

# Kvalitetsredovisning

## 2012-2013

Råneskolan – F – 6 – Solrosen

- Förskoleklass
  - Fritidshem
  - Grundskola 1 – 6 med förberedelseklass
- 

Ansvarig rektor: Elisabeth Ölverud

---

## Inledning

### Grundfakta

Råneskolan med sina drygt 200 elever ligger centralt i Råneå samhälle, 35 km norr om Luleå. Ett samhälle som har mycket som berikar skolarbetet. Skolan har i sin omedelbara närhet sporthall, badhus, utomhusbad, aula för musik och teater, fotbollsplaner, tennisbana, ishockeyplan och rekreationsområden vid den fantastiska Råneälven.

Råneå är sedan några år tillbaka upptagningsområde för asylsökande från hela världen vilket har inneburit att skolan berikats med barn av utländsk bakgrund. De asylsökande barnen är i åldern 6 - 12 år. De går i förberedelseklassen Solrosen en period. Periodens längd anpassas till barnens individuella behov. De integreras sedan i den övriga verksamheten i F-6.

#### Elevantal

Förskoleklass	24 elever
År 1	30 "
År 2	39 "
År 3	40 "
År 4	25 "
År 5	33 "
År 6	26 "
Solrosen	30 "
Fritids	110 barn indelade på tre fritidshemsavdelningar

### Förskoleklass

Med förskoleklassen arbetar behörig personal.

Förskoleklassens elever har stort utrymme för lek såväl ute som inne.

Skolgården är stor med fotbollsplan, kulle, gungor, snurror mm.

Vi vill att elever och vårdnadshavare ska få en bra och trygg start i skolan, därför är samarbetet med hemmet en viktig del i förskoleklassens verksamhet.

Vid starten av höstterminen får barnen i lugn och ro lära känna sin förskoleklass och sina lärare då vi lägger tyngdpunkten på rutiner, regler och gruppstärkande aktiviteter.

Barnen ska uppleva förskoleklassen meningsfull och lustfylld.

Vi utgår från varje barns behov, förutsättningar och intressen och är lyhörda för deras önskemål och ideer. Barnen ska känna att de har inflytande i verksamheten.

### **Fritidshem**

Fritidshemmet har öppet mellan 6.00 – 18.00 måndag - fredag.

Det är uppdelat i två avdelningar. Norrgården och Sörgården.

På fritidshemmet arbetar behörig personal. Fritidshemmets uppgift är att komplettera förskoleklassen och skolan och att möjliggöra för vårdnadshavare att förena föräldraskap med arbete eller studier.

Våra fritidsavdelningar är väl rustade för att ge barnen en meningsfull fritid, efter behov, intressen och erfarenheter.

Frisk luft, lek och rörelse är viktiga ingredienser för våra barn därför betonar vi vikten av utevistelse varje dag.

### **Grundskola**

Vår enhet består av elever från åk 1 – 6, tio klasser och Solrosen som är en förberedelseklass för nyanlända barn.

I grundskolan arbetar behörig personal. Statens skärpta behörighetsregler för lärare och krav på legitimation, en ny läroplan med nya kursplaner, betyg redan i år sex och en ny skollag har inneburit en förändring vad det gäller klasslärarsystemet, i nästan varje klass undervisar mer än en lärare pga detta. Eleverna har gott om utrymme såväl inne som ute. Skolans läge vid den vackra Råneälven gör att undervisningen ibland bedrivs utomhus.

I denna kvalitetsredovisning redovisas resultaten per verksamhetsform var för sig under respektive rubrikområde; *Normer och värden, Inflytande och Kunskaper*. Inom verksamheten F-6 i Råneskolan finns de tre verksamhetsformerna;

- Förskoleklass
- Fritidshem
- Grundskola 1-6 med förberedelseklass

### **Ett systematiskt kvalitetsarbete**

Kvalitetsredovisningen bygger på det kvalitetsarbete som sker under året.

Kvalitetsarbetet syftar till att identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och därigenom bidra till att öka måluppfyllelsen.

