

Kvalitetsredovisning 2013

Läsåret 2012/2013

Annäskolan

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
2 Ett systematiskt kvalitetsarbete	4
3 Förskoleklass.....	5
4 Fritidshem.....	6
4.1 Resultat.....	6
4.1.1 Normer och värden.....	6
4.1.2 Inflytande.....	6
4.1.3 Kunskaper.....	7
4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelse	8
4.3 Enhetens prioriterade utvecklingsområden	8
5 Grundskola 1-6.....	9
5.1 Normer och värden.....	9
5.1.1 Resultat och analys.....	9
5.1.2 Bedömning av måluppfyllelse.....	10
5.1.3 Enhetens prioriterade utvecklingsområden	10
5.2 Inflytande.....	11
5.2.1 Resultat och analys.....	11
5.2.2 Bedömning av måluppfyllelsen.....	11
5.2.3 Enhetens prioriterade utvecklingsområden	11
5.3 Kunskaper.....	12
5.3.1 Resultat och analys.....	12
5.3.1 Resultat samt analys i övrigt.....	16
5.3.2 Enhetens sammanfattande analys kunskaper.....	16
5.3.3 Bedömning av måluppfyllelse.....	18
5.3.4 Enhetens prioriterade utvecklingsområden Kunskaper	18
6 Elever i behov av särskilt stöd.....	19
6.1 Resultat och analys.....	19
6.2 Bedömning av måluppfyllelse.....	19
6.3 Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden	19
7 Flerspråkighet och modersmålsundervisning	20
8 Likabehandling.....	21
8.1 Resultat.....	21
8.2 Analys.....	22
8.3 Bedömning av måluppfyllelse.....	22
8.4 prioriterade utvecklingsområden	22
9 Rektors sammanfattning.....	24
9.1 Enhetens prioriterade utvecklingsområden 2013/2014 och framåt	25

1 Inledning

Denna kvalitetsredovisning avser verksamhetsåret 2012/2013 och beskriver processer, resultat och måluppfyllelse för Antnässkolan. Resultaten presenteras per verksamhetsform under respektive rubrikområde; Normer och värden, Inflytande och Kunskaper. På Antnässkolan finns verksamhetsformerna;

- Förskoleklass
- Fritidshemsverksamhet
- Obligatorisk grundskola åk 1-6

Det har under verksamhetsåret 2012/2013 funnits 96 elever i årskurs 1-6, 19 elever i förskoleklassen och på fritidshemmet har ca 70 elever varit inskrivna under året.

Luleå 2013-09-15

Anna Edberg

rektor

2 Ett systematiskt kvalitetsarbete

Planering, uppföljning, utvärdering och analys av verksamheten samt en kontinuerlig dialog kring uppdraget är viktigt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten. Strävan är att alla ingående verksamheter ser samband och sammanhang utifrån gällande styrdokument. Mål formuleras gemensamt så att alla pedagoger ska vara förtrodda med dem och kan omsätta dessa till den verksamhet man arbetar med.

Rektor har regelbundna mötestillfällen varje vecka med fritidspedagoger respektive lärare. En gång per månad samlas alla pedagoger för en halvdagskonferens då pedagogiska frågor diskuteras, men det sker även planering av sådant som berör hela skolan t ex temaarbeten, gemensamma aktiviteter, organisation, schema. Kortsiktiga frågor och ärenden tas upp på det gemensamma dagliga morgonmötet för pedagogerna.

Arbetslagen har schemalagda träffar varje vecka där verksamhetens innehåll, det pedagogiska arbetet och utvärdering är ett ständigt pågående arbete.

I medarbetarsamtal framkommer enskilda behov och uppfattningar kring det pedagogiska arbetet i verksamheten.

Grunden för årets utvecklingsarbete har varit resultat från nationella prov för år 3 och 6, enkäter samt pedagogernas utvärdering av läsåret. För att tydliggöra det systematiska kvalitetsarbetet har ett Årshjul för verksamheten sammanställts, där det framgår när grovplanering och utvärdering sker, sammanställning och utskick av skriftliga omdömen, utvecklingssamtal, enkäter mm. Årshjulet finns som bilaga.

3 Förskoleklass

Förskoleklassen är en frivillig skolform för sexåringar. Det har funnits 19 elever i förskoleklassverksamheten under verksamhetsåret. Förskoleklassen ska fungera som en övergång mellan förskolan och den obligatoriska skolan och ska kombinera förskolans och skolans arbetssätt och metodik. Syftet med förskoleklassen är att den ska stimulera varje elevs utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning samt främja elevernas harmoniska utveckling. Lek och skapande ska ingå som väsentliga delar i verksamheten. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Förskoleklassen som verksamhetsform har nu 14 år på nacken. Verksamheten i förskoleklassen har samma läroplan som grundskolan och fritidshemmet (Lgr 11). De två första delarna - *Skolans värdegrund och uppdrag* samt *Övergripande mål och riktlinjer* - gäller också för förskoleklassen och fritidshemmet.

Förskoleklassen har under året arbetat nära år 1-2 och därför redovisas förskoleklassens resultat för Normer och värden, Inflytande samt Kunskaper nedan tillsammans med skolan år 1-6 i avsnitt 5.

4 Fritidshem

Fritidshemmets uppgift är att komplettera förskoleklassen och skolan och att möjliggöra för föräldrar att förena föräldraskap med förvärvsarbete eller studier. Enligt skollagen ska fritidshemmet stimulera elevers utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid. Fritidshemmet har en viktig uppgift att främja allsidiga kontakter och social gemenskap. Fritidshemmet ska i tillämpliga delar följa läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr11. Det har funnits ca 70 inskrivna elever i fritidshemmen under verksamhetsåret.

4.1 Resultat

4.1.1 Normer och värden

LGR 11

- Att eleven tränar sig i demokratiska processer och beslut.
- Att eleven tränar sig i hantering av konflikter och intressekonflikter.
- Att eleven prövar och utvecklar sociala normer och värden.
- Att eleven utvecklar förståelse och respekt för våra olikheter och kan se dessa som en tillgång för alla.

