



LULEÅ KOMMUN  
Barn- & utbildnings-  
förvaltningen

# Kvalitetsrapport 2015

---

Brisens förskola

## Innehållsförteckning

Inledning .....	4
Förutsättningar .....	4
Det systematiska kvalitetsarbetet.....	4
Resultat, måluppfyllelse och analys .....	5
Självvärdering .....	16
Likabehandlingsarbete .....	18
Sammanfattande analys .....	18
Prioriterade utvecklingsområden .....	19

## **Anvisning**

Kvalitet i förskola, skola, fritidshem och vuxenutbildning kan beskrivas som en samling goda egenskaper som samtidigt är bra för dem som verksamheten är till för. Varje barn och elev har rätt att få utnyttja sina förutsättningar fullt ut och skolan har en motsvarande skyldighet att tillgodose denna rätt. Det avgör vilket resultat utbildningen leder till, dvs att barnen och eleverna når målen i skollag och läroplaner och att verksamheten följer styrdokumentens riktlinjer

## Inledning

### Anvisning

En kort beskrivning av din skola och din organisation.

Brisens förskola är en femavdelnings förskola med åldersblandade barngrupper 1-6 år. På varje avdelning är det 17 platser, men barnantalet kan variera utifrån andel 15-timmarsbarn. Förskolan ligger i ett område med radhus och lägenheter runt omkring som närmaste grannar. Förskolegården är varierande med både skogspartier och öppna ytor. Den är inspirerande och lockar till aktiviteter av olika slag. Det är väldigt lätt att ta sig ut i skogen och naturen i närområdet.

## Förutsättningar

### Anvisning

I denna text beskrivs de förutsättningar som enheten har haft under innevarande rapporteringsperiod. Ange bl.a antal avdelningar, antal personal, personalens kompetens, barngruppens storlek och sammansättning, inre organisation m.m

På Brisens förskola arbetar två förskollärare och en barnskötare på varje avdelning enligt Luleå Kommuns riktlinjer på 17 platser. Antalet barn kan variera något på de olika avdelningarna beroende på hur många 15-timmars barn det finns. Personalen har möjlighet att vid olika aktiviteter dela in den befintliga barngruppen så att förutsättningar för utveckling och lärande blir de bästa. Detta sker både inom avdelningarna men också mellan avdelningarna. I köket jobbar en kokerska och ett måltidsbiträde som också genomför lokalvård. I dagsläget finns också en person som arbetar som resurs på en avdelning och det finns en förskollärare som har pooltjänst i huset. Det finns också ett poolteam på tre personer som kommer och arbetar på varje avdelning när man har planeringsdagar i de olika arbetslagen. Många ur personalstyrkan är med i det Pedagogiska Nätverket i Luleå.

Förskolan har organiserat sitt utvecklingsarbete genom att skapa en utvecklingsgrupp där en per avdelning deltar. Representanterna är en kanal mellan avdelningarna och ledningen samt mellan ledningen och avdelningarna. Detta möjliggör delaktighet från samtlig personal. Utvecklingsgruppens syfte är att arbeta med kvalitetsarbete och utvecklingsfrågor kopplade till förskolans verksamhet. Utvecklingsgruppen håller på att arbeta fram underlag för arbetet med vetenskaplig grund. Arbetet sker i samverkan med förskolechefens båda förskolor.

## Det systematiska kvalitetsarbetet

### Anvisning

I detta textstycke beskriver enheten hur det systematiska kvalitetsarbetet har bedrivits under perioden.



Det systematiska kvalitetsarbetet vid Brisens förskola har under året genomförts genom att personalen dokumenterar med pedagogiska dokumentationer där barns tankar och reflektioner synliggörs. Personalen reflekterar tillsammans med barnen kring det man jobbar med. Genom att förskolan har haft ett gemensamt projekt angående vårt Luleå har de flesta dokumentationer fokuserat på detta. Men fokus har också varit på matematiken då förskolan arbetar med skolverkets matematikmodul utifrån matematikstrategin i kommunen. Varje avdelning har fokuserat på att dokumentera hur de arbetar i relation till förskolans prioriterade mål. Förskolan har strategiskt arbetat med kommunens självvärderingsverktyg som omfattar områdena: matematik, språk, no/teknik, pedagogiska miljöer och material, och skapande verksamhet. Varje avdelning har under sina planeringsdagar diskuterat och analyserat verksamheten utifrån självvärderingsverktyget. Arbetet innebär ett synliggörande av förskolans verksamhet och vilka utvecklingsområden som finns. Arbetet med självvärderingsverktyget innebär en systematik i kvalitetsarbetet på förskolan. Förskolans personal använder kontinuerligt och systematiskt processmallan baserade på skolverkets kvalitetssnurra där de skriver ner hur arbetet mot målen går samt vilka åtgärder som behöver vidtas för det fortsatta arbetet. Underlaget från avdelningarnas arbete diskuteras sedan i utvecklingsgruppen där en representant per avdelning deltar.