Skolans personal träffas regelbundet, i de olika arbetslagen och hela enheten då vi analyserar de uppsatta målen både de centralt givna och skolans egna prioriterade mål. Fjolårets kvalitetsredovisning, utvärderingar, föräldrassamtal, nationella prov i år 3 och år 6 under vårterminen och regelbundna diagnoser är några exempel på sådant som legat till grund för årets kvalitetsredovisning.

Våra fritidsavdelningar, Norrgården och Sörgården har deltagit i den enkät som kommunens alla fritidsföräldrar fått.

För förskoleklassen ligger förskoleklassens mål och barnintervjuer som grund för kvalitetsarbetet.

Som underlag för utformandet av kvalitetsredovisningen använder vi den dokumentationsmall som utvecklingsenheten vid Barn och utbildningsförvaltningen utarbetat.

## **Förskoleklas**

Normer och värden

LGR 11

Skolans mål är att varje elev: respekterar andra människors egenvärde, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.

Aktiviteter

Gruppstärkande lekar

Samtal och reflektioner kring värdegrundsfrågor

Samlingar med olika tema ex genus

Konflikthantering

Olikheter som en tillgång

Resultat/Analys

Läsårets förskoleklass har varit en fungerande empatisk grupp som sett och respekterat varandra.

Framgångsfaktorer har varit att all personal på en gång tagit tag i konflikter och andra händelser och samtalat och reflekterat om detta tillsammans med eleverna. Personalen har aktivt och medvetet arbetat med konflikthantering.

Många samtal har förts med elever och vårdnadshavare om hur vi är mot varandra. Genom att dela elevgruppen i mindre grupper har samtal och reflektioner underlättats samt bidragit till en lugnare miljö för eleverna där fler kunnat komma till tals.

Svårigheter med många personalbyten och en bekymmersam vikariesituation har försvårat arbetet.

## Inflytande

### LGR 11

Skolans mål är att varje elev succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

### Aktiviteter

Ansvar och inflytande har tränats i de vardagliga aktiviteterna, samlingar, arbetspass, lekstunder och matsituationen.

I den fria leken har eleverna haft möjlighet att göra egna val och fullfölja sina val av lekmiljö, lek och andra aktiviteter.

### Resultat/Analys

Eleverna förstår majoritets beslut.

Eleverna har delvis varit delaktiga i utformningen av den dagliga verksamheten.

Eleverna har fått möjlighet att ta ansvar för sitt eget arbete och för den gemensamma miljön.

Lärarnas aktiva arbete med att hjälpa eleverna att välja aktiviteter och fullfölja dem och att eleverna även tränat på att ge utrymme och respekt för varandra och varandras åsikter har medfört att utifrån den enskilde elevens förmåga och förutsättningar har målet nåtts.

## Kunskaper

### LGR 11

Skolan skall ansvara för att varje elev kan: använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans, använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

### Aktiviteter

Samlingar och rutiner

Språk och mattelekar

Sång, musik och ramsor

Dagliga lässtunder

Bad och idrott varje vecka samt andra fysiska aktiviteter exempelvis skid-och skridskoåkning

Estetiska lärprocesser ex bild och dans

När "Filmen om mig själv" har gjorts har modern teknik introducerats och använts

Leklådor

### Resultat/ Analys

Eleverna visar nyfikenhet och lust att lära och de vågar prova nya saker. Eleverna har utifrån sin förmåga och utveckling inhämtat kunskap.

De dagliga rutinerna har bidragit till elevernas harmoniska utveckling vilket är ett måste för att kunna inhämta kunskap.

### Sammanfattande analys, förskoleklassen

#### *Normer och värden, Inflytande, Kunskaper*

Vid enheten Råneskolan F – 6 – Solrosen är förskoleklassen lokalintegrerad, på första våningen. Verksamheten är däremot en relativt fristående verksamhet i förhållande till den obligatoriska skolverksamheten.

Framgångsfaktorer när det gäller arbetet med *normer och värden* är exempelvis att personalen omedelbart tar tag i konflikter och andra händelser och reflekterar om dessa tillsammans med eleverna och vid behov även med vårdnadshavaren.

Konflikthanteringsarbetet är alltid aktivt och medvetet. Genom att den stora elevgruppen ibland delats i mindre grupper har samtal och reflektioner underlättats och bidragit till en lugnare miljö för eleverna där fler kunnat komma till tals. En svårighet har varit de många personalbytena och den bekymmersamma vikariesituationen.

