

Kvalitetsredovisning 2013

Läsåret 2012/2013

Vitåskolan F-6



LULEÅ KOMMUN

Innehållsförteckning

| | |
|---|----|
| 1 Inledning..... | 3 |
| 2 Enhetens prioriterade utvecklingsområden 2012/2013..... | 4 |
| 3 Analys av förutsättningar..... | 7 |
| 3.1 Ekonomiska..... | 7 |
| 3.2 Personella..... | 7 |
| 3.3 Materiella..... | 7 |
| 3.4 Organisatoriska..... | 8 |
| 4 Ett systematiskt kvalitetsarbete..... | 9 |
| 4.1 Styrning och ledning av det systematiska kvalitetsarbetet..... | 9 |
| 4.2 Att dokumentera..... | 10 |
| 5 Genomförda utvecklingsinsatser 2012/2013..... | 11 |
| 5.1 Resultat: Genomförda utvecklingsinsatser..... | 11 |
| 6 Förskoleklass..... | 14 |
| 6.1 Resultat..... | 14 |
| 6.1.1 Normer och värden..... | 14 |
| 6.1.2 Inflytande..... | 15 |
| 6.1.3 Kunskaper..... | 16 |
| 7 Fritidshem..... | 18 |
| 7.1 Resultat..... | 18 |
| 7.1.1 Normer och värden..... | 18 |
| 7.1.2 Inflytande..... | 19 |
| 7.1.3 Kunskaper..... | 21 |
| 8 Grundskola F-6..... | 23 |
| 8.1 Normer och värden..... | 23 |
| 8.1.1 Resultat..... | 23 |
| 8.2 Inflytande..... | 25 |
| 8.2.1 Resultat..... | 25 |
| 8.3 Kunskaper..... | 26 |
| 8.3.1 Resultat..... | 27 |
| 8.3.2 Enhetens sammanfattande analys kunskaper..... | 28 |
| 9 Elever i behov av särskilt stöd..... | 29 |
| 9.1 Resultat..... | 29 |
| 9.2 Analys..... | 29 |
| 10 Flerspråkighet och modersmålsundervisning..... | 30 |
| 10.1 Resultat..... | 30 |
| 11 Likabehandling..... | 31 |
| 11.1 Resultat..... | 31 |
| 12 Rektors sammanfattning..... | 32 |
| 12.1 Enhetens prioriterade utvecklingsområden 2013/2014 och framåt..... | 32 |

1 Inledning

Vitåskolan ligger i Vitå en by beläget i den nordöstra delen av Luleå Kommun, drygt 5 mil från Luleå centrum.

Skolans upptagningsområde sträcker sig från Rörbäck vid havet till Lilla Näverberg vid kommungränsen mot Överkalix, en sträcka på 6 mil. Vitåskolan ingår i Råneå rektorsområde.

Nuvarande skolbyggnad har anor från början av andra världskriget och den renoverades och byggdes ut 1989. Idag rymmer byggnaden både skola och Folkets hus. Vitåskolan är en F – år 6 skola med 61 elever, organiserad så att år 1-6 går i "stora" skolan och Förskoleklass och Fritidshem har sin verksamhet i samma byggnad som Förskolan har sin verksamhet i.

Denna kvalitetsredovisning avser verksamhetsåret 2012/2013 och beskriver processer, resultat och måluppfyllelse samt prioriterade utvecklingsområden för Vitåskolan. Redovisningen syftar till att visa på samband mellan förutsättningar, resultat och måluppfyllelse.

I kvalitetsredovisning redovisas resultaten per verksamhetsform och var för sig under respektive rubrikområde; Normer och värden, Inflytande och Kunskaper. På Vitåskola finns verksamhetsformerna;

- Förskoleklass
- Fritidshemsverksamhet
- Obligatorisk grundskola åk 1-6

Vid Vitåskolan har det under verksamhetsåret 2012/2013 funnits 51 elever. Skolans är organiserad utifrån tre klasslärare, en förskoleklasslärare, en fritidsledare, ett pedagogiskt resursteam om två lärare samt en förskolelärare samt en assistent.

