajsa Fast 2007 och Elisabeth Björklund 2008 gjort som handlar om att erövra litteracitet och estetiska lärprocesser.	
✓	Tema/Projektarbete
<i>Analys</i> Genom att arbeta på många olika sätt med språket och att barnen fått möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt ser vi att de har utvecklat sin språkliga och estetiska förmåga. Barnen har getts möjligheter att få berätta med egna ord och gjort sagor av olika slag tillsammans. När barnen sedan fått tillbaka sagan och hör att det är deras egna ord och att det är de som berättat stärks självkänslan hos barnen. Medvetenheten hos personalen har ökat genom att man tagit till sig av forskning som Cajsa Fast 2007 och Elisabeth Björklund 2008 gjort som handlar om att erövra litteracitet och estetiska lärprocesser.	

Enhetens mål/Strategier:

Pojkar och flickor utvecklar sin förmåga till problemlösning.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

-Pojkar och flickor undersöker matematiska problemställningar i leken. -Pojkar och flickor konstruerar i leken. -Pojkar och flickor förklarar matematiska problemlösningar. -Pojkar och flickor lokaliserar i närmiljön.

Analys

Genom att alla arbetslag arbetar med matematikmodulerna enligt Alan Bishops sex matematiska aktiviteter har medvetenheten ökat hos personalen. Det har blivit lättare att upptäcka matematiken i vardagen i verksamheten. Personalen använder rätt ord och begrepp för att utveckla barnens matematiska förmåga. Barnen har ökat sin förmåga till problemlösning genom att de erbjudits att lösa olika problemställningar tillsammans på många olika sätt.

Status	Aktiviteter
✓	Gruppaktiviteter
<i>Analys</i>	

Status	Aktiviteter
✓	Tema/Projektarbete
<i>Analys</i>	Genom att alla arbetslag arbetar med matematikmodulerna enligt Alan Bishops sex matematiska aktiviteter har medvetenheten ökat hos personalen. Det har blivit lättare att upptäcka matematiken i vardagen i verksamheten. Personalen använder rätt ord och begrepp för att utveckla barnens matematiska förmåga. Barnen har ökat sin förmåga till problemlösning genom att de erbjudits att lösa olika problemställningar tillsammans på många olika sätt.

Enhetens mål/Strategier:

Pojkar och flickor utvecklar sin förståelse för hållbar utveckling.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

-Pojkar och flickor utvecklar förståelse för hur människor påverkar naturen och miljön.

Analys

Genom att personalen erbjuder barnen olika upplevelser i naturen och i barnens vardag vid förskolan ökar barnens förståelse för hållbar utveckling. Medvetenheten hos personalen har ökat genom att många deltagit på en föreläsning med Nina Odegaard som handlade om återbruk som kreativ kraft. Återanvändning av material arbetas med aktivt vid hela förskolan och att göra barnen medvetna om vad det innebär. Barnen uppmuntras att spara det de tillverkat genom att ex. fotografera och sedan plocka isär. Personalen har beställt hem frjårilslarver som växer och frodas och som barnen kan se utvecklingen av. Personalen kommer att läsa böcker om hållbar utveckling för att ta till sig mer inom detta område. Enligt Maria Hedefalk 2014 ska hållbar utveckling ses ur flera perspektiv såsom ekologiskt, ekonomiskt och socialt. Det hänger ihop.

Status	Aktiviteter
✓	Gruppaktiviteter
<i>Analys</i>	Genom att personalen erbjuder barnen olika upplevelser i naturen och i barnens vardag vid förskolan ökar barnens förståelse för hållbar utveckling. Medvetenheten hos personalen har ökat genom att många deltagit på en föreläsning med Nina Odegaard som handlade om återbruk som kreativ kraft. Återanvändning av material arbetas med aktivt vid hela förskolan och att göra barnen medvetna om vad det innebär. Barnen uppmuntras att spara det de tillverkat genom att ex. fotografera och sedan plocka isär. Personalen har beställt hem frjårilslarver som växer och frodas och som barnen kan se utvecklingen av. Personalen kommer att läsa böcker om hållbar utveckling för att ta till sig mer inom detta område. Enligt Maria Hedefalk 2014 ska hållbar utveckling ses ur flera perspektiv såsom ekologiskt, ekonomiskt och socialt. Det hänger ihop.
✓	Tema/Projektarbete
<i>Analys</i>	Genom att personalen erbjuder barnen olika upplevelser i naturen och i barnens vardag vid förskolan ökar barnens förståelse för hållbar utveckling. Medvetenheten hos personalen har ökat genom att många deltagit på en föreläsning med Nina Odegaard som handlade om återbruk som kreativ kraft. Återanvändning av material arbetas med aktivt vid hela förskolan och att göra barnen medvetna om vad det innebär. Barnen uppmuntras att spara det de tillverkat genom att ex. fotografera och sedan plocka isär. Personalen har beställt hem frjårilslarver som växer och frodas och som barnen kan se utvecklingen av. Personalen kommer att läsa böcker om hållbar utveckling för att ta till sig mer inom detta område. Enligt Maria Hedefalk 2014 ska hållbar utveckling ses ur flera perspektiv såsom ekologiskt, ekonomiskt och socialt. Det hänger ihop.

