

Antnässkolans Likabehandlingsplan mot mobbning och kränkningar

Syfte

”Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.” (SFS 2006:67, 6§)

Vision

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.” (Skollagen 2011, 1 kap 5 §)

På Antnässkolan tolererar vi inte någon form av kränkande behandling.

Det åligger alla som verkar i skolan att medverka i arbetet med att förebygga och förhindra mobbing och kränkningar.

Vi strävar efter att alla barn ska bli bekräftade och sedda av flera vuxna under dagen.

Trivsel, trygghet, inflytande och ansvar utmärker skolans demokratiska grund.

Definitioner

Diskriminering - En individ missgynnas i förhållande till andra

Trakasserier - Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de fem diskrimineringsgrunderna.

Annan kränkande behandling - Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker en persons värdighet.

Definition av mobbning

När en eller flera personer **upprepade gånger** under **en längre tid** utsätter en eller flera individer för medveten destruktiv handling och/eller uteslutning

Upprepade gånger betyder: att mobbningen ska ske flera gånger under en viss tid. Enstaka tillfällen är inte mobbning.

En längre tid betyder att det måste äga rum under en tidsperiod som är längre än t.ex. en rast eller en dag. Det ska vara en kontinuerlig handling riktat mot en speciell person.

Kränkningar kan vara:

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (t.ex. att bli hotad, förlöjligad eller kallad hora, bög)
- psykosociala (t.ex. utfrysning, ryktesspridning, förtal)
- text- och bildburna (t.ex. klotter, lappar, e-post, sms och mms)

Kränkningar är uttryck för makt och förtryck. Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn och ungdomar som vuxna. En elev som känner sig kränkt är kränkt. Det är eleven som definierar kränkningen.

Tecken som kan tyda på att ett barn är mobbat kan vara:

- ovilja att gå till skolan
- ont i magen
- huvudvärk

- nedstämdhet
- inga kamrater
- ovilja att berätta om hur det är i skolan
- trasiga och sönderrivna kläder

Dessa tecken kan bero på andra saker men motiverar att föräldrar och skola söker kontakt för att hjälpa barnet. Dra dig aldrig för att kontakta skolan när du känner oro för ditt barn.

Mål

Att alla mår bra och trivs i skolan/fritids, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Målkriterier

- Alla elever har någon att vara med och är aktiva.
- Alla elever vet vad de gör om en konflikt uppstår
- Eleverna har hög närvaro i skolan.
- Antalet konflikter minskar
- Alla i skolan använder ett vardat språk
- Alla i skolan behandlar varandra med respekt.

Resultat kartläggning samt planerade åtgärder

Många konflikter sker på rasterna, därför kommer fler vuxna att finnas ute under den tiden. F-3 och 4-6 har olika tider för sina förmiddagsraster vissa raster, för att ge mer plats för eleverna på skolgården.

Förebyggande arbete

Vuxna finns i barns närhet. Alla vuxna har gemensamt ansvar för att alla barn på skolan känner sig trygga. Genom våra dagliga samtal med barnen får vi kännedom om var vi behöver göra insatser. Vid utvecklingssamtalen en gång per termin följer berörda pedagoger upp elevernas trivsel och välbefinnande. Klasskonferenser hålls också regelbundet med skolans elevhälsoteam, där enskilda elever samt klimatet i klassen följs upp.

Mycket tid och kraft ägnas åt det förebyggande arbetet i den dagliga verksamheten, t.ex. genom samtal om värdegrunden tillsammans med eleverna samt konflikthantering och kompisamtal. Vi arbetar för att förankra att olikheter är ok, och att det är en tillgång.

Vi har gemensamma aktiviteter som främjar samhörighet, exempelvis äldre elever planerar och genomför aktiviteter med yngre elever. Vi gör uppföljning av barnens skolsituation genom exempelvis samtal, reflektioner och enkäter. Vi strävar efter ett gott samarbete med hemmet för elevens bästa.