VEP 2013

- Andelen elever som inte röker, inte druckit alkohol, aldrig använt narkotika ska öka med minst 2 %
- Medborgares nöjdhet med skolan i Luleå ska öka jämfört med 2012 års resultat

Eleven har tränat sig i demokratiska processer och beslut genom dagliga, spontana och planerade samlingar.

I samarbete med Teknikens hus och Norrmejerier har elever deltagit med ett yoghurtprojekt, där demokratiska beslut och processer har varit en stor del för att komma fram till en produkt.

Eleverna har tränat sin förmåga i hantering av konflikter och intressekonflikter genom dagliga samtal. Resultat har blivit att eleven vet vad som skall göras vid konflikter. Från teori till praktik beror på förutsättningar och förmågor hos olika elever.

Eleven prövar och utvecklar sociala normer och värden genom lek, fritidsgympa, spel, teater, drama och varierande kompisgrupperingar mm.

Eleven utvecklar förståelse och respekt för våra olikheter och kan se dessa som en tillgång för alla genom att konflikterna har minskat. Vi har jobbat aktivt med likabehandlingsplanen.

4.1.2 Inflytande

LGR 11

- Att eleven tränar sig i demokratiska processer och beslut.

- Att eleven utifrån ålder, mognad, erfarenhet och intressen ges möjlighet att utöva inflytande och ansvar i sitt lärande i den dagliga verksamheten.
- Att eleven är delaktig i utvärderingar

VEP 2013

- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget
- Medborgares nöjdhet med skolan i Luleå ska öka jämfört med 2012 års resultat
- Alla barn och ungdomar ska ha en pedagogisk tillgänglig lärmiljö

Eleverna visar ofta sitt inflytande genom att själva hitta på och ta ansvar över olika aktiviteter.

Eleverna är kreativa och idérika.

Eleverna ger förslag på olika lösningar samt olika aktiviteter.

Eleverna är aktiva på samlingarna.

4.1.3 Kunskaper

LGR 11

- Att eleven kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt.
- Att eleven kan lära, utforska och arbeta/leka både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.

VEP 2013

- Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ska öka med minst 2 %
- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget

Matematikstrategi processmål 2012-2015

- Utveckla fritidshemmets förmåga att bidra till barnens och elevernas matematiska kunskapsutveckling genom att "bidra genom sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metod". (Skolverkets allmänna råd för fritidshem)
Resultaten för arbetet med matematikstrategin presenteras i en separat rapport.

Eleverna har deltagit i ett projekt med Teknikens hus och Norrmejerier där uppdraget har varit att i ett entreprenöriellt lärande utveckla en ny yoghurt smak, förpackning och marknadsföring.

Eleverna är innovativa, riskbenägna och proaktiva.

Eleverna är aktiva på samlingarna där många gånger händelser från samhället lyfts fram och diskuterats utifrån elevernas nyfikenhet och erfarenhet.

Elevernas förståelse för pengars värde har ökat genom en fiktiv affär, genom lek och spel.

Eleverna har utvecklat förmågan att skapa och konstruera mönster och figurer i olika material.

Eleverna har laborerat med längder och vikter, genom bakning, mätning och att väga olika saker.

Eleverna har laborerat och konstruerat olika geometriska figurer mm.

4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelse

Fritidspedagogernas förhållningssätt präglas av entreprenörskap. Barnen är kreativa och kommer med idéer, de testar, gör om och utvecklar med stöd och hjälp av vuxna. Lekmiljöerna som t ex affär, vårdcentral, SPA m massage, idol scen är flexibla och styrs av barnens behov och intressen. Skapande och lek är en stor del av vår verksamhet. I år har ett av målen varit att lyfta matematiken i den dagliga verksamheten. Vi har arbetat med mönster, pengar, vikter, mått, längd, diagram, geometriska figurer och matematiska termer. Under vårterminen 2013 deltar vi i projektet "Norrlands yoghurt" tillsammans med Teknikens hus och Norrlands mejerier. Barnens uppdrag har varit att testa, smaka och rösta fram en ny yoghurt med norrlandssmak.

Pedagogerna har använt sig av ett tydligt och strukturerat arbetssätt. Vi arbetar tematiskt och erbjuder stimulerande material och litteratur.

Arbetslaget är väl fungerande och rutinerade.

Pedagogerna arbetar medvetet för att vara lyhörda för elevernas intressen och att använda sin kompetens för att utveckla verksamheten i samarbete med eleverna.

Närvaron bland eleverna har varit stabil, vilket skapat kontinuitet i arbetet. Att ha dagliga samlingar har också varit viktigt för resultatet.

Vi har positiv föräldrasamverkan genom dagliga kontakter, fritidsbrev och dropp-in fika. Medborgarnas nöjdhet med skolan har varit svårt att avgöra genom enkäter, eftersom endast ett fåtal har svarat.

Enheten har inga elever som vi känner till som brukar tobak, alkohol eller narkotika.

Måluppfyllelsen är **grön**(mycket god).

4.3 Enhetens prioriterade utvecklingsområden

- Matematik
- Entreprenöriellt lärande
- Dator i undervisningen
- Värdegrundsarbetet

5 Grundskola 1-6

5.1 Normer och värden

LGR 11

- Skolans mål är att varje elev: respekterar andra människors egenvärde, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor

VEP 2013

- Andelen elever som inte röker, inte druckit alkohol, aldrig använt narkotika ska öka med minst 2 %

5.1.1 Resultat och analys

Vi upplever att de flesta elever känner sig trygga på rasterna. Utifrån den enkät som eleverna svarar på inför utvecklingssamtalen ser vi att övervägande delen av eleverna anger att de trivs i skolan ofta eller alltid. 100 % av eleverna i år 3 och 5 anger att de känner sig trygga i skolan överlag. Men konflikter förekommer, så vi fortsätter vårt arbete för trygga raster samt trygghet och studiero.

Kompissamtalen i grupperna har inte ökat och inte heller varit ett kontinuerligt inslag i schemat. Från tidigare år ser vi att kompissamtalen är en viktig del för att bygga trygghet och att eleverna mår bra i gruppen. Vi vill att kompissamtalen ska vara något som prioriteras i alla grupper på skolan.

