



LULEÅ KOMMUN

• • • Kvalitetsrapport 2016



Barn- och utbildningsförvaltningen

Kyrkbyskolan f-6

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
2 Det systematiska kvalitetsarbetet	3
3 Resultat, måluppfyllelse och analys	4
4 Sammanfattande analys	10
5 Prioriterade utvecklingsområden.....	12

1 Inledning

Kyrkbyskolan är en f-6 skola. Under lå 2015/2016 har skolan haft 67 elever samt 45 elever inskriva på fritidshemmet.

Förskollärare har ansvarat förskoleklassens verksamhet.

Skolan bedriver åldersblandad undervisning samt undervisning årskursvis i årskurserna 1-6. Under läsåret har klasserna varit delade på åk 1, åk 2, åk 3-4 samt åk 5-6. I årskurserna 3, 4, 5 och 6 har vi haft ämneslärare; ma/no-lärare, sv/so lärare samt en mellanstadielärare som har bild i åk 3-6. Ibland sker undervisningen åldersblandad ibland årskursvis, enligt schema.

Skolan har en ambulerande musiklektör som har musikundervisning i åk 3-6. Ämnet slöjd för åk 3-6 sker i närliggande högstadieskola. Under vårterminen har träslöjdgruppen haft en obehörig lärare då det inte har funnits behöriga lärare att anställa trots annonseringen.

Skolans specialpedagog har haft idrottsundervisning för åk 3-6. Detta har varit stöd för både elever och pedagoger. Vikariebristen har gjort att vissa av specialpedagogens timmar har gått att vara vikarie i klasserna.

Skolan har tre fritidspedagoger som ansvarar för öppningar tillsammans med förskolläraren samt fritidstiden från kl 13- 17.30. Under skoltid (kl 8-13) har fritidspedagogerna haft gemensam samt individuellt planeringstid. De har även varit resurs/stöd i klasserna under skoltid.

All personal har ett schema som de följer.

I det lokala elevhälsoteamet ingår rektor, specialpedagog, skolsköterska, kurator samt skolpsykolog. Teamet har träffats ca 2 ggr/termin och vid behov. Specialpedagog samt rektor har träffats ca 1 gång/termin.

2 Det systematiska kvalitetsarbetet

Under läsåret har rektor och utvalda representanter, en fritidspedagog samt en lärare, använt Stratys för dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet. All personal har deltagit med uppföljningen av verksamheten under läsåret.

I slutet av läsåret utvärderades verksamhetsåret i Stratsys; fritidshem för sig och f-klass för sig och åk 1- 6 för sig utifrån de målen vi bestämde att arbeta efter i början av läsåret. Analysen och beslut om åtgärder från förra läsårets utvärdering ligger till grund för planering av kommande läsår. Detta dokumenteras i Stratsys. Systemet innehåller mål och aktiviteter som ska genomsyra verksamheten. Utvärderingar (Hur blev det?) sker kontinuerligt i arbetslagen (1 gång/mån). Då beslutas om eventuella nya åtgärder för det fortsatta arbetet och hur vi ska gå vidare. I arbetet utgår vi från målen i Lgr11 under rubrikerna Normer och värden, Kunskaper och Inflytande. Målen bestäms utifrån utvärderingen under K-dagarna i början av augusti innan eleverna har börjat. De aktiviteter från förra läsåret som var framgångsrika flyttas till Stratsys. Samma rutin gäller från läsår till

ett nytt läsår. Förskoleklass, Fritidshem samt Skola åk 1-6 arbetar på detta sätt var för sig. Utifrån resultatet på utvärdering väljer rektor vad som blir utvecklingsområden för hela skolan vid kommande läsår. Lå 2015/2016 prioriterade utvecklingsområden har varit:

Normer och värden: Utveckla likabehandlingsarbetet.

Inflytande: Utveckla arbetet med elevinflytande.

Kunskaper: Matematiklyftet

Resultaten från nationella prov och provresultat för åk 6 har analyserats och redovisat och förbättringar har diskuterats tillsammans.