## Resultat, måluppfyllelse och analys

Områden:

### Normer och värden

Personalen ger barnen möjlighet att utveckla sin förmåga att acceptera varandras olikheter och val genom att organisera verksamheten så att olika förmågor tränas. Genom att organisera verksamheten, vara närvarande pedagoger och anpassa aktiviteter efter barngruppens sammansättning arbetar förskolan med normer och värden. Personalen har organiserat verksamheten så att barns möjlighet att göra aktiva val möjliggörs. Detta ger förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att acceptera varandras val utifrån kön och funktionshinder. Utifrån arbetet med normer och värden arbetar förskolan utifrån sin plan mot kränkande behandling och diskrimineringsgrunderna. Framförallt har fokus varit på hur man är mot varandra utifrån de förutsättningar man har utifrån kön och funktionshinder. Personalen noterar också att det förekommer att barn beskylls för saker de gjort fast de inte varit där. Detta arbetar personalen aktivt med och genom att vara närvarande pedagoger upptäcks detta innan det hinner växa till ett större problem.

## VO-mål/Strategier:

Förskolan ska ge förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimulera barnen att använda hela sin förmåga.



### **Anledning till prioritering**

Barn och unga är vår framtid. Arbete för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro.

### **Beskrivning**

Barn och unga är vår framtid. Arbete för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro.

Arbetet kan utgå från att stärka det som fungerar bra och ger goda förutsättningar för alla. Men även rikta insatser till de med störst behov. Levnadsvillkor handlar om allt från miljön i hemmet och skolan till arbete om att det i bostadsområdet ska finnas miljöer som stödjer exempelvis fysisk aktivitet.

I Luleå kommuns drogpolitiska program står att alla barn och ungdomar ska ha en uppväxt fri från tobak, alkohol och andra droger. För att nå dit har ett inriktningsmål tagits fram, att andelen tobaks-, alkohol-, och narkotikafria ska öka och att debutåldern för tobak och alkohol ska höjas.

För att stärka barn och unga att ta egna beslut så är det viktigt att alla förskolor arbetar med att stärka barnens självkänsla, att bli trygga individer som kan stå emot sådant de inte vill vara med om.

### **Analys**

Personalen ger barnen möjlighet att välja aktiviteter. Personalen märker att flickor och pojkar väljer samma som sin kompis. Personalen försöker stärka pojkarna och flickorna att välja vad de vill göra och inte välja aktivitet efter sin kompis. Ur personalens perspektiv är det viktigt att barnen väljer aktivitet snarare än kompis. Ur barnens perspektiv handlar det mer om att vara med sin kompis än själva aktiviteten. Detta är mer vanligt inne. Vid uteaktiviteterna är det inte lika synligt. Ute leker fler barn tillsammans med varandra.

Personalen organiserar hur barnen får välja utifrån barngruppens sammansättning. De barn som har svårt att välja ges förutsättningar att göra valen först. Barnen har getts förutsättningar att rösta mellan olika aktiviteter, detta har inneburit att de fått utveckla sin förmåga att acceptera andras val och den demokratiska processen.

## Enhetens mål/Strategier:

*Pojkar och flickor har möjlighet att välja aktivitet efter intresse.*



### **Målkriterier, målet är uppfyllt när:**



- Pojkar och flickor väljer aktivitet efter intresse.
- Pojkar och flickor accepterar andras val.

### **Analys**

Personalen ger barnen möjlighet att välja aktiviteter. Personalen märker att flickor och pojkar väljer samma som sin kompis. Personalen försöker stärka pojkarna och flickorna att välja vad de vill göra och

inte välja aktivitet efter sin kompis. Ur personalens perspektiv är det viktigt att barnen väljer aktivitet snarare än kompis. Ur barnens perspektiv handlar det mer om att vara med sin kompis än själva aktiviteten. Detta är mer vanligt inne. Vid uteaktiviteterna är det inte lika synligt. Ute leker fler barn tillsammans med varandra.

Personalen organiserar hur barnen får välja utifrån barngruppens sammansättning. De barn som har svårt att välja ges förutsättningar att göra valen först. Barnen har getts förutsättningar att rösta mellan olika aktiviteter, detta har inneburit att de fått utveckla sin förmåga att acceptera andras val och den demokratiska processen.

Aktiviteter
<p> <b>Gruppaktiviteter</b></p> <p><i>Analys</i></p> <p>Pojkar och flickor har getts möjlighet att rösta kring olika aktiviteter. De har då getts möjlighet att påverka vad som ska göras exempelvis var man ska gå på utflykt. Pojkar och flickor har också fått rösta vilka utklädningskläder som ska finnas, samt utformning av de pedagogiska rummen. Personalen strukturerar upp avdelningar i mindre grupper vilket möjliggör för pojkar och flickor att ha inflytande och känna delaktighet i verksamheten. För att barnen ska få ökade möjligheter att framföra sina åsikter och därmed påverka verksamheten delas barnen in i mindre grupper vid exempelvis samlingar. Vid valsituationer försöker pedagogerna styra vem av barnen som får välja först, detta för att alla ska få samma möjligheter att påverka sin vistelse på förskolan.</p>
<p> <b>Individuella aktiviteter</b></p> <p><i>Analys</i></p> <p>Personalen hjälper barnen att reflektera över de val de har gjort och medvetandegöra vilka konsekvenser valen innebär. Personalen ger barnen möjlighet att reflektera över de val de gör innan och efter de gör valen. Barnen får också stanna i den aktivitet som de valt en tid för att lära sig att stå för de val man gör och också se konsekvenser av valen. Detta innebär att barnen ges förutsättningar för att förstå den demokratiska processen och stå för sina val. Personalen ser ingen skillnad i hur de agerar gentemot pojkar och flickor när det gäller att reflektera, vara delaktiga och ha inflytande över valen av aktiviteter. Personalen försöker fråga flickor och pojkar vilka aktiviteter de vill göra, så att de möjliggörs att göra val utan att det påverkas av könstillhörighet.</p>