Skolans mål när det gäller *inflytande*, att varje elev succesivt ska få utöva ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet, har nåtts utifrån de enskilda elevernas förmåga och förutsättningar. Lärarna har hjälpt eleverna att välja aktiviteter och att sedan fullfölja dem. Eleverna har också tränats att ge sina kompisar utrymme och att respektera varandra och varandras åsikter.

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet och elevernas *kunskapsutveckling*, vilket visar sig i den dagliga verksamheten. Skolan ska även bidra till elevernas harmoniska utveckling för att gynna kunskapsutvecklingen. Vid arbetet med de dagliga rutinerna och aktiviteterna såsom exempelvis den egna boken, arbetet med leklådorna mm har eleverna visat prov på denna nyfikenhet och lust till att lära.

Förskoleklassens roll som brygga mellan förskola och skola behöver utvärderas under kommande läsår.

## Fritidshem

Normer och värden

LGR 11

Skolans mål är att varje elev: respekterar andra människors egenvärde, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor.

Aktiviteter

Personalen arbetar aktivt för att stödja eleverna både i konflikthantering och för att hjälpa eleverna att hitta egna strategier att lösa konflikter.

Stor vikt läggs vid leken och den uppmuntras i olika former.

Eleverna tränar dagligen samarbete och konflikthantering genom olika lagsporter och aktiviteter.

Samtal förs om olika livsvillkor.

På enheten finns kamratstödjare, Peacers, som leds av två fritidspedagoger.

Elevernas aktiviteter planeras så att de ska passa både pojkar och flickor.

Inför Fritidshemmensdag har eleverna fått träna på demokratiska processer genom att samarbeta och kompromissa inför sina olika framträdanden.

Resultat/Analys

Eleverna vågar framföra sina åsikter.

Eleverna har förmåga att uttrycka sina tankar och visa empati.

Eleverna leker med barn från olika grupper och årskurser.

Eleverna skapar tillsammans en vänlig och hänsynsfull atmosfär.

Eleverna respekterar andra barn och vuxna.

Eleverna anammar och accepterar regler som utformats tillsammans.

Trots viss personalomsättning har personal och elever tillsammans skapat en trygg och tillåtande miljö.

Föräldrakontakten har varit god.

God kommunikation i arbetsgruppen har gjort så att konflikter som uppstått har kunnat lösas på ett bra sätt.

Arbetsättet att uppmuntra eleverna att framträda inför grupp har gjort dem självständiga och trygga. Detta har bla visat sig på Fritidshemmens dag.

Fritidslokalerna är utspridda över en lång korridorlänga vilket ibland gör att personalen har svårt att ha överblick. Eftersom elevgrupperna är stora är det omöjligt att genomföra enskilda samtal så ofta som det vore önskvärt att göra det.

I föregående års kvalitetsredovisning redovisades att Mittigårdens barngrupp skulle omfördelas till Sörgårdens och Norrgårdens fritidsavdelningar då Mittigårdens lokaler är så små. Den nya fördelningen har resulterat i att enbart Sörgården och Norrgårdens fritidsavdelningar finns kvar, men Mittigårdens

lokaler används fortfarande. Personalresurserna används nu bättre och det blir en bättre arbetsmiljö för såväl elever som personal

I den föräldraenkät som genomförts av huvudmannen, som tyvärr besvarats av alltför få vårdnadshavare, framgår att man är i hög grad nöjd med fritidshemmets verksamhet.

Måluppfyllelsen är hög inom området normer och värden trots viss personalomsättning och delvis svårarbetade lokaler.

## Inflytande

### LGR11

Skolans mål är att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

### Aktiviteter

Eleverna har inflytande vid sina val av aktiviteter.

Personalen försöker alltid vara en god förebild för eleverna.

De äldre eleverna tillåts var "ensamma" ibland.

Vid mellanmålet är det självservering.

Eleverna tränas att lösa småkonflikter på egen hand.

### Resultat/Analys

Eleverna förstår vad majoritets beslut innebär, en demokratisk princip.

Eleverna vågar säga vad de tycker.

De äldre eleverna klarar att vara på egen hand en stund.

Eleverna tar ansvar för sina handlingar.

