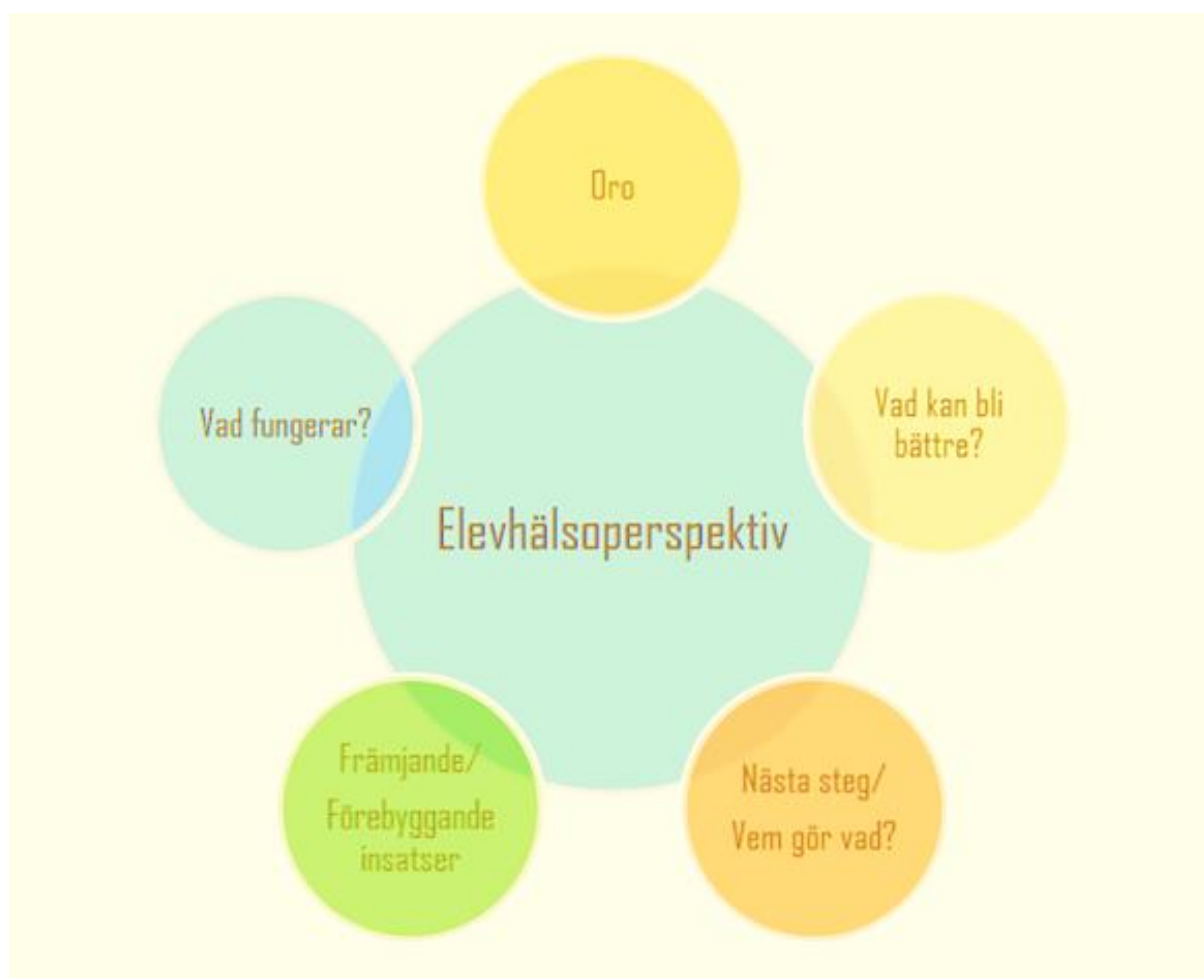




Handlingsplan för Ormbergsskolans elevhälsoarbete

(uppdaterad maj 2018 av Elevhälsoteamet)



Innehåll

Elevhälsan i skolan ska:	2
Mål för elevhälsoarbetet på Ormbergsskolan 2018/2019	2
Utvärdering	2
Ansvarsfördelning och rutiner	3
Alla vuxna på skolan:	3
Läraren:	3
Arbetslaget:	3
Elevhälsoteamet:	3
Främjande insatser	6
Förebyggande insatser	6
Åtgärdande insatser	6