## Enhetens mål/Strategier:

Pojkar och flickor hjälper varandra och visar hänsyn



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

- Pojkar och flickor visar empati
- Pojkar och flickor visar omsorg
- Pojkar och flickor är hjälpsamma

### Analys

Vid påklädning är barnen bra på att hjälpa varandra. På en del avdelningar har man sett att flickorna hjälper till mer än pojkarna. För att ge både pojkar och flickor möjlighet att utveckla förmågan att hjälpa varandra har arbetslagen organiserat verksamheten genom att se över hur många barn som är i hallen vid påklädning. Personalen konstaterar att det fungerar bättre när det är färre barn under påklädningen. Personalen konstaterar att barnens förmåga att hjälpa varandra har utvecklats under matsituationen. De äldre barnen hjälper de yngre.

Personalen har arbetat mycket med att barnen ska visa varandra omsorg och empati. Barnen visar acceptans till varandra. Personalen har gett barnen förutsättningar att utveckla sin förmåga att visa omsorg och empati genom att arbeta med samarbetsövningar. Personalen arbetar kontinuerligt med hur man är mot varandra och uppmuntrar barnen att begära hjälp. Personalen är lyhörda. Detta är ett pågående arbete som aldrig blir färdigt.

I gruppaktiviteter ger personalen barnen förutsättningar att föra dialog kring det arbete som genomförs. Barnen respekterar varandras åsikter och lyssnar på varandra. De äldre barnen har i vissa gruppaktiviteter getts ett större ansvar genom att de har varit faddrar åt de yngre barnen. Detta innebär

att de getts möjlighet att utveckla sin förmåga att visa omsorg och hjälpa varandra.

Aktiviteter
■ Gruppaktiviteter
▶ Dialog med barnen

Områden:

## Utveckling och lärande

Verksamheten ger i det stora hela förutsättningar för barnen att utvecklas och lära. Arbetet med läroplansmålen inom språk och matematik visar att personalen och verksamheten ger barnen förutsättningar att utvecklas. Personalen organiserar och är närvarande så de kan fånga upp barnens funderingar, erfarenheter, intresse och nyfikenhet och kan därmed bygga upp verksamheten utifrån detta. Personalen organiserar material och lärmiljön för att ge så bra förutsättningar som möjligt för barnens lärande. Inom området naturvetenskap och teknik behöver verksamheten utveckla sitt arbete för att möjliggöra barnens utveckling och lärande.

### VO-mål/Strategier:

Förskolan ska ge förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimulera barnen att använda hela sin förmåga.



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan har ökat med minst 2%

### Anledning till prioritering

Barn och unga är vår framtid. Arbeta för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro.

Arbetet kan utgå från att stärka det som fungerar bra och ger goda förutsättningar för alla. Men även rikta insatser till de med störst behov. Levnadsvillkor handlar om allt från miljön i hemmet och skolan till arbete om att det i bostadsområdet ska finnas miljöer som stödjer exempelvis fysisk aktivitet.

### Enhetens mål/Strategier:

Pojkar och flickor utvecklar sin förmåga att använda språket



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:



- Pojkar och flickor förklarar sina tankar.
- Pojkar och flickors språk utvecklas i leken.
- Pojkar och flickor använder språket för att kommunicera och argumentera för sin sak.

### Analys

Barnen ges möjlighet att förklara hur de tänker vid olika gruppaktiviteter. Barnen ges möjlighet att berätta saker och personalen ställer följdfrågor. Barnen berättar för varandra vad de gjort. Personalen konstaterar att pojkar och flickor kan förklara sina tankar men att de ibland inte vill beroende på situation. Detta kan bero på dagsform. Barnen ges möjlighet att reflektera och komma med egna idéer i exempelvis temaarbetet. Personalen ger barnen möjlighet att leka med olika kompisar vilket ger dem möjlighet att utveckla dialogen med varandra. Olika aktiviteter, lekar och barn ger förutsättningar att



utveckla den språkliga förmåga. Genom att äldre barn och yngre barn ges förutsättningar att leka och genomföra aktiviteter tillsammans har personalen sett att barnens språkliga förmåga har utvecklats. Barnen hjälper till att tolka varandras språk. Pedagogerna är närvarande i leken vilket innebär att de kan guida barnen i språkutvecklingen. Personalen har inte observerat någon skillnad i hur pojkar och flickor uttrycker sig, kommunicerar och argumenterar. Däremot har gruppammansättningen/storleken betydelse för hur mycket barnen uttrycker sig.