Arbetet med elevernas inflytande och ansvar har utvecklats. Till stor del har eleverna kunnat vara med och påverka sin verksamhet.

Nästa läsår planeras fritidsråd och ideelådor att införas.

## Kunskaper

### LGR 11

Skolan ska ansvara för att varje elev kan: använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud



## Aktiviteter

### Leklådor

Inne, sång, dans, teater mm, och ute, skidor, skridskor mm

### Utflykter

Synligt, lättillgängligt gärna återvinningsmaterial

Olika skapandetekniker visas

Aktiviteter efter önskemål och intressen

Avskildhet för läxor finns

Information om föreningslivet och förutsättningar att delta ges.

Deltagande i Skapande Skola under lov dagar, bild.

## Resultat/Analys

Leklådorna har främjat och stimulerat till lek

Inneaktiviteter som exempelvis bakning, pärlplattor har bidragit till att utveckla elevernas matematiska kunskapsutveckling stimulerats. De olika skapandeteknikerna som visats har gynnat de estetiska kunskapsområdena.

Tekniktema med skapande aktiviteter av återvinningsmaterial har gett kunskaper om förutsättningar för en god miljö och en hållbar utveckling.

Införandet av leklådorna har bidragit till rolig och stimulerande lek. Glada och kreativa elever som vågar prova på nya aktiviteter. Fritidsverksamheten stimulerar elevernas nyfikenhet, företagssamhet och lust att lära. Genom vistelsen i naturen ökar lusten att utforska natur och närmiljö. Arbetsprocessen är en del av målet, det färdiga resultatet är inte alltid det viktigaste. I fritidsverksamheten sker arbetet ofta praktiskt som komplement till skolverksamheten.

## Sammanfattande analys, fritidshem

*Normer och värden, Inflytande, Kunskaper*

Enhetens två fritidsavdelningar är lokalintegrerade i skolhuset på hela nedre våningen. Fritidslokalerna är stora men utspridda över långa korridorlängor vilket gör att hela ytan inte alltid kan användas eftersom personalen inte alltid kan ha den överblick som krävs. Fritidshemmets uppgift är att komplettera förskoleklassen och skolan och att möjliggöra för vårdnadshavare att förena föräldraskap med förvärvsarbete eller studier vilket vi betonar för våra vårdnadshavare, att vi finns för deras barn och dem i ett samarbete. Detta samarbete är en framgångsfaktor och de har visat sig såväl på den kommun gemensamma enkäten som vid den personliga kontakten mellan föräldrar och personal. Eftersom verksamheten i skolan mest bedrivs inomhus betonar vi på vårt fritidshem vikten av att vara ute, vilket eleverna är varje dag.

Det mycket medvetna arbetet med *normer och värden* har medfört att vi har ett fritidshem där eleverna vågar framföra sina åsikter, de har en förmåga att uttrycka tankar och visa empati, klimatet är respektfullt och atmosfären

hänsynsfull. Eleverna leker gärna i blandade grupper, åldersblandade, pojkar och flickor.

Elevernas *inflytande* på vårt fritidshems två avdelningar bygger mycket på att våra elever ska få kunskap om demokratins principer. De ska ha inflytande vid val av aktiviteter och lära sig vad innebär majoritets beslut?

*Kunskaper*, fritidshemmet ska komplettera förskoleklassen och skolan, vilket sker i form av att fritidspedagogerna vid vissa tillfällen under skoldagen finns i de yngre elevernas klasser, förskoleklassen och år 1 – 3, och kompletterar på så vis med sin kunskap undervisningen. På fritidstid, före skolan och efter, får våra fritidselever på olika vis med stöd av många olika uttrycksformer som språk, bild musik, drama mm värdefulla komplement i sin kunskapsutveckling.

Viktigt för fritidshemmet i vår enhet är att verksamhetens pedagogiska uppdrag lyfts. Uppdragets vikt för elevernas kunskapsutveckling. Vårdnadshavarnas möjligheter att påverka, ökad svarsfrekvens på fritidsenkäten, är ett annat område som måste utvecklas.

