



LULEÅ KOMMUN

## • • • Kvalitetsrapport 2016



Barn- och utbildningsförvaltningen

Benzeliusskolan f-6

## Innehållsförteckning

Inledning .....	3
Förutsättningar .....	3
Det systematiska kvalitetsarbetet.....	4
Resultat, måluppfyllelse och analys .....	5
Sammanfattande analys .....	20
Prioriterade utvecklingsområden .....	22

## Inledning

På Benzeliusskolan finns verksamhetsformerna:

- Förskoleklass 20 elever
- Fritidshemsverksamhet ca 95 elever
- Obligatorisk grundskola åk 1-6 131 elever

Elev- och skolstrukturen i Benzeliusskolan 2015-2016

Det har under verksamhetsåret 2015-2016 funnits ca 150 elever på Benzeliusskolan. Skolan är organiserad i en förskoleklass, två årskurser 1 och en klass per årskurs i årskurs 2-6. Skolan har en specialpedagog som jobbar med elever i behov av särskilt stöd. Vi har ambulerande lärare i musik modersmål, finska och meänkieli. Eleverna i åk 6 åker till Björkskataskolan för HKK-undervisningen och åk 3-6 har haft slöjd på Porsöskolan.

Vi har två lärare i förskoleklass som tillika deltar i fritidsverksamheten samt i skolverksamheten. Fritids är indelad i en äldre och en yngre avdelning och bemannas med sju pedagoger.

Skolan har tillgång till skolsköterska som har varit på skolan en dag per vecka samt vid EHT. Skolan har tillgång till kurator samt tillgång till förstärkt elevhälsa i form av skolpsykolog.

Ledning för skolan har varit rektor på 50%.

## Förutsättningar

### Ekonomiska

Ekonomi har varit god vilket har skapat möjligheter till en IT-satsning på skolan, vi har köpt in flera nya datorer och interaktiva hjälpmedel. För att skapa en bra verksamhet i både förskoleklass, grundskolan och på fritids krävs ett stort engagemang och stor flexibilitet av all personal. Ytterligare investeringar i form av möbler/inventarier behövs med tanke på vissa skolmöblers skick.

### Personella

Skolan har behörig personal i alla verksamheter, några har dessutom dubbla kompetenser. Vi har även haft en specialpedagog som kunnat ge stöd till elever i behov av särskilt stöd. Personalen har hög allmän kompetens som medverkat till elevernas goda resultat. Överlag har skolan en god personalsammansättning.

### Materiella

Skolan är trots sin ålder i gott skick. Under året har skolan satsat på fler datorer, 40 st nya. Alla elevklassrum har utrustats med kanoner i taket. Tillgången till läromedel och annat pedagogiskt material är god som en konsekvens av den goda ekonomin.

### Organisatoriska

Skolan leds av rektor på 50%.

I år 4-6 har lärarna jobbat ämnesvis och därmed undervisat i flera klasser.

I år 1-3 har vi haft klasslärare samt en lärare på som har jobbat med tidiga insatser med fokus på läsa-, skriva- och räkna.

Specialpedagogen har jobbat med enskilda elever men även som konsultativt stöd till mentorerna.

I förskoleklass har vi två förskollärare som även jobbat i skolan och på fritids.

Vi jobbar i arbetslag och här kan vi se möjligheter till att utveckla arbetslagsarbetet.

## **Det systematiska kvalitetsarbetet**

I skollagen (2010:800) ställs det krav på systematiskt kvalitetsarbete. Varje huvudman, rektor och förskolechef ansvarar för att systematiskt planera, följa upp och analysera resultaten i förhållande till nationella mål, krav och riktlinjer så att verksamheten kan utvecklas och nå uppsatta mål och resultat. Det är därför viktigt med en organisation och ett system som skapar förutsättningar för det systematiska kvalitetsarbetet, både på huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Kvalitetsarbete ska bedrivas tillsammans med personal, elever samt vårdnadshavare.

Under året är inplanerat olika möten för kommunikation, uppföljning och utvärdering.

- Elevråd två gånger per termin
- Skolråd två gånger per termin
- APT varannan vecka
- Arbetslagsmöten varje vecka
- EHT var tredje vecka
- Likabehandlingsgrupp tre gånger per termin

Varje termin följer skolan upp och analyserar kunskapsresultaten för att hitta förbättringsområden i verksamheten. I Analysen utgår vi från följande frågeställningar:

### **Vilka resultat har vi nått?**

- Hur ser resultaten ut?
- Visar resultaten på en önskad/oönskad utveckling?
- Vad visar resultaten för flickor respektive pojkar?
- Har vi resultat som överraskar?
- Vilka likheter och olikheter finns mellan resultaten i mina/våra olika elevgrupper?

### **Hur värderar och bedömer vi resultaten och måluppfyllelsen?**

#### **Varför gick det som det gick?**

- Vilka orsaker och/eller vilka åtgärder (arbetsmetoder, arbetssätt, bedömningar, kompetens mm) förklarar mina/våra elevers resultat?
- Hur kan likheter och olikheter förklaras?
- Hur bidrar mina/våra arbetsmetoder, arbetssätt, bedömningar, kompetens mm till resultaten och elevernas utveckling?

#### **Vilka åtgärder behöver vidtas?**

- Finns det något jag/vi kan förbättra så att det hjälper mig/oss att nå en högre måluppfyllelse?
- Vad behöver jag/vi för att hjälpa eleverna till en ökad måluppfyllelse?

Varje läsår gör vi två elevenkäter. Där utvärderar vi trygghet, arbetsro och delaktighet. Förskoleklassen har tre elevenkäter som underlag för sin verksamhet. Fritidshemmet har en egen utvärdering där trygghet och trivsel prioriteras. Inom elevhälsan är hälsosamtalen en viktig del för utvärdering av elevernas trygghet och trivsel.

För kunskapsuppföljningen har vi resultaten från de nationella proven i åk 3 och åk 6. På skolan används karläggningssystemet Diamant i Matematik. I svenska används Språket lyfter samt DLS. Resultaten kommuniceras i arbetslagen och dokumenteras.

EHT följer upp varje enskilt elevärende. EHT och Likabehandlingsgruppen jobbar hälsofrämjande och förebyggande.

Varje elev har utvecklingssamtal och skriftliga omdömen. Samtalen förs som ett trepartssamtal mellan vårdnadshavare, elev och pedagog. Inför utvecklingssamtalet har vårdnadshavare i förväg fått information om elevens skolsituation.