Aktiviteter
 Gruppaktiviteter
 Tematiskt arbete

### Enhetens mål/Strategier:

Pojkar och flickor utvecklar sin förståelse för matematiska begrepp.





#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

- Pojkar och flickor använder matematiska begrepp i vardagliga situationer.
- Pojkar och flickor använder matematiska begrepp i leken.
- Pojkar och flickor förklarar matematiska begrepp.

#### Analys

Pojkar och flickor använder matematiska begrepp i vardagliga situationer och i leken. Föräldrarna har märkt att barnen använder matematiska begrepp hemma. Barnen konstruerar och designar spontant i leken och de förklarar hur kompisar kan göra. Barnen har i temat vårt Luleå konstruerat och använt sig av mätning, sortering och lokaliserat sig i närmiljön. Barnen har utvecklat sin förmåga att förklara matematiska begrepp för varandra. De jämför, förklarar och konstruerar. Lärmiljön stimulerar barnen att utveckla sin matematiska förmåga. Barnen pratar kring matematik och de matematiska begreppen som synliggörs i lärmiljön. Personalen fokuserar på matematiken och utmanar barnens matematiska förmågor. Personalen organiserar miljön så att det finns tillgång till stimulerande matematiska aktiviteter. Förskolan har fokus på matematik och personalen genomgår utbildning för att öka sin kompetens inom området. Genom att personalen får en ökad medvetenhet kring hur de kan utveckla arbetet med matematik ökar barnens förutsättningar att utveckla förståelsen för matematiska begrepp. Förskolan arbetar med skolverkets matematikmodul.

Aktiviteter
 Gruppaktivitet
 Tema arbete

### Enhetens mål/Strategier:

Pojkar och flickor utvecklar sin förståelse för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:



- Pojkar och flickor visar hänsyn till naturen.
- Pojkar och flickor är rädda om material.

#### Analys

I temat Vårt Luleå har barnen getts förutsättningar att utveckla sin förståelse för hur människor, natur

och samhälle samverkar genom att personalen agera som förebild. Vid utflykter plockar barnen skräp och personalen visar hur man gör när man är i naturen. Genom att källsortera har barnen getts förutsättningar att utveckla sin förståelse för hur människor och natur samverkar. Barnen behöver utveckla sin förståelse för djuren i naturen, då de har svårt att förstå att man inte kan jaga ex vis igelkottar. Genom att vara närvarande pedagoger samtalar personalen tillsammans med barnen hur man betar sig i naturen. Personalen har tillsammans med barnen fokuserat på olika djurs betydelse för naturens kretslopp.

Förskolan arbetar med att försöka utveckla barnens förståelse att materialanvändning påverkar naturen. Exempelvis hur man använder papper och var det kommer ifrån. Barnen har svårt att förstå kopplingen mellan användandet av papper och naturens resurser. Däremot återanvänder barnen material. Genom att använda återvinningsmaterial i verksamheten försöker personalen utveckla barnens förståelse.

Aktiviteter	
	Gruppaktiviteter
	Temaarbete

Områden:

### Barns/elevs ansvar och inflytande

Personalen ger barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse för den demokratiska processen. Genom att synliggöra för barnen vad det innebär får barnen en ökad förståelse för att man inte alltid kan få som man vill, och att man måste acceptera fattade beslut. Personalen ger barnen förutsättningar att påverka verksamheten och att ta ansvar för de val de gör. Personalen ger barnen möjlighet att utveckla sin förmåga att acceptera varandras olikheter och val genom att organisera verksamheten så att olika förmågor tränas. Genom att organisera verksamheten, vara närvarande pedagoger och anpassa aktiviteter efter barngruppens sammansättning arbetar förskolan med normer och värden. Personalen har organiserat verksamheten så att barns möjlighet att göra aktiva val möjliggörs. Detta ger förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att acceptera varandras val.

Enhetens mål/Strategier:

Pojkar och flickor utvecklar sin förståelse för demokratiska principer.



**Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

- Pojkar och flickor respekterar tagna beslut.
- Pojkar och flickor deltar i beslutsfattande.
- Pojkar och flickor tar ansvar för sina val.

**Analys**

Personalen ger barnen möjlighet att välja aktiviteter. Personalen märker att flickor och pojkar väljer samma som sin kompis. Personalen försöker stärka pojkarna och flickorna att välja vad de vill göra och inte välja aktivitet efter sin kompis. Ur personalens perspektiv är det viktigt att barnen väljer aktivitet snarare än kompis. Ur barnens perspektiv handlar det mer om att vara med sin kompis än själva aktiviteten. Detta är mer vanligt inne.

Personalen organiserar hur barnen får välja utifrån barngruppens sammansättning. De barn som har svårt att välja ges förutsättningar att göra valen först. Barnen har getts förutsättningar att rösta mellan olika aktiviteter, detta har inneburit att de fått utveckla sin förmåga att acceptera andras val, respektera

tagna beslut, och den demokratiska processen.

#### Aktiviteter

#### Gruppaktiviteter

Områden:

### Förskola/skola och hem

#### Anvisning

Vi har svarat Skolinspektionens kritik så här: "En systematik för uppföljning av förskolornas information till vårdnadshavare och genomförande av utvecklingssamtal kommer att ske inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete."

