



LULEÅ KOMMUN
Barn- & utbildnings-
förvaltningen

Kvalitetsrapport 2015

Persöskolan f-6



Inledning

Denna kvalitetsredovisning avser verksamhetsåret 2014/2015 och beskriver processer, resultat och måluppfyllelse samt prioriterade utvecklingsområden för Persöskolan. Redovisningen syftar till att visa på samband mellan förutsättningar, resultat och måluppfyllelse.

I denna kvalitetsredovisning redovisas resultaten per verksamhetsform och var för sig under respektive rubrikområde; *Normer och värden, Inflytande och Kunskaper*. På Persöskolan finns verksamhetsformerna;

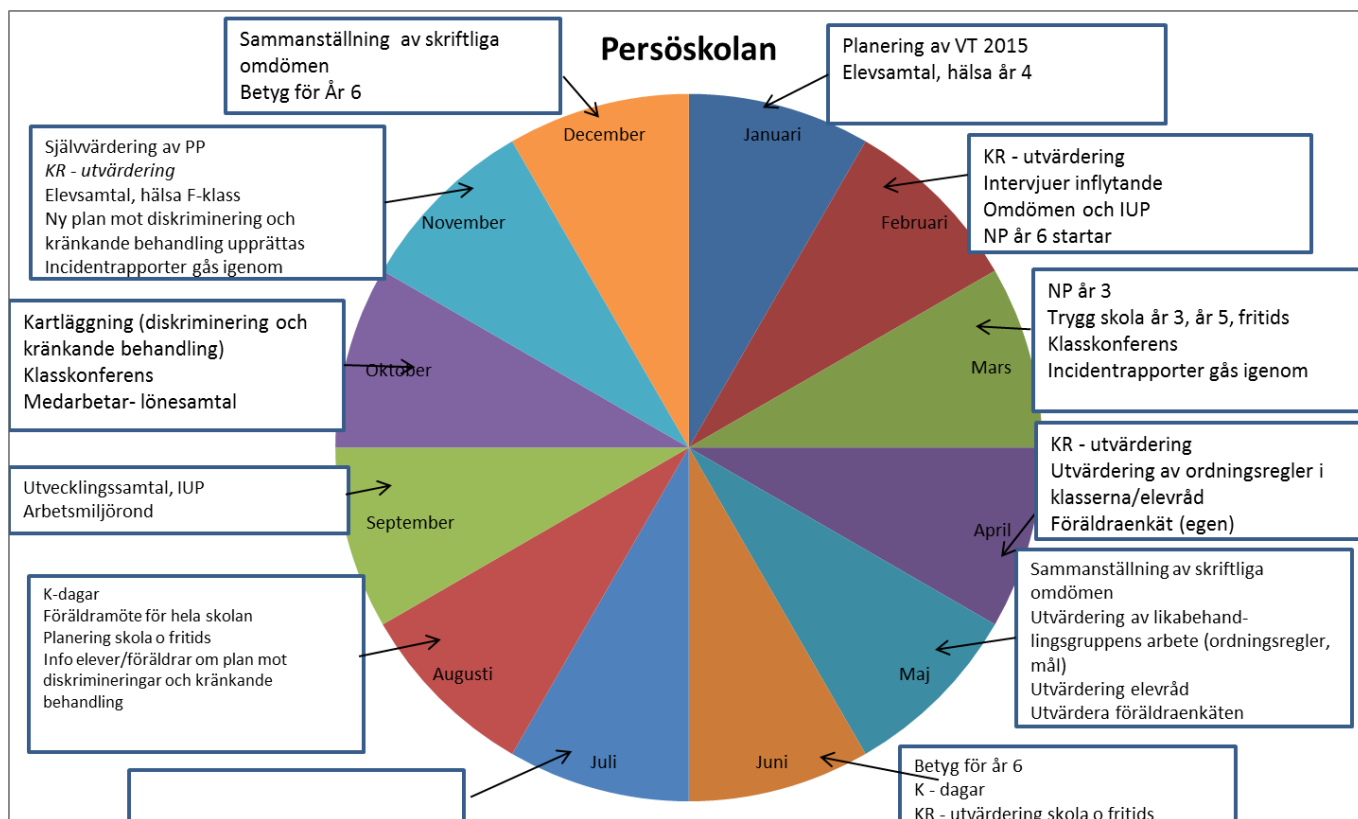
- o Förskoleklass
- o Fritidshemsverksamhet
- o Obligatorisk grundskola åk 1-6

Det har under verksamhetsåret 2014/2015 funnits 132 elever i Persöskolan och ca 80 barn inskrivna på fritidshemmet. Skolan hittar du om du följer E4:an två mil norrut från Luleå. Skolan ligger mitt i hjärtat av byn Persön. Persöskolan är en F-6 skola där barn från närområdena: Smedsbyn, Sundom, Ängesbyn och Börjelslandet går. Runt skolan finns det en naturlig närhet till naturen. I skolan arbetar förskollärare, fritidspedagoger och lärare nära varandra. Deras gemensamma arbete och samverkan med varandra skapar en helhetssyn på barnet under hela dagen. Eleverna på Persöskolan går i åldershomogena klasser från förskoleklass till år 3. År 4 - 6 är indelade i tre grupper som är åldersblandade. Halva skoldagen arbetar de i åldersblandade grupper och resten av tiden arbetar de i åldershomogena grupper.

Persöskolans fritidshem är indelat i två avdelningar (Huset och Hörnan). På Hörnan går de lite äldre eleverna. Denna fritidsavdelning finns inom skolans väggar. De yngre eleverna går på Huset, som är en friställd byggnad i direkt anslutning till skolans utemiljö. Förskoleklassen har sin verksamhet i Huset under skoldagen.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Persöskolan har ett systematiskt kvalitetsarbete där föregående års kvalitetsarbete samt resultat från nationella prov ligger som grund för det nya årshjulet. I början av läsåret görs ett årshjul för hur skolan ska arbeta med normer och värden, kunskaper och inflytande. Skolan har fyra avstämningar på det systematiska arbetet under året. Dessa finns utsatta i årshjulet. Arbetet dokumenteras för förskoleklass, fritidshem och grundskolan vid avstämningstillfällena under året.