Områden:

Barns/elevs ansvar och inflytande

Enhetens mål/Strategier:

Pojkar och flickor utvecklar sin förståelse för demokratiska processer.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

-Pojkar och flickor har handlingsutrymme att påverka sin situation. -Pojkar och flickor samtalar. -Pojkar och flickor interagerar med varandra. -Pojkar och flickor har valmöjligheter.

Analys

Genom att vara närvarande pedagoger och att vara nära barnen i olika situationer ges barnen möjligheter att utveckla sin förståelse för demokratiska processer. Personalen stödjer barnen och visar barnen på olika verktyg som ex. att lösa konflikter, rösta om saker, ta egna initiativ mm. Personalen uppmuntrar barnen att stå för det man gör och att säga ifrån om något händer som man inte gillar. Barnen ges möjligheter att göra val och att stå för det de väljer. Enligt Kristina Westlund 2011-arbetsformer för barns inflytande.

Status	Aktiviteter
✓	Gruppaktiviteter
<i>Analys</i> Genom att vara närvarande pedagoger och att vara nära barnen i olika situationer ges barnen möjligheter att utveckla sin förståelse för demokratiska processer. Personalen stödjer barnen och visar barnen på olika verktyg som ex. att lösa konflikter, rösta om saker, ta egna initiativ mm. Personalen uppmuntrar barnen att stå för det man gör och att säga ifrån om något händer som man inte gillar. Barnen ges möjligheter att göra val och att stå för det de väljer. Enligt Kristina Westlund 2011-arbetsformer för barns inflytande.	
✓	Tema/Projektarbete
<i>Analys</i> Genom att vara närvarande pedagoger och att vara nära barnen i olika situationer ges barnen möjligheter att utveckla sin förståelse för demokratiska processer. Personalen stödjer barnen och visar barnen på olika verktyg som ex. att lösa konflikter, rösta om saker, ta egna initiativ mm. Personalen uppmuntrar barnen att stå för det man gör och att säga ifrån om något händer som man inte gillar. Barnen ges möjligheter att göra val och att stå för det de väljer. Enligt Kristina Westlund 2011-arbetsformer för barns inflytande.	

Områden:

Förskola/skola och hem

Anvisning

Vi har svarat Skolinspektionens kritik så här: "En systematik för uppföljning av förskolornas information till vårdnadshavare och genomförande av utvecklingssamtal kommer att ske inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete."

Här ger ni huvudmannen underlagen för detta. Berätta om hur ni arbetar med olika forum för samverkan med vårdnadshavarna, hur ni säkerställer att alla erbjuds utvecklingssamtal m.m

Förskolan har under året arbetat för att utveckla användandet av edwise och bloggar för att tydliggöra för vårdnadshavarna hur verksamheten arbetar mot målen. Under året har alla avdelningar börjat blogga för att på så sätt möjliggöra för vårdnadshavarna att känna delaktighet och inflytande. När det gäller nöjdkundenkäten har svarsfrekvensen sänkts ytterligare jämfört med tidigare år. Nöjdkundenkäten visar inte ett tillförlitligt resultat eftersom svarsfrekvensen var så låg. Nöjdkundenkäten visar utifrån de svar som inkommit att övervägande delen av vårdnadshavarna är

nöjda med hur information och delaktighet genomförs, det finns dock vårdnadshavare som är missnöjda med detta. För att komma tillrätta med detta är bloggen ett bra verktyg, så vi fortsätter att utveckla bloggandet under kommande läsår. Nöjdkundenkäten presenterades på föräldrarådsmötet och en god dialog kring den fördes mellan vårdnadshavare, förskolechef och förskollärare.