Inför varje läsår utvärderas och uppdateras vår likabehandlingsplan.

## Resultat, måluppfyllelse och analys

### Kunskapsresultat

#### Nationella prov åk 3

Ämne	Antal elever	Antal elever som deltagit	Andel (%) elever som nått kravnivå på samtliga delprov	Andel (%) elever som inte nått kravnivå på fler än ett delprov
Svenska	19	19	84,2%	15,8%
SvA				
Matematik	19	19	73,7%	15,8%

Andel elever i åk 3 som nått kravnivå per ämne

#### Andel elever som nått kravnivå per ämne i åk 3, %

ÄMNE	Andel elever som nått kravnivå i slutet av åk 3
Bild	100%
ENG	100%
ID	
IDH	100%
MA	95%
MU	100%
NO	100%
SL	100%
SO	100%
SV	89,5 %
SvA	
TK	100%

#### Nationella prov åk 6

#### Nationella prov åk 6

Ämne	Antal elever	Antal deltagit	Genomsnittligt provbetygs-poäng	Andel (%) elever m provbetyg	Andel (%) elever m betyg A - E
Svenska	11	10	11,8	81,8%	90,9%
SvA					
Engelska	11	10	13,3	81,8%	90,9%
Matematik	11	10	13,3	90,9%	90,9%

## Andel elever i åk 6 med godkända betyg, E-A, per ämne

### Betygsstatistik per ämne åk 6, %

ÄMNE	Andel (%) elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Genomsnittligt betygspoäng
BI	90,9%	0,0%	9,1%	27,3%	9,1%	36,4%	27,3%	0,0%	12,29
Bild	100%	0,0%	0,0%	27,3%	9,1%	36,4%	27,3%	0,0%	14,17
ENG	90,9%	0,0%	9,1%	18,2%	18,2%	18,2%	36,4%	0,0%	13,54
FY	90,9%	0,0%	9,1%	27,3%	9,1%	54,5%	0,0%	0,0%	12,29
GE	90,9%	0,0%	9,1%	18,2%	18,2%	27,3%	27,3%	0,0%	13,33
HI	90,9%	0,0%	9,1%	18,2%	18,2%	36,4%	18,2%	0,0%	12,92
HKK	100%	0,0%	0,0%	36,4%	9,1%	36,4%	18,2%	0,0%	13,75
IDH	100%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	63,6%	18,2%	9,1%	15,42
KE	90,9%	0,0%	9,1%	27,3%	9,1%	54,5%	0,0%	0,0%	12,29
MA	90,9%	0,0%	9,1%	27,3%	18,2%	27,3%	18,2%	0,0%	12,50
MU	100%	0,0%	0,0%	27,3%	18,2%	0,0%	54,5%	0,0%	14,79
NO									
RE	90,9%	0,0%	9,1%	27,3%	9,1%	9,1%	45,5%	0,0%	13,54
SH	90,9%	0,0%	9,1%	18,2%	9,1%	63,6%	0,0%	0,0%	12,71
SLTM, SLTM	100%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	36,4%	45,5%	18,2%	17,29
SO									
SV	90,9%	0,0%	9,1%	27,3%	0,0%	27,3%	36,4%	0,0%	13,54
SvA									
TK	90,9%	0,0%	9,1%	36,4%	0,0%	54,5%	0,0%	0,0%	12,08

## Enkät Elevernas syn på skolan

### Elevernas syn på skolan - andel (%) elever i åk 3 och åk 5 som svarar Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra

Andel (%) elever som svarar Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra	åk 3	åk 5
Jag känner mig trygg i skolan	88,9%	100%
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer	94,5%	82,3%
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	94,5%	82,3%
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	94,5%	100%
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	100%	100%
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	100%	76,4%
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	100%	94,1%
Jag tycker att matematik i skolan är intressant	94,5%	58,8%

## Enkät vårdnadshavare fritidshem

### Föräldraenkät fritidshem

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnens kunskapsutveckling?	95%	5%	0,0%
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer ditt barns personliga och sociala utveckling?	97,6%	2,5%	0,0%
Anser du att ditt barn kan vara med och påverka fritidshemmets verksamhet?	81,2%	7,5%	11,2%
Anser du att du får bra information om fritidshemmets verksamhet?	96,2%	3,8%	0,0%
Anser du att du har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet?	78,8%	21,2%	0,0%
Trivs ditt barn på fritidshemmet?	98,8%	1,2%	0,0%

### Områden:

#### Kunskaper

Skolan arbetar systematiskt för att alla elever ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Vi ser att tidiga insatser är de mest verkningsfulla insatserna. I detta arbete ingår även CEH och skolan har tillgång till kurator och skolsköterska. Skolan arbetar aktivt för att motverka diskriminering och kränkande behandling, detta ger en god grund för varje barn att känna trygghet, må bra och därmed nå ännu längre i sitt lärande. Skolan har goda resultat i de Nationella proven. Dock så ser vi att ett av delproven i Matematik i åk 3 har varit svårt för några elever. Det moment som det provet omfattade behöver vi jobba mer med kommande läsår för att få förbättrade resultat. Det moment som det handlar om är subtraktion med hjälp av uppställningar. Skolan behöver utveckla kollegial samverkan/lärande, ett stöd i detta arbete kommer arbetet med Läslyftet att vara.

Förskoleklassen arbetar målmedvetet med barnets sociala utveckling och värdegrundsarbete men även med gruppen. För att barnen ska lära sig så utgår pedagogerna från lusten att lära. Mycket av arbetet i förskoleklass är praktiskt, där barnen får träna sina förmågor. Utvecklingsområde för förskoleklassen är att med stöd av Skolverkets läs- och skrivportal utveckla arbetet med språk.

Fritidshemmet erbjuder varierade aktiviteter där barnen får jobba mycket praktiskt. En del av lärandet sker ute i samhället då fritidshemmet ordnar utflykter och besöker olika ställen. Pedagogerna arbetar målmedvetet med att barnen ska få möjlighet att utveckla sina sociala förmågor. Utvecklingsområde för fritidsverksamheten är att utveckla klubbverksamheten på enheten.