Specialpedagogen har redovisat arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Luleå kommun har genomfört medarbetarenkät 2015. Resultat visar bl a att medarbetare i Kyrkbyskolan trivs bra på sin arbetsplats. Utifrån lägre resultatet har vi gjort en handlingsplan för att utveckla vår verksamhet ytterligare. Denna handlingsplan följs upp och utvärderas kontinuerligt. Det vi behöver utveckla är att vara medveten om att det är vikariebrist och hur vi hanterar de situationer som uppstår pga detta. Det vi måste förbättra är Information och kommunikation; använda whiteboarden i personalrummet för kommunikation, läsa varandras protokoll samt använda edWise-kalendern i personalrummet. Handlingsplanen utvärderades kontinuerligt.

Elevhälsoteamet (rektor, specialpedagog, skolsköterska, kurator) träffas regelbundet. Detta för att kunna jobba förebyggande och hälsofrämjande. En handlingsplan för den lokala elevhälsan har utvärderats och reviderats.

Klasskonferenser 1 gång/termin där analys av hela klassens resultat, såväl kunskapsmässigt som socialt, har följts upp och redovisats.

Utvecklingsarbeten:

Skolans lärare har deltagit i matematiklyftet vilket har tagit all tid i anspråk. Lärarna har samverkat med Rutviksskolans lärare i olika grupper. Handledare har lett detta arbete.

Fritids har arbetat med att utveckla fritidshemmets verksamhet så att den kan stimulera elevernas utveckling och lärande, att erbjuda meningsfull fritid och att främja delaktighet och inflytande.

Under läsåret har det varit svårt att hitta gemensamma tider att mötas över olika professioner. Vikariebristen har lett till att vi har kunnat träffas all personal samtidigt 2 gånger/ termin (kl 16 -18).

3 Resultat, måluppfyllelse och analys

Kunskapsresultat

Skolan har goda resultat för både åk 3 och 6 när det handlar nationellaprov samt betyg.

3.1.1 Nationella prov åk 3

Ämne	Antal elever	Antal elever som deltagit	Andel (%) elever som nått kravnivå på samtliga delprov	Andel (%) elever som inte nått kravnivå på fler än ett delprov
Svenska	4	4	100%	0%
SvA				
Matematik	4	4	100%	0%

3.1.2 Andel elever i åk 3 som nått kravnivå per ämne

Andel elever som nått kravnivå per ämne i åk 3, %

ÄMNE	Andel elever som nått kravnivå i slutet av åk 3
Bild	100%
ENG	100%
ID	
IDH	100%
MA	100%
MU	100%
NO	100%
SL	100%
SO	100%
SV	100%
SvA	
TK	100%

3.1.3 Nationella prov åk 6

Nationella prov åk 6

Ämne	Antal elever	Antal deltagit	Genomsnittligt provbetygspoäng	Andel (%) elever m provbetyg	Andel (%) elever m betyg A - E
Svenska	7	7	15,7	100,0	100,0
SvA	0	0	X	-	-
Engelska	7	7	18,2	100,0	100,0
Matematik	7	7	16,4	100,0	100,0

3.1.4 Andel elever i åk 6 med godkända betyg, E-A, per ämne

Betygsstatistik per ämne åk 6, %

ÄMNE	Andel (%) elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Genomsnittligt betygspoäng
BI				14,3	42,9	28,6	14,3		13,57
Bild					14,3		71,4	14,3	17,14
ENG						28,6	14,3	57,1	18,21
FY					28,6	42,9	14,3	14,3	15,36
GE						71,4	14,3	14,3	16,07
HI						57,1	42,9		16,07
HKK				14,3	42,9	14,3	14,3	14,3	14,29
IDH				28,6	28,6	28,6		14,3	13,57
KE					42,9	28,6	28,6		14,64
MA				14,3	14,3		57,1	14,3	16,07
MU				42,9	14,3	42,9			12,50
NO									
RE					14,3	57,1	14,3	14,3	15,71
SH				14,3	14,3	42,9	14,3	14,3	15,00
SLTM, SLTM				14,3	42,9	28,6	14,3		13,57
SO									
SV					14,3	57,1	14,3	14,3	15,71
SvA									
TK					14,3	42,9	28,6	14,3	16,07