### Grundskola 1 – 6 – förberedelseklass

Normer och värden

LGR 11

Skolans mål är att varje elev: respekterar andra människors egenvärde, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor

Aktiviteter

Trivselregler har skapats för alla årskurser

Gemensamma ordningsregler för enheten

Likabehandlingsplanen revideras

Värderingsövningar

Grupp och samarbetsövningar

”Schysst kompis” värdegrundsarbete med Svenska kyrkan

Dramatisering med Kulturskolan

Kamratstödjare

Barnkonventionen

Majblommor

Dans med Kulturskolan

### Resultat/Analys

Påminnelse, genomgång och ev revidering av klassregler och enhetens gemensamma dokument som görs regelbundet innebär att eleverna påminns att uppmärksamma vad som gäller för att vår enhet ska vara en skola där det är tryggt att vara där alla visar varandra respekt och ingen utsätts för förtryck och kränkande behandling. Detta skapar trygghet och ligger som grund för enhetens sociala klimat. Kommunikationen blir bättre mellan alla elever – inte vi och de. Extra viktigt i en enhet med så många nyanlända elever som i vår enhet är att regelbundet prata om likheter och olikheter mellan den svenska kulturen och de olika kulturena som de nyanlända eleverna representerar.

Rastvaktsystemet fungerar tillfredsställande. Önskvärt är som alltid fler vuxna ute. Skolans kamratstödjare, Peacers, fyller en viktig funktion men det är aldrig de som ska vara de som löser en konflikt men väl de som vid behov kallar på en vuxen. Gruppen kamratstödjarna träffas regelbundet med två fritidsfröknar.

*Alla barn är allas barn* och ett snabbt agerande, enligt likabehandlingsplanen, om något händer är enhetens ledstjärna och framgångsfaktor.

### Inflytande

#### LGR 11

Skolans mål är att varje elev succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan

#### Aktiviteter

Klassvärdssystemet

Klassråd

Elevråd/Matråd

Eget ansvar för de individuella målen varje vecka

Omröstningar

Planering, utvärdering och mål enl. Röda tråden

Individuella utvecklingsplan IUP

I pedagogiska planeringarna, PP, har eleverna inflytande exempelvis när det gäller metoder och redovisningsformer.

Utvecklingssamtal

### Resultat/ Analys

Lärarna för dagliga samtal och låter eleverna komma till tals och framföra sina åsikter. Tidiga samtal förs med våra nyanlända elevers vårdnadshavare om inflytande i skolan eftersom det inte alltid överrens stämmer med hemlandets kultur. De inflytande som eleverna fått via såväl IUP som PP har skapat en medvetenhet hos såväl elever som vårdnadshavare om undervisningens innehåll samt om vad som kommer att bedömas i de olika momenten. Vid utvecklingssamtalen får eleverna planera sitt eget lärande vilket ger inflytande.

## Kunskaper

### LGR 11

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

### Aktiviteter

Hänsyn tas till elevernas behov och förutsättningar, IUP

Elevernas tillit till sin egen förmåga stärks

Elever i behov av särskilt stöd och svenska som andra språk stöttas extra.

Arbetslagen runt eleverna samverkar för att uppnå hög måluppfyllelse

Kontinuerligt arbete med formativ bedömning, bedömning för lärande, i den dagliga verksamheten.

Skapande skola (bild) Kulturrådet, dans och Barnen och språken (musik, drama, bild, dans) med Kulturskolan

Exempel på aktiviteter i år 1 -3:

Svenska, läsförståelse, läsa mellan raderna, alla läser en stund varje dag, återberätta skriftligt/muntligt med eller utan bild

Matematik, mycket variation i undervisningen för att öka förståelsen.

Engelska, muntligt och skriftligt arbete både enskilt och i grupp, texter har lästs med de äldre.

SO/ NO, det ekologiska samspelet, hållbar utveckling, studiebesök

Exempel på aktiviteter i förberedelseklassen.

Eleverna har utifrån nybörjarnivå deltagit i undervisningen för att nå en funktionell behärskning av svenska som andra språk så att de ska kunna integreras i en ordinarie klass med relativt god måluppfyllelse.

### Resultat/Analys

Vår satsning på de yngre elevernas läs-och skrivutveckling har gett positiva resultat. Eleverna kan i allt högre grad använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt i tal och skrift. De yngre eleverna har deltagit i Kulturskolans

projekt *Barnen och språken*. De kan därför även använda och ta del av uttrycksformer såsom bild, drama, musik och dans.