År 1 har haft extra personal tillsatt för att förbättra situationen under raster och lektioner. Detta för att eleverna ska må bra och känna sig trygga när de är i skolan. Skolkuratoren har varit inkopplad i år 1 och enskilda samtal samt gruppaktiviteter har genomförts för att stärka gruppen och enskilda individer. De insatser som är gjorda under året har gett goda resultat för gruppens välmående och trygghet. Gruppen är lugnare vid läsårets slut än vad som var fallet i början av höstterminen.

Under året har skolans elever och personal genomfört ett antal gemensamma aktiviteter, vilket var vår målsättning för året, till exempel höstpromenaden till Långberget, Vasaloppet, vinterfriluftsdag, 10-kampen och Hägnan. Dessa aktiviteter är bra tillfällen att främja samarbete mellan elever i alla åldrar. Gemensamma aktiviteter, speciellt sådana där årskurser blandas i olika grupper, är något som vi ser som positivt för gemenskapen och tryggheten på skolan.

Klasskonferenser tillsammans med elevhälsoteamet samt rektor har genomförts för respektive klass från f-6. Elevhälsoteam-samtal är bra för att vi kan belysa problem som vi behöver arbeta vidare med.

Enheten har inga elever som vi känner till som brukar tobak, alkohol eller narkotika.

5.1.2 Bedömning av måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god men eftersom inte alla elever har känt sig trygga hela tiden samt att vi som pedagoger inte kunnat genomföra kompisamtal i den utsträckning som vi velat så blir resultatbedömningen **gul/grön**.

5.1.3 Enhetens prioriterade utvecklingsområden

- Gemensamma klasskonferenser med hela skolan samlad
- Översyn av specialpedagogens ansvarsområde

5.2 Inflytande

LGR 11

- Skolans mål är att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan

VEP 2013

- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget
- Alla barn och ungdomar ska ha en pedagogisk tillgänglig lärmiljö

5.2.1 Resultat och analys

Vi har klassråd, elevråd och samråds forum generellt på Antnässkolan för år f-6 samt föräldrar. Inför utvecklingssamtal och upprättande av IUP samtalar vi med våra mentorselever om vilka mål de vill och behöver arbeta med. 100 % av eleverna i år 3 och 5 anser att det stämmer ganska bra att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter. De yngre eleverna har som ett exempel arbetat storyline-inspirerat inom temaområdet stenåldern. Där eleverna har fått ge förslag på arbetssätt och därefter har arbetet inom området stenåldern utgått från förslagen från eleverna. Eleverna har utifrån sin ålder fått ta ansvar och fått inflytande i skolarbetet utifrån det som är passande för deras mognadsnivå.

Arbetet med att ge eleverna mer inflytande fortsätter eftersom vi ser positiva resultat. I år har vi inte hunnit samtala med eleverna och kollegor innan utvecklingssamtalet i den utsträckning som är önskvärd, mycket på grund av den vikariesituation som har rått. I mycket liten omfattning har vi kunnat få tag i vikarier vid frånvaro, vilket fått konsekvenser vid genomförandet av planering, undervisning och uppföljning.

5.2.2 Bedömning av måluppfyllelsen

Måluppfyllelsen är god. Vi kan även konstatera att vi vill arbeta mer med elevinflytande och ger vår egen måluppfyllelse **gul** färg.

5.2.3 Enhetens prioriterade utvecklingsområden

- Eleverna måste ges större utrymme att utforma sitt lärande genom ökad förståelse för målen och därigenom ökad motivation. Det kan vi göra genom att: konkretisera förmågorna, bejaka elevernas intressen, utmana och ställa krav.
- Eleverna får ta större ansvar för sitt utvecklingssamtal genom att förbereda sig väl, värdera sin metakognitiva förmåga och samtala om målen hemma innan utvecklingssamtalet.
- IUP pass varje vecka inlagt i schemat. IUP pärmarna underlättar vid vikariebrist. Alla vet vad de ska göra.
- Studiestöd en timme/vecka efter skoltid.

5.3 Kunskaper

LGR 11

- Skolan ska ansvara för att varje elev kan: använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans, använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande

VEP 2013

- Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ska öka med minst 2 %
- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget

Matematikstrategi

- operativt mål 2012/2013; Andelen elever i skolår 3 som inte når kunskapskraven i nationella prov i matematik ska minska med 10 %
- processmål 2012-2015: Utveckla verksamhetens förmåga, på samtliga nivåer, att analysera matematikresultaten för att kunna utveckla undervisningen
Resultaten för arbetet med matematikstrategin presenteras i en separat rapport.

5.3.1 Resultat och analys

Matematik och svenska är de ämnen som vi följt särskilt noga under de senaste åren. En sammanställning för enheten visar på följande resultat i ämnena:

Matematik

F-klass: Överlag goda resultat

År 1: 87,5 % har nått lägsta kravnivån

År 2: 100 % har nått lägsta kravnivån

År 3: 100 % har nått lägsta kravnivån

År 4: 100 % har nått lägsta kravnivån

År 5: 100 % har nått lägsta kravnivån

År 6: 100 % nått lägsta kravnivån

Svenska

F-klass: Överlag goda resultat

År 1: 87,5 % har nått lägsta kravnivån

År 2: 100 % har nått lägsta kravnivån

År 3: 85 % har nått lägsta kravnivån

År 4: 94 % har nått lägsta kravnivån

År 5: 100 % har nått lägsta kravnivån

År 6: 100 % nått lägsta kravnivån

Nationellt prov i matematik för årskurs 3

Vid genomförande av nationellt prov i matematik för årskurs 3 får eleverna tillämpa sina förmågor på ett urval av det centrala innehållet. Eleverna genomför en variation av uppgifter, alltifrån rena tal till större uppgifter som löses i grupp. De får också möjlighet att

uttrycka sina kunskaper på olika sätt genom att skriva, samtala och rita. De olika delproven omfattar i huvudsak:

- A – Muntlig uppgift i grupp
- B – Statistik – skriftliga räknemetoder
- C – Bråk
- D – Geometri
- E – Taluppfattning
- F – Problemlösning
- G – Mätning

Resultatet av proven visar att de flesta har nått kravnivån inom samtliga delar. Överlag har många ett bra resultat över lägsta kravnivån. Undantaget är dock delprov F med problemlösning som flera inte har klarat, och någon enstaka klarade inte kravnivån för delprov B med statistik och skriftliga räknemetoder.