Enkät Elevernas syn på skolan

Elevernas syn på skolan - andel (%) elever i åk 3 och åk 5 som svarar Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra

Andel (%) elever som svarar Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra	åk 3	åk 5

Andel (%) elever som svarar Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra	åk 3	åk 5
Jag känner mig trygg i skolan	100%	100%
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer	100%	88,9%
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	75%	100%
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	75%	100%
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	100%	100%
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	75%	100%
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	50%	88,9%
Jag tycker att matematik i skolan är intressant	100%	66,7%

3.2 Enkät vårdnadshavare fritidshem

Föräldraenkät fritidshem

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnens kunskapsutveckling?	100%		
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer ditt barns personliga och sociala utveckling?	100%		
Anser du att ditt barn kan vara med och påverka fritidshemmets verksamhet?	85,7%	14,3%	
Anser du att du får bra information om fritidshemmets verksamhet?	100%		
Anser du att du har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet?	71,4%	28,6%	
Trivs ditt barn på fritidshemmet?	100%		

Den troliga orsaken till det goda resultatet är att vi tidigt uppmärksammat elever i behov av stöd samt snabba åtgärder. Ett gott elevhälsoarbetet med hälsofrämjande och förebyggande arbete är AoO för att alla eleven ska utvecklas så långt som möjligt i sin kunskaps- och sociala utveckling.

Under läsåret har skolans lärare arbetat med tydligt ledarskap i klassrummet. Vi ser att detta har lett till goda resultat. Lärarna har medvetet haft strukturerad undervisning där analys av resultat ingår i det dagliga arbetet. Arbetet är organiserat så att eleverna har fått möjlighet att arbeta ämnesövergripande. Vi ser att eleverna får fördjupade kunskaper när de får möjlighet att möta samma område i flera olika ämnen. Målet under läsåret har varit att tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen samt att göra kunskapskraven tydliga och konkreta så att de har möjlighet att ha inflytande över sin utbildning. Vi ser att när eleverna har fått vara delaktiga har deras resultat ökat. Även höga förväntningar på eleven har resulterat att eleverna presterar bättre. Detta kommer vi att fortsätta med nästa läsår och ge eleverna möjlighet i större omfattning vara delaktiga i upprättandet av PP.

I planering av organisationen i Kyrkbyskolan tar rektor hänsyn till de elever som finns på skolan inkl elever med olika behov. Vi följer upp elevers resultat och utveckling kontinuerligt under läsåret och från ett läsår till ett annat. Detta för att kunna ge eleverna goda förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Fritidshemmet har under läsåret planerat sina aktiviteter utifrån elevgruppen, elevers ålder och utifrån elevers önskemål. Enkätsvaren och intervjuer med eleverna visar att eleverna trivs på fritidshemmet. Fritidspedagogerna har under förra läsåret införskaffat ett läromedel: Matematik i aktiviteter och vardagliga situationer som ligger till grund för fritidspedagogernas arbete med barnen. Läromedlet har hjälpt fritidspedagogerna att synliggöra olika situationer på fritidshemmet då matematik används. Fritidspedagogerna har varit resurs i klassrummet och sett vad läraren har arbetat med inom matematiken för att kunna fortsätta i samma spår under fritidstiden.

Förskoleklassen har under läsåret arbetat med att stärka elevernas känsla att våga och lyckas. Vi ser goda resultat med det.

Samverkan med andra lärare för att nå utbildningens mål, både inom sin egen skola men även med Rutviksskolan, har lett till värdefullt erfarenhetsutbyte. Vi ser att kollegial samverkan är ett mycket viktigt inslag i lärarens arbete och vardag. Under läsåret har vi deltagit i Matematiklyftet som har stärkt vårt arbete med kollegial samverkan.

Skolan har en Elevhälsoplan vilket har tydliggjort vårt arbete med att utveckla eleverna så långt som möjligt. Att uppmärksamma elever i behov av stöd är en nyckelfaktor för att eleven ska kunna utvecklas så långt som möjligt.