Luleå 2013-12-07

Jörgen Lundin
rektor

2 Enhetens prioriterade utvecklingsområden 2012/2013

| Förbättringsområden | Åtgärder | Effekter | Underlag |
|---|--|--|--|
| Fortsatt utveckling av pedagogisk planering. | Deltagande i kompetensutvecklingen "Kunskap och Bedömning" med och arbeta med nyckelperson från enheten. Nyckelperson och rektor har sedan tillsammans arbetet med pedagoger på enheten, utifrån K & B. Lärare har tillsammans arbetat med pedagogisk planering. | Ökad kunskap och färdighet i att utforma pedagogiska planeringar tillsammans med eleverna. Ytterligare effekt är att eleverna har större medvetenhet om lärandet och att detta troligen lett till bättre resultat. | Samtal. Planeringar och omdömen. Nationella prov. Betyg. |
| Fortsatt utveckling av skriftliga omdömen | Utifrån K & B arbetat med omdömen på enheten. Lärare har tillsammans på enheten arbetat med omdömen. | Ökad kunskap och färdighet i att utforma skriftliga omdömen som kan leda till en god progression hos eleverna vad gäller lärande och social utveckling. | Samtal. Planeringar och omdömen. Nationella prov. Betyg. |
| Fortsätta utveckling av individuella utvecklingsplaner. | Arbete på enheten har skett utifrån K & B med pedagoger på enheten. Pedagogerna har tillsammans på enheten arbetat med individuella utvecklingsplaner. | Ökad kunskap och färdighet i att utforma individuella utvecklingsplaner (IUP). Ökad medvetenhet hos elever vad gäller deras studier och delaktighet. Troligen bidragit till ökad måluppfyllelse. | Samtal. Planeringar och omdömen. Nationella prov. Betyg. |
| Arbeta med att implementera formativ bedömning. | Arbete på enheten har skett utifrån K & B med pedagoger på enheten. Pedagogerna på enheten har tillsammans arbetat med formativ bedömning. | Ökad kunskap och färdighet i att arbeta och bedöma formativt. Ökad kommunikation mellan lärare – elev såväl som elev – elev. Ökad medvetenhet om den egna kunskapsprogressionen . Ökad delaktighet i lärandet. | Samtal. Planeringar och omdömen. Nationella prov. Betyg. |
| Entreprenöriellt lärande | Arbete på enheten har skett utifrån K & B med pedagoger, vilka på enheten sedan genomfört arbetat med Entreprenöriellt lärande. | Ökad kunskap om vad entreprenöriellt lärande står och hur det kan implementeras i verksamheten. Ökad medvetenhet och positiv syn på sig själv som elev och omgivningen. | Samtal. Lgr 11. Pedagogisk planering. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Fördjupa oss i läroplanen, Lgr 11. | Allt pedagogiskt arbete har utgått från Lgr 11 samt att mycket av det som pedagoger på enheten arbetat med sprungit ur arbetet med Kunskap och bedömning. | Ökad kunskap om läroplanen och vad som styr den dagliga verksamheten med eleverna. Ökad kunskap om samband mellan läroplan och skollag. | Samtal. Material från kunskap och bedömning. Lgr 11. SFS 2010:800 |
| Arbeta med skollagen, SFS 2010:800 | Skollagen har tillsammans gått igenom ur ett lärarperspektiv. Utgångsvinkeln i genomgången har varit pedagogens verksamhet. | Ökad medvetenhet om vad skollagen som styr vår verksamhet utifrån skollagen samt det samband i skollagen samt läroplanen. | Samtal. Material från kunskap och bedömning. Lgr 11. SFS 2010:800 |
| Att skriva till läsning (ASL) | Pedagog i förskoleklass och årskurs 1-2 har genomgått fortbildning. Genomfört löpande arbete med elever i förskoleklass och årskurs 1-2. Pedagogerna har även föreläst om arbetssättet för blivande lärare vid lärarutbildningen i Luleå. | Ökad didaktisk färdighet i läs- och skrivinläring. Ökad färdighet hos eleverna, fler elever behärskar att skriva och läsa när de går till årskurs 1 från förskoleklass. En del i den språkliga träningen vilken har stöttat elever med språkliga svårigheter. | Samtal. Individuella utvecklingsplaner, Pedagogisk planering och omdömen. Utvecklingssamtal. |
| Samverkan fritids- och skolverksamhet | Fritidsverksamhet har bedrivits parallellt med skolans verksamhet, då framförallt i årskurs 1-4. | Eleverna har genom olika aktiviteter fått möjlighet att befästa olika kunskaper och färdigheter. | Lgr 11. Samtal. Pedagogisk planering. |
| Vidareutveckla samverkan mellan förskoleklass och årskurs ett. | Samverkan har vidareutvecklats mellan förskoleklass och årskurs 1 i syfte att förbereda eleverna för framtida studier samt att överbrygga tröskel av osäkerhet av att komma till den "stora" skolan. | Tryggare elever, god vilja till lärande, eleverna har även en god bas att stå på – "en röd tråd" i sitt lärande. | Lgr 11. Samtal. Pedagogisk planering. |
| Uppdatera/revidera plan mot kränkande behandling och främjande av likabehandling | Revidering av befintlig plan. Samtal med eleverna rörande elevdemokrati samt vikten av motverka kränkningar och främja likabehandling. | Låg frekvens av kränkningar, diskriminering och ett tryggare klimat. | Lgr 11. SFS 2010:800. Samtal med elever och vårdnadshavare. Utvecklingssamtal. |
| Systematiskt kvalitetsarbete | Pedagoger på enheten har tillsammans med rektor gått igenom syftet och de fördelar ett systematiskt kvalitetsarbete kan medföra. Olika systematiska (balanserade styrkort och SKA), kvalitetssystem har samtalats kring samt att skolverkets SKA modell har gått igenom. Kvalitetsarbetet har | Ökad medvetenhet och tänk kring ett systematiskt kvalitetsarbete. En god förberedelse för att implementera skolverkets SKA. | SFS 2010:800. Lgr 11. Skolverkets material rörande SKA. Samtal inom kollegiet. |

avstannat då vi på enheten
inväntat den nya SKA
modellen från Skolverket.

3 Analys av förutsättningar

3.1 Ekonomiska

Vitåskolan är för tillfället en skola med få elever vilket ger en relativt liten budget. En prognos är att elevantalet under två år framåt kommer vara stabilt, dock lågt, men att det kommer ske en ökning av elevantalet på sikt.

Vitåskolan har även inför 2013 fått en minskad budget utifrån att tidigare riktade medel, vilka syftade till samverkan mellan förskola, förskoleklass och fritids tagits bort.

Enheten har stora behov utifrån att möta elevernas behov, vilket medfört att ekonomin påverkas negativt.

Inför läsåret 2012/2013 har personalstyrkan minskats med en lärartjänst om 75%.

3.2 Personella

Vid Vitåskolan har under läsåret 2012/2013 arbetat tre klasslärare vilka ansvarat för en åk 1-2, en åk 3-4 samt en åk 5-6. Skolan har haft två elever inskrivna i särskola där en lärare och en förskollärare varit riktade. En tjänst har varit kopplad till elev som kommit till Vitåskolan då de tillrättalagda utbildningsmiljöerna avvecklats.

Vitåskolan har även haft en "plocktjänst" om 75 procent under verksamhetsåret. I förskoleklassen har en förskollärare ansvarat för klassen. Fritids har haft en medarbetare som ansvarat för verksamheten. Ämnesbehöriga lärare inom praktisk estetisk utbildning har nyttjats inom bild, hem- och konsumentkunskap, musik samt slöjd.

3.3 Materiella

Under verksamhetsåret har musikutrustning köpts in till verksamheten. Utrustningen har bestått av gitarrer, trummor, ljudanläggning samt andra ämnesinriktad utrustning.

Enheten har behov av nya klassrumsmöbler som är mer anpassade till elevernas ålder, då framförallt stolar och bänkar/bord.

Utemiljön bör ses över då framförallt aktiviteter som bedrivs utomhus. Ett staket som avgränsar skolan mot en tungt trafikerad väg med hastighetsbegränsning på 70 km/h lovades under hösten 2012. Under verksamhetsåret har dock staketet uteblivit utan närmare förklaring. Utifrån säkerhet bör detta påskyndas och genomföras!

3.4 Organisatoriska

Enheten har varit organiserad med en pedagog kopplad till fritids, förskolleklass, åk 1-2, åk 3-4, åk 5-6 samt ett pedagogiskt resursteam om två lärare och en förskollärare, vilka ansvarat för elever i särskilt behov samt elever inskrivna i särskola.