### VO-mål/Strategier:

Delärsuppföljning: Andelen behöriga till gymnasieskolan ska öka. (Gem med soc)



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Frågor som stöd i analysarbetet: Vilka kunskapsresultat kan ni se/har ni uppnått? Ger arbetet med elevhälsa (lokalt och centralt), pojkar/flickor, elever med psykisk ohälsa, särbegåvade elever, närvaro-

frånvaro-"hemmasittare", nyanlända och elever i behov av särskilt stöd någon effekt? Kvaliteter i arbetet? Vad har haft betydelse för era resultat? Vad har varit framgångsrikt?

### Beskrivning

Barn och unga är vår framtid. Arbeta för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro. Arbetet kan utgå från att stärka det som fungerar bra och ger goda förutsättningar för alla. Men även rikta insatser till de med störst behov.

Levnadsvillkor handlar om allt från miljön i hemmet och skolan till arbete om att det i bostadsområdet ska finnas miljöer som stödjer exempelvis fysisk aktivitet.

### Analys

Skolan har tagit fram en tydlig arbetsgång för elevhälsoarbetet. Flera elever har extra anpassningar för att underlätta elevens lärande. Den lokala elevhälsan följer upp elevernas utveckling kontinuerligt. Detta har lett till att personalen upplever att de får stöd i sitt arbete.

Benzeliusskolans pedagoger tillsammans med elevhälso teamet arbetar systematiskt för att i tidigt skede uppmärksamma elever i behov av stöd och att ge eleven det stöd den behöver. Det systematiska arbetet har lett till att vi har uppmärksammat elevens behov i tidigt skede och kunnat sätta in extra anpassningar samt i några fall upprätta ett åtgärdsprogram. Samtliga extra anpassningar och åtgärdsprogram följer vi upp för att se om de åtgärder vi bestämt har lett till resultat. Skolans elevhälsoplan har lett till ökad kvalitet vid analys av elevhälsoarbetet.

Pedagogerna har gett förskoleklass eleverna möjlighet till att lära känna bokstäverna och siffrorna genom olika material och olika arbetssätt. Det arbetssättet har väckt intresse och motivation, för siffror och bokstäver.

Status	Aktiviteter
■	Lågstadielyftet
■	Läslyftet
■	IKT-utbildningar

### VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning - Matematik: FRITIDSHEMMET Utveckla fritidshemmets förmåga att bidra till barnens och elevernas matematiska kunskapsutveckling

Sk v



### Beskrivning

Processmål inom matematikstrategin: Fritidshemmen utvecklar sin förmåga att "bidra med sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metod" (Skolverkets allmänna råd för fritidshem)

### Analys

Fritidshemmet har klubbverksamhet, på dessa klubbar får eleverna utveckla sin matematiska förmåga. Eleverna bakar tillsammans med pedagoger och får träna sin matematiska förmåga. Vid dessa tillfällen får eleverna kunskap om olika mått. Fritidshemmet har även en snickarhörna där eleverna får träna sig i praktisk matematik. Eleverna får träna sin matematiska förmåga genom att spela olika spel på fritidshemmet.

Status	Aktiviteter
✓	Arbete med Matematiklyftsmodulerna
■	Praktisk Matematik



## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning-Matematik - Effekter av utökad undervisningstid i åk 1 - åk 4

Sk v



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet beskriver vad den utökade undervisningstiden fått för effekter och vilka variationer i matematikundervisningen som erbjudits eleverna.

### Anledning till prioritering

Tips att läsa för att göra analys: [http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?\\_xurl\\_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf2884.pdf%3Fk%3D2884](http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf2884.pdf%3Fk%3D2884)

### Beskrivning

Utökad undervisningstid infördes 2013 i syfte att öka variationen i matematikundervisningen.

### Analys

Vi ser en god måluppfyllelse i Matematik i såväl åk 3 som åk 6, vilket visar att den utökade undervisningstiden i Matematik i åk 1 till åk 4 har varit positiv för måluppfyllelsen. En varierad matematikundervisning sker i klassrummen. Lärarna jobbar aktivt med formativ bedömning för lotsa eleverna vidare i sitt lärande i Matematik.

Status	Aktiviteter
	Reflektion/analys av kunskapsresultaten: Reflektion och analys av kunskapsresultaten sker varje termin av rektor och pedagoger.

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning-Matematiklyftet - aktiviteter och effekter

Sk v



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet beskriver aktiviteter och effekter av att matematiklärare deltagit i Skolverkets satsning Matematiklyftet under något av de år som Matematiklyftet erbjudits.

### Beskrivning

Matematiklyftet genomförs för sista omgången bland Luleås grundskolor. Kommande sommar har alla grundskolor deltagit i satsningen Matematiklyftet. Vilken effekt har det och vilken effekt har fortbildningen inneburit över tid hos de enheter som deltog år 1 och år 2.

### Analys

Matematiklyftet har har utvecklat en mer varierad undervisning i ämnet på enheten. Matematiklyftet har även bidragit till att utveckla den kollegiala samverkan på enheten samt utvecklat lärarnas förmåga att arbeta med formativ bedömning.

Status	Aktiviteter
	Modularbete i Matematikportalen

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Skapa sammanställningar av kunskapsresultat och måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3 och åk 6. Förbättra analysarbetet gällande kunskapsresultaten

Sk v



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Fördjupat analysarbete gällande kunskapsresultat i ämnesprov åk 3, åk 6, måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3, åk 6 samt betyg. Särskilt där elever ej nått kravnivån

### Anledning till prioritering

Fördjupade gemensamma analyser kring kunskapsresultat och orsaker bakom möjliggör arbetet med att identifiera utvecklingsområden för såväl verksamheten samt för varje enhet

### Beskrivning

Skapa underlag/sammanställningar på enhetsnivå för uppföljning av kunskapsresultat och måluppfyllelse i åk 3 och åk 6. Systematiskt utvecklingsarbete omkring kunskapsresultat, identifiera aktiviteter som leder till högre måluppfyllelse, beskriva förväntade effekter samt följa upp. Utgå från gemensamma analysunderlag som används såväl på varje enhet samt på verksamhetsnivå.

### Analys

Undervisande lärare skriver skriftliga omdömen i Edwise. Undervisande lärare har två utvecklingssamtal med varje elev varje läsår. Rektor tar del av omdömen och individuella utvecklingsplaner. Skolan har en Mitterminskonferens varje termin där rektor får en redogörelse av undervisande lärare hur eleverna ligger till kunskapsmässigt i alla ämnen.

Lärarna rättar de Nationella proven. Under K-dagar i januari och juni redovisas och analyseras resultatet tillsammans i personalgruppen med syfte att förbättra kunskapsresultaten. Fördjupat analysarbete sker gällande kunskapsresultat i ämnesprov i åk 3 och åk 6, måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3, åk 6 samt betyg. Särskilt där elever inte nått kravnivån.