Normer och Värden

Skolan har tydliga ordningsregler, ett välfungerande likabehandlingsarbete samt rutiner kring detta. Personalens engagemang och förståelse hur viktigt detta arbete är har lett till att eleverna känner sig trygga i skolan. En framgångsfaktor i detta arbete är ett gemensamt förhållningssätt hos all personal. Möjlighet att använda flexibla lösningar för att möta alla elever på bästa sätt under hela skoldagen har fungerat bra för samtliga. Skolan följer Planen mot diskriminering och kränkande behandling och har tydliga rutiner vid misstanke om kränkningar. Lärarna har gått genom planen med eleverna. Planen används vid incidenter för att göra den synlig för eleverna så att medvetenheten för att planen finns och är levande och att den följs så att ingen ska behöva känna sig kränkt. Planen har utvärderats och reviderats i juni. Ett systematiskt arbete har lett till att incidenterna har minskat och enkäterna visar att eleverna trivs på skolan och känner sig trygga. Skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling har presenteras för eleverna och konkretiseras. För att underlätta detta arbete använder vi skylten trevligt/otrevligt/olagligt för att eleverna enklare kan se när det blir fel i t ex leken.

Allt förebyggande arbete mot kränkningar har lett till att klimatet är lugnt på skolan. Eleverna är mycket engagerade i arbetet och vill gärna berätta själva om något har hänt. De känner trygghet och studiero och upplever att de utvecklas. Enkäterna visar att vi har hög trivsel och trygghet bland alla elever. Vi har få incidentdokument.

Elevhälsosamtalen har varit bra signal och avskanning om hur eleverna mår på skolan och hur skolklimatet är. De ger bra underlag för skolans fortsatta arbete med att arbeta hälsofrämjande och förebyggande.

Skolsköterskan har varit på skolan en gång i varannan vecka. Det har upplevts lite då skolsköterskan har en viktig roll i elevernas utveckling samt den kollegiala samverkan mellan olika professioner.

Elevers ansvar och inflytande

De äldre eleverna har varit mer delaktiga i utformandet av pedagogiska planeringar, redovisningsformer och arbetssätt. Utvärderingar visar att eleverna känner att de är delaktiga och har inflytande över planeringen. Hur rasten spenderas har eleverna haft visst inflytande över t.ex om det finns särskilda önskemål om att vara inne.

Undervisningen har anpassats efter elevernas nivå och de känner att de har inflytande över vilket jobb de ska göra. I samråd med elever om vad som varit rimligt att genomföra, har pedagogerna tillmötesgått elevernas önskemål. Pedagogerna har behövt visa på fler aktiviteter som eleverna med stigande ålder kunnat få genomföra.

Eleverna har varit med och planerat två av våra friluftsdagar Kickoffen och cykeldagen till Lillsand. De har också kunnat välja på flera aktiviteter på en dag när vi åkt alla till samma ställe.

I alla grupper har eleverna själv drivit klassråd och varit ordförande och sekreterare. Åk 5-6 har tom haft klassråden helt själva.

Eleverna vet vad de kan vara med och påverka och ha inflytande över. Fungerande klassråd och elevråd finns på skolan.