Här ger ni huvudmannen underlagen för detta. Berätta om hur ni arbetar med olika forum för samverkan med vårdnadshavarna, hur ni säkerställer att alla erbjuds utvecklingssamtal m.m

Vid utvecklingssamtal har personalen fått respons från föräldrar att de har ett bra bemötande. Personalen fokuserar vid utvecklingssamtalen hur verksamheten har arbetat med målen. Detta innebär ett större fokus på hur förskolan stödjer barnens utveckling i relation till läroplanens mål. Under detta läsår samt kommande läsår kommer förskolan att fokusera på att utveckla arbetet med professionellt förhållningssätt.

#### VO-mål/Strategier:

Förskolan har ett bra informationsflöde till alla föräldrar utifrån hur vi stödjer varje barn till sin nyfikenhet och lust samt förmåga att leka och lära.



#### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Resultatet i Nöjd-Kund enkäten har höjts med två punkter...

Ökat svarsfrekvensen på enkäten för att säkerställa hur nöjdhetsgraden ser ut.

#### Anledning till prioritering

Styrdokumentet

Nöjda föräldrar är positivt för barnen

#### Beskrivning

Med hjälp av ökad delaktighet och inflytande i verksamheten för föräldrar/vårdnadshavare så blir nöjdheten högre. (Syftet med EdWise är bl.a att ge en ytterligare kanal för information / kommunikation med/för föräldrarna)

#### Framgångsfaktorer

Förhållningssätt

Bemötande

Kontinuerlig/tydlig information/kommunikation

#### Analys

Förskolan har börjat blogga för att öka information och möjlighet till delaktighet för föräldrarna.

Förskolan har ett föräldraråd där föräldrar har möjlighet till inflytande. Föräldrarna fick vid första föräldramötet lämna synpunkter och komma med förslag till innehåll i föräldrarådet.

### Enhetens mål/Strategier:

*Arbetslaget ska visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.*



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

- Personalen har ett professionellt förhållningssätt till barnen och dess familjer.

### Analys

Vid utvecklingssamtal har personalen fått respons från föräldrar att de har ett bra bemötande. Personalen fokuserar vid utvecklingssamtalen hur verksamheten har arbetat med målen. Detta innebär ett större fokus på hur förskolan stödjer barnens utveckling i relation till läroplanens mål. Under detta läsår samt kommande läsår kommer förskolan att fokusera på att utveckla arbetet med professionellt förhållningssätt.

Aktiviteter
Verksamhetsinriktade samtal

### Föräldraenkät

Svarsfrekvensen på nöjdhundenkäten är försämrad jämfört med föregående år då 68 föräldrar besvarade enkäten. Vid årets enkät besvarade 57 föräldrar enkäten vilket motsvarar ca 67%. Jämfört med föregående års enkät har resultatet förbättrats avsevärt inom samtliga områden vilket är positivt. Inom samtliga områden behövs ytterligare utveckling framförallt handlar det om att tydliggöra för föräldrarna hur förskolan arbetar då det är ett flertal som anger att de inte vet detta. För att komma tillrätta med detta kommer förskolan från 1/8 att blogga om sin verksamhet kopplat till de prioriterade målen som förskolan har. Förhoppningen är att detta ska ge en tydligare bild av förskolans arbete och därmed möjliggöra föräldrars delaktighet och inflytande.

### Anvisning

Skriv resultatet i %

Ange svarsfrekvens i resultatdiskussionen.

Frågor	Stämmer helt och håller + Stämmer ganska bra (%)	Stämmer ganska dåligt + Stämmer inte alls (%)	Vet ej (%)
Jag känner mig trygg när mitt barn är på förskolan	95	5	
Mitt barn trivs på förskolan	97	3	
Förskolan arbetar utifrån alla barns lika värde	88	5	7
Samspelet mellan barn och vuxna kännetecknas av respekt och förtroende	88	5	7
Förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens förmåga i	81	7	12

Frågor	Stämmer helt och håller + Stämmer ganska bra (%)	Stämmer ganska dåligt + Stämmer inte alls (%)	Vet ej (%)
att utöva inflytande			
Förskolan ger mitt barn det stöd som det behöver	93	5	2
Förskolan stimulerar mitt barns lust att lära	91	7	2
Förskolan uppmuntrar barnen att samarbeta med varandra	90	5	5
Förskolan hjälper mitt barn att utveckla sitt språk	94	3	3
Förskolan hjälper mitt barn att utveckla sin matematiska förmåga	81	5	14
Jag får bra information om hur mitt barn utvecklas på förskolan	86	14	
Förskolan efterfrågar mina synpunkter på verksamheten	79	19	2

## Områden:

### Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Det har utarbetats en gemensam plan för arbetet med överlämnande mellan olika stadier på Björkskatans och Porsöns område. Överlämnandeplanen är baserad på skolverkets skrift angående överlämnande. Samverkan på området behöver utvecklas. Möten mellan förskola och skola behöver utvecklas inom flera områden, detta arbete kommer att påbörjas under läsåret 15/16.