- Elevenkäter genomförs i anslutning till utvecklingssamtal 2 ggr/år.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Kunskapsresultat

Andel elever med godtagbar kunskapsnivå per ämne i åk 3, %

ÄMNE	Andel elever med godtagbara kunskaper i slutet av åk 3
Bild	100 %
ENG	92 %
ID	
IDH	100 %
MA	83 %
MU	100 %
NO	83 %
SL	100 %
SLTM, SLTM	100 %
SO	83 %
SV	83 %
SvA	
TK	100 %
MLARA	
MLENG	
MLFAS	
MLFIN	
MLRUS	
MLSPA	
MLTHA	

Betyg - andel elever med betyg F-A, %

Betygsstatistik per ämne åk 6, %

ÄMNE	Andel elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Meritvärde
BI	20				5 %	35 %	45 %	15 %	
Bild					10 %	25 %	35 %	30 %	
ENG	18		10 %	5 %	20 %	25 %	30 %	10 %	
FY	20			5 %	10 %	55 %	25 %	5 %	
GE					5 %	25 %	55 %	15 %	
HI				5 %	15 %	40 %	30 %	10 %	
HKK	20			50 %	30 %	20 %			
ID									
IDH	20				5 %	40 %	35 %	20 %	
KE				5 %	10 %	45 %	35 %	5 %	
MA	20			15 %	25 %	30 %	20 %	10 %	
MU	20				20 %	55 %	5 %	20 %	

ÄMNE	Andel elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Meritvärde
NO									
RE				5 %	15 %	50 %	25 %	5 %	
SH				5 %	5 %	30 %	50 %	10 %	
SL				20 %	35 %	30 %		15 %	
SLTM, SLTM									
SO									
SV				5 %	15 %	40 %	40 %		
SvA									
TK					5 %	20 %	55 %	20 %	
MLARA									
MLENG									
MLFAS									
MLFIN									
MLRUS									
MLSPA									
MLTHA									

Enkätresultat

Föräldraenkät fritidshem 2014

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnens kunskapsutveckling?	94,1 %		5,9 %
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer ditt barns personliga och sociala utveckling?	94,1 %		5,9 %
Anser du att ditt barn kan vara med och påverka fritidshemmets verksamhet?	88,2 %	5,9 %	5,9 %
Anser du att du får bra information om fritidshemmets verksamhet?	100 %		
Anser du att du har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet?	64,7 %	35,3 %	
Trivs ditt barn på fritidshemmet?	100 %		

Enkätresultaten från föräldraenkäten fritidshem 2015 visar på en hög nöjdhetsgrad. På frågan om föräldrarnas möjlighet att påverka fritidshemmet verksamhet har fritidshemmet ett fortsatt utvecklingsområde inför kommande läsår. Under samrådsmöten, så har skolan haft en pedagog från fritidshemmet som deltagit, men vi får fortsätta att utveckla/informera föräldrarna om deras möjlighet att påverka och i vilka forum de ges möjlighet.

Elevernas syn på skolan, medelvärde där värdet kan ligga mellan 1-4

Fråga	åk 3	åk 5	åk 8	alla
Jag känner mig trygg i skolan				
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer				
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter				
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena				
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det				
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet				
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen				
Jag tycker att matematik i skolan är intressant				

Det är 33 elever (år 3 och år 5), som svarat på kommunens enkät "Elevernas syn på skolan". Enkätsvaren visar att eleverna till största del har svarat på frågorna med att det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra. Frågorna handlar om trygghet i skolan, nyfikenhet till skolarbetet så att jag får lust att lära mig mer, hänsyn till varandras åsikter, målsättning i de olika ämnena, lärare som hjälper till med skolarbetet, matematikundersvisningen, om eleverna får veta hur det går för dem i skolarbetet, lärarnas förväntningar på eleven att den ska nå målen i alla ämnen mm.

Pedagogerna på skolan har tagit del av enkätsvaren för att kunna utveckla verksamheten ytterligare. Utvecklingsområden finns inom tydlighet runt målen och att skolarbetet ska göra eleverna nyfikna så att de får lust att lära mer.

Områden:

Kunskaper

Arbetet med kunskaper på skolan följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan för förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan. Skolan har hög måluppfyllelse i år 6. Alla utom två elever i engelska hade minst betyget E när de gick ut år 6. I år 3 nådde 83 % målen (ma, sv, so,no), 92 % (eng) och 100 % (idh, mu, bl, tk, sl).

Fritidshemmet erbjuder olika verkstäder under fritidstiden. Dessa verkstäder finns synliga på en whiteboardtavla. Barnen väljer bland olika aktiviteter under veckan. Föräldrarna ser åskådligt vad barnen gör under fritidstiden.

Kunskapsmålen genomsyrar allt pedagogerna gör i förskoleklassen. Pedagogerna utgår från barnens nyfikenhet. De har jobbat med alla olika uttrycksformer i grupp och enskilt. De försöker göra barnen medvetna om sin egen utveckling.

VO-mål/Strategier:

Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ska öka med 2 procentenheter eller mer.



Beskrivning

Barn och unga är vår framtid. Arbeta för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro.

Arbetet kan utgå från att stärka det som fungerar bra och ger goda förutsättningar för alla. Men även rikta insatser till de med störst behov. Levnadsvillkor handlar om allt från miljön i hemmet och skolan till arbete om att det i bostadsområdet ska finnas miljöer som stödjer exempelvis fysisk aktivitet.

Analys

88 % i år 3 nådde målen i (ma, sv, so,no och eng). I (idh, mu, bl, tk, sl) var det 100 % måluppfyllelse för år 3. I år 6 hade alla utom två i ämnet engelska godkända betyg vid läsårets slut.