Elevhälsan i skolan ska:

- omfatta medicinska, psykologiska, psykosocial och specialpedagogiska insatser och kompetenser
- främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande
- stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål
- erbjuda hälsobesök
- handledning till skolans personal
- kontinuerligt bevaka elevfrånvaron i syfte att så tidigt som möjligt upptäcka ohälsa
- hänvisa till och informera om olika kompetenser som kommunen eller Region Norrbotten kan erbjuda elever och dess vårdnadshavare

Elevhälsan har stärkts i nya skollagen och ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande¹. Det innebär att arbeta med mer generella frågor utifrån ett salutogent och hälsofrämjande perspektiv som gagnar alla elever.

Elevhälsans uppgift är att skapa ett klimat som främjar hälsa och lärande, som enligt det nya synsättet anses gå hand i hand. Elevhälsan ska undanröja hinder och skapa förutsättningar för lärande.

En definition av skillnaden mellan hälsofrämjande och förebyggande insatser:

- det hälsofrämjande arbetet utgår från ett salutogent perspektiv, att främja det friska.
- det förebyggande arbetet utgår från ett patogent perspektiv, att det finns risk för sjukdom.

Vårt övergripande mål är att allt arbete på Ormbergsskolans ska utgå från alla elevers möjligheter och behov och där varje elev ges förutsättningar att utvecklas till sin fulla potential.

Mål för elevhälsoarbetet på Ormbergsskolan 2018/2019

- Arbeta för att utveckla en NPF-anpassad skola, en skola som är tillgänglig och hanterbar för skolans alla elever.
- Vi ska fortsätta att utveckla samarbetet mellan ElevHälsoTeamet och skolans olika arbetslag genom att delta i ett av respektive arbetslags möten varje termin.
- Digital elevhälsoenkät i oktober.

Utvärdering

Handlingsplanen utvärderas varje år i maj och september.

¹ Skollagen, 2 kap. 25§

Ansvarsfördelning och rutiner

Alla vuxna på skolan:

I elevhälsoarbetet har vi alla, oavsett profession, ett gemensamt ansvar. Alla som arbetar på skolan har ett ansvar att se eleverna och skapa goda relationer, att tidigt uppmärksamma problem och behov. Rektor upprättar en orosanmälan vid behov.

Läraren:

Med lärare menas all personal i den pedagogiska verksamheten. Lärandeuppdraget ägs av lärarna. Läraren ansvarar för undervisningen och att varje elev ges förutsättningar att nå målen. Läraren är huvudpersonen i elevhälsoarbetet. Läraren ansvarar för att planera och genomföra undervisning utifrån ett inkluderande perspektiv och genomför de extra anpassningar som är möjliga. Läraren ansvarar för att fortlöpande kommunicera elevens utveckling med elev och vårdnadshavare. Om läraren känner oro för en elev/klass/situation lyfter läraren det i första hand i arbetslaget.

Arbetslaget:

Arbetslaget samverkar kring elevernas utveckling och är därför en viktig resurs i arbetet att ge varje elev möjlighet att nå inte bara målen, utan så långt som möjligt². Därför är det viktigt att arbetslaget kommunicerar kring elevernas utveckling och behov. Verktyg att använda i denna kollegiala samverkan är t.ex. coachning, erfarenhetsutbyte, kartläggning, planering och reflektion. Vid behov lyfter arbetslaget sitt ärende vidare till Elevhälsoteamet. När man har behov av stöd från någon av Elevhälsoteamets kompetenser vänder man sig till Elevhälsoteamets öppna handledning.

I vissa fall kan pedagogerna behöva ta direkt kontakt med någon i Elevhälsoteamet för att få handledning i en situation som uppstått. Då kontaktar man den från Elevhälsoteamet som man önskar handledning från och bokar en tid.

Elevhälsoteamet:

Består av: Elevhälsoteamet utgörs av rektor, speciallärare/pedagoger, skolhandläggare, kurator samt skolsköterska. Vid behov tas ytterligare kompetenser från Centrala elevhälsan in t.ex. så får vi ta del av den psykologiska kompetensen genom att skolpsykologen förstärker Elevhälsoteamet vissa fasta tider. Vilka särskilda uppgifter var och en har beskrivs längre ner.

Form: Teamet håller möten varannan vecka utifrån en given dagordning där både strategiska och operativa frågor finns med.