När det gäller problemlösning ligger svårigheten för eleverna i att välja rätt strategi, där de under matematiklektionerna har ställts inför ett smörgåsbord av strategier, men sedan har svårt att veta vilken de ska tillämpa var. En åtgärd kan vara att i undervisningen begränsa antalet strategier för att underlätta för eleverna. I övrigt har eleverna bra grundkunskaper som byggts upp över tid. De har fått träna mycket tio-kamrater, positionssystem, "dubblor" och så vidare. De är positiva till matematikämnet och många har ett konstruktivt tänkande i matematik. Under året har de fått arbeta med att bygga upp sitt självförtroende i ämnet, genom att få träna att tänka själva och våga försöka. De uppmanas ofta att berätta hur de tänker vid metodvalen för att synliggöra vad de har förstått. Detta för att underlätta den formativa bedömningen för att läraren ska kunna ge eleverna utmaningar på rätt nivå. I de individuella utvecklingsplanerna kommer vi att lägga stor vikt vid matematiken då vi ser att de behöver stöd. Kommande läsår kommer vi att lägga in mer praktisk matematik i deras undervisning då vi ser att det gett resultat för äldre barnen. De elever som har svårigheter i ämnet har även åtgärdsprogram.

Nationellt prov i svenska för årskurs 3

Ämnesproven i svenska innehåller delar där läsförmågan prövas på olika sätt med läsning av en faktatext och en skönlitterär text. Eleverna får ett antal frågor att besvara men genomför också samtal med läraren kring texterna. Skrivförmågan prövas i delprov där eleverna ska skriva en berättelse och en faktatext. Deras muntliga förmåga prövas i en par- eller gruppuppgift där de för samtal, alternativt berättar och instruerar. De olika delproven omfattar i huvudsak:

- A – Muntlig uppgift i grupp
- B – Läsa – berättande text
- C – Läsa – faktatext
- D – Enskild högläsning
- E – Enskilt textsamtal
- F – Skriva – berättande text
- G – Skriva – stavning och interpunktion
- H – Skriva – faktatext

Resultatet av proven visar att i stort sett samtliga elever har klarat kravnivån för samtliga delprov. Det är endast någon enstaka elev som visar på svårigheter med stavning och interpunktion. Vi anser att de inte har kommit till detta moment i sin skrivutveckling eftersom att de precis har börjat använda gemena bokstäver. Vi kommer fortsätta träna meningsbyggnad med dessa elever. Läsförståelsen är mycket hög, för den berättande texten har de flesta eleverna alla rätt eller bara något enstaka poäng ifrån. Eleverna har under sina första skolår fått träna mycket läsförståelse generellt, men de behöver få möjlighet att läsa fler faktatexter. De har också övat och skrivit mycket, och i ämnet har undervisningen varit varierad för ett så bra resultat som möjligt. De elever som har svårigheter i ämnet har åtgärdsprogram.

Allmänt om ämnesprov i årskurs 6

Ämnesproven i årskurs 6 ges i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk samt i biologi, fysik eller kemi och geografi, historia, religionskunskap eller samhällskunskap. Proven är obligatoriska och ska ge läraren stöd vid bedömning av elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Resultatet från proven kan dessutom användas för att analysera styrkor och svagheter i undervisningen på klass- och skolnivå och därmed utveckla undervisningen.

Nationellt prov i engelska för år 6

De olika delproven innehåller I huvudsak:

A – Läsa och förstå: Eleverna läser olika texttyper och besvarar frågor

B – Lyssna och förstå: Eleverna genomför olika hörövningar och besvarar tillhörande frågor.

Delprovet kan också innehålla korta samtal

C – Skriva: Eleverna skriver en egen text utifrån en uppgift

Resultatet visar att i stort sett samtliga elever har godkänt, och provbetygen fördelar sig så att 25 % av eleverna har betyget A, 12 % har C, 38 % har D och 12 % har E.

Eleverna är generellt duktigare på att skriva än att tala. Uttalet behöver förbättras, och det finns goda möjligheter till sådana övningar tack vare de digitala läromedel som använts i undervisningen. Det har eleverna även haft möjlighet att använda som stöd hemma, men alla har inte laddat ner materialet där. Fler talövningar behövs i undervisningen för att förbättra den delen av deras språkliga förmåga. Detta kan göras genom att klassen får läsa gemensamma skönlitterära texter, för att sedan samtala om innehållet. De kan även se film tillsammans, som de sedan analyserar, skriver om och kanske dramatiserar. Hörförståelsen är den allra svåraste delen, det behöver tränas varje vecka.

Nationellt prov i matematik för årskurs 6

De olika delproven innehåller I huvudsak:

A – Muntligt delprov som genomförs I grupp. Provet prövar samtliga förmågor

B – Uppgifter kring ett tema som prövar de flesta förmågorna. Miniräknare får användas.

C – Två längre uppgifter som prövar de flesta förmågorna och där miniräknare får användas

D – Provet genomförs utan stöd av miniräknare. Här prövas de flesta förmågorna, och för de flesta uppgifterna krävs endast svar.

E – Uppgifterna utgår från samma tema som I delprov B. Eleverna ska ha tillgång till miniräknare, och här prövas de flesta förmågorna.

Resultatet visar att samtliga elever har godkänt, och provbetygen fördelar sig så att 25 % av eleverna har betyget A respektive B, 38 % har C och 12 % har D.

Eleverna har under detta avslutande läsår vid Antnässkolan fått möjlighet att fokusera på det de själva ser att de behöver arbeta mer med, och läroboken har inte varit i fokus.

Uppgifterna har i möjligaste mån varit förankrade i konkreta problemställningar för att skapa meningsfullhet och stärka elevernas intresse för ämnet. De har fått redogöra för hur de tänker i stor utsträckning för att synliggöra hur de arbetar med problemlösning och metodval. Detta för att läraren ska kunna ge dem stöd i lärandeprocessen och en fördjupad kunskap. Mycket tid har lagts på att träna att tänka och diskutera matematik, men även olika övningar där de matematiska begreppen har stått i centrum.

Nationellt prov i svenska för årskurs 6

De olika delproven innehåller i huvudsak:

A – Muntlig förmåga, en del med en förberedd redogörelse, och den andra ett samtal.