Förskollklass och fritids har sin verksamhet i närliggande byggnad som delas med förskolan, vilket medfört att förskoleklass och fritids haft ett närmare samarbete.

Rektor har under verksamhetsåret 2012/2013 ansvarat för två enheter Vitåskolan F-6 samt genomfört det avslutande året vid rektorsprogrammet. Vidare har rektor haft en dag bokad för möten inom förvaltningen i veckan. Utöver detta har förvaltningens organisation centraliserats vad gäller elev-, ekonomi-, inköpsadministration. Skolassistenter som tidigare varit knuten till rektorer och område med detaljkunskap har bytt tjänster, vilket lett till att rektor fått minskad stöttning och fler direkta arbetsmoment har medfört att skolan haft liten fysisk tillgång till rektor. Mycket kompetent och ansvarstagande personal har dock genomfört verksamheten kvalitativt samt tillsammans nyttjat det kollegiala lärandet på ett mycket gott sätt.

4 Ett systematiskt kvalitetsarbete

4.1 Styrning och ledning av det systematiska kvalitetsarbetet

Genom den nya skollagen (SFS 2010:800), som trädde i kraft 1 juli 2011, förstärktes kravet på ett systematiskt kvalitetsarbete. Varje huvudman, rektor och förskolechef ansvarar för att systematiskt planera, följa upp och analysera resultaten i förhållande till nationella mål, krav och riktlinjer så att verksamheten kan utvecklas och nå uppsatta mål och resultat.

Att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete förutsätter systematik och kontinuitet. Man behöver göra en lägesbedömning, ha tydliga målsättningar och målformuleringar, göra en systematisk planering och strategi, arbeta med resultat och analysera dessa.

Utvärderingen av resultat och måluppfyllelse grundar sig främst på förda diskussioner i arbetslaget och under gemensamma möten. Elevernas syn har framkommit under möten med Elevrådet samt i det kontinuerliga arbetet.

Kvalitetsredovisningen 2013 har legat till grund för kvalitetsarbetet under läsåret 2012/2013. Målsättningar som funnits i kvalitetsredovisningen har legat till grund för arbetet under verksamhetsåret. Vi har även i den redovisningen funnit nya målsättningar och aktiviteter vilka lagts in i planen för 2012/2013. Löpande under året har mål, aktiviteter/processer, resultat samtalats kring vid konferenser.

I arbetet att följa upp kvalitetsarbetet har vi i huvudsak arbetat utifrån den arbetsgång Vitåskolan haft tidigare. Konferenstiden har legat till grund för att följa upp verksamheten och var vi befinner oss.

Vad gäller uppföljning av resultaten av arbetet kring normer och värden, inflytande och kunskaper följs detta upp bland annat i det dagliga arbetet och återkopplas vid dels ordinarie konferenstid och elevkonferenser. Vad gäller dessa områden har även elevrådet en aktiv del i arbetet.

Under verksamhetsåret har ett utvecklingsarbete pågått där pedagoger tillsammans med rektor gått igenom syftet med kvalitetsarbetet för att förbättra rutinerna. Balanserade styrkort och Skolverkets SKA modell har gått igenom och jämförts. Arbetsgången i ett systematiskt kvalitetsarbete har gått igenom. Där har skolverkets modell nyttjats. Arbetet har tagit en paus, då Vitåskolan inväntat det nya materialet vilket är anpassat till Lgr -11, från Skolverket.

4.2 Att dokumentera

Kvalitetsuppföljningen detta år grundar sig på minnesanteckningar från konferenser, elevrådsmöte, elevkonferenser, åtgärdsplaner, utvecklingssamtal, resultat från nationella prov och betyg för läsåret 12/13.

Materialet ligger till grund för den här kvalitetsredovisningen, vilken sammanfattar analys och resultat utifrån målsättningar i verksamheten. I kvalitetsredovisningen redogörs även för framtida beslut om utvecklingsåtgärder.

Under verksamhetsåret 2013/2014 kommer dokumentationen ligga i digitalt uppföljningssystem "Stratsys", vilken underlättar ett systematiskt arbete, att följa upp målsättningar och löpande dokumentera detta.