VO-mål/Strategier:

Medborgarnas nöjdhet med förskolan i Luleå ska öka



Analys

Genom att alla avdelningar använder bloggen aktivt som ett verktyg för att synliggöra verksamheten för föräldrarna ges möjligheten att ta del av verksamheten. Personalen arbetar med att tydliggöra målen och varför man gör som man gör via bloggen. Arbetet med detta behöver utvecklas ytterligare men är påbörjat på alla avdelningar vid förskolan även om man har kommit olika långt.

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan ska synliggöra verksamhetens arbete



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

-Förskolan förtydligar arbetet med målen för föräldrarna via sociala medier.

Analys

Genom att alla avdelningar använder bloggen aktivt som ett verktyg för att synliggöra verksamheten för föräldrarna ges möjligheten att ta del av verksamheten. Personalen arbetar med att tydliggöra målen och varför man gör som man gör via bloggen. Arbetet med detta behöver utvecklas ytterligare men är påbörjat på alla avdelningar vid förskolan även om man har kommit olika långt.

Status	Aktiviteter
✓	Synliggöra verksamhetens arbete
<i>Analys</i> Genom att alla avdelningar använder bloggen aktivt som ett verktyg för att synliggöra verksamheten för föräldrarna ges möjligheten att ta del av verksamheten. Personalen arbetar med att tydliggöra målen och varför man gör som man gör via bloggen. Arbetet med detta behöver utvecklas ytterligare men är påbörjat på alla avdelningar vid förskolan även om man har kommit olika långt.	

Föräldraenkät

Svarsfrekvensen på nöjdkundenkäten är försämrad jämfört med föregående år då 57 föräldrar besvarade enkäten. Vid årets enkät besvarade 52 föräldrar enkäten vilket motsvarar ca 61%. Jämfört med föregående års enkät är resultatet likvärdigt inom samtliga områden vilket är positivt. Däremot är det fler som har valt att svara att de inte vill svara på frågan. Inom samtliga områden behövs ytterligare utveckling framförallt handlar det om att tydliggöra för föräldrarna hur förskolan arbetar då det är ett flertal som anger att de inte vet detta eller att de valt att inte svara på frågan. För att komma tillrätta med detta kommer förskolan att fortsätta sitt arbete med att förtydliga hur man arbetar och mot vilka läroplansmål i bloggen. Förhoppningen är att detta ska ge en tydligare bild av förskolans arbete och därmed möjliggöra föräldrars delaktighet och inflytande.

Anvisning

Skriv resultatet i %

Ange svarsfrekvens i resultatdiskussionen.

Frågor	Stämmer helt och håller + Stämmer ganska bra (%)	Stämmer ganska dåligt + Stämmer inte alls (%)	Vet ej (%)	Vill inte svara (%)
Jag känner mig trygg när mitt barn är på förskolan	98	2	0	0
Mitt barn trivs på förskolan	96	2	2	0
Jag upplever att förskolan ger mitt barn det stöd som det behöver	90	2	2	6
Jag upplever att förskolan bemöter barnen utifrån allas lika värde	90	2	0	8
Jag upplever att samspelet mellan barn och personal kännetecknas av respekt och förtroende	81	2	2	15
Jag känner till att "likabehandlingsplanen" (Plan mot diskrimineringar och kränkande behandling) genomsyrar verksamheten	85	10	2	3
Jag upplever att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens förmåga i att utöva inflytande	90	2	2	6
Jag upplever att förskolan stimulerar mitt barns lust att lära	88	2	2	8
Jag upplever att förskolan uppmuntrar barnen att samarbeta med varandra	92	0	2	6
Jag upplever att förskolan hjälper mitt barn att utveckla sitt språk	86	2	2	10
Jag upplever att förskolan hjälper mitt barn att utveckla sin matematiska förmåga	88	12	0	0
Jag får bra information om hur mitt barn utvecklas på förskolan	71	25	0	4
Förskolan möjliggör för mig att komma med synpunkter på verksamheten	79	12	6	3

Områden:

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Det finns en gemensam plan för arbetet med överlämnande mellan olika stadier inom skolområdet Björkskatan och Porsön. Överlämnandeplanen är baserad på Skolverkets skrift angående överlämnande. Samverkan inom skolområdet behöver utvecklas ytterligare under läsåret 16/17.