B1 o B2 – Läsförståelse av skönlitterär text respektive sakprosa.

C1 o C2 – Skrivförmågan provas där eleverna får skriva olika texttyper

Resultatet visar att samtliga elever har godkänt, och provbetygen fördelar sig så att 25 % av eleverna har betyget C och 75 % har D.

Det som blev tydligt vid en analys av provresultatet är att många elever inte läser instruktionerna tillräckligt noggrant så att de har klart för sig vad som frågas efter i uppgiften. De behöver generellt träna sin språkförståelse mer. De behöver också få möjlighet att träna bearbetning av texter mer, och att diskutera och dra slutsatser för att komma fram till nya tankar kring en frågeställning. Det kan vara lämpligt att många läser samma text, och sedan reflekterar och resonerar tillsammans. Det är också viktigt att de ser att de behöver ha ett mål med sin text, att de kan argumentera för varför de tycker på ett visst sätt.

Nationellt prov i NO för årskurs 6

Oavsett om eleverna genomför provet i fysik, kemi eller biologi så provas i de olika delproven följande:

A - Förmågan att kommunicera och använda sina kunskaper i ämnet. De får exempelvis välja källor och motivera valet, argumentera för och emot

B – Metakognitiv förmåga. Förmågan att formulera frågeställningar, jämföra resultat och föra resonemang, se likheter och skillnader samt utföra enkla undersökningar

C – Begreppslig förmåga

Resultatet för provet i fysik visar att samtliga elever har godkänt, och provbetygen fördelar sig så att 63 % av eleverna har betyget B, 25 % har C och 12 % har D.

Eleverna presterade över förväntan på det nationella provet, jämfört med den bedömning som gjordes under hösten. Detta resulterade i att i stort sett samtliga elevers terminsbetyg i ämnet höjdes ett betygssteg. Spridningen inom gruppen låg på den förväntade nivån. Under hösten har eleverna arbetat en hel del med förmågan att argumentera och motivera genom samtal i grupp. De har arbetat utifrån olika frågeställningar där de har fått möjlighet att visa hur de tänker, rita och analysera konsekvenser. Ett viktigt verktyg i undervisningen har varit tillgången till internet via exempelvis projektorer i klassrummen. Det gör att man på ett

enkelt sätt kan hämta relevant material med direkt anknytning till undervisningen, och även till sådant som kommer upp spontant. Internet har möjliggjort en konkretisering av undervisningen på ett sätt som andra media inte kan göra. IKT gör undervisningen friare och mer flexibel och konkret eftersom materialet som behövs är så lättillgängligt. Lärobokens betydelse och dominans minskar avsevärt.

Nationellt prov i SO för årskurs 6

Vid genomförandet av provet i geografi fick eleverna visa på orsakssamband, förklara och föra resonemang, hantera information genom att läsa kartor, använda källor och göra jämförelser. De fick också möjlighet att ta fram olika samband och dra slutsatser, samt använda begrepp för ämnet.

Resultatet visar att samtliga elever har godkänt, och provbetygen fördelar sig så att 38 % av eleverna har betyget B, 38 % har C och 25 % har D.

Provets del med frågor kring begrepp klarade samtliga med full poäng, och de har överlag klarat att analysera och dra slutsatser på ett utvecklat sätt. Det är ändå det som de behöver träna mera på, samt att läsa instruktionerna noggrant för att verkligen ha klart för sig vad uppgiften går ut på. En nackdel med provet är att den entreprenöriella förmågan inte blir synliggjord.

5.3.1 Resultat samt analys i övrigt

Estetiska lärprocesser och IKT:

För att alla elever ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling arbetar vi med de estetiska lärprocesserna. I ämnena bild, musik och slöjd är alla elever godkända och har utvecklat sitt estetiska tänkande och skapande. Vi har integrerat dessa ämnen med andra ämnen genom att bland annat tillverka rekvisita till en historiepjäsa och använt oss av matematiskt formspråk där den praktiska matten har stått i fokus.

I arbetslagen samverkar vi i projekt och team med det entreprenöriella förhållingsättet i fokus. Vi verkar för en fördjupad kunskapsutveckling, där elevernas intressen och förkunskaper tas tillvara utifrån Lgr 11:s mål och intentioner. Genom att använda oss av estetiska lärprocesser når fler elever högre i sin utvecklingsnivå därför att ämnen hör ihop. Vi använder tillgänglig IT i vår strävan att även nå utanför skolans väggar, dvs. lyfta in samhället/verkligheten i skolan. Vi ser att de estetiska uttrycksmedlen tydligt synliggör elevernas förmågor vilket hjälper oss i de dagliga bedömningssituationerna. Denna insikt har vi också stöd av i aktuell vetenskaplig forskning inom vårt område. Eleverna har stort inflytande över sitt lärande och har tillgång till ett varierat och kreativt material. Fritidskompletterar skolan med mer praktiska material och aktiviteter. Barnen arbetar naturligt med ämnesintegrering t ex sv/drama, sv/bild, no/bild, musik/sv mm. Och i och med detta arbetssätt har vi sett elevernas processer t ex teateruppvisningar,

5.3.2 Enhetens sammanfattande analys kunskaper

Vid genomgång av skriftliga omdömen, är det ämnena matematik och svenska som resultatmässigt sticker ut. Det är i de ämnena som vi har elever som inte nått målen. Det är

framförallt bland de yngsta, men när det varit så tidigare så har eleverna generellt haft en positiv kunskapsprogression och nått målen i år 6. I de yngre åren är det många faktorer som spelar in, och eleverna har nått olika långt i sin språkliga utveckling, samt mognad i övrigt.