5 Genomförda utvecklingsinsatser 2012/2013

5.1 Resultat: Genomförda utvecklingsinsatser

| Förbättringsområden | Åtgärder | Effekter | Underlag |
|---|--|--|---|
| Fortsatt utveckling av pedagogisk planering. | Deltagande i kompetensutvecklingen "Kunskap och Bedömning" med och arbeta med nyckelperson från enheten. Nyckelperson och rektor har sedan tillsammans arbetet med pedagoger på enheten, utifrån K & B. Lärare har tillsammans arbetat med pedagogisk planering. | Ökad kunskap och färdighet i att utforma pedagogiska planeringar tillsammans med eleverna. Ytterligare effekt är att eleverna har större medvetenhet om lärandet och att detta troligen lett till bättre resultat. | Samtal. Planeringar och omdömen. Nationella prov. Betyg. |
| Fortsatt utveckling av skriftliga omdömen | Utifrån K & B arbetat med omdömen på enheten. Lärare har tillsammans på enheten arbetat med omdömen. | Ökad kunskap och färdighet i att utforma skriftliga omdömen som kan leda till en god progression hos eleverna vad gäller lärande och social utveckling. | Samtal. Planeringar och omdömen. Nationella prov. Betyg. |
| Fortsätta utveckling av individuella utvecklingsplaner. | Arbete på enheten har skett utifrån K & B med pedagoger på enheten. Pedagogerna har tillsammans på enheten arbetat med individuella utvecklingsplaner. | Ökad kunskap och färdighet i att utforma individuella utvecklingsplaner (IUP). Ökad medvetenhet hos elever vad gäller deras studier och delaktighet. Troligen bidragit till ökad måluppfyllelse. | Samtal. Planeringar och omdömen. Nationella prov. Betyg. |
| Arbeta med att implementera formativ bedömning. | Arbete på enheten har skett utifrån K & B med pedagoger på enheten. Pedagogerna på enheten har tillsammans arbetat med formativ bedömning. | Ökad kunskap och färdighet i att arbeta och bedöma formativt. Ökad kommunikation mellan lärare – elev såväl som elev – elev. Ökad medvetenhet om den egna kunskapsprogressionen . Ökad delaktighet i lärandet. | Samtal. Planeringar och omdömen. Nationella prov. Betyg. |
| Entreprenöriellt lärande | Arbete på enheten har skett utifrån K & B med pedagoger, vilka på enheten sedan genomfört arbetat med Entreprenöriellt lärande. | Ökad kunskap om vad entreprenöriellt lärande står och hur det kan implementeras i verksamheten. Ökad medvetenhet och positiv syn på sig själv | Samtal. Lgr 11. Pedagogisk planering. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | som elev och omgivningen. | |
| Fördjupa oss i läroplanen, Lgr 11. | Allt pedagogiskt arbete har utgått från Lgr 11 samt att mycket av det som pedagoger på enheten arbetat med sprungit ur arbetet med Kunskap och bedömning. | Ökad kunskap om läroplanen och vad som styr den dagliga verksamheten med eleverna. Ökad kunskap om samband mellan läroplan och skollag. | Samtal. Material från kunskap och bedömning. Lgr 11. SFS 2010:800 |
| Arbeta med skollagen, SFS 2010:800 | Skollagen har tillsammans gått igenom ur ett lärarperspektiv. Utgångsvinkeln i genomgången har varit pedagogens verksamhet. | Ökad medvetenhet om vad skollagen som styr vår verksamhet utifrån skollagen samt det samband i skollagen samt läroplanen. | Samtal. Material från kunskap och bedömning. Lgr 11. SFS 2010:800 |
| Att skriva till läsning (ASL) | Pedagog i förskoleklass och årskurs 1-2 har genomgått fortbildning. Genomfört löpande arbete med elever i förskoleklass och årskurs 1-2. Pedagogerna har även föreläst om arbetssättet för blivande lärare vid lärarutbildningen i Luleå. | Ökad didaktisk färdighet i läs- och skrivinlärning. Ökad färdighet hos eleverna, fler elever behärskar att skriva och läsa när de går till årskurs 1 från förskoleklass. En del i den språkliga träningen vilken har stöttat elever med språkliga svårigheter. | Samtal. Individuella utvecklingsplaner, Pedagogisk planering och omdömen. Utvecklingssamtal. |
| Samverkan fritids- och skolverksamhet | Fritidsverksamhet har bedrivits parallellt med skolans verksamhet, då framförallt i årskurs 1-4. | Eleverna har genom olika aktiviteter fått möjlighet att befästa olika kunskaper och färdigheter. | Lgr 11. Samtal. Pedagogisk planering. |
| Vidareutveckla samverkan mellan förskoleklass och årskurs ett. | Samverkan har vidareutvecklats mellan förskoleklass och årskurs 1 i syfte att förbereda eleverna för framtida studier samt att överbrygga tröskel av osäkerhet av att komma till den "stora" skolan. | Tryggare elever, god vilja till lärande, eleverna har även en god bas att stå på – "en röd tråd" i sitt lärande. | Lgr 11. Samtal. Pedagogisk planering. |
| Uppdatera/revidera plan mot kränkande behandling och främjande av likabehandling | Revidering av befintlig plan. Samtal med eleverna rörande elevdemokrati samt vikten av motverka kränkningar och främja likabehandling. | Låg frekvens av kränkningar, diskriminering och ett tryggare klimat. | Lgr 11. SFS 2010:800. Samtal med elever och vårdnadshavare. Utvecklingssamtal. |
| Systematiskt kvalitetsarbete | Pedagoger på enheten har tillsammans med rektor gått igenom syftet och de fördelar ett systematiskt kvalitetsarbete kan medföra. Olika systematiska (balanserade styrkort och SKA), kvalitetssystem har samtalats kring samt att | Ökad medvetenhet och tänk kring ett systematiskt kvalitetsarbete. En god förberedelse för att implementera skolverkets SKA. | SFS 2010:800. Lgr 11. Skolverkets material rörande SKA. Samtal inom kollegiet. |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | <p>skolverkets SKA modell har gått igenom. Kvalitetsarbetet har avstannat då vi på enheten inväntat den nya SKA modellen från Skolverket.</p> | | |
| <p>Kunskap och Bedömning</p> | <p>Kompetensutveckling där nyckelperson tillsammans med rektor deltagit i barn- och utbildningsförvaltningens gemensamma kompetensutveckling. Nyckelperson och rektor har fått med sig material/uppgifter för att arbeta tillsammans med pedagoger på enheten.</p> | <p>Ökad kunskap/färdighet kring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuella utvecklingsplaner (IUP). - Pedagogiska planeringar (PP). - Formativ bedömning. - Förmågor att bedöma. - Entreprenöriellt lärande. - Lgr 11. - SFS 2011:800. | |

6 Förskoleklass

6.1 Resultat

6.1.1 Normer och värden

LGR 11

- Kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla och utveckla en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.
- Kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.
- Att alla barn skall känna sig trygga.

VEP 2013

- Medborgares nöjdhet med skolan i Luleå ska öka jämfört med 2012 års resultat

Aktiviteter/processer

Vitåskolan bedriver ett aktivt målinriktat arbete, för att dels främja lika rättigheter och möjligheter, dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling samt sätta sig in i och förstå andra människors situation. Har insikt och förståelse kring diskriminering utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Det viktigaste arbetet för att främja lika rättigheter och möjligheter, dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling, är det främjande och förebyggande arbetet som sker dagligen i och utanför klassrummet. Aktuella händelser i samhället har legat till grund för samtal inom området.

Samtal har förts utifrån skolans likabehandlingsplan, plan mot kränkande handling.

Vitåskolan har även ordningsregler som varje lärare går igenom med sin klass vid varje skolstart och repeterar under årets gång vid behov. Det är viktigt att alla barn och vuxna har samma regler och ramar för allas trivsel och trygghet.

Analys/Resultat

Utifrån samtal med elever och vårdnadshavare dels i det dagliga arbetet samt vid utvecklingssamtal framkommer det att barnen känner sig synliggjorda, att de upplever sig trygga. Ett utökat samarbete med åk 1-2 har bidragit att barnen får en

naturlig övergång till åk 1-2, vilken ligger i en byggnad en bit ifrån. Barnen har tidigt fått möjligheten att knyta relation till elever i åk 1-2, bekanta sig med miljön samt lärare som arbetar där. Pedagoger arbetar aktivt med eleverna inom förskoleklassen att förstå allas olikhet samt att möta varje individ utifrån dess förutsättning utifrån att tillsammans med gruppen samtala kring detta i olika situationer där barnen får uttrycka sig i forum där alla barn kommer till tals och deras åsikter respekteras.