## Områden:

### Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolan har utarbetat ett systematiskt sätt att kvalitetssäkra sin verksamhet. Förskolan använder systematiskt kommunens självvärderingsinstrument som underlag till diskussioner kring kvalitet och utvecklingsområden. Personalen genomför kontinuerliga pedagogiska dokumentationer som ligger som underlag när de gör självvärderingen. Personalen använder en processmall baserad på skolverkets kvalitetssnurra och där vetenskaplig grund finns med. Processmallen innebär att diskussioner angående hur verksamheten kan organiseras i relation till målpåfyllelse förs. Utvecklingsgruppen gör tillsammans med förskolechef och ledningsstöd en sammanställning av förskolans arbete och kvalitet. Förskolechef och ledningsstöd analyserar sedan förskolans arbete och vilka åtgärder som behövs för det kommande arbetet för förskolan som helhet. Detta ligger som underlag för kommande läsårs arbete. Det som behöver utvecklas i arbetet med uppföljning, utvärdering och utveckling är framförallt den vetenskapliga basen. Ökad kunskap kring detta leder till bättre analyser av verksamheten samt relevanta åtgärder.

## Områden:

### Förskolechefen/Rektors ansvar

Samverkan och möten mellan förskolechefs enheter sker kontinuerligt avseende kvalitetsfrågor och utvecklingsfrågor inom olika områden. Gemensamma grupper träffas kontinuerligt inom matematik och no/teknik. Enhetlig forskning tas fram i enheternas utvecklingsgrupper.

## VO-mål/Strategier:

Alla verksamheter inom skolan i Luleå ska utarbeta former och arbetssätt för kollegial samverkan.



### Framgångsfaktorer

Positiva och nöjda chefer...

### Analys

Samverkan och möten mellan förskolechefs enheter sker kontinuerligt avseende kvalitetsfrågor och utvecklingsfrågor inom olika områden. Gemensamma grupper träffas kontinuerligt inom matematik och no/teknik. Enhetlig forskning tas fram i enheternas utvecklingsgrupper.

## Enhetens mål/Strategier:

*Utveckla den kollegiala samverkan mellan Brisens och Vintergatans förskolor*




### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

- Samverkan sker genom kontinuerliga möten i kvalitetsfrågor
- Samverkan sker genom att ta fram enhetlig forskning för förskoleenheterna.
- Utbyte mellan förskolornas utvecklingsgrupper.
- Gemensamma grupper för matematikstrategin och LUTEK

### Analys

Samverkan och möten mellan förskolechefs enheter sker kontinuerligt avseende kvalitetsfrågor och utvecklingsfrågor inom olika områden. Gemensamma grupper träffas kontinuerligt inom matematik och no/teknik. Enhetlig forskning tas fram i enheternas utvecklingsgrupper.

Aktiviteter
 Gemensamma möten utvecklingsgrupper från Brisens och Vintergatan
<i>Analys</i> Samverkan mellan de båda förskolorna pågår.

## VO-mål/Strategier:

Köptrohet inom alla verksamheter, samt 100 % köptrohet mot ramavtal.



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När allt är inköpt inom ramavtalet.

### Beskrivning

När verksamheten är köptrogen kan kommunen göra bättre upphandlingar.

### Framgångsfaktorer

Verksamhetens behov vägleder kommunens upphandling.

Kunskap om ramavtalet.

Bättre ekonomi och ändamålsenliga varor

## Analys

Förskolan kontaktar inköpsansvarig vid inköp.

### VO-mål/Strategier:

Verksamhetens resultat ska vara minst noll.



## Analys

Prognosen visar ett underskott. Det beräknade underskottet beror på extra resurs i förskolan samt något färre barn än riktpunkten 17 platser/3 heltider.

### VO-mål/Strategier:

Varje chef ska organisera och utveckla arbetssätt i syfte att förebygga stress.



### Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När medarbetarna inte upplever stress i samma omfattning, helst ingen alls.

### Anledning till prioritering

Den upplevda stressen, bland medarbetarna, är hög - enligt medarbetarenkäten.

### Framgångsfaktorer

## Analys

Tydliggjort mål som innebär att det går lättare att fokusera och prioritera. Utvecklingsgruppens arbetet med att ta fram vetenskaplig grund innebär att alla inte behöver göra detta och det blir gemensamt för förskolechefens enheter. Det är tydliggjort att alla behöver ta ansvar för avdelningarnas arbete och ta till sig informationen som utvecklingsgruppen tagit fram. Handlingsplaner vid vikariebrist finns.

Gemensamma processmallar för dokumentationsarbetet minskar stressen. Användandet av lärplattor underlättar dokumentationer vilket minskar tiden framför datorn. Detta innebär att dokumentationen kan göras tillsammans med barnen i barngruppen.

Det systematiska kvalitetsarbetet har organiserats så att nyttan och allas ansvar har tydliggjorts. Detta har inneburit att stressen har minskat.

### VO-mål/Strategier:

Varje chef ska anordna aktiviteter med fokus på värdegrund i det dagliga arbetet.



## Analys

Arbetet har påbörjats på arbetsplatsträffar. Diskussioner angående ett professionellt förhållningssätt är påbörjat och kommer att utvecklas under året. Vi har också arbetat med frågeställningar angående

förskollärares ansvar och arbetslagets ansvar utifrån de riktlinjer som finns. Detta innebär att vi på ett naturligt sätt jobbat med värdegrunden.