Områden:

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolan har utarbetat ett systematiskt sätt att kvalitetssäkra sin verksamhet. Arbetet med detta behöver vidareutvecklas allt eftersom personalens medvetenhet ökar. Förskolan använder systematiskt kommunens självvärderingsinstrument som underlag till reflektioner som sker systematiskt kring kvalitet och utvecklingsområden. Personalen genomför kontinuerliga pedagogiska dokumentationer som ligger som underlag när de gör självvärderingen. Arbetet med pedagogisk dokumentation och vad det innebär behöver utvecklas ytterligare. Personalen använder en processmall baserad på skolverkets kvalitetssnurra där även vetenskaplig grund finns med. Processmallen innebär att reflektioner angående hur verksamheten kan organiseras i relation till målpuppfyllelse förs. Utvecklingsgruppen gör tillsammans med förskolechef och ledningsstöd en sammanställning av förskolans arbete och kvalitet. Förskolechef och ledningsstöd analyserar sedan förskolans arbete och vilka åtgärder som behövs för det kommande arbetet för förskolan som helhet. Detta ligger som underlag för kommande läsårs arbete. Det som behöver utvecklas i arbetet med uppföljning, utvärdering och utveckling är framförallt den vetenskapliga basen och analyser kopplade till denna. Ökad kunskap kring detta leder till bättre analyser av verksamheten samt relevanta åtgärder.

Områden:

Förskolechefen/Rektors ansvar

Systematisk samverkan och möten mellan förskolechefs enheter sker avseende kvalitetsfrågor och utvecklingsfrågor inom olika områden. Representanterna i utvecklingsgruppen träffas och arbetar systematiskt inom matematik, språk, no/teknik, normer och värden samt barns inflytande. Gemensam vetenskaplig grund tas fram inom respektive område. Utvecklingsgruppen reflekterar kontinuerligt över hur självvärderingsverktyget används och processmallarnas funktion. Arbetet med en gemensam värdegrund samt ett gemensamt förhållningssätt håller på att utvecklas på båda enheterna. Arbetet med detta sker i enheternas gemensamma utvecklingsgrupp och i likabehandlingsgruppen på respektive enhet där en representant från varje avdelning ingår.

VO-mål/Strategier:

Verksamheten ska bedrivas inom angivet kommunbidrag



Analys

All personal tar gemensamt ansvar för att hålla budget i balans.

Enhetens mål/Strategier:

Alla vid förskolan tar ansvar för att budget ska vara i balans



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

-Alla som arbetar vid förskolan ska hålla sig till de avtal som finns för att hålla budget i balans.

Analys

All personal tar gemensamt ansvar för att hålla budget i balans.

Status	Aktiviteter
✓	Alla inköp ska göras enligt avtal
<i>Analys</i>	All personal tar gemensamt ansvar för att hålla budget i balans.

VO-mål/Strategier:

Genomföra aktiviteter för att bidra till kompetensöverföring och kompetensförsörjning



Analys

Genom att dela med sig av den kompetens som finns ex. flera VFU handledare som stöttar varandra ges möjlighet att dela med sig till varandra. En delning med sig kultur är påbörjad och personalen ser nyttan med detta.

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan ska utveckla sitt arbete med att ha en öppenhet och en vilja att dela med sig till varandra



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

-Alla som arbetar vid förskolan ska ha en öppenhet och en vilja att dela med sig av sina kunskaper. -Alla som arbetar vid förskolan ska känna att de får stöd och hjälp av sina kollegor.

Analys

Genom att dela med sig av den kompetens som finns ex. flera VFU handledare som stöttar varandra ges möjlighet att dela med sig till varandra. En delning med sig kultur är påbörjad och personalen ser nyttan med detta.

Status	Aktiviteter
✓	Utveckla en öppenhet och en vilja att dela med sig till varandra
<i>Analys</i>	Genom att dela med sig av den kompetens som finns ex. flera VFU handledare som stöttar varandra ges möjlighet att dela med sig till varandra. En delning med sig kultur är påbörjad och personalen ser nyttan med detta.

VO-mål/Strategier:

Anordna aktiviteter med fokus på kommunens värdegrund i det dagliga arbetet.





Analys

Genom att fördela ansvar och arbetsuppgifter på olika personer förebyggs stress. Arbetet med ett gemensamt förhållningssätt är påbörjat och kommer att fortsätta.

Enhetens mål/Strategier:

Utveckla arbete som främjar kommunens värdegrund vid förskolan



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

- Alla som arbetar vid förskolan ska känna till kommunens värdegrund och vara ambassadörer för denna.
- Värdegrundsarbetet vid förskolan ska vara levande och genomföra verksamheten.

Analys

Genom att fördela ansvar och arbetsuppgifter på olika personer förebyggs stress. Arbetet med ett gemensamt förhållningssätt är påbörjat och kommer att fortsätta.