Vad avser vårdnadshavares svar på blanketten "nöjd kund" kan detta inte redovisas utifrån att det är svårt att dra slutsatser utifrån en liten population i undersökningen. De svar som dock erhållits tyder på en nöjdhet hos vårdnadshavare.

Slutsatsen blir i en bedömning att förskoleklassen vid Vitåskolan har en god måluppfyllelse avseende normer och värden.

6.1.2 Inflytande

LGR 11

- Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- Succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

VEP 2013

- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget
- Medborgares nöjdhet med skolan i Luleå ska öka jämfört med 2012 års resultat
- Alla barn och ungdomar ska ha en pedagogisk tillgänglig lärmiljö

Aktiviteter/processer

Samlingar varje dag där det finns tillfälle för alla att uttala sig om olika aktiviteter och att de får träna sig att ta ansvar över den sociala och fysiska miljön i förskoleklassen. Syftet är att träna dem att utveckla förmågan att handla efter demokratiska principer för att påvisa vilka möjligheter elever har att komma till tals samt respekteras för sin åsikt och därigenom kunna påverka planering och aktivitet i deras vardag.

Analys/Resultat

I förskoleklassen arbetar vi med att eleverna skall få möjlighet att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter, deras tankar och idéer tas tillvara och vi lyssnar både pojkar och flickors åsikter.

Bedömning av måluppfyllelsen är att den är god.

6.1.3 Kunskaper

LGR 11

- Kan använda svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt.
- Kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt.
- Kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden.
- Kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.
- Kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud.
- Kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

VEP 2013

- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget

Aktiviteter/processer

En variationsrik undervisning där eleverna får möjlighet att prova och utforska olika kunskaper och erfarenheter.

Under verksamhetsåret har talpedagog vid centrala elevhälsan arbetat med elever i förskoleklassen utifrån ett mycket stort behov i gruppen.

Förskoleklassen har arbetat med "att skriva till läsning" (ASL) i samverkan mellan åk 1-2. I metoden ingår att nyttja persondatorer.

Samverkan med fritids, där eleverna förbereder ett deltagande i Vitås årliga marknad. Barnen har arbetat med stöd av pedagoger, där pedagogerna har lotsat barnen från idé till det slutliga genomförandet.

Arbete med pedagogisk planering, formativ bedömning och individuell utvecklingsplan. Däri har legat att pedagoger samtalat med barnen om de förmågor som bedöms i skolan genom att koppla en saga om "The big five" i djurvärlden till de fem förmågorna som bedöms.

Resultat

Pedagogisk planering, individuell utvecklingsplan och formativ bedömning i kombination med att skriva till läsning samt insats av talpedagog har bidragit till en

god kunskapsutveckling bland barnen i förskoleklass. Samverkan mellan pedagoger i förskoleklass samt åk 1-2 har även det gett ett positivt resultat, framförallt utifrån att en "röd tråd" i lärandet möjliggörs.

Barnen har delaktighet i sitt lärande och förståelsen för förmågor i kunskapsutvecklingen har tydliggjorts så att de får en förståelse.

Analys

Utifrån att arbeta med elevers delaktighet i verksamheten har del möjlighet att arbeta med normer, värden samt att barnen ges möjlighet att påverka sin verksamhet gett en god grund till lärandet. Elevens/barnens delaktighet i att påverka sin lärmiljö är en förutsättning för ett lyckat arbete med individuell utvecklingsplan, pedagogiska planeringar samt formativ bedömning.

Förskoleklassen har även i samverkan med fritids deltagit vid byns marknad, där många inslag av lärande får en direkt koppling till lärandet i förskoleklass och därigenom får en mening. Eleverna ges även möjlighet att anamma en entreprenöriell anda genom att planer, arbeta fram och genomföra deltagandet vid marknaden. Barnen/elevernas kunskaper och tro på sig själv ökar därigenom och stärker dem i deras tro på sig själv och deras möjligheter.

Arbetet med att skriva till läsning, där modern teknik används som ett verktyg har lett till en god grund för läs- och skrivfärdigheten. Samverkan med centrala elevhälsan och talpedagog har gett positivt resultat.

Vitå förskoleklass har goda förutsättningar för lärande, utifrån att vi har fina lokaler, nära till stora skolan, ett härligt "Öberget" dit vi kan göra många utflykter och ha olika exkursioner. Lärandet kan bedrivas på ett lekfullt sätt!

Bedömning av måluppfyllelsen är att den är god.

7 Fritidshem

7.1 Resultat

7.1.1 Normer och värden

LGR 11

- Kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla och utveckla en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.
- Kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.
- Kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.
- Att alla barn skall känna sig trygga.

VEP 2013

- Medborgares nöjdhet med skolan i Luleå ska öka jämfört med 2012 års resultat

Aktiviteter/processer

Samtal, reflektioner och värderingsövningar kontinuerligt i dialog med eleverna
Att ge pojkar och flickor lika stort utrymme i verksamheten.

Fritidsråd en gång/månad. Vi har vuxennärvaro från det att eleverna kommer till dess de lämnar fritidshemmet för dagen.

Ordningsregler har vi tagit fram i samverkan med elever, föräldrarna och personal (skolans regler gäller även på fritidshemmet).

Vi lyfter kontinuerligt skolans ordningsregler i elev-personal och föräldragrupp
Hemmet bör omedelbart kontakta personalen på fritidshemmet vid kännedom om att något barn är utsatt eller har känslan av att bli utsatt.

Hemmet bör verka för en positiv inställning till fritidshemmet och kamrater samt ha en daglig dialog med barnen om hur de upplever klimatet på fritidshemmet.

Kontinuerliga samtal mellan alla personalgrupper angående egna attityder och sådana som genomsyrar den pedagogiska verksamheten.

Analys/Resultat

Ett förebyggande arbete pågår ständigt för att förhindra att någon utsätts för kränkningar vi har arbetat på många olika sätt för att främja likabehandling.

Utifrån samtal med elever och vårdnadshavare dels i det dagliga arbetet samt vid utvecklingssamtal framkommer det att barnen känner sig synliggjorda, att de upplever sig trygga.

Pedagoger arbetar aktivt med eleverna inom fritidshemmet, att förstå allas olikhet samt att möta varje individ utifrån dess förutsättning utifrån att tillsammans med gruppen samtala kring detta i olika situationer där barnen får uttrycka sig i forum där alla barn kommer till tals och deras åsikter respekteras.