Det som har haft betydelse för de goda elevresultaten i stort, är en varierad undervisning av pedagoger som varit behöriga i de ämnen som de undervisat i. Undervisningen har baserats på formativ bedömning för att synliggöra hur eleverna tänker och förstår. Det ger en god grund både för pedagogerna och för eleven själv att ta fram utmaningar på lämplig nivå. Vi har en väl utförd planering av undervisningen för att individanpassa. Detta har medfört att eleverna har fått en ökad måluppfyllelse i flertalet ämnen och även socialt. Vi använder oss av feed-forward för att ge eleverna utmaningar och via flexibla lärmiljöer anpassar vi efter elevernas förmågor för att ge optimala förutsättningar för lärande. Användandet av IKT har också haft stor betydelse för kvalitén på undervisningen eftersom det är ett viktigt verktyg för lärande. Vi använder oss av I-pads, datorprogram, projektorer, lady-bugs och digitala läroböcker för att alla elever ska få nå så hög utvecklingspotential som möjligt. För elever i behov av särskilt stöd har vi "en till en" undervisning under intensivperioder med anpassad teknik och pedagog som hjälpmedel. Det erbjuder rika möjligheter till individualisering och konkretisering för en mer levande och intresseskapande lärmiljö. IKT är ett bra komplement till traditionella läromedel och bidrar till en högre grad av flexibilitet och lokal anpassning till den aktuella elevgruppens intressen och behov. Antnässkolan har under de senaste åren investerat i utrustning i så stor omfattning som enhetens ekonomi har tillåtit.

Implementationen av Lgr 11 har medfört en förändring av undervisningen mot en tydligare fokusering på utveckling av förmågorna kommunikation, analys, metakognition samt begreppslig förmåga. Den begreppsliga förmågan har redan sedan tidigare varit god, vilket även resultaten på de nationella proven bekräftar. Proven har för övrigt erbjudit ett viktigt stöd vid bedömningen av elevresultaten och det nyss påbörjade arbetet med att betygssätta eleverna. Uppgifterna i delproven fungerar också som inspiration till vidare samtal och utveckling av planering och genomförande av kommande undervisning. Tack vare proven har pedagogerna fått en stabil nationellt etablerad grund att stå på inför bedömningarna inför vårens betygssättning. Sambedömningarna vid rättning av nationella prov, samt betygssättning mellan skolorna i Antnäs och Måttsund har också varit viktiga inslag i arbetet. Överlag har eleverna fått högre betyg efter genomförandet av de nationella proven.

En genomgång av terminsbetygen för årskurs 6 visar att snittet ligger på 15 meritpoäng eller mer i ämnena bild, idrott, matematik, fysik och geografi. De högsta meritpoängen totalt har klassen i matematik och idrott, medan engelska är det ämne där flest fått betyget A, men där det samtidigt är den största spridningen totalt sett.

Inom NO och SO är meritpoängen ganska jämna inom de olika ämnesblocken under hösten, med en klar höjning i fysik och geografi vid vårterminens betygssättning. För de övriga ämnena där nationella prov genomförts kan konstateras att i svenska har endast någon enstaka höjning gjorts, och så även i ämnet engelska där det dock är några som då fått högsta betyg. I matematik har nästan samtliga fått höjt betyg, och någon enstaka med flera betygssteg. Provbetygen och vårterminsbetygen följs åt i nivå överlag, med några få undantag framför allt uppåt men även något enstaka nedåt. Bland eleverna ligger de med högsta snittbetyg just över meritvärdet 250, och de eleverna med lägsta betygssnittet ligger kring 180.

5.3.3 Bedömning av måluppfyllelse

Bedömningen av måluppfyllelsen generellt är **gul/grön**.

5.3.4 Enhetens prioriterade utvecklingsområden Kunskaper

- Utvecklingsområde inom alla ämnen: ge eleverna möjlighet att reflektera över lärandet samt träna sin metakognitiva förmåga genom att samtala om sitt lärande, argumentera, dra slutsatser och jämföra.
- Erbjud studiestöd vid skoldagens slut
- Investera i fler digitala läromedel, och fortsätta med den påbörjade investeringen av datorutrustning
- Utveckla undervisningen i f-klassen för en ökad språklig medvetenhet. Erbjudan förskoleklassens pedagoger utbildning i ämnesområdet.
- Utveckla rapportskrivningen
- Fortsatt arbete med praktisk matematik, samt begränsa antalet strategier som eleverna användandet
- I engelska: mer talövningar och även hörövningar

6 Elever i behov av särskilt stöd

Arbetet med stöd till de elever som riskerar att inte nå målen, eller av andra orsaker är i behov av särskilt stöd har lagts upp på lite olika sätt. För de yngre eleverna har pedagogtättheten utökats, för att ge ordinarie pedagoger möjlighet att arbeta mer med eleverna både enskilt eller i mindre grupper. Som stöd i det specialpedagogiska arbetet har vi haft ett nära samarbete med specialpedagogerna inom Centrala elevhälsan, skolkurator samt skolsköterska. Bland de äldre eleverna har behovet varit stort över tid, och där har vår specialpedagog arbetat. När det inte har räckt till har vi samarbetat med Centrala elevhälsan. Även bland de äldre eleverna har skolkurator och skolsköterska haft en viktig roll.

6.1 Resultat och analys

I årskurs f-2 finns flertalet elever som är i behov av särskilt stöd i framförallt svenska, matematik och socialt. Vi ser att några av eleverna inte når målkriterierna för sin adekvata årskurs. För att dessa elever ska få en grund för fortsatt lärande behövs kontinuerliga specialpedagogiska insatser göras i de lägre årskurserna. Arbetet med åtgärdsprogram i de yngre åldrarna har fortsatt, delvis med handledning från CEH, och elevernas lärande går framåt i en takt som ser olika ut för respektive elev. Vi kommer att fortsätta att utveckla datoranvändandet i undervisningen eftersom vi ser det som en viktig framgångsfaktor.

De elever i årskurs 3-6 som har jobbat tillsammans med specialpedagog har ökat sin måluppfyllelse i svenska och läsförståelse. Den höga måluppfyllelsen beror på riktat arbete mot eleverna. Åtgärdsprogrammen har varit levande dokument genom aktivt prat, utvärdering och förändring. I tjänsten (specialpedagog) har det inte funnits utrymme för heltid så att alla elever i behov har kunnat få stöttning. Eftersom inte alla elever i årskurs 1-2 når målen i svenska och matematik bör det under nästa läsår (13/14) prioriteras specialpedagogisk undervisning i dessa årskurser.