Status	Aktiviteter
✓	Reflektion och analys av kunskapsresultaten av pedagoger och rektor.
■	Reflektion/analys av kunskapsresultaten utifrån vad som är kvalitet i undervisningen

### VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Fritidshemmets arbete med utveckling och lärande (området kunskaper)

Sk v



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/fritidshem: - genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

### Anledning till prioritering

Skolinspektionen 2014: Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen vid fritidshemmen. Systematiskt kvalitetsarbete.

### Analys

Fritidshemmet arbetar med utveckling och lärande genom att systematiskt planera, genomföra och följa upp verksamheten. Personalen på fritidshemmet ges möjlighet att tillsammans planera, genomföra och följa upp verksamheten. Utifrån dessa uppföljningar genomförs åtgärder i syfte att förbättra verksamheten. Genom att fritids i stor utsträckning har samverkat i skolan ser vi en hög måluppfyllelse. Vi ser att vi behöver utveckla fritidshemmets klubbverksamhet kommande läsår.

Status	Aktiviteter
■	Klubbverksamhet

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Förskoleklassens arbete med utveckling och lärande

Sk v



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/förskoleklass genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten.

### Anledning till prioritering

Förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

### Analys

Förskoleklassen arbetar med utveckling och lärande genom att systematiskt planera, genomföra och följa upp verksamheten. Personalen använder kartläggningsverktyget OAS för att kartlägga elevernas språkliga förmåga. Pedagogerna kartlägger eleverna språkliga förmåga vilket medför tidiga insatser. Förskoleklassen arbetar på ett lekfullt sätt med bokstäver, ord och siffror. Verksamheten planeras, följs upp och utvärderas utifrån LGR 11.

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Elevhälsa och dess påverkan på kunskapsresultat

Sk v



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Enheten analyserar elevhälsoarbetet i relation till elevernas resultat, identifierar framgångsfaktorer samt utvecklingsområden

### Beskrivning

Ett välutvecklat elevhälsoarbete och dess betydelse för kunskapsresultaten är viktigt att beskriva och få fatt i

### Analys

Ett systematiskt värdegrundsarbete med stöd av den lokala elevhälsan bidrar till bättre kunskapsresultat på enheten. En framgångsfaktor är att undervisande lärare jobbar tillsammans med den lokala elevhälsan med olika värdegrundsprojekt i klassrummet. En lokal elevhälsoplan är upprättad. Lokala elevhälsan har upprättat ett årshjul samt träffas regelbundet. Elevhälsan har infört elevhälsoteamsmöten där pedagoger kan komma med enskilda elevärenden. På Benzeliusskolan har vi ett positivt förhållningssätt, vi utgår från att eleven är en kompetent individ och vi strävar efter att arbeta inkluderande. Detta förhållningssätt bidrar till positiva kunskapsresultat.

Status	Aktiviteter
	Vilse i skolan, studiecirkel utifrån Ross W Greenes bok. Skolpsykolog leder denna studiecirkel.

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning-Handlingsplan särbegåvade elever

Sk v



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:


När alla verksamheter känner till och arbetar efter handlingsplanen.

## Anledning till prioritering

Barn- och utbildningsnämnden har beslutat att denna plan ska omhändertas i verksamheten.

## Analys

Handlingsplanen för särbegåvade elever har samtliga pedagoger kännedom om. Handlingsplanen är ett levande dokument som används kontinuerligt på skolan. Handlingsplanen har bidragit till ökad medvetenhet om särbegåvade elever och deras individuella behov, denna ökade medvetenhet har bidragit till pedagogerna på ett bättre sätt kan tillgodose särbegåvade elevers behov.

Status	Aktiviteter
	Genomgång av Handlingsplanen

## VO-mål/Strategier:

Delärsuppföljning: Satsningar inom Matematik, Läs- och skrivutveckling, Teknik och naturvetenskap eller annat

Sk v



## Anledning till prioritering

Huvudmannen vill ha en bild av vilka satsningar som genomförs på enhetsnivå, samt vilka effekter satsningarna får för elevernas måluppfyllelse.

## Beskrivning

Kort analys av pågående satsningar och dess effekter

## Framgångsfaktorer

Verksamheten och dess enheter beskriver effekter av satsningar samt kopplar dessa till vetenskap och beprövad erfarenhet som utgångspunkt för det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet.

## Analys

Lärarna har arbetat med en modul i Skolverkets Läs- och skrivportal. Syftet har varit att utveckla enhetens språkutvecklande arbete i samtliga ämnen. Att ha ett välutvecklat språkligt arbete i samtliga ämnen bidrar till bättre kunskapsresultat i samtliga ämnen. Analysen visar att elevernas lust till läsning ökat samt att elevernas läsförmåga har utvecklats.

## VO-mål/Strategier:

Säkerhetsbokslut 2016 Simkunnighet i åk 5

Sk v



## Anledning till prioritering

Inför säkerhetsbokslut 2016 måste en bild framgå över skolans bedömning av simkunnighet i åk 5, se mål i Lgr 11

## Beskrivning

varje skola gör en bedömning över simkunnighet i åk 5. Ange andel i % av elever som anses vara simkunnig utifrån Lgr11, Idrott och hälsa. Om det finns elever som ej anses vara simkunniga, vad planerar skolan för åtgärder, beskriv dessa.

## Framgångsfaktorer

Alla elever är simkunniga och i de fall de inte är det finns en handlingsplan med åtgärder.

## Analys

86.9% av eleverna i årskurs 5 anses vara simkunniga. De elever som inte anses vara simkunniga kommer att erbjudas simundervisning på skoltid även kommande läsår. Vi påtalar även vikten till

vårdnadshavarna att åka till badhuset med sina barn. Målet är att samtliga elever ska kunna simma 200 meter varav 50 meter på rygg i åk 6.

Områden:

## Normer och Värden

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: I samverkan vidta åtgärder för att stärka barns och ungas hälsa och självkänsla. (Gem med soc)



### Beskrivning

Vilken typ av samverkan sker och med vem? Förebyggande och främjande arbete för att stärka elevers självkänsla, vad sker? Effekter? Prioriterade områden på enheten? Vilka resultat har ni uppnått? Finns det underlag som bekräftar er uppfattning? Hälsosamtal, enkäter mm?