VO-mål/Strategier:

Processmål 2012 - 2015 Matematik: FRITIDSHEMMET Utveckla fritidshemmets förmåga att bidra till barnens och elevernas matematiska kunskapsutveckling



Beskrivning

Processmål inom matematikstrategin: Fritidshemmen utvecklar sin förmåga att "bidra med sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metod" (Skolverkets allmänna råd för fritidshem)

Analys

Matematiska kunskaper i form av bygge med pärlplattor, knex, se mönster, sortera färger former och se och bygga efter en beskrivning. Barnen får en stärkt självkänsla när de känner att de lyckas. Det ger en ökad motivation och glädje. Barnen tränas i att se mönster.

Pedagogerna på fritidshemmet och i förskoleklass har under höstterminen läst färdigt "Tal och Tanke". De har haft bokseminarier på innehållet från boken och delgett varandra om hur de arbetat praktiskt i verksamheten med kopplingar till bokens innehåll.

Enhetens mål/Strategier:

Lyfta det logiska matematiska tänkandet



Aktiviteter	
	Matematiska kunskaper i form av bl.a. bygge av pärlplattor, knex, se mönster, sortera färger former och se och bygga efter en beskrivning.
<i>Analys</i> Barnen på fritidshemmet har arbetat flitigt med olika byggen i lego, knex, pärlplattor och i "snicken". De har varit väldigt kreativa och visat på sin skapandeförmåga. Barnen får en starkt självkänsla när de känner att de lyckas. Det ger en ökad motivation och glädje. Barnen tränas i att se mönster.	

VO-mål/Strategier:

Processmål 2012-2015; Matematik - Utveckla verksamhetens förmåga, på samtliga nivåer, att analysera matematikresultaten för att kunna utveckla undervisningen



Analys

Pedagogerna på skolan har tillsammans med rektor fortsatt att arbeta med matematikmoduler. Detta läsår har fokus varit på "Samband och förändring"

Målet med arbetet är:

- Att utveckla elevernas förmåga att analysera och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp, föra och följa ett matematiskt resonemang samt att värdera valda strategier och metoder.

Aktiviteter/processer:

- Praktisk matematik, öppna uppgifter och tallinje
- Täta genomgångar
- Repetera grundkunskaper och arbetar med samma moment fast på olika sätt.
- Arbeta med Ipad
- Problemlösning i helklass/mindre grupper
- Prata matematik/använda matematiska uttryck
- Eleverna tränar på att förklara sina tankegångar och visa lösningar för varandra. Motivera val av räknesätt.

Att arbeta med varierad undervisning i matematik ger eleverna fler möjligheter till förståelse. Variationen gör även att det inte blir enformigt. Eleverna ska få en förståelse att matematik är mer än bara boken. Pedagogerna ser att eleverna blir mer aktiva och deltar mer i matematiksamtal. Fler eleverna gör sig hörda än tidigare. Pedagogerna ser att eleverna tänker efter och försöker innan de säger att det inte går att lösa uppgiften. Eleverna har blivit bättre på att ta reda på vad de ska göra ex. genom att läsa igenom uppgiften fler gånger.

Varierat arbetssätt och digitala verktyg motverkar eleverna, gör lärandet mer lustfyllt och eleverna får ökad förståelse. Eleverna har fått bättre tilltro till sin egen förmåga och blivit mer förtrogna med vanligt

förekommande matematiska begrepp eftersom pedagogerna använder dem medvetet i undervisningen.

Förskoleklassen arbetar med praktisk matematik i olika former (lek, idrott, skapande verksamhet). De har under läsåret gjort laborationer kring volym, längd, antal och mönster. Barnen har även arbetat med problemlösning i grupp samt enskilt.

Pedagogerna ser att barnen har utvecklat sitt matematiska tänkande och att de söker egna utmaningar. Barnen har blivit förtrogna med flera matematiska begrepp kring antal, längd och mönster. Barnen tycker att det är kul med matematik.

VO-mål/Strategier:

Fritidshemmets arbete med utveckling och lärande (området kunskaper)

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/fritidshem:

- genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Anledning till prioritering

Skolinspektionen 2014:

Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen vid fritidshemmen. Systematiskt kvalitetsarbete.

Analys

Fritidshemmet sätter upp mål inför varje läsår inom (kunskaper, normer och värden samt inflytande). Dessa mål följs upp systematiskt under läsåret med gemensamma avstämningar för hela skolan.

Pedagogerna på fritidshemmet deltar på konferenser, klasskonferenser, LARS-grupp samt har planeringstid.

Enhetens mål/Strategier:

Använda och ta del av många olika uttrycksformer: språk, bild, musik, drama och dans. Använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande



Aktiviteter
✓ Verkstäder
<i>Analys</i> Fritidshemmet erbjuder olika verkstäder under fritidstiden. Dessa verkstäder finns synliga på en whiteboardtavla. Barnen väljer bland olika aktiviteter under veckan. Föräldrarna ser åskådligt vad barnen gör under fritidstiden. En av verkstäderna har varit gitarrspel. Barnen uppskattade denna verkstad, flera och tyckte att det var roligt med gitarrspel och att de lärde sig några ackord.

VO-mål/Strategier:

Förskoleklassens arbete med utveckling och lärande

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/förskoleklass genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten.

Anledning till prioritering

Förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Analys

Förskoleklassen sätter upp mål inför varje läsår inom (kunskaper, normer och värden samt inflytande). Dessa mål följs upp systematiskt under läsåret med gemensamma avstämningar för hela skolan.

Pedagogerna i förskoleklass deltar på konferenser, klasskonferenser, LARS-grupp samt har planeringstid.

Enhetens mål/Strategier:

Skolan ska ansvara för att varje elev kan: använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans, använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. Varje elev kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.