Status	Aktiviteter
✓	Värdegrundsarbete vid förskolan
<i>Analys</i>	
Genom att fördela ansvar och arbetsuppgifter på olika personer förebyggs stress. Arbetet med ett gemensamt förhållningssätt är påbörjat och kommer att fortsätta.	

VO-mål/Strategier:

Fokusera på arbetssätt som främjar inflytande, delaktighet och arbetsglädje



Analys

Genom att skapa en kultur av gemenskap, hjälpsamhet och ett positivt förhållningssätt på arbetet mår alla bättre. I organisationen skapas möjligheter till möten och reflektion tillsammans. Olika roller utifrån kompetens är ett påbörjat arbete men behöver fortsätta att utvecklas. Delaktighet genom representation reducerar stress. Genom att strukturera upp arbetet vid förskolan skapas inflytande, delaktighet och arbetsglädje. Kollegial samverkan tillsammans med den andra förskolan på enheten med gemensamma mål, projekt, utvecklingsgrupper och kompetensutvecklingsdagar skapar ökat inflytande, delaktighet och arbetsglädje.

Enhetens mål/Strategier:

Utveckla arbetet med inflytande, delaktighet och arbetsglädje



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

- Alla som arbetar vid förskolan ska känna att de bidrar med sin kompetens och sitt kunnande i verksamheten.
- Alla som arbetar vid förskolan ska ha olika roller och olika ansvar utifrån kompetens.

Analys

Genom att skapa en kultur av gemenskap, hjälpsamhet och ett positivt förhållningssätt på arbetet mår

alla bättre. I organisationen skapas möjligheter till möten och reflektion tillsammans. Olika roller utifrån kompetens är ett påbörjat arbete men behöver fortsätta att utvecklas. Delaktighet genom representation reducerar stress. Genom att strukturera upp arbetet vid förskolan skapas inflytande, delaktighet och arbetsglädje. Kollegial samverkan tillsammans med den andra förskolan på enheten med gemensamma mål, projekt, utvecklingsgrupper och kompetensutvecklingsdagar skapar ökat inflytande, delaktighet och arbetsglädje.

Status	Aktiviteter
✓	Ansvarsfördelning utifrån olika roller och olika kompetenser
<p><i>Analys</i></p> <p>Genom att skapa en kultur av gemenskap, hjälpsamhet och ett positivt förhållningssätt på arbetet mår alla bättre. I organisationen skapas möjligheter till möten och reflektion tillsammans. Olika roller utifrån kompetens är ett påbörjat arbete men behöver fortsätta att utvecklas. Delaktighet genom representation reducerar stress. Genom att strukturera upp arbetet vid förskolan skapas inflytande, delaktighet och arbetsglädje. Kollegial samverkan tillsammans med den andra förskolan på enheten med gemensamma mål, projekt, utvecklingsgrupper och kompetensutvecklingsdagar skapar ökat inflytande, delaktighet och arbetsglädje.</p>	

VO-mål/Strategier:

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Sk v



Anledning till prioritering

Ett av Barn- och utbildningsnämndens prioriterade områden.

Beskrivning

Skollagen kap. 1 5§ - Utformningen av utbildningen

Analys

Genom att strukturera upp arbetet vid förskolan och ha en kollegial samverkan mellan enhetens båda förskolor i form av en utvecklingsgrupp som träffas kontinuerligt finns en systematik i det systematiska kvalitetsarbetet. Utvecklingsgruppens representanter har fokuserat på olika områden utifrån läroplansmålen där de läst och tagit del av forskning på respektive område. Forskningen har presenterats och finns tillgänglig för all personal. I det systematiska kvalitetsarbetet kopplas forskningen till läroplanens olika målområden. Den beprövade erfarenhet som personalen besitter behöver utvecklas så att den kopplas ihop med den vetenskapliga grunden. Det är ett arbete som pågår och som fortsätter.

Enhetens mål/Strategier:

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Personalen använder sig av aktuell forskning i sitt arbete i verksamheten

Analys

Genom att strukturera upp arbetet vid förskolan och ha en kollegial samverkan mellan enhetens båda förskolor i form av en utvecklingsgrupp som träffas kontinuerligt finns en systematik i det systematiska kvalitetsarbetet. Utvecklingsgruppens representanter har fokuserat på olika områden utifrån läroplansmålen där de läst och tagit del av forskning på respektive område. Forskningen har presenterats och finns tillgänglig för all personal. I det systematiska kvalitetsarbetet kopplas forskningen till läroplanens olika målområden. Den beprövade erfarenhet som personalen besitter behöver utvecklas så att den kopplas ihop med den vetenskapliga grunden. Det är ett arbete som pågår och som fortsätter.