Områden:

## Skolan och omvärlden

Vid Brisens förskola har alla fem avdelningarna arbetat i ett tema/projekt som varit knutet till Pedagogiska nätverkets projektrubrik "Luleå ur barnens perspektiv-Viktiga platser för barnen i deras närområden". Utifrån varje avdelnings unika sammansättning av barn i gruppen har arbetet sett lite olika ut på de fem avdelningarna. Målen har varit gemensamma för hela förskolan och de representerar de olika områdena från LPFÖ 98 reviderad 2010. Personalen har genom att arbeta med projektet tagit fasta på barnens tankar och idéer. Barnen har haft inflytande genom att de har kunnat påverka hela processen under projektets gång med sina funderingar och problemlösningar. Eftersom projektet har handlat om en plats i barnens närmiljö har det blivit naturligt att barnen har skapat förståelse för sitt närområde och i sin närmiljö. De olika platserna har besökts kontinuerligt och i projektet har man erbjudit en mängd olika sätt att uttrycka sig på och att arbeta med.

## Självvärdering

### Anvisning

Beskriv arbetet, processen, med självvärderingsverktyget.

Beskriv utvecklingsområden som blivit synliga med hjälp av självvärderingsverktyget.

Förskolan har under läsåret 2014-2015 påbörjat sitt arbete med självvärderingsverktyget. Självvärderingsinstrumentet är upplagt med en progression från nivå 1-6, där nivå 6 är den mest utvecklade nivån. Personalen har avdelningsvis träffats och diskuterat de olika nivåerna och självvärderat hur de uppfattar att de arbetar. Arbetet har skett under planeringsdagar som varje avdelning haft under läsåret. Vid varje avdelningsplanering (2 per termin) har en till två områden värderats. Självvärderingen har sedan skickats in till ledningsstödet för förskolan för sammanställning för hela förskolan. Självvärderingen ger på så sätt förskolechef och ledningsstöd en uppfattning om hur helheten på förskolan ser ut och kan därmed planera det fortsatta arbetet kopplat till kvalitet och utveckling. I bilagorna 1-5 finns avdelningarnas självvärderingar bifogade.

### Barns matematiska utveckling

Resultatet visar att avdelningarna självvärderar sig själva i olika nivåer. I kommentarerna kan man se att de kommit längre än vad de anger när de grönmarkerar nivåerna. De områden som behöver utvecklas handlar om hur man använder IKT inom området matematik. Andra områden som behöver utvecklas är de pedagogiska dokumentationerna i relation till matematik och vetenskaplig grund. Detta arbete kommer att vara i fokus kommande år.

Förskolan arbetar också med kommunens matematikstrategi och har under året påbörjat skolverkets utbildning via matematikmodulen. Denna utbildning innebär att den vetenskapliga grunden har blivit tydligare inom matematikens område samt att personalens medvetenhet har ökat och därmed barnens förutsättningar att utvecklas och lära. Under 2015/2016 kommer den vetenskapliga grunden i arbetet med matematik att fortsätta utvecklas.



## **Barns språkliga och kommunikativa utveckling**

Arbetet med IKT behöver utvecklas och tillgängligheten för barnen behöver öka. De pedagogiska dokumentationerna behöver utvecklas så att de tydliggör barns språkliga utveckling. Dokumentationen behöver bli mer pedagogisk och bygga på medvetna teoretiska ställningstaganden. Arbetet behöver utvecklas utifrån ett genus, likabehandlings och interkulturellt förhållningssätt. Arbetet pågår i utvecklingsgruppen. Personalens medvetenhet kring teoretiska ställningstagande angående språk och språkutveckling behöver utvecklas för att kunna göra uttömmande analyser av verksamheten och därmed utveckla den så de ger barnen bästa möjliga förutsättningar.

## **Pedagogiska miljöer och material**

De pedagogiska miljöerna och materialen behöver utvecklas så de kopplas ihop med det tema/projekt som man har tillsammans med barnen. Det behövs en tydligare koppling till förskolans prioriterade mål. Miljöerna behöver bli mer flexibla på några av avdelningarna både när det gäller miljöerna och materialet. Det är olika hur man använder dokumentationerna som underlag för förändring av lärmiljön. Genus, interkulturellt förhållningssätt, likabehandlingsperspektiv och användandet av IKT behöver utvecklas. Kopplingen till vetenskaplig grund behöver utvecklas. Utvecklingsgruppen har påbörjat arbetet.

## **No/teknik**

Personalen värderar sin verksamhet som helt grönmarkerade på nivå ett och nivå två och det mesta på nivå tre. Barnen erbjuds aktiviteter som är kopplade till naturvetenskap och teknik, naturen används för observationer av växter, djur och naturfenomen. Projekten är kopplade till målen som förskolan valt att fokusera på under läsåret och man gör pedagogiska dokumentationer kring detta för att utveckla arbetet vidare. Personalen behöver öka sin medveten om genus och likabehandling. IKT behöver utvecklas samt samverka med föräldrarna. Kulturella variationer och interkulturellt förhållningssätt behöver utvecklas. Arbetet med pedagogiska dokumentationer behöver utvecklas genom fördjupningar. Det som alla behöver utveckla är den teoretiska basen och arbetet med vetenskaplig grund för att förbättra analyser av verksamheten. Arbetet kring detta är påbörjat under 2014/2015 och är under uppbyggnad.