4 Sammanfattande analys

Läroplansområde

Områden
Kunskaper
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Skolan har nått förväntade resultat; både i nationella prov för åk 3 och 6 samt betyg i åk 6. Samtliga elever i åk 3 har fått godkända resultat i nationella prov i ämnena svenska och matematik. 100% av eleverna i åk 6 har godkända betyg i alla ämnen! Klassens betygspoäng är 243,6 poäng. (Lägsta möjliga med betyget E 160 poäng, högsta möjliga med betyget A 320 poäng.)</p> <p>Under läsåret har skolans lärare arbetat med tydligt ledarskap i klassrummet. Vi ser att detta har lett till det goda resultatet. Lärarna har medvetet haft strukturerad undervisning där analys av resultat ingår i det dagliga arbetet. Arbetet är organiserat så att eleverna har fått möjlighet att arbeta ämnesövergripande. Vi ser att eleverna får fördjupade kunskaper när de får möjlighet att möta samma område i flera olika ämnen. Lärarna har även arbetat med läsfixarna i alla ämnen. Det har lett till att eleverna har fått verktyg att bli bättre på att både läsa och skriva sina texter i olika ämnen. En viktig del i arbetet har varit att ha tid att reflektera med eleverna samt att repetera vad man har lärt sig. Eleverna har fått arbeta med studieteknik för att kunna planera sina studier bättre.</p> <p>Fritidshemmet har under läsåret planerat sina aktiviteter utifrån elevgruppen, elevers ålder och utifrån elevers önskemål. Enkätsvaren och intervjuer med eleverna visar att eleverna trivs på fritidshemmet.</p> <p>Förskoleklassen har under läsåret arbetat med att stärka elevernas känsla att våga och lyckas. Vi ser goda resultat med det.</p> <p>Samverkan med andra lärare för att nå utbildningens mål, både inom sin egen skola men även med Rutviksskolan, har lett till värdefullt erfarenhetsutbyte. Vi ser att kollegial samverkan är mycket viktigt inslag i lärarens arbete och vardag. Under läsåret har vi deltagit i Matematiklyftet som har stärkt vårt arbete med kollegial samverkan.</p> <p>Skolan har en Elevhälsoplan vilket har tydliggjort vårt arbete med att utveckla eleverna så långt som möjligt. Att uppmärksamma elever i behov av stöd är en nyckelfaktor för att eleven kan utvecklas så långt som möjligt.</p>
Normer och Värden
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Skolan har tydliga ordningsregler samt ett välfungerande likabehandlingsarbete samt rutiner kring detta. Personalens engagemang och förståelse hur viktigt detta arbete är har lett till att eleverna känner sig trygga i skolan. En framgångsfaktor i detta arbete är ett gemensamt förhållningssätt hos all personal. Möjlighet att använda flexibla lösningar för att möta alla elever på bästa sätt under hela skoldagen har fungerat bra för samtliga.</p> <p>Elevenkäterna samt intervjuer med eleverna visar att eleverna trivs på sin skola och mår bra. De känner trygghet och studiero och upplever att de utvecklas.</p>
Barns/elevers ansvar och inflytande
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Skolan har aktivt arbetat, utifrån ålder och mognad, att göra kunskapskraven tydliga och konkreta för eleverna så att de har</p>