Status	Aktiviteter
	Aktuell forskning kopplas ihop med verksamheten
<p><i>Analys</i></p> <p>Genom att strukturera upp arbetet vid förskolan och ha en kollegial samverkan mellan enhetens båda förskolor i form av en utvecklingsgrupp som träffas kontinuerligt finns en systematik i det systematiska kvalitetsarbetet. Utvecklingsgruppens representanter har fokuserat på olika områden utifrån läroplansmålen där de läst och tagit del av forskning på respektive område. Forskningen har presenterats och finns tillgänglig för all personal. I det systematiska kvalitetsarbetet kopplas forskningen till läroplanens olika målområden. Den beprövade erfarenhet som personalen besitter behöver utvecklas så att den kopplas ihop med den vetenskapliga grunden. Det är ett arbete som pågår och som fortsätter.</p>	

Självvärdering

Anvisning

Beskriv arbetet, processen, med självvärderingsverktyget.

Beskriv utvecklingsområden som blivit synliga med hjälp av självvärderingsverktyget.

Förskolan har under läsåret 15/16 utvecklat sitt arbete med självvärderingsverktyget.

Självvärderingsverktyget är upplagt med en progression från nivå 1 till nivå 6, där nivå 6 är den mest utvecklade nivån. Personalen har avdelningvis diskuterat och reflekterat över de olika nivåerna och självvärderat hur de uppfattar att de arbetar, utformar sina lärande miljöer samt det material de erbjuder. Arbetet med självvärderingsverktyget har skett under planeringsdagar som varje avdelning haft under läsåret. Vid varje avdelningsplanering (2/termin) har 1-2 områden värderats. Självvärderingen har sedan skickats in till ledningsstödet för förskolan som sammanställer hela förskolans värderingar. Självvärderingen ger på så sätt förskolechef och ledningsstöd en uppfattning om hur helheten på förskolan ser ut och kan därmed planera för det fortsatta arbetet kopplat till kvalitet och utveckling.

Barns matematiska utveckling

Resultatet av självvärderingen visar att det finns en viss variation mellan de olika avdelningarna och att några avdelningar är mer reflekterande och självkritiska i över hur de arbetar. Enligt forskning kring självvärdering ger medvetenhet en större självkritisk förmåga och är man inte medveten om vad man gör värderar man sig väldigt högt. Matematiskt material för barnen finns tillgängligt på alla avdelningar. Bygg- och konstruktionsmaterial finns också på alla avdelningar även om några har reflekterat över att de behöver utveckla hur de kan utmana barnen i sina matematiska förmågor. Det man behöver utveckla är arbetet med de pedagogiska dokumentationerna så att de kopplas till vetenskaplig grund. Arbetet med interkulturalitet kopplat till matematiken behöver utvecklas. IKT-användandet är även det något man behöver utmanas i och arbeta mer med. Problemlösning för att föra arbetet framåt behöver också utvecklas. Att göra både barn och föräldrar delaktiga i barnens läroprocesser och att synliggöra detta behöver utvecklas ytterligare vid förskolan.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Arbetet med de pedagogiska dokumentationerna behöver utvecklas så att de tydliggör barns språkliga utveckling. Vetenskaplig grund finns men personalen behöver ta till sig av den forskning som finns presenterad och använda sig av den i arbetet. Detta ökar medvetenheten och skapar ökade möjligheter och förutsättningar för barns lärande. Arbetet behöver utvecklas utifrån ett genus, likabehandlings och interkulturellt förhållningssätt. Analysen kopplad till de läroplansmål förskolan har valt för läsåret behöver utvecklas. IKT finns tillgängligt för barnen och personalen använder sig av det på ett mer medvetet sätt än tidigare för att dokumentera barns språkliga och kommunikativa utveckling.