Aktiviteter	
✓	Kunskapsmålen genomsyrar allt vi gör i F-klassen. Vi utgår från barnens nyfikenhet. Vi har jobbat med alla olika uttrycksformer i grupp och enskilt. Vi försöker göra barnen medvetna om sin egen utveckling.
	Analys Pedagogerna upplever att barnen är glada och positiva. Barnen vågar och vill lära sig nya saker. Barnen vet att de kan lära och söker svar på sina frågor genom att fråga och experimentera. De vågar visa sina färdigheter inför andra och är stolta över det de presterar. Lärandet är en ständigt pågående process. Det är viktigt att utgå från och spinna vidare på barnens egna frågor i olika ämnen. Pedagogernas sätt att arbeta med förskoleklassen gör att varje enskilt barns förmågor synliggörs på ett positivt sätt. Pedagogerna försöker att uppmuntra nyfikenheten hos barnen .

Enhetens mål/Strategier:

Barnen ska utveckla sina entreprenöriella förmågor; nyfikenhet, självtillit, kreativitet och mod att ta risker.



Aktiviteter
✓ Det här målet är en naturlig del i vårt pedagogiska förhållningssätt.
<p><i>Analys</i></p> <p>Pedagogerna i förskoleklass tycker att sexåringarna har en naturlig tillgång till sina entreprenöriella förmågor. Pedagogerna försöker att uppmuntrar barnen, ge barnen stöd och ta tillvara på deras idéer. Pedagogerna ska fortsätta att hjälpa barnen med att utmana sig själva och våga testa på nya aktiviteter.</p>

Enhetens mål/Strategier:

Utveckla elevernas läsförståelse



Aktiviteter
✓ Arbeta med olika lässtrategier för att synliggöra olika sätt att tänka
<p><i>Analys</i></p> <p>Målet med arbetet är att:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utveckla elevernas läsförståelse• Utveckla elevernas förmåga att skriva, känna igen olika typer av texter/språkmönster• Utveckla elevernas kommunikativa förmåga <p>Aktiviteter som vi arbetat med är:</p> <ul style="list-style-type: none">• Arbeta aktivt med läsning och skrivande i grupper för att eleverna ska få möjlighet att lära ur ett sociokulturellt perspektiv.• Samtala om bilder och texter för att ge eleverna möjlighet att öka sin förståelse för innehållet.• Regelbundet modellera olika lässtrategier för att synliggöra olika sätt att tänka (läsfixarna ur en läsande klass).• Medvetet arbeta med genreskrivning för att eleverna ska ges möjlighet att bli bekanta med olika texter/språkmönster.• Strategier för att skriva faktatexter. <p>Pedagogerna ser att eleverna har börjat ställa fler frågor kring texterna, som de läser. Att vara en "god" läsare är inte samma sak som att ha en "god läsförståelse". De märker att eleverna har blivit mer aktiva i sin läsning och i sitt lyssnade samt att eleverna har utvecklat strategier för att skriva faktatexter,</p> <p>Arbetet med "läsfixarna" från "En läsande klass" har synliggjort för eleverna hur man kan använda olika lässtrategier. Eleverna har blivit mer medvetna om hur en text är uppbyggd och hur de kan bygga en egen text. I elevernas arbeten med berättande- och faktatexter ser pedagogerna att eleverna har utvecklat förmågor i användandet av de olika strategierna.</p> <p>Eleverna har blivit mer van att redovisa muntligt. De kan diskutera olika texter med varandra och ge konstruktiva förslag till förändringar. Pedagogerna arbetar kollegialt med lässtrategierna och kommer att fortsätta att arbeta med det arbetssätt som de har påbörjat.</p>

Enhetens mål/Strategier:

Utveckla elevernas förmåga att skriva



Aktiviteter
<p>✓ Arbeta med genreskrivning</p> <p><i>Analys</i></p> <p>Målet med arbetet är:</p> <ul style="list-style-type: none">• Stärka elevernas medvetenhet om och tilltro till den egna språkliga och kommunikativa förmåga,• Öka läsförståelse vad gäller olika typer av texter. Att kunna läsa mellan raderna och bortom raderna. Öka ordförståelsen och utöka ordförrådet.• Att kunna skriva olika typer av texter t. ex. berättande texter, faktatexter, historiska texter och rapporter.• Att kunna förstå och förklara centrala begrepp i de olika ämnena.• Att aktivt kunna delta i samtal och diskussioner.• Att kunna göra muntliga redovisningar med bra innehåll, struktur och ett framförande där man talat högt och tydligt samt tittar på sina åhörare. <p>Aktiviteter som vi arbetat med:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vid ett tillfälle i veckan arbetar pojkarna med olika slags skrivövningar.• Flickorna arbetar med muntlig framställning. De tränar på att göra muntliga redovisningar samt att samtala och diskutera.• Det finns läsgrupper där eleverna tränar på högläsning och gör analyser runt texten genom att samtala/diskutera. <p>Pedagogerna ser att flickorna har blivit mer säkra på muntlig framställning när de får öva på detta. Pojkarna har börjat skriva längre texter som har mer innehåll. Pedagogerna arbetar kollegialt.</p>

Enhetens mål/Strategier:

Arbete med matematikmoduler



Aktiviteter
<p>✓ Samband och förändring</p> <p><i>Analys</i></p> <p>Målet med arbetet är:</p> <ul style="list-style-type: none">• Att utveckla elevernas förmåga att analysera och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp, föra och följa ett matematiskt resonemang samt att värdera valda strategier och metoder. <p>Aktiviteter/processer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Praktisk matematik, öppna uppgifter och tallinje• Täta genomgångar• Repetera grundkunskaper och arbetar med samma moment fast på olika sätt.• Arbeta med Ipad• Problemlösning i helklass/mindre grupper• Prata matematik/använda matematiska uttryck• Eleverna tränar på att förklara sina tankegångar och visa lösningar för varandra. Motivera val av räknesätt. <p>Att arbeta med varierad undervisning i matematik ger eleverna fler möjligheter till förståelse. Variationen gör även att det inte blir enformigt. Eleverna ska få en förståelse att matematik är mer än bara boken. Pedagogerna ser att eleverna blir mer aktiva och deltar mer i matematiksamtal. Fler eleverna gör sig hörda än tidigare. Pedagogerna ser att eleverna tänker efter och försöker innan de säger att det inte går att lösa uppgiften. Eleverna har blivit bättre på att ta reda på vad de ska göra ex. genom att läsa igenom uppgiften fler gånger. Varierat arbetssätt och digitala verktyg motiverar eleverna, gör lärandet mer lustfyllt och eleverna får ökad förståelse. Eleverna har fått bättre tilltro till sin egen förmåga och blivit mer förtrogna med vanligt förekommande matematiska begrepp eftersom pedagogerna använder dem medvetet i undervisningen.</p>

Analys

Arbetet med Skolverkets matematikmoduler har gett varierad undervisning, kollegial samverkan och ökad kompetens hos pedagogerna. Pedagogerna ser en ökad förståelse hos eleverna och att eleverna är mer motiverade samt att eleverna upplever lärandet som mer lustfyllt när de arbetar varierat med matematiken.