Det praktiska och laborativa arbetet har gett goda resultat vad gäller matematik, estetiska ämnen och SO/NO.

Den fortsatta kompetensutvecklingen inom området *Betyg och bedömning* har lett till att formativ bedömning har blivit ett centralt pedagogiskt verktyg. Ökad kompetens bland lärarna har dessutom skapat större möjligheter hos eleverna att nå kunskapsmålen. Som ringar på vattnet, kunskapsmässigt, har vår satsning på LuTek, Lulelärare i teknik och naturvetenskap, varit. Lärarna har inspirerats vid dessa träffar vilket gett eleverna högre kvalitet på undervisningen. Bland de äldre eleverna märks en positiv utveckling när de gäller resultaten i samtliga ämnen samt att de blivit mer medvetna om kunskapskraven och sin individuella utveckling via såväl PP som IUP.

De nationella proven i år tre har genomförts av 35 elever varav tre läser svenska som andra språk. Så gott som alla elever har nått målen i både svenska, svenska som andra språk och matematik. Ingen skillnad finns mellan pojkar och flickor. De elever som har annat modersmål har nått kravnivån i samtliga ämnesprov. Flera delmål har dessutom nåtts med god marginal av en av dessa tre elever. En bidragande orsak till den goda måluppfyllelsen kan vara den ökade kompetensen i svenska som andra språk bland de undervisande lärarna samt vistelsetiden i landet. Som orsak till den höga måluppfyllelsen får det intensiva arbetet med läsförståelsen, de höga förväntningarna och att tillfälle och möjlighet funnits att följa upp och uppmärksamma olika moment där mer undervisning och träningstillfällen krävts.

I de nationella proven för år sex i svenska/svenska som andra språk, engelska, matematik, fysik och geografi deltog 28 elever. Resultaten i samtliga ämnen visade på god måluppfyllelse. I matematik uppnådde 27 elever nivå E eller högre, i engelska 26, i svenska/svenska som andra språk 28 i geografi 28 och fysik 27. På Skolverket/SIRIS finns en fullständig tabell där de Nationella ämnesproven för åk 3 och åk 6 redovisas.

### Sammanfattande analys grundskola 1 – 6 med förberedelseklass

#### *Normer och värden, Inflytande, Kunskaper*

Enhetens ständiga arbete med *normer och värden* är inte ett separat projekt vid vissa schemalagda lektioner. Arbetet genomsyrar hela verksamheten och bedrivs systematiskt och målinriktat och är förankrat i såväl verksamheten som bland vårdnadshavare. Skolans klimat präglas av samarbete och engagemang.

*Alla barn är allas barn! Agera alltid!*

Extra viktigt i enhet med nyanlända elever är att regelbundet prata om likheter och olikheter mellan den svenska kulturen och de olika kulturer som de nyanlända eleverna representerar för att alla ska förstå allas lika värde.

Elevernas *inflytande* ökar succesivt när de gäller utbildningen och skolans inre arbete. Den IUP som skrivs för varje elev vid utvecklingssamtalen gör detta tydligt. De pedagogiska planeringarna som skrivs i de ämnen som eleverna

undervisas i ger även de en tydlighet över undervisningens innehåll samt en möjlighet till inflytande.

De "synliga" resultaten när de gäller elevernas *kunskaper*, nationella prov för år tre och sex, är i vår enhet goda. År sex är den första klass som lämnat mellanstadiet med betyg och även de var goda. Resultaten på de nationella proven överrens stämmer i stort med elevernas betyg. Den kompetensutveckling, i bedömning, som betygssättande lärare genomgått har varit en framgångsfaktor. Ökad kompetens hos lärare ger eleverna större möjlighet att nå kunskapsmålen. En annan framgångsfaktor är den IUP som skrivs då elever, vårdnadshavare och lärare möts och kunskapskraven tydliggörs. Eftersom enhetens alla mycket professionella och välutbildade lärare med stor energi satsar på elevernas grundläggande färdigheter ser vi en framtid lika framgångsrik kunskapsmässigt som den vi har idag. Alla lärare kan naturligtvis inte finnas med i alla utvecklingsinsatser som genomförs därför är det viktigt att den kollegiala samverkan utvecklas.