Vad avser vårdnadshavares svar på blanketten "nöjd kund" kan detta inte redovisas utifrån att det är svårt att dra slutsatser utifrån en liten population i undersökningen.

Genom daglig kontakt med elevernas föräldrar får vi indikationer om det är något inte är bra, vårt främjande arbete som syftar till att förstärka respekten för allas lika värde, omfattar diskrimineringsgrunderna, riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning – är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Bedömning av måluppfyllelsen är att den är god.

7.1.2 Inflytande

LGR 11

- Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- Succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

VEP 2013

- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget
- Medborgares nöjdhet med skolan i Luleå ska öka jämfört med 2012 års resultat
- Alla barn och ungdomar ska ha en pedagogisk tillgänglig lärmiljö

Aktiviteter/processer

Ha ett utbud på olika aktiviteter som barnen kan välja mellan, dessa varierar över tid, pedagogernas skall finnas till hands för att stötta barnen i deras val. Ha ett samarbete med fritidshemmet i Jämtön – göra olika aktiviteter och utflykter tillsammans.

Resultat

På fritidshemmet arbetar vi med att eleverna skall få möjlighet att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter, deras tankar och idéer tas tillvara och vi lyssnar både pojkar och flickors åsikter i den dagliga verksamheten. En gång i månaden på "Fritidsrådet" tränas barnen i att samtala under ordnade former, där ordet begärs och var och en får komma till tals.

Ett exempel som visar på arbetssättet vid fritidshemmet är Vitås årliga marknad där Barnen/eleverna traditionellt varit delaktiga. Eleverna leder processen från idé till genomförande med stöd av pedagoger. Ett sätt att stärka dem i deras entreprenöriella tänkande och tron på sig själv samt vilka möjligheter som kan uppnås.

Fritidshemmet har även under året arbetat med fritidssamverkan under skoldagen. Utifrån pedagogiska fritidsaktiviteter som pågått parallellt med den ordinarie lärandet har lärandet och kunskapsutvecklingen stärkts.

Ordningsregler har vi tagit fram i samverkan med elever, föräldrarna och personal (skolans regler gäller även på fritidshemmet).

Analys

Barnen/eleverna har utvecklats positivt i sin tro på sig själv, sina förmågor och möjligheter samt i sin kunskapsutveckling genom att fritids samverkat med skolan. Utifrån att arbeta med marknaden har elever kunnat arbeta utifrån de demokratiska grunderna i samhället, vilket var ett av fjolårets förbättringsområden.

Dagliga arbetet och fritidsrådet ger eleverna möjlighet i att tränas i att föra fram sin synpunkter, förslag men även respektera andras synpunkter och därigenom påverka verksamheten.

Tanken med att utveckla barnens/elevernas möjlighet att göra val, visa på rättighet och skyldigheter i ett demokratiskt samhälle, vilket bör fortsätta och utvecklas vidare. Utveckla elevernas förmåga att handla efter demokratiska principer genom att de får delta i olika former av beslutsfattande bör även det fortsätta att arbetas

med. Likväl bör skolsamverkan fortsätta och vidareutvecklas. En tanke för framtiden kan vara hur Vitåskolan även skall kunna nyttja rasten som en del i lärandet med pedagogisk rastverksamhet.

Bedömning av måluppfyllelsen är att den är god.

7.1.3 Kunskaper

LGR 11

- Kan använda svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt.
- Kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt.
- Kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden.
- Kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.
- Kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud.
- Kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

VEP 2013

- Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ska öka med minst 2 %
- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget

Aktiviteter/processer

Det pedagogiska arbetet utgår från barnens intresse och erfarenheter, vi lägger stor vikt vid deltagande i social och meningsfulla sammanhang i syfte att främja barns allsidiga lärande och utveckling. Lek och skapande är viktiga inslag på vårt fritidshem.

Analys/Resultat

Vi upplever att eleverna trivs och har en rik fritid hos oss. Eftersom vi är ett komplement till både förskoleklass och skola så upplever vi att samverkan är god.

Samverkan mellan skola och fritidshem har påbörjats men kommer att vidareutvecklas.

Samverkan mellan fritidshemmen i Råneå rektorsområde har gjorts.

Förskoleklass och fritidshem i samma lokal för "Vitåbarnen" gör att övergången mellan verksamheterna blir smidig och informationen mellan kollegor fungerar bra.

Bedömning av måluppfyllelsen är att den är god.

8 Grundskola F-6

8.1 *Normer och värden*

LGR 11

- Kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla och utveckla en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.
- Kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.
- Kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.
- Att alla barn skall känna sig trygga.

VEP 2013

- Andelen elever som inte röker, inte druckit alkohol, aldrig använt narkotika ska öka med minst 2 %
- Medborgares nöjdhet med skolan i Luleå ska öka jämfört med 2012 års resultat

8.1.1 Resultat

Aktiviteter/processer

Vitåskolan bedriver ett aktivt målinriktat arbete, för att dels främja lika rättigheter och möjligheter, dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling samt sätta sig in i och förstå andra människors situation. Har insikt och förståelse kring diskriminering utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Det viktigaste arbetet för att främja lika rättigheter och möjligheter, dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling, är det främjande och förebyggande arbetet som sker dagligen i och utanför klassrummet. Aktuella händelser i samhället har legat till grund för samtal inom området.

Samtal har förts utifrån skolans likabehandlingsplan, plan mot kränkande handling.

Vitåskolan har även ordningsregler som varje lärare går igenom med sin klass vid varje skolstart och repeterar under årets gång vid behov. Det är viktigt att alla barn och vuxna har samma regler och ramar för allas trivsel och trygghet.

Samtal, reflektioner och värderingsövningar kontinuerligt i dialog med eleverna, där både pojkar och flickor ges lika stort utrymme i verksamheten.

En fungerande och aktiv elevrådsorganisation med klassombud, klassråd och elevrådsstyrelse.

Arbeta med normer och värden i den dagliga verksamheten, vilken kopplas likabehandling och motverka kränkande behandling.

Vitåskolan arbetar med "Tobaksfri duo" i syfte att visa på faran med nikotinnyttjande och motverka rökning.

Kontinuerliga samtal mellan alla personalgrupper angående egna attityder och sådana som genomsyrar den pedagogiska verksamheten.