Elevernas lösningsstrategier har utvecklats. Ett öppet samtalsklimat kring olika lösningar är en förutsättning för ökad medvetenhet och framgång.

Enhetens mål/Strategier:

F-klass: Utveckla barnens logiska tänkande kunskaper om matematiska begrepp och tillgång till matematiska strategier



Aktiviteter
Praktisk matematik i olika former
<i>Analys</i> Förskoleklassen arbetar med praktisk matematik i olika former (lek, idrott, skapande verksamhet). De har under läsåret gjort laborationer kring volym, längd, antal och mönster. Barnen har även arbetat med problemlösning i grupp samt enskilt. Pedagogerna ser att barnen har utvecklat sitt matematiska tänkande och att de söker egna utmaningar. Barnen har blivit förtrodda med flera matematiska begrepp kring antal, längd och mönster. Barnen tycker att det är kul med matematik.

Enhetens mål/Strategier:

Föreställningar – entreprenöriella förmågor utvecklas



Aktiviteter
Föreställningar
<i>Analys</i> Persöskolan arbetar med föreställningar som barnen gör tillsammans med pedagoger på skolan och med Kulturskolan. Föreställningarnas innehåll ökas successivt med stigande ålder. I barnens träningar med olika musikal/föreställningar får de lära sig att analysera, utveckla resonemang, dra självständiga slutsatser och själva se vad som behöver göras och använda tidigare kunskaper för att lösa problem. Eleverna är med och skapar något. De får utveckla nyfikenhet, självförtroende, kreativitet och mod att ta risker.

Områden:

Normer och Värden

Normer och Värden

Förskoleklassens, fritidshemmets och skolans arbete med "Normer och Värden" följs upp systematiskt under läsåret och finns med i skolans systematiska kvalitetsarbete.



På vår skola ska barnen känna sig trygga med de andra barnen och med alla vuxna som arbetar kring dem. Vi har därför plockat fram några ord som står för vår gemensamma värdegrund. Dessa ord är: **Mångfald, trygghet, hänsyn och respekt.**

Orden finns målade på den vägg vi passerar varje dag på väg till matsalen.

VO-mål/Strategier:

Andelen elever som inte röker, inte druckit alkohol, aldrig använt narkotika ska öka med 2 procentenheter eller mer.



Beskrivning

Arbete med värdegrund och normer och värden. Likabehandling och diskriminering. Värdegräns: Elevhälsosamtal samt trivselsfrågor i elevenkät åk 3 och åk 5

Analys

Skolsköterskan har hälsosamtal i Förskoleklass, år 2 och år 4.

Eleverna i år 3 och år 5 gör kommunens elevenkät.

Skolan har en egen kartläggning som görs av alla elever på skolan och ligger till grund för uppdatering av skolans likabehandlingsplan - plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolan har tydligt uppsatta mål inom normer och värden (förskoleklass, skola och fritidshem).

VO-mål/Strategier:

Förbättra arbetet med att använda elevhälsosamtalet som underlag för att utveckla och identifiera aktiviteter för fortsatt elevhälsoarbete.



Beskrivning

Långsiktigt arbete med elevhälsa inom verksamhetsteamet

Analys

Skolan har bytt skolsköterska inför varje nytt läsår de senaste tre åren. Detta gör att det är svårt att få till ett långsiktigt arbete med elevhälsan.

Den lokala elevhälsan träffas varje månad.

VO-mål/Strategier:

Fritidshemmets arbete med normer och värden

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/fritidshem:

- genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Anledning till prioritering

4 kap. 3–7 §§ skollagen

Analys

Fritidshemmet sätter upp mål inför varje läsår inom (kunskaper, normer och värden samt inflytande). Dessa mål följs upp systematiskt under läsåret med gemensamma avstämningar för hela skolan.

Enhetens mål/Strategier:

Skapa en så levande plan som möjligt



Enhetens mål/Strategier:

*Respektera andra människors: egenvärde och åsikter. Ta avstånd från förtryck och kränkande behandling.
Hjälpa andra människor.*

Aktiviteter
 Den fria leken, verkstäder, mörkervandring och kvällsåkning på kullen.

Aktiviteter

Analys

Gemensamma aktiviteter såsom verkstäder, "fria leken", mörkervandring och kvällsåkning på skidkullen ger resultat. Den fria leken i olika ålderskonstellationer och över könsgränserna där barnen diskuterar sig fram till innehåll och händelser har gett en lugn och trygg barngrupp. Pedagogerna på fritidshemmet upplever att de har en harmonisk inomhusmiljö. Mörkervandring och kvällsåkning på skidkullen har varit uppskattade. Det är aktiviteter som fritidshemmet kommer att fortsätta med.

VO-mål/Strategier:

Förskoleklassens arbete med normer och värden

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/förskoleklass:

- genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Analys

Förskoleklassen sätter upp mål inför varje läsår inom (kunskaper, normer och värden samt inflytande). Dessa mål följs upp systematiskt under läsåret med gemensamma avstämningar för hela skolan.

Enhetens mål/Strategier:

Alla trivs i skolan. Alla bemöts likvärdigt. Vi har en tillåtande miljö som främjar mångfald. Nolltolerans mot kränkningar.