#### Elever i behov av särskilt stöd

Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växande glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Vi har varit flexibla då det gäller elevernas lärmiljöer och arbetssätt och tagit hänsyn till deras behov, förutsättningar och önskningar. Då speciella behov uppkommit har eleverna fått intensiv och individuell undervisning, vilket bidragit till högre måluppfyllelse. Antalet elever som har fått särskilt stöd har varierat under läsåret, beroende på behov och måluppfyllelse, det får aldrig bli statiska grupper. Oavsett hur få det är, det finns elever som precis klarar målen, som ligger i den sk gråzonen, så analyserar vi resultaten och beslutar om åtgärder. Vi ser på lärande miljön, kontaktar speciallärare, lärare i svenska som andra språk och skriver åtgärdsprogram. Arbetssättet varierar från att arbeta med en elev, elevgrupper med speciallärare i klassen eller specialläraren enbart som handledare till klassläraren. Målsättningen är att inte särskilja våra elever utan skolarbetet ska vara inkluderande så mycket det bara är möjligt. Vid behov kontaktas den centrala elevhälsan.

Elever och föräldrar är positivt inställda till den extra hjälp eleverna erbjuds. De diagnoser och tester som vi genomför enligt vår plan möjliggör för oss att följa varje elevs utveckling och framsteg men också att hitta de elever som är i behov av särskilt stöd. De elever som hittas tidigt når snabbare bättre resultat. Den lokala och centrala elevhälsan är samarbetspartners. Den lokala elevhälsan, Råneskolans två rektorer, kurator, psykolog, skolsköterska och två speciallärare ingår i en utbildningssatsning som Skolverket för närvarande genomför, som har som syfte att lyfta och stärka elevhälsan. Vår lokala elevhälsa lär känna enhetens

alla elever när skolsköterskan genomför sina årliga hälsosamtal med eleverna i förskoleklassen och i år fyra.

### Flerspråkighet och modersmålundervisning

Ämnesprov i svenska som andra språk, årskurs 3.

Måluppfyllelsen för de tre elever som följt kursplanen i svenska som andra språk i år 3 bedöms vara god i förhållande till de nationella kunskapskraven för godtagbara kunskaper. Bedömningen grundas på måluppfyllelsen på det nationella provet i svenska som andra språk samt elevernas övriga prestationer. Dessa tre elever uppnår alla delmålen. Flera av delmålen uppnås dessutom med god marginal av en elev.

Ämnesprov i svenska som andra språk, årskurs 6.

Måluppfyllelsen för den elev som läst svenska som andra språk i år 6 bedöms ganska god i förhållande till de nationella kunskapskraven för godtagbara kunskaper. Två av delmålen uppnås dessutom med god och viss marginal. Under rådande omständigheter bedöms denne elev även fortsättningsvis kunna läsa svenska som andra språk i klassrumssammanhang.

### Resultat/Analys

Den goda måluppfyllelsen är ett resultat av en genomtänkt undervisning samt ett gott samarbete mellan läraren i svenska och läraren i svenska som andra språk. Många gemensamma planeringar, kollegialt lärande, kring olika moment har förekommit, vilket lett till ett bättre resultat. Att lärarna i svenska har en ökad kompetens i svenska som andra språk och elevernas vistelsetid i landet är andra framgångsfaktorer. En annan faktor är elevernas goda sociala integrering. Utvecklingsområden, modersmålsundervisning för alla, effektivare kartläggning av elevernas tidigare kunskaper, tillgång till bred kompetens för elever i behov av särskilda insatser, ökat antal undervisningstimmar för sent anlända elever, förstärkning av den sociala integrationen, ökat interkulturellt förhållningssätt och kollegialt lärande.

## Modersmål

### Arabiska.

Måluppfyllelsen för de tio elever som följt kursplanen i modersmål bedöms vara god. En elev uppnår bara de lägsta kunskapskraven.

### Ryska

Fem elever har läst ryska. Måluppfyllelsen bedöms vara mycket god för fyra elever, en elev har bristfälliga kunskaper i vissa moment.

### Finska

Måluppfyllelsen för de tre elever som läst finska bedöms god.