### Analys

Vi jobbar tillsammans med psykolog från Centrala elevhälsan för att utveckla vårt främjande och förebyggande elevhälsoarbete. Detta arbete sker utifrån boken Vilse i skolan. Syftet med arbetet är att vidta åtgärder för att samtliga elever på skolan ska ha fungerande relationer samt att samtliga elever ska kunna leka. Har varje elev fungerande relationer och fungerar i leken så bidrar det till att stärka elevens hälsa och självkänsla. Vi ser att detta inkluderingsarbete är framgångsrikt och att vi genom att skapa förståelse för elevers svårigheter kan hitta nya vägar för att skapa en inkluderande miljö på vår skola. Vi samverkar med Socialtjänsten med elevens/barnets behov i centrum. Denna samverkan är väldigt viktig för att kunna jobba tillsammans för elevens bästa och vidta åtgärder tillsammans för att stärka barns självkänsla. Viktigt att skolans och Socialtjänstens insatser kompletterar varandra för att eleven ska få en så gynnsam utveckling som möjligt.

Status	Aktiviteter
✓	Nätverksträffar
■	Nätverksträffar

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: I samverkan utveckla en skola som främjar nyanländas etablering och integration



### Beskrivning

Med vem/vilka sker samverkan? Hur sker samverkan? Vilka resultat har ni uppnått? På vilket sätt har det påverkat/främjat nyanländas etablering? Vilka underlag bekräftar er uppfattning?

### Analys

Vi har i dagsläget få nyanlända elever på skolan. En lärare deltar i ett Språknätverk för att genom kollegialt lärande förbättra vårt språkutvecklande arbete och därmed underlätta nyanlända elevers integration. Det är en pedagog från Flerspråkscentrum som håller i dessa träffar för kollegialt lärande. Vi ser kollegialt lärande som en framgångsfaktor för att lyckas med nyanländas lärande och integration, speciellt eftersom skolans personal har liten erfarenhet av att arbeta med nyanlända elever. Skolans personal har genom detta nätverk utvecklat sina kunskaper i att göra kartläggningar. Viktigt i en föränderlig värld att ha kunskap om arbetssätt som främjar nyanländas integration.

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Utveckla en skola som arbetar aktivt med det kompensatoriska uppdraget



### Beskrivning

På vilka sätt arbetar skolan kompensatoriskt för att ge alla samma möjligheter att lyckas i skolan? Vad har varit särskilt framgångsrikt? Vilket resultat har uppnåtts? Vilka underlag bekräftar resultaten?

### Analys

På skolan arbetar vi aktivt med det kompensatoriska uppdraget. På skolan har elever möjlighet att få extra undervisningstid tillsammans med lärare utöver timplanetiden. Denna möjlighet finns för att skapa likvärdiga förutsättningar för våra elever att nå god måluppfyllelse. Vi ser på våra uppföljningar att detta arbete är framgångsrikt. Pedagogerna på skolan arbetar aktivt med Inläsningstjänst för att samtliga elever ska ha så goda förutsättningar som möjligt att kunna tillgodogöra sig olika texter. Skolan har god tillgång till digitala verktyg och vi använder dessa digitala verktyg som ett kompensatoriskt hjälpmedel för elever i behov av särskilt stöd. Samverkan sker med Skoldatateket för att kunna hänga med i den utveckling som sker inom detta område. Skolan kan erbjuda extra utrustning till eleverna vid friluftsdagar. Skolan tar aldrig ut avgifter av eleverna.

## VO-mål/Strategier:

Förbättra arbetet med att använda elevhälsosamtalen som underlag för att utveckla och identifiera aktiviteter för fortsatt elevhälsoarbete.



### Beskrivning

Långsiktigt arbete med elevhälsa inom verksamhetsteamet

### Analys

Vi har utvecklat vårt lokala elevhälsoarbete i och med arbetet med implementeringen av den nya elevhälsoplanen. Elevhälsosamtalen har bidragit till att identifiera utvecklingsområden på enheten. Vi ser att elevhälsosamtalen är viktiga för kartläggningsarbetet på skolan. Utifrån vad som har framkommit i elevhälsosamtal har elevperspektivet lyfts fram och åtgärder för fortsatt elevhälsoarbete vidtagits.

Status	Aktiviteter
	Hälsosamtal

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Fritidshemmets arbete med normer och värden



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:


Varje enhet/fritidshem: - genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

### Anledning till prioritering

4 kap. 37 §§ skollagen

## Analys

Vi ser att eleverna lyssnar på varandra och respekterar andras åsikter samt hjälper och stöttar varandra. Eleverna medverkar aktivt till att motverka kränkningar av individer och grupper. Fritidshemmet har ett välutvecklat arbete mot kränkningar och diskriminering. Detta arbete planeras, utförs och följs upp på ett systematiskt sätt i arbetslaget.

Status	Aktiviteter
	Kan man leka så mår man bra

### VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Förskoleklassens arbete med normer och värden

Sk v



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/förskoleklass: - genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

## Analys

Pedagogerna arbetar systematiskt med normer och värden. De arbetar aktivt med att utveckla elevernas förhållningssätt gentemot varandra. Eleverna har ett trevligt förhållningssätt mot alla medmänniskor.

### VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Plan mot diskriminering och kränkande behandling omfattar alla verksamheter; förskoleklass, fritidshem och grundskola

Sk v



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:


När det i planen framgår vad som gäller specifikt för verksamheterna förskoleklass, fritidshem och grundskola med utgångspunkt i aktuell kartläggning från respektive verksamhet. Enheterna använder DOs material PLAN för att säkerställa att planen fyller de krav som ställs.

#### Beskrivning

Olika verksamheter kan redovisas i samma plan, men det är viktigt att varje verksamhets specifika behov synliggörs.

## Analys

Skolans Likabehandlingsgrupp arbetar aktivt utifrån skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen finns en tydlig uppdelning mellan fritidshemmet, grundskolan och förskoleklassen. Tydliga rutiner finns. Fritidshemmet gör egna kartläggningar och utvärderingar med påföljande åtgärder vid behov.

Status	Aktiviteter
	Likabehandlingsplanen

Områden:

## Barns/elevs ansvar och inflytande

Områden:

## Förskola/skola och hem

Pedagogerna har ett nära samarbete med hemmet. Varje termin har lärarna utvecklingssamtal, då IUP och uppföljningar görs. Kontakt med vårdnadshavare sker dagligen med de föräldrar som hämtar och lämnar sina barn i de olika verksamheterna. Vårdnadshavare får ett informationsbrev från skolan regelbundet. Rektor håller vårdnadshavare informerade vid föräldramöte och skolråd. Vårdnadshavare är alltid välkomna att besöka sitt/sina barn i skolan.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Medborgarnas nöjdhet med skolan i Luleå ska öka.