Aktiviteter

✓ Målen genomsyrar all verksamhet i förskoleklass. Skapa bra relationer till föräldrar. Tydliga regler och rutiner. Alla ska vara med alla.

Analys

Arbetet mot dessa genomsyrar alla aktiviteter i förskoleklassen. Pedagogerna i förskoleklassen arbetar mycket för att skapa en bra relation till föräldrarna och ge dem en positiv bild av skolan. De har samtal inför skolstarten och försöker att se varje barns behov. Förskoleklassen har tydliga regler och rutiner. Alla barn i förskoleklassen ska kunna vara med alla. Pedagogerna i förskoleklassen arbetar med att lyfta det positiva hos barnet och inte döma utan ge lösningar och hjälp i konflikter. När en konflikt uppstår löser pedagogerna konflikten här och nu, gör ett avslut och hjälper barnet att gå vidare.

Utifrån trivselenkät ser pedagogerna att barnen trivs i skolan. Barnen känner sig trygga i skolmiljön och vet hur de kan be om hjälp om de behöver.

I arbetslaget försöker pedagogerna att ge varandra feedback, analysera deras förhållningssätt och arbete med barnen särskilt med tanke på jämställdhet och likvärdig behandling. Arbetet med att få trygga barn är nyckeln till tolerans mot olikheter och mod att våga testa nya saker.

Enhetens mål/Strategier:

År 1 - år 6: Visa ökad respekt för varandra



Aktiviteter
<p>✓ Följa skolans mål som är uppsatta i likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande behandling</p>
<p><i>Analys</i></p> <p>Utifrån elevenkäterna på skolan så har det satts upp nya mål i verksamheten. Dessa mål handlar om:</p> <ul style="list-style-type: none">• Att visa ökad respekt för varandra i klassrumsmiljön• Att förbättra skolmiljön/utemiljön <p>Aktiviteter/processer. Skolan arbetar förbyggande med dessa mål utifrån elevers, pedagogers och föräldrars förslag</p> <p>Skolmiljö/utemiljö: Kung- och knekt, planket, duschrum, toaletter och busshållplatsen</p> <ul style="list-style-type: none">• Klassrumsmiljön: visa ökad respekt för varandra <p>Skolan arbetar främjande och förebyggande enligt skolans plan mot likabehandling/plan mot kränkande behandling. Vi kartlägger riskområden och tillsammans med elever, föräldrar och skolans personal sätter vi upp nya mål i verksamheten. Dessa mål blir sedan kända för ALLA och följs upp kontinuerligt.</p> <p>Skolan har ett ständigt pågående arbete när det gäller att öka respekten för varandra både i klassrummet och i övriga utrymmen. Ett medvetet arbete med regler och förhållningssätt har gett effekt och pedagogerna upplever en förbättring av elevernas bemötande mot varandra.</p> <p>Samarbetsövningar/fadderverksamhet/värderingsövningar inom klassen/klasserna och mellan stadierna ger en ökad känsla av samhörighet hos eleverna.</p> <p>Kamratstödarna under rasterna har bidragit till en ökad trivsel bland eleverna. Fler vuxna ute under rasterna har medfört att det alltid finns någon vuxen som man kan vända sig till.</p>

Områden:

Utveckling och lärande

Områden:

Barns/elevs ansvar och inflytande

Förskoleklassens, fritidshemmets och skolans arbete med barns/elevs ansvar och inflytande följs upp systematiskt under läsåret och finns med i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Enhetens mål/Strategier:

Inflytande förskoleklass: Varje elev känner delaktighet, kan påverka och tar ansvar för sin egen skolgång. Varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta demokratiska förmer.



Aktiviteter
<p>✓ Målet ska genomsyra det pedagogiska förhållningssättet och verksamheten</p>
<p><i>Analys</i></p> <p>Barnen förstår att alla har rätt att komma till tals.</p> <p>Barnen tycker att de har mycket att säga till om och känner sig delaktiga. De kan förstå och acceptera ett majoritetsbeslut.</p> <p>Barnen kan diskutera med varandra och komma fram till lösningar, men behöver ibland stöd av en vuxen.</p> <p>Pedagogerna arbetar mycket med att vara tydliga. Har enkla och få regler som alla kan förstå och acceptera. Har regelbundna rutiner som ger trygghet.</p> <p>Pedagogerna är medvetna om sexåringens svårigheter att se saker från ett "vi" perspektiv. Så att acceptera majoritetsbeslut kan vara svårt.</p> <p>Pedagogerna försöker hjälpa varje barn att förstå och känna delaktighet i det som händer under dagen.</p>

Enhetens mål/Strategier:

Ökat inflytande i pedagogiska planeringar



Aktiviteter
✓ Eleverna är med och planerar sitt eget lärande
<p><i>Analys</i></p> <p>Pedagogerna tycker att det är svårt att se något resultat ännu på de pedagogiska planeringarna, men fortsätter att arbeta med elevinflytande i pedagogiska planeringar. Det de kan se är att inflytande ger engagerade elever</p> <p>Eleverna är nöjda med att kunna vara med och påverka utformningen av läxor/läxförhör. Pedagogerna tycker att det är bra att eleverna får olika alternativ att redovisa sina kunskaper på eftersom eleverna har olika förmågor vad gäller det muntliga och skriftliga. En del elever gynnas av muntliga förhör andra av skriftliga. En del elever vill göra sina förhör enskilt.</p>

Enhetens mål/Strategier:

Inflytande fritidshemmet: Varje elev ska successivt utöva ett allt större inflytande över verksamheten och fritidstiden. Samverkan med föräldrar.