### Persiska

Måluppfyllelsen bedöms låg för de två som läst modersmål persiska.

### Samiska

Fjärrundervisning har påbörjats vårterminen 2013. Det är två elever som följer kursplanen. De är nybörjare i språket.

### Analys

Den goda måluppfyllelsen kan bero på att eleverna träffar sina kompeteneta och engagerade lärare varje vecka. Orsaken till den lägre måluppfyllelsen kan förklaras med att eleven inte har sitt modersmål som det starkaste språk längre och att undervisningstillfällena är ganska få. Ett ökat samarbete mellan modersmållärare och övriga lärare vore önskvärt och studiehandledning på modersmålet borde erbjudas nyanlända elever.

## Likabehandling

Enhetens likabehandlingsplan gäller för alla verksamheter, förskoleklass, fritidshem och grundskola 1 – 6 med förberedelseklass. Planen betonar vikten av att alla elever ska ha en trygg skolvardag utan diskriminering och kränkande behandling. En trygg skolvardag är en förutsättning för att våra elever ska lära och utvecklas. Vår likabehandlingsplan utgår från diskrimineringslagen, skolagen och skolans värdegrund som bottnar i läroplanen.

Likabehandlingsarbetet är inte ett separat projekt som avhandlas vis vissa schemalagda lektioner. Arbetet genomsyrar hela verksamheten, det bedrivs systematiskt och målinriktat och är förankrat i hela verksamheten samt bland vårdnadshavare. Skolans klimat präglas av samarbete och engagemang.

*Alla barn är allas barn! Agera alltid!*



I vår likabehandlingsplan som revideras årligen av personal, alla klasser, elevråd, vårdnadshavare och samverkansråd kan man läsa om hur vi utvärdrar, planerar, kartlägger och förebygger vårt likabehandlingsarbete.

Att alltid agera och det snabbt om något händer, ser vi fortfarande som vår stora framgångsfaktor när det gäller likabehandlingsarbetet. Vår nyreviderade likabehandlingsplan finns på vår hemsida.

#### Rektors sammanfattning

En utförlig sammanfattande analys finns för varje verksamhetsområde, förskoleklass, fritidshem och grundskola 1 – 6 med förberedelseklass efter respektive avsnitt i denna kvalitetsredovisning.

För hela enheten Råneskoln – F – 6 – Solrosen är likabehandlingsarbetet ett utvecklingsområde som alltid är prioriterat. Alla elever ska ha en trygg skolvardag utan diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg skolvardag är en förutsättning för att våra elever ska lära och utvecklas. Förskoleklassens roll som brygga mellan förskola och skola är ett av våra utvecklingsområden.

Vårt fritidshem med de två avdelningarna, Norrgården och Sörgården, har som utvecklingsområde att lyfta fritids pedagogiska uppdrag. Våra elevers tid på fritids ska vara meningsfull och aktiviteterna ska vara sådana att behov, intressen och erfarenheter tillgodoses. Vårdnadshavarnas möjligheter att påverka är ett annat område som måste utvecklas.

Den satsning som Skolverket genomför där vår skola, F – 9, deltar, med fokus på elevhälsan är en satsning som kommer att vara bra för skolans alla elever men främst för våra elever i behov av särskilt stöd.

Utvecklingsområden när det gäller flerspråkighet och modersmålsundervisning är, modersmålsundervisning och studiehandledning bör finnas i alla språk våra elever talar, effektivare kartläggning av tidigare kunskaper, tillgång till bred kompetens för elever i behov av särskilda insatser, ökat antal undervisningstimmar för sent anlända elever, förstärkning av den sociala integrationen, ett ökat interkulturellt förhållningssätt och kollegialt lärande. Kunskapsresultaten i grundskolan är goda, såväl på de nationella proven för år 3 och sex som när man ser på elevernas sammanlagda omdömen i de övriga klasserna. Vårt arbetssätt att upptäcka ev problem tidigt ger resultat. Samarbetet med lokala elevhälsan och den centrala är en annan framgångsfaktor. Eftersom enheten har professionell och välutbildad personal som med stor energi satsar på elevernas färdigheter ser jag en framtid lika framgångsrik kunskapsmässigt som den vi har idag.

Elisabeth Ölverud  
rektor