NO/Teknik

Arbetet med att anpassa material så att det erbjuds utifrån de mål förskolan valt att ha fokus på och att erbjuda barnen material som kan kopplas till den vetenskapliga grunden behöver utvecklas på alla avdelningar vid förskolan. Forskning finns presenterad men personalen behöver ta till sig av den och använda sig av den i arbetet med barnen. Föräldrarna behöver involveras i arbetet och bli mer delaktiga. Pedagogiska dokumentationer behöver utvecklas så att de bidrar till att föra arbetsättet framåt. Arbetet med att kritiskt granska sin egen praktik behöver utvecklas hos personalen och likaså analysen utifrån barns utveckling och lärande. Genus, likabehandling och interkulturellt förhållningssätt är något personalen arbetar vidare med.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Personalen erbjuder barnen skapande aktiviteter och material finns tillgängligt för barnen. Viss dokumentation sker men den behöver utvecklas så att den blir pedagogisk och relateras till vetenskaplig grund. Några avdelningar reflekterar över att barnen inte ges inflytande i arbetet med att utforma de skapande miljöerna och material. Personalen behöver fördjupa sig i de val man gör av skapande material och i hur de använder IKT i den skapande verksamheten. Reflektionen tillsammans med barnen och föräldrars delaktighet är områden man behöver utvecklas i.

Pedagogiska miljöer och material

Materialen som finns presenterade ska inspirera mer och man behöver utveckla de miljöer och det material som finns. Några avdelningar reflekterar över att de inte tar in barnen i arbetet med att utforma de pedagogiska miljöerna och materialen. Några avdelningar anser att barnen har inflytande i utformandet av de pedagogiska miljöerna och i de material som finns tillgängliga men att det fortfarande sker med ett vuxenperspektiv. IKT finns tillgängligt på alla avdelningar men det skiljer sig i hur man använder sig av det. Medvetenheten behöver utvecklas så att den blir till ett medvetet teoretiskt ställningstagande. Arbetet med genus, likabehandling och ett interkulturellt förhållningssätt arbetas vidare med. Föräldrars delaktighet i processen behöver förskolan också arbeta mer med.

Likabehandlingsarbete

Anvisning

Skolinspektionen kritiserade oss för att de Likabehandlingsplaner de såg saknade beskrivningar av vilka konkreta åtgärder utifrån genomförd kartläggning som behövs och vilka av åtgärderna respektive förskola ska arbeta med de närmaste året. Planerna innehåller inte alltid en rutin för hur kränkande behandling ska utredas, åtgärdas och dokumenteras. Ibland saknas också redogörelser för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

I svaret till Skolinspektionen anger vi: *En systematisk uppföljning av förskolornas planer mot kränkande behandling och förskolornas utvärdering av desamma kommer att ske inom ramen för*

huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

I detta avsnitt redogör ni för hur er enhet arbetar med det ovan beskrivna.

Förskolan har under läsåret 15/16 utvecklat sitt arbete med Likabehandlingsplanen så att den följer de lagar och riktlinjer som finns. Likabehandlingsplanen är idag ett mer levande verktyg i verksamheten och har utvecklats till att uppfylla lagens krav. Diskrimineringsgrunderna har tydliggjorts och kartläggningen har genomförts mer grundligt på hela förskolan. Det övergripande arbetet sker i likabehandlingsgruppen via representation från varje avdelning. Likabehandlingsgruppen ansvarar för att arbetet blir gjort men all personal vid förskolan tar ansvar för att arbetet hålls levande på alla avdelningar. Detta arbete kommer att fortlöpa under nästkommande läsår.