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Elevs och föräldrars nöjdhet med verksamheten har ökat Ökat andel svarande

### Beskrivning

Hur följs elevs och föräldrars nöjdhet upp på skolan? Vad visar uppföljningarna beträffande föräldrars upplevelser och nöjdhet? Vad visar uppföljningarna beträffande elevernas upplevelser och nöjdhet?

### Analys

Skolan har ett högt svarsantal på fritidsenkäten. Skolan har aktivt uppmuntrat och påmint föräldrarna. En ipad har funnits tillgänglig för föräldrarna att använda vid hämtning och lämning av barnen.

Vid föräldramöten, utvecklingssamtal, genom individuella utvecklingsplaner och genom informationsbrev informerar vi fortlöpande om elevernas rättigheter, skolsituation, trivsel, kunskapsutveckling, studieresultat och utvecklingsbehov.

Vi hänvisar också till våra styrdokument där kunskapsmålen är synliga. Vi använder skolans lärplattform, Edwise.

Rektor, tillsammans med personalrepresentanter, möter en föräldragrupp på skolrådsmöten fyra gånger per läsår. Skolan har även bjudit in till samverkansmöten i hela skolområdet kring framtidens skola.

Status	Aktiviteter
	Fritidshemsenkäten

VO-mål/Strategier:

Förskola/skola och hem

Sk



### Analys

Enligt läroplanen ska skolan och vårdnadshavarna tillsammans skapa bästa möjliga förutsättningar för elevs utveckling och lärande. Samarbetet med vårdnadshavarna sker via daglig kontakt, via mail/telefon och i samband med utvecklingssamtalen.

Skolan har skolråd fyra gånger per läsår där en representant från varje årskurs inbjuds att delta. Då behandlas allmänna frågor kring att utveckla skolan. Den dialog som sker i skolrådet är värdefull för



skolans fortsatta utveckling.

Områden:

### Bedömning och betyg

Benzeliusskolans elever får betyg i åk 6. All bedömning sker i Edwise, vilket möjliggör för vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling där. Det möjliggör också för vårdnadshavarna att komma väl förberedd inför utvecklingssamtalen.

Områden:

### Förskolechefen/Rektors ansvar

Rektor tar ansvar för att utöva ett pedagogiskt ledarskap på enheten. Den inre organisationen leds av rektor. Som chef för skolans pedagoger har rektor det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas mot de nationella och kommunala målen. I rektors uppdrag ingår det att organisera skolans arbete så bra som möjligt. Yttre ramar som ekonomi och lokaler används i organisationsplaneringen.

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Skolans resurser ska på alla nivåer användas effektivt och fördelas så att alla barn och unga ges likvärdiga förutsättningar



### Analys

Skolans resurser diskuteras och fördelas tillsammans i dialog i personalgruppen. Fördelningen utgår alltid från elevernas behov och förutsättningar.

Status	Aktiviteter
✓	Kontinuerliga geomgångar med personalen kring rutiner för inköp.
■	Analys
■	Genomgång av inköpsrutiner

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Verksamheten ska bedrivas inom angivet kommunbidrag



### Analys

Skolan har en budget i balans.

Status	Aktiviteter
✓	Budgetanalyser
■	Prognoser

VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Fritidshemmet - gruppammansättning och storlek


Sk v

## Beskrivning

Varje enhet genomför konsekvensanalys av elevgruppernas storlek och sammansättning, relaterat till förutsättningar, resursfördelning, organisation, utbildning samt måluppfyllelse

## Analys

Skolan har två fritidsavdelningar, indelade efter ålder. På Skärgårdens fritids går elever från förskoleklass och åk 1. På Pirens fritids går elever från åk 2, åk 3 och från vårt mellanstadie. Flest barn finns på fritids mellan kl. 13:00 och kl. 15:00. Antal barn/pedagog är ca 17 och bemanningen styrs utifrån de behov som finns på respektive avdelning.

Status	Aktiviteter
	Analys av rektors inre organisation


## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Anordna aktiviteter med fokus på kommunens värdegrund i det dagliga arbetet.



## Analys

Kommunens värdegrund är central vid både medarbetar- och lönesamtal. Kommunens värdegrund är central i det dagliga arbetet på skolan och genomsyrar personalens agerande i verksamheten. Rektor initierar aktiviteter för att synliggöra medarbetares kompetens och engagemang i den dagliga verksamheten. Ett exempel på detta är Lärknytis där personalen delar med sig av sin kompetens till varandra i ett kollegialt lärande. Lärknytis är en väldigt uppskattad aktivitet, vilket bidrar till att personalen blir varandras lärspridare och att kompetens sprids till fler.

Status	Aktiviteter
	Pedagogisk rastverksamhet. Samtal om värdegrund, bemötande på APT.

## VO-mål/Strategier:

Delårsuppföljning: Fokusera på arbetssätt som främjar inflytande, delaktighet och arbetsglädje



## Analys

Skolans personal trivs på arbetet. Genom att arbeta med olika ansvarsgrupper har/får medarbetarna stort inflytande och delaktighet i skolans inre arbete. Rektor har ett ledarskap som präglas av inflytande och delaktighet. Det arbete som görs sker i dialog med medarbetarna i syfte att de ska känna att skolan är en demokratisk arbetsplats. Dialog om verksamheten sker ständigt på enheten. Rektor har APT med sin personal, dessa möten kännetecknas av inflytande och delaktighet. På LARS-möten diskuteras olika verksamhetsfrågor i dialog med arbetsplatsombuden. Enheten har en skolutvecklingsgrupp där vi tillsammans planerar kompetensutvecklingsinsatser för enhetens personal. Vi arbetar för att vi ska ha ett medskapande förhållningssätt till varandra i verksamheten i syfte att skapa arbetsglädje.

## VO-mål/Strategier:

Entreprenörellt förhållningssätt

Sk v



### **Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

Varje enhet beskriver aktiviteter och effekter av arbete med entreprenöriellt förhållningssätt.