6.2 Bedömning av måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är **gul**.

6.3 Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden

- Översyn av specialpedagogens ansvarsområde

7 Flerspråkighet och modersmålsundervisning

På Antnässkolan är det i nuläget inte några elever som läser svenska som andra språk, däremot har vi några elever som får modersmålsundervisning i finska. Resultaten ser olika ut för respektive elev, framför allt beroende på vilka förkunskaper eleverna hade vid undervisningens början. De arbetar tillsammans med sin modersmåls lärare vid ett tillfälle per vecka, och tränar på att aktivt använda det finska språket genom att lyssna, tala, läsa och skriva.

Exempel på kunskapsområden som undervisningen ger eleverna möjlighet att:

- Läsa, förstå och göra egna tolkningar av åldersanpassade texter
- Delta i olika typer av samtal
- Skapa elevnära texter där innehållet klart framgår
- Återberätta handlingen i lästa texter
- Formulera och uttrycka egna åsikter skriftligt på ett enkelt sätt
- Uttrycka känslor i ord och meningar

8 Likabehandling

Mål

Att alla elever mår bra och trivs i skolan/fritids, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Aktiviteter och processer

Gemensamma aktiviteter för hela skolan:

- Långberget, år 6 ansvarig
- Vasaloppet, år 6 ansvarig
- Friluftsdag- valbara aktiviteter
- 9-kampen, pedagogerna planerar och år 6 är gruppleddare
- Elevråd, matråd

Integrerade aktiviteter:

- Idrott, år 4-6, Planerar och leder idrottspass tillsammans
- Musik, gemensam sångstund ett pass/vecka
- Kompissamtal i år f-3
- Värderingsövningar/argumentationsövningar år 5-6
- Konflikthantering i år f-6
- Klassråd
- Likabehandlingsplanen och samtal om värdegrunden, i f-6 samt fritids
- Granens och Tallens fritids: Yoghurtprojekt i samarbete med Teknikens hus och Norrmejeriet

Klasskonferenser hålls regelbundet med skolans elevhälsoteam, där enskilda elever samt klimatet i klassen följs upp.

I det strukturerade förebyggande arbetet ingår dagliga samtal om värdegrunden både på skol- och fritidstid, där eleverna får träna sig i att ta ställning och att kunna argumentera för sitt val. Eleverna lär sig också en enkel handlingsplan om hur de ska hantera konfliktliknande situationer. Vi tillämpar omedelbar konfliktlösning. Under ht 2012 arbetade vi målinriktat med likabehandlingsplanen. Vi samtalade om vad som stod där och vad orden betyder och konkretiserade detta i form av bild och text. Vi hänvisar och återkopplar till det arbetet regelbundet. Vidare genomförs trivselenkäter, intervjuer, observationer, klassrumsbesök av föräldrar, samtal under utvecklingssamtal, speciellt avsatt lektionstid för samtal och övningar om etik och moral. Likabehandlingsplanen är förankrad hos eleverna och även hos föräldrarna via föräldramöten och skolans hemsida. Fritids samarbete med föräldrarna är viktigt för att barnen ska ha en så trygg miljö som möjligt. Förutom de dagliga kontakterna med bl a vistelsetider och synliga planeringar, skickar vi ut månadsbrev, har föräldramöten och drop-in-fika med olika aktiviteter.

8.1 Resultat

En god hantering av kränkingsärenden och ett strukturerat förebyggande arbete, aktiviteter genomförda enligt planering i likabehandlingsplanen har gett resultat, och andelen elever

som känner sig trygga och trivs har ökat. 100 % av eleverna i år 3 och 5 anger att de känner sig trygga i skolan överlag i den enkät som genomförts under våren.

De flesta eleverna har någon att vara med och är aktiva

Alla elever vet vad de ska göra om en konflikt uppstår

De flesta eleverna har en hög närvaro i skolan

Antalet konflikter bland eleverna har minskat eller är oförändrat

De flesta eleverna i skolan använder ett vårdat språk

De flesta i skolan försöker behandla varandra med respekt

Klasslärarna har själva tagit hand om ev. incidenter.

För mer resultat se respektive verksamhetsområde under rubriken Normer och värden.

8.2 Analys

De gemensamma aktiviteterna för skolan har lett till ökad gemenskap bland elever och pedagoger. På rasterna ser vi att eleverna inte alltid leker i åldershomogena grupper. De yngre eleverna ser upp till de äldre eleverna.

De integrerade aktiviteterna har lett till att eleverna har sett varandra och pedagogerna i olika roller och konstellationer. Ökat ansvarstagande för de äldre eleverna då de tagit hand om de yngre. Eleverna har fått en ökad förståelse för varandra. Eleverna vet vad de gör om en konflikt uppstår. Fler elever använder ett vårdat språk. Vi måste dock bli bättre på att använda ordet "Likabehandlingsplan". Utifrån klasskonferenserna har åtgärder satts in vid behov.

Vid Aj- Oj så fyller berörd pedagog i tillbudsblanketten från Luleå kommun. Dokumentation vid kränkande behandling däremot sker på olika sätt av sekretesskäl, eftersom tillbudsblanketten för Luleå kommun blir en offentlig handling. Arbetsgruppen informeras så att alla berörda pedagoger är medvetna om händelsen/händelserna.

Vi har arbetat aktivt med målkriterierna i varje klass, genom att samtala och synliggöra likabehandlingsplanen. Rollspel, samtal, våga ta ställning och argumentera för sina tankar och åsikter. Genom kompisamtal. Direkt konflikthantering.

De enkäter som genomförts detta läsår är de som respektive lärare har gjort med sina elever inför utvecklingssamtalen, Luleå kommuns elevenkät till år 3 och 5, skolsköterskans elevhälsosamtal i f-klassen och år 4, samt föräldraenkät till de som har barn inskrivna på fritidshemmet.

8.3 Bedömning av måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god utifrån pedagogernas analys, **gul/grön**.

8.4 prioriterade utvecklingsområden

- Vid höstens föräldramöte info om hur vi arbetar med likabehandlingsplanen. Hur vi anmäler tillbud och vad som görs med den blanketten. Vara mer aktiv vid kränkande behandling via sociala medier. Skolan ska agera genom att prata med eleverna/föräldrarna.
- Använda oss mer av tillbudsblanketten från Luleå kommun för kränkande behandling

- Möte 2ggr/termin som sätts in i årshjulet, så att må-bra gruppen kan prioritera dessa möten.