Eleverna är delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen genom klassråd och elevråd. Vi förankrar likabehandlingsplanen hos föräldrarna genom att presentera den vid höstens första föräldramöte. Planen finns tillgänglig i skolkatalogen och på hemsidan.

Diskrimineringsgrunder

Religion – Ansvarig pedagog samråder med föräldrarna om alternativa aktiviteter med hänsyn till familjens trosuppfattning.

Funktionshinder – Verksamheten och miljön anpassas efter individuella behov för att underlätta för elever i behov av särskilt stöd.

Kön, sexuell läggning samt etnicitet – I arbetet med eleverna förs samtal kring vänskap, könsroller, etnicitet, likheter och olikheter. Vid behov ordnar vi grupper för att kunna ha tjej- och

killsnack.

Upptäcka

Genom goda relationer och närhet mellan alla verksamma i skolan, de dagliga samtalen med eleverna, regelbundna klasskonferenser med elevhälsoteamet, utvecklingssamtal och elevenkäter, samt goda rutiner för dokumentation får vi kännedom om var vi behöver göra insatser.

Vi ser gärna att elevernas föräldrar hör av sig till någon av oss i skolan om de har synpunkter. Genom att ständigt ställa oss frågan: ”Vad är bäst för barnen?” vill vi göra allt vad vi kan för att alla elever ska trivas på vår skola. Vi är övertygade om att ett förtroendefullt samarbete med elevernas föräldrar är det allra viktigaste i detta arbete.

Utreda

Likabehandlingsgrupp

På Antnässkolan finns en grupp som består av rektor; Anna Edberg, Marie Sundqvist, Veronica Hermansson och Inger Hansson. Vid indikationer om mobbing, kränkande behandling eller andra incidenter, har samtliga pedagoger ett ansvar för att gruppen informeras. Gruppen ansvarar, i samarbete med ansvarig pedagog, för att omedelbara åtgärder sätts in och följs upp, samt att kontinuerliga utvärderingar sker av trivsel på skolan i form av enkäter och samtal med såväl elever som föräldrar.

Utredning och åtgärder dokumenteras i vår dokumentationsblankett – se bilaga. Originalen förvaras hos rektor.

Om personal är inblandad i kränkande behandling utreder och dokumenterar rektor.

Åtgärda

Handlingsplan vid mobbing och kränkande behandling:

Mellan barn:

Ansvariga pedagoger för berörda elever angriper problemet enligt arbetsgång (se nedan). Föräldrar informeras, berörda vuxna på skolan informeras. Fortsatta samtal och uppföljningar till dess att kränkningarna/mobbingen har upphört.

Likabehandlingsgruppen informeras kring det aktuella fallet. Om inte samtalen med klassläraren hjälper kontaktas likabehandlingsgruppen in, alternativt elevhälsan. Samtalen ska dokumenteras.

Kränkande behandling mellan barn/barn:

Neutral person med lämplig utbildning/erfarenhet kopplas in för att kunna göra en opartisk bedömning. Samtalen ska dokumenteras. Rektor tar ställning till ev. åtgärder.

Arbetsgång vid kränkande behandling

1. Direkt tillsägelse
2. Undersökande enskilda samtal med berörda elever (ansvariga pedagoger)
3. Trepartsamtal (ansvarig pedagog och berörda elever). Använd dokumentationsmallen, som lämnas till rektor.
4. Föräldrakontakt (ansvarig pedagog)
5. Kort allvarssamtal med berörda elever av ansvarig pedagog. Någon/några från Likabehandlingsgruppen kopplas in, vid behov rektor

6. EVK (protokollförd elevvårdskonferens med rektor)
7. Uppföljningssamtal
8. Anmälan till socialförvaltningen
9. Anmälan till arbetsmiljöverket
10. Polisanmälan