### **Beskrivning**

Under läsåret 2014/2015 arbetade team F-6 med att utveckla ett entreprenöriellt förhållningssätt. Första steget var att kompetensutveckla rektorerna. Nu är det dags för varje enhet att bedriva ett eget lokalt lokalt arbete med att förhålla sig till entreprenöriellt förhållningssätt.

### **Analys**

Under läsåret 2014/2015 arbetade ledningsgruppen F-6 med att utveckla ett entreprenöriellt förhållningssätt. Första steget var att kompetensutveckla rektorerna. Nu arbetar vi på Benzeliusskolan med att bedriva ett eget lokalt arbete på temat entreprenöriellt lärande. Detta är en pågående process och ett utvecklingsområde för vår verksamhet.

### **Områden:**

### **Övergång och samverkan**

På Benzeliusskolan har vi överlämningar mellan förskoleklass och åk 1 samt vid lärar- och stadiabyte. Fritidspedagogerna deltar i undervisningen under dagtid och på så sätt får de kännedom om vad som händer på skolan. Samverkan inom all personal har skett under gemensamma personalmöten som vi har haft en gång per termin.

Skolområdet har en gemensam överlämnandeplan för områdets förskolor och skolor. Rutinerna för överskolning är väl kända i verksamheten och fungerar överlag bra, dock är överskolningarna mellan åk 6 och åk 7 ett utvecklingsområde.

### **VO-mål/Strategier:**

Samverkan Förskoleklass- Fritidshem - Grundskola

Sk v



### **Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

personalen samverkar med elevernas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

### **Anledning till prioritering**

Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Utveckling och lärande. - Ge förutsättningar för och se till att personalen samverkar med elevernas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

### **Beskrivning**

Samverkan - förbättra samverkan både strukturellt och innehållsmässigt så att den utifrån verksamheternas olika uppdrag tillsammans berikar elevernas mångsidiga utveckling och lärande i förhållande till läroplanens mål.

### **Analys**

Samverkan inom skolan fungerar bra men mellan fritidshemmet och skolan fungerar det mindre bra. En bidragande orsak till detta är vikariebristen, att ha stängningsdagar på fritids hade löst mycket. Vi har haft svårt att planera in gemensamma träffar för all personal. Det som har varit bra är att en fritidspedagog har varit knuten till en klass och har på så sätt varit uppdaterad om vad som händer i skolan.

Status	Aktiviteter
✓	Revidera handlingsplanen för övergångar från förskola-hemskola.
■	Överlämningssamtal

## VO-mål/Strategier:

Övergång och samverkan förskola - förskoleklass

Sk v



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

varje enhet beskriver en gedigen samverkan kring övergångar mellan förskola och förskoleklass.

### Beskrivning

Gäller samverkan mellan personal och även mellan barn

### Analys

Skolan och förskolan har en gemensam tidsplan för överskolningar. Detta för att skapa möjligheter för bra övergångar för barnen/eleverna mellan de olika skolformerna. Överskolningsarbetet har fungerat mycket bra.

### Områden:

#### Skolan och omvärlden

Skolan har som uppgift att förbereda eleverna för en framtid i samhället. Eleverna får kunskaper om olika yrken. I skolan pratar vi ständigt om vikten av att göra sitt bästa hela skoldagen för att ha så goda förutsättningar som möjligt för vidare studier och yrkesval. Alla elever på skolan har under läsåret besökt något kulturellt evenemang.

## Sammanfattande analys

### Läroplansområde

Områden
<b>Kunskaper</b> <i>Senaste analys</i> Skolan arbetar systematiskt för att alla elever ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Vi ser att tidiga insatser är de mest verkningsfulla insatserna. I detta arbete ingår även CEH och skolan har tillgång till kurator och skolsköterska. Skolan arbetar aktivt för att motverka diskriminering och kränkande behandling, detta ger en god grund för varje barn att känna trygghet, må bra och därmed nå ännu längre i sitt lärande. Skolan har goda resultat i de Nationella proven. Dock så ser vi att ett av delproven i Matematik i åk 3 har varit svårt för några elever. Det moment som det provet omfattade behöver vi jobba mer med kommande läsår för att få förbättrade resultat. Det moment som det handlar om är subtraktion med hjälp av uppställningar. Skolan behöver utveckla kollegial samverkan/lärande, ett stöd i detta arbete kommer arbetet med Läsluft att vara. Förskoleklassen arbetar målmedvetet med barnets sociala utveckling och värdegrundsarbete men även med gruppen. För att barnen ska lära sig så utgår pedagogerna från lusten att lära. Mycket av arbetet i förskoleklass är praktiskt, där barnen får träna sina förmågor. Utvecklingsområde för förskoleklassen är att med stöd av Skolverkets läs- och skrivportal utveckla arbetet med språk. Fritidshemmet erbjuder varierade aktiviteter där barnen får jobba mycket praktiskt. En del av lärandet sker ute i samhället då fritidshemmet ordnar utflykter och besöker olika ställen. Pedagogerna arbetar målmedvetet med att barnen ska få möjlighet att utveckla sina sociala förmågor. Utvecklingsområde för fritidsverksamheten är att utveckla klubbverksamheten på enheten.
<b>Normer och Värden</b> <i>Senaste analys</i> Skolan arbetar systematiskt med normer och värden. Likabehandlingsgruppen har utarbetat nya rutiner under våren vilket innebär att vi har samma dokumentmall för dokumentation av incidenter. Teamet träffas två-tre gånger under en termin då vi tar upp incidenter. När incidenter inträffar så tar pedagogerna hand om det i direkt anslutning. Vårdnadshavare kontaktas och situationen utreds med eleverna. Rektor underrättas, ofta både muntligen och skriftligen. Trygghetsenkät genomförs en gång/läsår. Denna identifierar områden som skolan behöver jobba vidare med. Klassråd och elevråd genomförs två gånger per termin. Föräldraråd har vi fyra gånger under ett läsår. Pedagogerna är medvetna om värdegrundsorden.