9 Rektors sammanfattning

Läsåret 2012-2013 är ett historiskt läsår för grundskolan, eftersom vi har infört betyg för eleverna i år 6, vilket inte varit aktuellt sedan början av 1970-talet. Tidigare år har vi på nationell basis bara kunna konstatera att eleverna nått uppnående målen i ett ämne eller ej. Vi har kunnat se att det funnits skillnader i elevernas kunskapskvalitéer, men inte kunnat bedöma dem med efter några nationella kriterier förrän nu. Betygssättningen under hösten var återhållsam, för att sedan med stöd av resultaten av nationella proven kunna höjas under våren. Vi har kunnat konstatera att vi har många duktiga elever vid Antnässkolan, med meritvärden mellan 180 och 250 poäng. De ämnen som eleverna generellt har bästa resultaten i är idrott och hälsa samt matematik, där betygssnittet ligger på 16,56 – väl i linje med probetygen för nationella proven i ämnet. Matematik och svenska är de två ämnen som vi prioriterat att följa över tid, och i svenska låg snittbetyget på 13,75.

Våren 2011 hade 91 % av eleverna nått målen i svenska, och 92 % i matematik. Under det kommande läsåret skedde en positiv utveckling, och våren 2012 hade 96 % av eleverna nått målen i svenska och 97 % i matematik. Detta läsår kan vi se att vi bibehållit resultatet för matematik, medan det sjunkit något i svenska. Våren 2013 hade 93 % av eleverna nått målen i svenska, och 97 % i matematik. Förändringen som har skett beror på att det är någon enstaka elev bland de yngsta som inte nått målen. Eleverna har generellt en positiv kunskapsprogression över tid, och tidigare år så har eleverna hämtat igen de kunskapsområden som de inte behärskat i de yngre åren, så att de har haft full måluppfyllelse i ämnena vid vårterminens slut i årskurs 6. I de yngre åren är det många faktorer som spelar in, och eleverna har nått olika långt i sin språkliga utveckling, samt mognad i övrigt, vilket påverkar måluppfyllelsen.

Implementationen av Lgr 11 har medfört en förändring av undervisningen mot en tydligare fokusering på utveckling av förmågorna kommunikation, analys, metakognition samt begreppslig förmåga. Den begreppsliga förmågan har redan sedan tidigare varit god, vilket även resultaten på de nationella proven bekräftar. Samtliga pedagoger vid Antnässkolan är väl förtrogna med sitt uppdrag, och har adekvat utbildning. Lärarna är behöriga i de ämnen som de undervisar i, och samverkar inom arbetslagen som består av både lärare och fritidspedagoger. De har ett stort engagemang i sitt arbete, och nyttjar varandras kompetenser för en hög kvalitet på undervisningen. Detta för att främja elevernas måluppfyllelse kunskapsmässigt men också socialt, för att bidra till en harmonisk utveckling till ansvarstagande samhällsmedborgare. Det som haft stor betydelse för måluppfyllelsen är den varierade undervisningen där eleverna fått använda sina olika förmågor och uttrycksätt, och där vi integrerat de praktiskt estetiska ämnena. Ett systematiskt arbete med formativ bedömning har gett eleverna möjlighet till relevanta utmaningar, och för de som riskerat att inte nå målen har vi konstruktiva åtgärdsprogram. IKT har också blivit en framgångsfaktor i undervisningen. Det erbjuder fördjupande möjligheter till kartläggning, individualisering, mängdträning och tack vare IKT blir undervisningen mer flexibel, levande och konkret för eleverna. Det som varit vårt största dilemma under året är vikariesituationen, som inneburit att vi inte haft tillgång till personal i den omfattning som det var tänkt trots att vi anställt en egen pool för enheten. Den samlade bedömningen av enhetens måluppfyllelse är gul/grön för skolan år f-6, och grön för fritidshemmets verksamhet, utifrån de förutsättningar som vi haft under läsåret.

9.1 Enhetens prioriterade utvecklingsområden 2013/2014 och framåt

Fritidshemmets prioriteringar

- Matematik
- Entreprenöriellt lärande
- Dator i undervisningen
- Värdegrundsarbetet

Årskurs f-6 prioriteringar

Normer och värden/Likabehandlingsarbetet

- Vid höstens föräldramöte info om hur vi arbetar med likabehandlingsplanen. Hur vi anmäler tillbud och vad som görs med den blanketten.
- Vara mer aktiv vid kränkande behandling via sociala medier. Skolan ska agera genom att prata med eleverna/ föräldrarna.
- Använda oss mer av tillbudsblanketten från Luleå kommun för kränkande behandling
- Möte 2ggr/termin som sätts in i årshjulet, så att må-bra gruppen kan prioritera dessa möten.

Inflytande

- Eleverna måste ges större utrymme att utforma sitt lärande genom ökad förståelse för målen och därigenom ökad motivation. Det kan vi göra genom att: konkretisera förmågorna, bejaka elevernas intressen, utmana och ställa krav.
- Eleverna får ta större ansvar för sitt utvecklingssamtal genom att förbereda sig väl, värdera sin metakognitiva förmåga och samtala om målen hemma innan utvecklingssamtalet.
- IUP pass varje vecka inlagt i schemat. IUP pärmarna underlättar vid vikariebrist. Alla vet vad de ska göra.
- Studiestöd en timme/vecka efter skoltid.

Enhetens prioriterade utvecklingsområden Kunskaper

- Utveckla undervisningen i f-klassen för en ökad språklig medvetenhet. Erbjud föskoleklassens pedagoger utbildning i ämnesområdet.
- Utveckla rapportskrivningen för de äldsta eleverna
- Utvecklingsområde inom alla ämnen: ge eleverna möjlighet att reflektera över lärandet samt träna sin metakognitiva förmåga genom att samtala om sitt lärande, argumentera, dra slutsatser och jämföra.
- Fortsatt arbete med praktisk matematik, samt begränsa antalet strategier som eleverna använder
- I engelska: mer talövningar och även hörövningar
- Investera i fler digitala läromedel, och fortsätta med den påbörjade investeringen av datorutrustning
- Översyn av specialpedagogens ansvarsområde
- Gemensamma klasskonferenser med hela skolan samlad
- Fortsatt samarbete med andra skolor som exempelvis Måttsundsskolan

Antnässkolan