Rektor (eller av rektor delegerad) leder teamets möten och deltar aktivt. Minnesanteckningar förs vid varje möte. Varje medlem kommer väl förberedd till mötena. Efter varje möte hålls en öppen handledning till vilken lärare och övrig personal i förväg anmäler ärenden. En särskild blankett fylls i av lärarna innan handledningstillfället med frågeställningar som säkerställer att rätt beslut tas.

² Skollagen, 1 kap. 4§, Skollagen, 3 kap. 3§

Elevhälsoteamets medlemmar ska utifrån sina respektive kompetenser ge stöd. Det kan vara i form av handledning och observationer men också stöd direkt till elev eller grupp. Beslutade insatser utvärderas och följs upp.

Rektor

Rektorn har det övergripande ansvaret för elevhälsoarbetet och leder både skolutvecklingsarbetet och elevhälsoarbetet på skolan. Mer specifikt bidrar rektorn med att:

- organisatoriskt samordna elevhälsoarbetet och skolutvecklingsarbetet och även samordna dessa i skolans utvecklingsagenda
- främja samverkan i elevhälsoarbetet mellan de olika yrkesgrupperna så att elevernas lärande, utveckling och hälsa främjas. Rektorn bidrar till detta genom styrning t.ex. formulera tydliga mål och efterfråga resultat av samverkan. Rektorn har ansvar för att skapa struktur i elevhälsofrågor genom att förtydliga uppdrag, utveckla rutiner och rollfördelning
- ansvara för att elevhälsoarbetets organisation och elevhälsoteamets mötesstruktur är känd för skolans personal
- närvara och leda elevhälsoteamsmötena
- beslutsfattande i specifika elevärenden

Skolhandläggare

Skolhandläggaren tar fram underlag till Elevhälsoteamet samt bidrar till att kvalitetssäkra och administrera den lokala elevhälsans arbete genom utveckling och säkerställande av rutiner för dokumentation och uppföljning.

Specialpedagog/Speciallärare

Specialpedagogen/läraren bistår med sin specialpedagogiska kompetens i skolans pedagogiska arbete och i elevhälsoteamets övergripande elevhälsoarbete. Mer specifikt bidrar specialpedagogen/läraren med att:

- bidra till skolutveckling och följa upp, utvärdera och stödja utvecklingen av verksamhetens lärandemiljöer
- delta i arbetet med skolans struktur och organisation när det gäller värdegrund och likabehandling
- ge handledning/rådgivning till skolläda och pedagogisk personal
- kartlägga hinder och möjligheter i lärmiljön och elevers behov av särskilt stöd
- arbeta med generella pedagogiska/praktiska anpassningar i lärmiljön
- delta i/ge stöd till lärare då pedagogiska kartläggningar genomförs
- genomföra pedagogiska utredningar och bedömningar när åtgärdsprogram utarbetas
- bistå mentor vid upprättande, uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram (ÅP)
- ge direkt undervisningsstöd till elever vid behov
- ansvarar för en aktuell helhetsbild över skolans samlade stödinsatser

Skolkurator

Skolkurator bistår med sin psykosociala kompetens i skolans pedagogiska arbete och i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Mer specifikt bidrar kuratorn med att:

- tillföra psykosocial kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i arbetet med lärmiljön
- ge handledning och konsultation till skolläda och personal

- delta i arbetet med skolans struktur och organisation när det gäller värdegrund och likabehandling
- bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling
- arbeta med grupper i förebyggande/främjande syfte
- stödja, motivera och handleda elever till att upptäcka och använda strategier, för att kunna skapa bästa förutsättningarna att ökad måluppfyllelse
- samverkar med elever, vårdnadshavare, lärare, interna- och externa stödinsatser för att tillgodose elevernas välmående under skoltid
- utreda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever, ex. som underlag till kartläggningar samt inför elevernas mottagande i grundsärskola.
- genomför enskilda samtal som utgår från situationer som på något sätt är relaterade till elevens skolgång
- bidra med kunskaper om samhällets stödsystem

Skolsköterska

Skolsköterskan tillhör elevhälsans medicinska insats och följer elevernas fysiska och psykiska hälsoutveckling och verkar för sunda levnadsvanor. Skolsköterskans uppgifter är att erbjuda hälsobesök/ hälsosamtal i vissa årskurser. Vid hälsobesöken kan problem eller symtom identifieras hos elever som kan innebära att de är i behov av stöd/särskilt stöd. I de fall elever behöver utredas vidare så skickar skolsköterskan remiss till relevanta instanser.