Aktiviteter
✓ Fritidsmöten, "Fritidsrum" i edWise, kontakt med föräldrar vid hämtning och lämning
<p><i>Analys</i></p> <p>Fritidshemmet fortsätter med fritidsmöten då de ser ett ökat engagemang från barnen. Fritidshemmet har skapat ett eget "rum" i edWise där all information, fritidsbrev, bilder mm till finns tillgänglig för alla föräldrar.</p> <p>Barnen leker lekar under fritidstiden. De diskuterar sig fram till innehåll och händelser som utvecklar leken. Detta görs i olika ålderskonstellationer och över könsgränserna. Leken utvecklades till en högre nivå tack vare åldersblandningen, könsöverskridandet och de kreativa diskussionerna.</p>

Enhetens mål/Strategier:

Ökat elevinflytande i skolvardagen och skolmiljön



Aktiviteter
✓ Eleverna är med och utformar trivselregler för klassrum och skolan (klassråd, skolråd och matråd)
<p><i>Analys</i></p> <p>Regler och beslut är lättare att följa när eleverna varit delaktiga i besluten.</p> <p>Pedagogerna märker att eleverna har lättare att ta ansvar och tar beslut mer seriöst när de varit delaktiga i besluten.</p> <p>Klass- mat- och skolråden uppskattas och barnen ser deras betydelse.</p>

Enhetens mål/Strategier:

Utveckla formativbedömning



Aktiviteter
✓ Träna eleverna så att de kan se sin egen roll i sitt lärande och hur de ska komma framåt för att nå målen.
<p><i>Analys</i></p> <p>Kamratbedömning i en enklare form med de yngre barnen. Ex. att positivt bedöma varandras texter. Eleverna behöver mycket träning med kamratbedömning för att det ska kännas som en naturlig aktivitet som leder deras utveckling framåt.</p> <p>Pedagogen använder formativ bedömning i sitt vardagliga arbete med barnen t.ex. genom att ställa "rätta frågor". Detta är ett fortsatt arbete på skolan, så att formativ bedömning sker kontinuerligt och naturligt i undervisningen.</p>

Områden:

Förskola/skola och hem

Förskola/skola och hem

Persöskolan har ett samråd. Vi har träffats vid tre tillfällen under läsåret.

Pedagogerna på skolan samverkar och informerar vårdnadshavare om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Vårdnadshavare har tillgång till edWise där de kan följa elevens utveckling mot målen.

Skolan bjuder in föräldrar på föräldramöte för hela skolan vid skolstart där rektorn är med. I slutet av vårterminen bjuds blivande vårdnadshavare till blivande förskoleklass på ett föräldramöte där rektor deltar.

Områden:

Förskolechefen/Rektors ansvar

Förskolechefen/rektors ansvar

I början av läsåret görs ett årshjul för hur skolan ska arbeta med normer och värden, kunskaper och inflytande. Föregående års kvalitetsarbete samt resultat från nationella prov ligger till grund för det nya årshjulet. Skolan har fyra avstämningar på det systematiska arbetet under året. Dessa finns utsatta i årshjulet. Arbetet dokumenteras för förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan vid avstämningsstillfällena under året och finns tillgänglig på T: (gemensamt för skolan på nätet).

Rektor har medarbetar- och lönesamtal med pedagogerna. I samband med medarbetarsamtalet görs en kompetensutvecklingsplan. Rektor finns även med vid arbetsplatsträffar, konferenser, andra möten mm.

Rektor har elevhälsomöten tillsammans med specialpedagog, skolsköterska och skolkurator. Skolan har mittermiskonferenser där vi går igenom alla eleverna på skolan och dess behov. Specialpedagog, skolsköterska, skolkurator samt skolpsykolog finns med under denna konferens.

Rektor ser till att utredningar av elev i behov av särskilt stöd görs skyndsamt på skolan och i vissa fall av den centrala elevhälsan. Det särskilda stödet ges i den undervisningsgrupp som eleven tillhör till största del. Specifikt stöd kan ges utanför klassrummet om det är något speciellt som måste tränas in och då sker det endast under några få veckor utanför klassens ramar vid enstaka tillfällen. Rektor är delaktig i utformandet av åtgärdsprogram.

Rektor följer kontinuerligt upp elevernas frånvaro, betyg, mm via edwise.

Rektor har elevintervjuer inplanerade i mitt systematiska kvalitetsarbete. Under detta läsår fokus varit på elevinflytande.

Rektor har föräldramöte vid skolstart samt på vårterminen för blivande förskoleklass där föräldrarna får information om skolans systematiska kvalitetsarbete, om det gemensamma ansvaret för studier mot de nationella målen, skolplikt och elevers rätt till utbildning, läroplanen och arbetet mot kunskapskraven i år 3, år 6 och år 9, betyg och betygskala, edwise, skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling mm.

VO-mål/Strategier:

Verksamhetens resultat ska vara minst noll.



Analys

Skolan har en budget i balans.

Enhetens mål/Strategier:

Budget i balans



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Budgeten är i balans

Aktiviteter
✓ Kontinuerlig uppföljning av ekonomin.

Områden:

Övergång och samverkan

Övergång och samverkan

Skolan har bra samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem. Pedagogen i förskoleklass har rutiner för arbetet med övergång från förskola till förskoleklass. Skolan har även rutiner för övergång mellan år 6 till år 7.

VO-mål/Strategier:

Samverkan Förskoleklass- Fritidshem - Grundskola

Sk v



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

personalen samverkar med elevernas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Anledning till prioritering

Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Utveckling och lärande.

- Ge förutsättningar för och se till att personalen samverkar med elevernas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Beskrivning

Samverkan - förbättra samverkan både strukturellt och innehållsmässigt så att den utifrån

verksamheternas olika uppdrag tillsammans berikar elevernas mångsidiga utveckling och lärande i förhållande till läroplanens mål.

Analys

Persöskolan har en bra samverkan mellan förskoleklass - fritidshem - och skola. Pedagogerna i förskoleklass, fritidshem och skola har gemensamma planeringar, konferenser mm.

Områden:

Skolan och omvärlden

VO-mål/Strategier:

Alla förskolor och skolor ska utveckla samverkan med övriga förvaltningar där barn, elever och föräldrar är delaktiga.



Analys


Persöskolan har ett bra samarbete med Kulturskolan och söker även projektpengar från "Skapande skola". De tar del av de utbud som kommunen erbjuder där eleverna inte behöver åka buss till.