Arbetsgång vid mobbing

1. Ansvarig pedagog har samtal med ledaren, medlöparna. (ingen förvarning, enskilt samtal!)
2. "Vi vet vad du har gjort! Kan du berätta med egna ord?"
3. Informera om skolans ståndpunkt när det gäller mobbing/kränkande behandling och vad som kommer att hända.
4. "Vad ska du göra?"
5. Vänta på svar.
6. När svaret kommer — anteckna . " Klarar du det här?"
7. Informera om att likabehandlingsgruppen kommer att informeras om vad ni pratat om och vad du lovat.
8. "Vi ses imorgon — vi kommer att följa upp det här"
9. Kontakt tas med hemmet.
10. Uppföljning med alla berörda.
11. Likabehandlingsgruppen och ansvarig pedagog träffas för att se om situationen förändrats. Kontakt med den utsatte.
12. Stöd till alla inblandade. Vid behov går Likabehandlingsgruppen in och arbetar vidare. Andra insatser inom eller utanför skolan kopplas in om behov finns.
13. Ev. polisanmälan.
14. Alla inblandade träffas först när mobbingen/kränkningen upphört.

Utvärdering

Efter varje läsår revideras och följs Likabehandlingsplanen upp. Detta sker i samband med Kvalitetsredovisningen, då vi utvärderar årets värdegrundsarbete, utifrån årets dokumentationer, föräldra- och elevenkäter samt utvecklingssamtal. Resultaten analyseras och genererar nya förbättringsåtgärder, och Likabehandlingsgruppen tillsammans med övriga pedagoger reviderar planen.

På samrådet ges föräldrarna möjlighet att påverka den årliga revideringen av planen, för övrigt arbetar vi för att ha en öppen kommunikation med föräldrarna kontinuerligt under året.

Tidsplan

Vad	När	Vem
Information och fortbildning av personal	Läsårsstart	Rektor
Information och fortbildning av elever	September	Arbetslag
Uppdatering klassrådet, elevrådet	1:a elevrådet	Arbetslag, rektor
Värdegrundsarbete med elever	Fortlöpande	Arbetslag
Information till föräldrar	Föräldramöten	Rektor, arbetslag
Information till samrådet	1:a samrådet	Rektor
Uppföljning i klassrum av konfliktsituationer	Fortlöpande	Arbetslag
Planen anslås i varje klassrum, hemsida, skolkatalog	Läsårsstart	Arbetslag, IT-ansvarig
Redovisning och diskussion av enkätresultat	Dec, maj	Arbetslag, rektor
Extern fortbildning, minst två av personalen	Varje läsår	Rektor
Elever, föräldrar och personal deltar i revidering	Fortlöpande	Rektor
Revidering av Likabehandlingsplanen, i samband med kvalitetsredovisningen	Fortlöpande, senast i juni	Rektor

Dokumentation vid kränkande behandling - Antnässkolan F-6

Inblandade personer:

Namn _____

Typ av incident

Utfrysning, negativt kroppsspråk	
Kränkande tilltal	
Kränkande språk, bristande respekt	
Kränkning via telefon, mail, brev etc.	
Hot om våld	
Fysiskt våld	
Trakasserier, upprepade handlingar	
Stöld	
Skadegörelse	
Annat	

Lokal/plats

Klassrum _____	
Hall _____	
Skolgård _____	
Gymnastikhall	
Omklädningsrum	
Matsal	
Buss	
Annan plats _____	

Bedömning

Har aldrig inträffat tidigare, engångsföreteelse	
Har inträffat tidigare	
Har inträffat upprepade gånger	
Kränkningen har utförts av samma personer upprepade gånger	

Kort beskrivning av det inträffade

Vidtagna åtgärder

Samtal har skett med de inblandade	
Vårdnadshavare är informerad	
Mentor är informerad	
Rektor är informerad	
Andra informerade _____	

Åtgärder _____

Uppföljning _____

Avslut _____

Datum _____

Uppgiftslämnare _____

Original lämnas hos rektor.