Områden
<p>möjlighet att ha inflytande över sin utbildning. Detta har skett genom att ge eleven en bedömningsmatris för arbetsområdet, fortlöpande samtal om kunskapskraven (var är jag och vad ska jag sträva mot?), ge eleven delmål för arbetsområdet samt använda ordet "inflytande" oftare och visa när och var eleverna kan vara med och påverka i olika sammanhang.</p> <p>Vi har varit mera tydliga att tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vi kommer att utveckla elevens delaktighet och inflytande i arbetet med de pedagogiskaplaneringarna.</p> <p>Genom att eleverna vet vilka mål och delmål de ska uppnå och att de har kännedom om målen ser vi att eleverna lyckas bättre och har vilja att lära sig.</p>
Förskola/skola och hem
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Enligt Lgr11 är det skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång som skapar de bästa möjliga förutsättningar för elevers utveckling och lärande.</p> <p>Samarbetet är mer tydligt mellan lärare - elev - vårdnadshavare. detta sker spontant via telefon eller mail, men även under utvecklingssamtalen.</p> <p>Skolan har skolråd två gånger under hösttermin samt tre gånger under vårtermin där en representant från varje årskurs inbjuds att delta. Då behandlas allmänna frågor kring att utveckla skolan. Skolrådsrepresentanterna har inte beslutande rätt men är en värdefull tillgång till skolans fortsatta utveckling.</p> <p>Skolan skickar även ett antal enkätfrågor till vårdnadshavare utifrån olika frågeställningar. De enkäter som kommer från skolan i papperform har hög svarfrekvens men de enkäter som kommer digitalt har mycket låg svarfrekvens.</p>
Övergång och samverkan
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Enligt Läroplanen Lgr11 ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.</p> <p>I Kyrkbyskolan har vi överlämningar mellan förskoleklass och åk 1 samt vid lärar- alt stadiabyte. Förskollärarna deltar under samtliga planeringsdagar med skolans lärare.</p> <p>Fritidspedagogerna deltar i undervisningen under dagtid och på så sätt får kännedom om vad som händer på skolan. Omvänt information har inte skett under gågna läsåret, inte heller att fritidspedagogen har deltagit under lärar-konferensen. Detta har berott på att lärarna har deltagit i Matematiklyftet vilket har tagit en stor del av våra konferenstider.</p> <p>Samverkan inom all personal har skett under gemensamma personalmöten vilka vi har haft två gånger per termin. Då har vi arbetat utifrån gemensamma teman.</p> <p>Önskvärt skulle vara att fritidspedagogerna har två dagar för gemensam planering då fritidshemmet skulle vara stängt. Då det inte finns vikarier att tillgå skulle denna läsning möjliggöra detta.</p> <p>Skolområdet har under läsåret beslutat ett gemensamt Överlämnande plan för områdets förskolor och skolor. Detta kommer att utvärderas i september. En gemensamt plan behövs då arbetet med överlämningar har fungerat dåligt.</p>
Skolan och omvärlden
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Enligt läroplanen Lgr11 ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet för att, så småningom, ha goda förutsättningar och kunna göra bra val inför sitt framtida yrkesval.</p> <p>Eleverna i Kyrkbyskolan, inom kursplanen för de olika ämnen, får kännedom om olika yrken. Studie- och yrkesvägledaren finns i den närliggande högstadieskolan och har inte någon verksamhet i Kyrkbyskolan. I skolan pratar vi, i alla ämnen, hur viktigt det är att göra sitt allra bästa i alla ämnen för att ha en möjlighet i framtiden när det handlar om utbildning.</p>

4.1 Elever i behov av särskilt stöd

Skolan har en handlingsplan för den lokala elevhälsan. I den är det beskrivet, utifrån uppdrag, om vet, gör, vad och när. Regelbundna möten mellan olika professioner samt goda relationer emellan (personal, elever vårdnadshavare) har varit ett framgångsrikt sätt att

arbeta efter. Tydlig dokumentation om extra anpassningar, åtgärdsprogram och om uppföljning av dessa har lett till att vi har arbetat utifrån elevers behov och har kunnat ge rätt stöd till elever så att de har haft möjlighet att utvecklas. Flexibiliteten hos personalen har också bidragit till att vi har kunnat sätta personella resurser där behov har funnits. Flera av eleverna i åk 6 hade, över tid, extra anpassningar eller åtgärdsprogram under sin tid på skolan. Samtliga elever fick godkända betyg i alla ämnen!

4.2 Elevhälsa

Skolan har en handlingsplan för den lokala elevhälsan. I den är det beskrivet, utifrån uppdrag, om vet, gör, vad och när. Regelbundna möten mellan olika professioner samt goda relationer emellan (personal, elever, vårdnadshavare) har varit ett framgångsrikt sätt att arbeta efter. De olika professionernas specialkompetens har lett till att vi har kunnat bemöta eleven på ett bra sätt och kunnat stötta eleven i olika situationer.

5 Prioriterade utvecklingsområden

Inför läsåret kommer Kyrkbyskolan ha många nya lärare. Då är det viktigt att man implementerar de rutiner skolan har så att de blir levande hos den nya personalen.

Skolan kommer att jobba med:

- * Digitalisering av skolan - kommundemensamt arbete
- * Läsfixarna i alla ämnen i förskoleklassen samt åk 1-6
- * Likabehandlingsarbete i förskoleklassen, åk 1-6 samt fritidshemmet
- * Elevinflytande i förskoleklassen, åk 1-6 samt fritidshemmet
- * Utveckla förskoleklassens samt fritidshemmets arbete utifrån **SKOLFS 2016:38**

Luleå 20160930

Seija Alamäki

rektor