Analys/Resultat

På Vitåskolan arbetar vi med att eleverna skall få möjlighet att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter, deras tankar och idéer tas tillvara och vi lyssnar både pojkar och flickors åsikter.

Utifrån samtal med elever och vårdnadshavare dels i det dagliga arbetet samt vid utvecklingssamtal framkommer det att barnen känner sig synliggjorda, att de upplever sig trygga. Ett utökat samarbete med åk 1-2 har bidragit att barnen får en naturlig övergång till åk 1-2, vilken ligger i en byggnad en bit ifrån. Barnen har tidigt fått möjligheten att knyta relation till elever i åk 1-2, bekanta sig med miljön samt lärare som arbetar där. Lärare arbetar aktivt med eleverna inom Vitåskolan i att förstå allas olikhet samt att möta varje individ utifrån dess förutsättning utifrån att tillsammans med gruppen samtala kring detta i olika situationer där barnen får uttrycka sig i forum där alla barn kommer till tals och deras åsikter respekteras. Detta är synligt på skolgården där barn från alla årskurser leker tillsammans.

Slutsatsen blir i en bedömning att förskoleklassen vid Vitåskolan har en god måluppfyllelse avseende normer och värden.

8.2 Inflytande

LGR 11

- Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- Succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

VEP 2013

- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget
- Medborgares nöjdhet med skolan i Luleå ska öka jämfört med 2012 års resultat
- Alla barn och ungdomar ska ha en pedagogisk tillgänglig lärmiljö

8.2.1 Resultat

Aktiviteter/processer

Arbeta med Individuell utvecklingsplan (IUP), pedagogisk planering (PP), formativ bedömning och entreprenöriellt lärande, vilka förutsätter att eleverna är delaktiga och ges möjlighet till inflytande.

I lärandet involvera eleverna i vad arbetsområdet inom ämnet skall bestå av, mål, arbetsform, hur kunskapsutvecklingen skall visas samt bedömning.

Eleverna informeras om rättigheter och skyldigheter som elever samt att skolan arbetar med klassråd, klassrådsrepresentanter samt elevrådsstyrelse.

Eleverna är delaktig i arbete kring likabehandlingsplanen, plan mot kränkande behandling i samråd med vårdnadshavare och personal.

Gemensamma ordningsregler sätts upp vilka processas i klasserna och elevrådet innan beslut tas.

Analys/resultat

Utifrån delaktighet i lärandet samt lärmiljön bedöms att eleverna ser sin möjlighet att föra sin talan och vara delaktiga i skolans verksamhet.

Inflytandet i lärandet är viktigt för att nå just känslan av egen påverkansmöjlighet vad gäller lärandet.

Vad gäller rättigheter och skyldigheter, elevinflytande och elevdemokrati har detta gått igenom med eleverna och representanter i elevrådet.

Bedömning av måluppfyllelsen är att den är god.

8.3 Kunskaper

LGR 11

- Kan använda svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt.
- Kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt.
- Kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier i vardagslivet.
- Kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområden för vidare studier, i samhällslivet och vardagsliv.
- Kan lösa problem och omsätt idéer i handling på ett kreativt sätt.
- Kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.
- Kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden.
- Har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken.
- Har fått kunskaper om de nationella minoriteterna, kultur, språk, religion och historia.
- Kan samspeja i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.
- Har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skola och samhälle.
- Har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.
- Kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud.
- Kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

VEP 2013

- Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ska öka med minst 2 %
- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget

Matematikstrategi

- operativt mål 2012/2013; Andelen elever i skolår 3 som inte når kunskapskraven i nationella prov i matematik ska minska med 10 %
- processmål 2012-2015: Utveckla verksamhetens förmåga, på samtliga nivåer, att analysera matematikresultaten för att kunna utveckla undervisningen

8.3.1 Resultat

Ämnesprov åk 3- Matematik

<http://siris.skolverket.se>

Ämnesprov åk 3- Svenska

<http://siris.skolverket.se>

Analys/reflektion – ämnesprov åk 3

I nationella prov för år 3 prövas elevernas kunskaper i svenska och matematik. De allra flesta eleverna på Vitåskolans år 3 klarar det mesta, men det finns några delprov i framförallt svenska som några inte klarat. Vid nationella proven tenderar pojkarna ha svårast med att hantera faktatexter och den skrivuppgift som finns för faktatexter. Att nå målen vad gäller berättande text samt stavning verkar pojkarna i årskurs tre även ha svårigheter med.

Nationella ämnesprov åk 6 - Engelska

<http://siris.skolverket.se>

Nationella ämnesprov åk 6 – NO, Fysik

<http://siris.skolverket.se>

Nationella ämnesprov åk 6 - Matematik

<http://siris.skolverket.se>

Nationella ämnesprov åk 6 – SO, religion

<http://siris.skolverket.se>

Nationella ämnesprov åk 6 – Svenska

<http://siris.skolverket.se>

Analys/reflektion – ämnesprov åk 6

I ämnesproven för årskurs 6 har eleverna prövats i engelska, fysik, matematik och religionskunskap. Eleverna har över lag lyckats väl vid ämnesprovet. Ämnesprov såsom religionskunskap och engelska sticker dock ut, då framförallt religionskunskapen. Att dra några direkta slutsatser av en så liten elevgrupp kan dock vara svår.

Betyg – Betygssammanställning

Total åk 6

<http://siris.skolverket.se>

Enhetens sammanfattande analys kunskaper

Vitåskolans elever har hög måluppfyllelse utifrån ämnesprov samt betyg. Genom långsiktiga satsningar i både svenska och matematik har vi ett högt resultat, vi börjar med språk- och mattelekar redan i förskolan, skolan har tagit vid och utvecklat det hela.

Elevgrupperna i årskurs tre och sex är relativt små, vilket kan göra det svårt att dra några direkta slutsatser.

Ur ämnesprov för årskurs tre kan dock tolkas att pojkarna har svårast med att hantera faktatexter och den skrivuppgift som finns för faktatexter. Att nå målen vad gäller berättande text samt stavning verkar pojkarna även ha svårigheter med. Vad avser ämnesprovet i matematik når eleverna det operativa målet. 100 procent av eleverna klarade målen för ämnesprovet i matematik.

Vad gäller processmål anmäldes lärare till matematiklyftet som kommer genomföras under 2013/2014 i syfte att kunna analysera matematikresultaten för att kunna utveckla undervisningen samt kollegialt kunna samtala kring ämnesdidaktik.