Det är dyrt för skolan att åka in till centrum och ta del av teatrar, museum, Hägnan mm när det inte finns "fria resor" med länstrafiken som övriga kommunala skolor kan göra med LLT.

Sammanfattande analys

Läroplansområde

Områden
Kunskaper
<i>Senaste analys</i> Arbetet med kunskaper på skolan följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan för förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan. Skolan har hög måluppfyllelse i år 6. Alla utom två elever i engelska hade minst betyget E när de gick ut år 6. I år 3 nådde 83 % målen (ma, sv, so,no), 92 % (eng) och 100 % (idh, mu, bl, tk, sl). Fritidshemmet erbjuder olika verkstäder under fritidstiden. Dessa verkstäder finns synliga på en whiteboardtavla. Barnen väljer bland olika aktiviteter under veckan. Föräldrarna ser åskådligt vad barnen gör under fritidstiden. Kunskapsmålen genomsyrar allt pedagogerna gör i förskoleklassen. Pedagogerna utgår från barnens nyfikenhet. De har jobbat med alla olika uttrycksformer i grupp och enskilt. De försöker göra barnen medvetna om sin egen utveckling.
Normer och Värden
<i>Senaste analys</i> <i>Normer och Värden</i> Förskoleklassens, fritidshemmets och skolans arbete med "Normer och Värden" följs upp systematiskt under läsåret och finns med i skolans systematiska kvalitetsarbete.

<p>Områden</p>
<div style="display: flex;">  <div style="flex: 1; padding-left: 20px;"> <p>På vår skola ska barnen känna sig trygga med de andra barnen och med alla vuxna som arbetar kring dem. Vi har därför plockat fram några ord som står för vår gemensamma värdegrund. Dessa ord är: Mångfald, trygghet, hänsyn och respekt. Orden finns målade på väggen i korridoren till matsalen.</p> </div> </div>
<p>Barns/elevs ansvar och inflytande</p> <p><i>Senaste analys</i> Förskoleklassens, fritidshemmets och skolans arbete med barns/ elevs ansvar och inflytande följs upp systematiskt under läsåret och finns med i skolans systematiska kvalitetsarbete.</p>
<p>Förskola/skola och hem</p> <p><i>Senaste analys</i> <i>Förskola/skola och hem</i> Persöskolan har ett samråd. Vi har träffats vid tre tillfällen under läsåret. Pedagogerna på skolan samverkar och informerar vårdnadshavare om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Vårdnadshavare har tillgång till edWise där de kan följa elevens utveckling mot målen. Skolan bjuder in föräldrar på föräldramöte för hela skolan vid skolstart där rektorn är med.</p>
<p>Bedömning och betyg</p> <p><i>Senaste analys</i> <i>Bedömning och betyg</i> Pedagogerna på skolan har utvecklingssamtal 2 gånger/läsår med eleven och dess förälder. En gång/läsår ges skriftliga omdömen ut i varje ämne. Betyg får eleverna i år 6 i slutet av höstterminen och vårterminen. Pedagogerna brukar sambedöma och analysera runt NP-resultat.</p>
<p>Förskolechefen/Rektors ansvar</p> <p><i>Senaste analys</i> <i>Förskolechefen/rektors ansvar</i> I början av läsåret görs ett årshjul för hur skolan ska arbeta med normer och värden, kunskaper och inflytande. Föregående års kvalitetsarbete samt resultat från nationella prov ligger till grund för det nya årshjulet. Skolan har fyra avstämningar på det systematiska arbetet under året. Dessa finns utsatta i årshjulet. Arbetet dokumenteras för förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan vid avstämningstillfällen under året och finns tillgänglig på T: (gemensamt för skolan på nätet). Rektor har medarbetar- och lönesamtal med pedagogerna. I samband med medarbetarsamtalet görs en kompetensutvecklingsplan. Rektor finns även med vid arbetsplatsträffar, konferenser, andra möten mm. Rektor har elevhälsomöten tillsammans med specialpedagog, skolsköterska och skolkurator. Skolan har mitterminskonferenser där vi går igenom alla eleverna på skolan och dess behov. Specialpedagog, skolsköterska, skolkurator samt skolpsykolog finns med under denna konferens. Rektor ser till att utredningar av elev i behov av särskilt stöd görs skyndsamt på skolan och i vissa fall av den centrala elevhälsan. Det särskilda stödet ges i den undervisningsgrupp som eleven tillhör till största del. Specifikt stöd kan ges utanför klassrummet om det är något speciellt som måste tränas in och då sker det endast under några få veckor utanför klassens ramar vid enstaka tillfällen. Rektor är delaktig i utformandet av åtgärdsprogram. Rektor följer kontinuerligt upp elevernas frånvaro, betyg, mm via edwise. Rektor har elevintervjuer inplanerade i mitt systematiska kvalitetsarbete. Under detta läsår fokus varit på elevinflytande.</p>

Områden
Rektor har föräldramöte vid skolstart samt på vårterminen för blivande förskoleklass där föräldrarna får information om skolans systematiska kvalitetsarbete, om det gemensamma ansvaret för studier mot de nationella målen, skolplikt och elevers rätt till utbildning, läroplanen och arbetet mot kunskapskraven i år 3, år 6 och år 9, betyg och betygskala, edwise, skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling mm.
Övergång och samverkan
<p><i>Senaste analys</i></p> <p><i>Övergång och samverkan</i></p> <p>Skolan har bra samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem. Pedagogen i förskoleklass har rutiner för arbetet med övergång från förskola till förskoleklass. Skolan har även rutiner för övergång mellan år 6 till år 7.</p>

Prioriterade utvecklingsområden

Utvecklingsområden läsåret 2015/2016

- Läs- och skrivstrategier - ASL, "En läsande klass", olika förmågor
- Matematik - varierad undervisning, formativ bedömning, kollegial samverkan
- Bedömningsaspekter
- Röda tråden i skolområde "norr" - entreprenöriellt förhållningssätt