Skolsköterskan ansvarar för att vaccinationer ges enligt fastställt nationellt program samt bevaka elevernas vaccinationstäckning så att kompletterande vaccinationer kan erbjudas. Skolsköterskan har öppen mottagning för råd och stöd samt enklare sjukvårdsinsatser. Arbetet i övrigt ska i enlighet med elevhälsans direktiv främst vara förebyggande och hälsofrämjande, detta sker både enskilt och i grupp.

”Hälsosamtal på webben” är en enkät som skolsköterskans ansvarar för. Enkäten innehåller livsstilsfrågor som besvaras av elever i förskoleklass, år fyra. Enkäten är ett verktyg vid det enskilda elevhälsosamtalet hos skolsköterskan. Genom Region Norrbotten får vi sedan sammanställd statistik. Då enkäten löper årligen kan utveckling av hälsa och levnadsvanor följas. Resultaten redovisas för klassen och Elevhälsoteamet. I Elevhälsoteamet görs analys av resultatet och beslut tas om det finns behov av särskilda insatser.

Utöver elevhälsoteamets generella uppgifter tillför skolsköterskan medicinsk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet bland annat genom att:

- bidra i arbetet med den fysiska och psykiska lärmiljön, samt arbeta för en god och säker miljö i skolan
- delta i arbetet med skolans struktur och organisation när det gäller värdegrund och likabehandling
- ge handledning och konsultation till skolläda och skolpersonal
- i samverkan med elever, vårdnadshavare och skolans övriga personal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor
- bidra med medicinsk kunskap om skydds- och riskfaktorer för elevers hälsa och lärande
- samverkar med olika andra externa stödinstitutioner

Främjande insatser

Vi lär oss och blir till i ett socialt sammanhang i samspel med andra. Detta gäller alla och är en viktig utgångspunkt när vi organiserar undervisning. Därför arbetar vi utifrån ett inkluderande perspektiv. Inkludering handlar om att anpassa skolmiljön så att den fungerar för den mångfald av elevers olikheter som finns. Inkludering innebär alla elevers rätt att få tillgång till den gemenskap klassrummet innebär.

Den värdegrund som läroplanen beskriver har en särskild koppling till elevhälsan³. Det ska vara lätt att se den kopplingen.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är viktig del av det främjande elevhälsoarbetet, vilket Ormbergsskolan har en särskild plan för.⁴

Förebyggande insatser

De största resurserna bör läggas på de yngsta barnen för att undanröja hinder så tidigt som möjligt. Hela skolan ska arbeta med en gemensam syn i denna fråga.

Vi genomför kontinuerliga kartläggningar av läsutveckling och taluppfattning i syfte att fånga upp elevers behov av anpassningar och stöd.

Vi arbetar medvetet med att utveckla undervisningen utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet. Kollegialt lärande genom samtal och feedback är en bärande del av denna utveckling. Pedagogiskt ledarskap, formativ bedömning samt varierad undervisning är de viktigaste faktorerna i klassrummet för att förebygga svårigheter.

Åtgärdande insatser

Om någon befarar att en elev inte kommer att nå kunskapsmålen eller om eleven uppvisar andra svårigheter i skolsituationen ska detta anmälas till rektor som ansvarar för att en kartläggning sker⁵. Vårdnadshavarna ska informeras så snart som möjligt. Den första kartläggningen ska vanligtvis göras av arbetslaget exempelvis utifrån den särskilda blankett som lämnas vidare till elevhälsoteamet. Utifrån denna fördelar Elevhälsoteamet det vidare arbetet.

Riktade åtgärder, extra anpassningar och särskilt stöd beslutas och genomförs utifrån elevens behov. Elevhälsomötet är forumet där berörda träffas för att tillsammans informeras, samtala och besluta om åtgärder som ska främja elevs skolsituation och måluppfyllelse. Anteckningar förs vid mötet.

I allt arbete kring eleverna ska de ges stor delaktighet. Det är av oerhörd vikt att vi lyssnar på elevernas egna berättelser och förslag på lösningar.

³ Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, kap. 1

⁴ Ormbergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

⁵ Skollagen, 3 kap. 8§