Utifrån ämnesprov och betyg i årskurs sex kan resultaten anses vara goda. Ämnen där elever i årskurs 6 ej nått målen är bild, engelska och religionskunskap.

Kunskapsmålen i Lgr 11 kan i huvudsak vara nådda. Avvikelse finns dock vad gäller "Kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt." utifrån att elever i åk 1-6 ej läser främmande språk. Möjligheten finns dock för de som har annat modersmål att studera detta jämte övriga ämnen.

Vitåskolan har även en representant med i Lutek och samverkar med lärare i teknik inom kommunen och området.

Bedömning av måluppfyllelsen är att den är god.

9 Elever i behov av särskilt stöd

9.1 Resultat

Vid enheten har det under året funnits ett stort behov av särskilt stöd där behoven skiftat en hel del.

Under verksamhetsåret har ett pedagogiskt resursteam bildats. Pedagoger som tidigare varit riktade mot en eller möjligtvis två elever har tillsammans bildat ett team. I teamet har drygt tre pedagoger ingått. Utgångspunkten har varit att se till pedagogens specialkompetens och "matcha" dessa mot elevernas behov. Pedagogerna har samverkat och fördelat elever utifrån behov av stöttning i lärandet. Varje elev har haft en av pedagogerna som ansvarig i att följa dennes arbete och stötta eleven i lärandet. Stöttning av pedagog från pedagogiska stödteamet har varierat en hel del utifrån elevernas behov.

Enheten har under verksamhetsåret även haft stöd av dels talpedagog och specialpedagog från Centrala elevhälsan. Stöttningen har dels varit direkt arbete med elever som behövt träning i tal men även olika former av specialpedagogisk utredning för att finna elevers styrkor och svårigheter för att stötta eleven i lärandet.

Vid två tillfällen har primärvården (NEP teamet) informerat om olika utredningar och elevers behov i lärsituationen.

9.2 Analys

Förändringen i att arbeta mer riktat mot elevernas behov har medfört att fler elevers behov kan mötas. Matchning utifrån specialkompetens upplevs även varit positiv och gett god effekt.

Arbetet där lärare och pedagog ur pedagogiskt stödteam har bidragit positivt till elevernas kunskapsutveckling. Synergieffekten med goda lärare och pedagoger där även elever varit positiva, har medfört att resultatet vid nationella provet och betygen i åk 6 ser goda ut. Insatsen i den dagliga lärsituationen av lärare samt personlig insats från pedagog i resursteamet har förbättrat resultaten!

10 Flerspråkighet och modersmålsundervisning

10.1 Resultat

På enheten har det på Vitåskolan funnits en elev med annat modersmål än svenska. Eleven har getts möjlighet att bedriva studier i finska i samverkan med Råneskolan F-6.

En bedömning i analysen är att modersmålsundervisningen bidragit positivt till elevens kunskapsutveckling.

11 Likabehandling

11.1 Resultat

Aktiviteter/processer

- Dagliga samtal om aktuella händelser om olika Värdegrundsfrågor.
- Diskuterat Värdegrunden och vad den innebär.
- God kommunikation mellan pedagogerna.
- Rastaktiviteter.
- Samarbete med hemmen.
- Personalteam som har samtal med elever om någon känner sig kränkt eller mobbad
- Vidtar förebyggande åtgärder.
- I samverkan med elever, föräldrar och personal utarbetat ordningsregler som vi går igenom definitionen av vid varje läsårsstart och vid behov under läsårets gång.

Analys/Resultat

Vitåskolan har en Likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling. I samråd med föräldrar och elever vi har även Ordningsregler som gäller för skolan.

En kartläggning behöver genomföras. Planen behöver en översyn där målsättning och aktiviteter sätts upp för verksamhetens arbete för likabehandling.

Bedömning av måluppfyllelsen

Måluppfyllelsen är god

Beslut om åtgärder

Utvärdering och analys av Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling skall årligen ses över där elever, vårdnadshavare och personal utvärderar planen samt analyserar utfall från de aktiviteter som genomförs.

12 Rektors sammanfattning

Som jag bedömer har Vitaskolan nått hög måluppfyllelse inom de flesta områdena. Vitaskolan är en F – år 6 skola där det är en fin samverkan mellan de olika årskurserna, vi har gemensamma aktiviteter under året som Snöskulpturdag, Skoljoggen, Lucia m.m. som fungerar alldeles utmärkt. Liten möter stor, och ett stort värde är att förskoleklassen har en ”lektion”/aktivitet på skolan varje dag samt äter sin lunch där. Vitaskolan har naturen alldeles utanför klassrummet, vilket möjliggör att eleverna kan vistas mycket ute, men även har naturen som klassrum.

För personal i Förskoleklass och Fritidshem kan det ibland vara svårt att ha möjlighet att delta vid veckans konferens och ta del av den kompetensutveckling som bedrivs i och utanför skolan. Här är det viktigt att utarbeta en handlingsplan för hur skolans all personal skall kunna delta samtidigt vid gemensam kompetensutveckling samt där vi samverkar kring skolutveckling i Vitaskolan.

När det gäller Nationella prov år 6 har alla eleverna nått målen.

Kunskapsuppföljning år 6 – Samtliga elever har nått målen för årskurs 6 i samtliga ämnen.

När det gäller Nationella prov år 3 har vi inte nått hel måluppfyllelse, här har vi möjlighet att lägga in stöd i ett tidigt skede för att ge eleverna möjlighet att utvecklas och nå målen i årskurs 6.

Vi har stor kunskap hos pedagogerna för att möta de individuella behoven och vid behov kontakter vi även den lokala elevhälsan samt Centrala stödteamet.

12.1 Enhetens prioriterade utvecklingsområden 2013/2014 och framåt

- Systematiskt kvalitetsarbete.
- Uppdatera/revidera plan mot kränkande behandling och likabehandling.
- Vidareutveckla samverkan skola – fritids.
- Utveckla överlämningsdokumentation mellan förskola – förskoleklass samt mellan åk 6-åk 7.
- Vidareutveckla arbetet med elevers inflytande och delaktighet.
- Vidareutveckla arbetet i det pedagogiska resursteamet.
- Utveckla arbetsmetoder för att kunna stötta elever som strävar att lära sig mer.
- Vidareutveckla arbetet med formativ bedömning.