<b>Områden</b>
Likabehandlingsplan finns vilken beskriver hur skolan arbetar med dessa frågor. Vi vill att alla elever ska känna trygghet och glädje i skolan.
<b>Barns/elevens ansvar och inflytande</b>
<i>Senaste analys</i> Skolan arbetar aktivt med elevinflytande. Eleverna tillsammans med lärarna planerar arbetsområdena tillsammans.
<b>Förskola/skola och hem</b>
<i>Senaste analys</i> Pedagogerna har ett nära samarbete med hemmet. Varje termin har lärarna utvecklingssamtal, då IUP och uppföljningar görs. Kontakt med vårdnadshavare sker dagligen med de föräldrar som hämtar och lämnar sina barn i de olika verksamheterna. Vårdnadshavare får ett informationsbrev från skolan regelbundet. Rektor håller vårdnadshavare informerade vid föräldramöte och skolråd. Vårdnadshavare är alltid välkomna att besöka sitt/sina barn i skolan.
<b>Bedömning och betyg</b>
<i>Senaste analys</i> Benzeliusskolans elever får betyg i åk 6. All bedömning sker i Edwise, vilket möjliggör för vårdnadshavare att följa sitt barns utveckling där. Det möjliggör också för vårdnadshavarna att komma väl förberedd inför utvecklingssamtalen.
<b>Förskolechefen/Rektors ansvar</b>
<i>Senaste analys</i> Rektor tar ansvar för att utöva ett pedagogiskt ledarskap på enheten. Den inre organisationen leds av rektor. Som chef för skolans pedagoger har rektor det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas mot de nationella och kommunala målen. I rektors uppdrag ingår det att organisera skolans arbete så bra som möjligt. Yttre ramar som ekonomi och lokaler används i organisationsplaneringen.
<b>Övergång och samverkan</b>
<i>Senaste analys</i> På Benzeliusskolan har vi överlämningar mellan förskoleklass och åk 1 samt vid lärar- och studiebyte. Fritidspedagogerna deltar i undervisningen under dagtid och på så sätt får de kännedom om vad som händer på skolan. Samverkan inom all personal har skett under gemensamma personalmöten som vi har haft en gång per termin. Skolområdet har en gemensam överlämnandeplan för områdets förskolor och skolor. Rutinerna för överskolning är väl kända i verksamheten och fungerar överlag bra, dock är överskolningarna mellan åk 6 och åk 7 ett utvecklingsområde.
<b>Skolan och omvärlden</b>
<i>Senaste analys</i> Skolan har som uppgift att förbereda eleverna för en framtid i samhället. Eleverna får kunskaper om olika yrken. I skolan pratar vi ständigt om vikten av att göra sitt bästa hela skoldagen för att ha så goda förutsättningar som möjligt för vidare studier och yrkesval. Alla elever på skolan har under läsåret besökt något kulturellt evenemang.

## Analys

### Flerspråkiga elever

I skolan finns det ett fåtal elever som under läsåret har läst modersmål i finska och meänkieli.

#### Finska/tornedalsfinska

Enligt den nya minoritetslagstiftningen kan eleverna läsa finska på två olika nivåer, Finska som förstaspråk, eller finska som andra språk. Finska som förstaspråk handlar om modersmålsundervisning för elever som talar språket till vardags i hemmet. Goda förkunskaper krävs. Finska som andra språk riktar sig till elever som har någon koppling till eller kan identifiera sig med denna minoritetsgrupp. Inga förkunskaper krävs för att läsa finska på denna nivå. Inom ramen för finska som första språk och finska som andraspråk är måluppfyllelsen god. När det handlar om meänkieli så har skolans elever läst språket som andra språk, språket är med andra ord inte något som talas till vardags i hemmet.

### Elever i behov av särskilt stöd

Skolan arbetar utifrån de allmänna råden för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Målet är att i ett tidigt skede uppmärksamma elever i behov av stöd.

Vår analys av arbetet med extra anpassningar och åtgärdsprogram visar att anpassningarna har minskat när insatsen har lagts in i ett tidigt skede. Tidiga kartläggningar görs och efter kartläggningen görs en

pedagogisk bedömning av elevens eventuella behov av extra anpassningar/ särskilt stöd. Bedömningen har ett pedagogiskt fokus och tyngdpunkten ligger på en analys av hur skolan ska utforma och anpassa lärmiljöerna inom verksamheten, undervisningens innehåll samt metoderna för att skapa förutsättningar för den enskilda eleven. All personal har kunskaper om vilka extra anpassningar det går att använda sig av i klassen. Stöd från specialpedagogen samt övriga i EHT-teamet har gett positiva resultat för elevernas måluppfyllelse.

## **Elevhälsa**

Benzeliusskolan har en lokal elevhälsoplan. I den är det beskrivet om uppdraget utifrån det ansvar var och en har utifrån sin profession och utifrån Skollagen (2010:800). Det har ibland vara svårt att planera in EHT-träffarna. Detta eftersom rektor, skolsköterska och kurator har flera skolor som de arbetar på. All personal har kunskaper om vilka extra anpassningar det går att använda sig av i klassen. Stöd från specialpedagogen samt övriga i EHT-teamet har gett positiva resultat för elevernas måluppfyllelse.

## **Likabehandling**

Skolan har en likabehandlingsgrupp som består av pedagoger representerade från samtliga arbetslag på skolan. Gruppens uppdrag är att stödja övriga kollegor på skolan i det arbetet. De har även ett särskilt ansvar för att utveckla arbetet mot kränkande behandling på ett övergripande plan. En plan mot diskriminering och kränkande behandling finns på skolan. Planen innehåller tydliga rutiner för hur vi ska agera om kränkningar uppstår. Det arbetet har lett till att eleverna känner sig trygga på skolan och trivs på skolan. Elever som är trygga och som trivs på skolan är en viktig grund för god måluppfyllelse.

## **Prioriterade utvecklingsområden**

Enhetens prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2016/17:

- Fortsatt arbete med språkutveckling i Skolverkets läs- och skrivportal.
- Fortsätta att utveckla kollegial samverkan och kollegialt lärande på enheten.
- Utveckla enhetens arbete med entreprenöriell pedagogik.

Skolans förstelärare kommer att leda det kollegiala lärandet med fokus på språkutveckling i samtliga ämnen. Vi förväntar oss att detta arbete kommer utveckla skolans språkutvecklande arbete i samtliga ämnen samt att den kollegiala samverkan på enheten kommer att utvecklas. Vi kommer fortsatt att ha Lärknytis-träffar på enheten där det kollegiala lärandet står i fokus. På dessa träffar får pedagogerna chans att bidra till det kollegiala lärandet. Vi kommer under läsåret 2016/17 att arbeta tillsammans med Joakim Leonardson på temat entreprenörskap i ett praktisknära perspektiv. Stöd i detta arbete är även Skolverkets skrift Skapa och våga- om entreprenörskap i skolan. Det är av yttersta vikt att nyttja K-dagarna till att bli dagar där det kollegiala lärandet står i fokus.