Sammanfattande analys

Analys

Sammanfattande analys

Analys

Sammanfattande analys av Brisens verksamhet läsåret 2015/2016

Förskolan har under året utvecklat sitt arbete inom det systematiska kvalitetsarbetet genom att använda sig av aktuell forskning som är kopplad till de läroplansmål förskolan arbetar mot. Framförallt har systematiken i kvalitetsarbetet organiserats och strukturerats upp för att möjliggöra en fortsatt utveckling av verksamheten. Genom att använda ett sociokulturellt perspektiv och förhållningssätt i arbetet har förändringen i verksamhetens struktur och organisation synliggjorts. Utvecklingsgruppen som finns på förskolan har fortsatt sitt arbete med att systematisera kvalitetsarbetet. Arbetet med att ta fram underlag för arbetet med vetenskaplig grund sker i utvecklingsgruppen som har som uppdrag att ta fram aktuell forskning inom områdena: språk, matematik, no/teknik, normer och värden, barns inflytande och likabehandling. Personalen har getts förutsättningar att via utvecklingsgruppens representanter utveckla en förståelse för arbetet med vetenskaplig grund samt en ökad medvetenhet för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas. Förskolan har haft gemensamma mål som möjliggör samverkan mellan avdelningar och enheter och därmed kan personalen utveckla sin yrkesprofession genom kollegial samverkan. Gemensamt för alla mål i verksamheten är att personalen behöver utvecklas i en förståelse för arbetet med vetenskaplig grund, det vill säga att avdelningar och enheter har en gemensam utgångspunkt och gemensamma definitioner av de begrepp som används. Detta för att möjliggöra bättre analyser av verksamheten och därmed utveckla bättre åtgärder för det fortsatta arbetet i verksamheten. Förskolans komplexa uppdrag och det förändrade uppdraget har varit i fokus under året. Svårigheter att förstå det förändrade uppdraget och vad det innebär samt en vilja behålla en stark kultur som är vedertagen inom förskolan gör att förskolan behöver arbeta väldigt mycket med personalens medvetenhet och inställning till professionen. Personalen har delvis ökat sin medvetenhet genom att läsa och reflektera kring Skolverkets "Systematiskt kvalitetsarbete-för skolväsendet". Flertalet av personalen har även läst och reflekterat kring Christian Eidevald "Hallå-hur gör man? Systematiska analyser för utvärdering och utveckling i förskolan." Många ur personalstyrkan har även deltagit på en föreläsning med Christian Eidevald under vårterminen för att utveckla sin förståelse och sina kunskaper. Utvecklingsgruppens representanter har läst "Förskola på vetenskaplig grund-Förskolechefers och ledningsstöds beskrivningar av arbetet med vetenskaplig grund i förskolans praktik ur ett nyinstitutionalistiskt perspektiv" av Dr Sara Cervantes. Arbetslagen behöver utvecklas ytterligare i att kritiskt granska verksamheten utifrån självvärderingsverktyget. Detta för att öka medvetenheten kring sin egen praktik kopplat till vetenskaplig grund.

Genom att ta fram aktuell forskning, samt genomföra pedagogiska dokumentationer möjliggörs barns och vårdnadshavares delaktighet och inflytande. Personalen har i uppdrag att tydliggöra förskolans arbete för vårdnadshavare via bloggar, föräldramöten och utvecklingssamtal.

Följande åtgärder planeras utifrån ovanstående:

- fortsatt utbildning i skolverkets matematikmodul för att öka personalens kunskap kring matematik utifrån vetenskaplig grund.
- fortsatta diskussioner angående värdegrundsfrågor kopplat till likabehandling och diskrimineringsgrunderna.
- fortsatt arbete i utvecklingsgruppen med framtagande av vetenskaplig grund inom områdena matematik, språk/interkulturalitet, no/teknik, barns inflytande och normer och värden.
- alla avdelningar använder bloggen för att tydliggöra förskolans arbete och delge information till vårdnadshavare
- personalen fördjupar sig i att göra pedagogiska dokumentationer samt analys kring dem.
- öka medvetenheten kring sin egen praktik kopplat till vetenskaplig grund utifrån självvärderingsverktyget.

Referenser:

Cervantes S (2016) "Förskola på vetenskaplig grund-Förskolechefers och ledningsstöds beskrivningar av arbetet med vetenskaplig grund i förskolans praktik ur ett nyinstitutionalistiskt perspektiv" , Luleå Kommun, Barn- och utbildningsförvaltningens Forskningsrapportserie, 2016:01, Luleå Kommuns tryckeri, Luleå

Eidevald C (2013) Hallå-hur gör man? Systematiska analyser för utvärdering och utveckling i förskolan, Liber AB, Stockholm

Läroplanen för förskolan (Lprfö 98:2010)

Skolverket (2012) Skolverkets allmänna råd Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Elanders Sverige AB, Stockholm

Skolverket (2012) Skolverkets allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, Edita Västra Aros, Stockholm

Prioriterade utvecklingsområden

Anvisning

Vilka utvecklingsområden har ni identifierat?

Vilka utvecklingsinsatser planerar ni att genomföra?

Vilka effekter förväntar ni er av utvecklingsinsatsen?

Vilka förutsättningar behöver finnas för att utvecklingsinsatsen ska kunna genomföras?

Arbetet med att strukturera upp det systematiska kvalitetsarbetet fortlöper som planerat och är under utveckling. Representanterna i utvecklingsgruppen arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet, vetenskaplig grund och utvecklingsfrågor på förskolan. Arbetet med likabehandling och den likabehandlingsgrupp som representerar detta arbete lägger också grunden för den gemensamma värdegrund och det gemensamma förhållningssätt som håller på att arbetas fram. Delaktighet och

inflytande via representation är ett påbörjat arbete som fortsätter under kommande läsår. Genom att arbeta på detta sätt reduceras stress hos alla och arbetsglädjen ökar hos all personal.