## **Skapande**

Personalen värderar den skapande verksamheten som grön vid den första och den andra nivån. Det innebär att aktiviteter med skapande genomförs och att det finns material och viss dokumentation som styrker detta. Tydliggörande av aktiviteter och material som bör erbjudas behövs. Barnens tankar och funderingar behöver utvecklas i de pedagogiska dokumentationerna samt kopplingen mot förskolans mål. Barnens inflytande i den skapande verksamheten behöver utvecklas. Föräldrarna behöver också informeras på ett tydligare sätt. Förskolan behöver fördjupa sig mer i den skapande verksamheten och i olika uttrycksformer. Detta för att möjliggöra ett utforskande och temainriktat arbetssätt. IKT är tillgängligt, men behöver utvecklas så att det blir en naturlig del i både personalens och barnens vardag. Rutiner kring IKT och dess användande är nödvändigt. Medvetenheten finns men behöver utvecklas när det gäller genus-, likabehandling och kulturella variationer vid förskolan. Arbetet med att ta fram forskning och den teoretiska basen vid förskolan är påbörjad under läsåret 2014/2015. Detta arbete pågår och kommer att fortsätta under kommande läsår då förskolan kommer att fokusera på de estetiska lärprocesserna.

## Likabehandlingsarbete

### Anvisning

Skolinspektionen kritiserade oss för att de Likabehandlingsplaner de såg saknade beskrivningar av vilka konkreta åtgärder utifrån genomförd kartläggning som behövs och vilka av åtgärderna respektive förskola ska arbeta med de närmaste året. Planerna innehåller inte alltid en rutin för hur kränkande behandling ska utredas, åtgärdas och dokumenteras. Ibland saknas också redogörelser för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

I svaret till Skolinspektionen anger vi: *En systematisk uppföljning av förskolornas planer mot kränkande behandling och förskolornas utvärdering av desamma kommer att ske inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete*

I detta avsnitt redogör ni för hur er enhet arbetar med det ovan beskrivna.

Likabehandlingsplanen behöver utvecklas så den följer de lagar och riktlinjer som finns. Likabehandlingsplanen behöver bli ett levande verktyg i verksamheten och utvecklas för att uppfylla lagens krav. Diskrimineringsgrunderna behöver tydliggöras i planen och kartläggningen behöver bli mer grundlig. Detta arbete har påbörjats under vårterminen och kommer att bli mer tydligt inför nästa läsårs plan.

## Sammanfattande analys

### Analys

Sammanfattande analys av Brisens verksamhet

Förskolans arbete har under året utvecklats på många plan. Framförallt har systematiken i kvalitetsarbetet strukturerats för att möjliggöra en framtida utveckling av verksamheten. Personalen har getts förutsättningar att via utvecklingsgruppen utveckla en förståelse för arbetet med vetenskaplig grund samt en förståelse för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas. Förskolan har haft gemensamma mål som möjliggör samverkan mellan avdelningar och enheter och därmed kan personalen utveckla sin yrkesprofession genom kollegial samverkan. Gemensamt för i stort sett alla mål för verksamheten är att personalen behöver utvecklas en förståelse för arbetet med vetenskaplig grund, det vill säga att avdelningar och enheter har en gemensam utgångspunkt och gemensamma definitioner av de begrepp som används. Detta för att möjliggöra bättre analyser av verksamheten och därmed utveckla bättre åtgärder för det fortsatta arbetet i verksamheten. Arbetet med att ta fram underlag för arbetet med vetenskaplig grund sker i utvecklingsgruppen som har som uppdrag att ta fram aktuell forskning inom områdena: språk, matematik, no/teknik, normer och värden och likabehandling. Detta arbete kommer att utvecklas under kommande läsår.

Genom att ta fram aktuell forskning, samt genomföra pedagogiska dokumentationer möjliggörs föräldrars delaktighet och inflytande. Genom att tydliggöra förskolans arbete för föräldrarna via bloggar, föräldramöten, utvecklingssamtal tydliggörs förskolans arbete med barnen för föräldrarna. Utifrån Ivarson Jansson (2011) forskning handlar det om att klassifikationen av förskolans verksamhet

tydliggörs och därmed blir förskolans inramning dvs överföring, mottagande och kontroll av innehållet i förskolans undervisning tydligare. Förhoppningen är att förskolans arbete med vetenskaplig grund gör att den osynliga pedagogiken blir synlig för personalen så att de på ett enklare sätt kan förklara hur de arbetar och varför (jfr Ivarson Jansson, 2011). Genom att öka personalens kunskaper angående vetenskaplig grund blir det lättare för dem att argumentera och föra fram sin professionella uppfattning om verksamheten och därmed blir verksamhetens arbete med barnen tydligare (jfr Kroksmark, 2014).

Följande åtgärder planeras utifrån ovanstående:

- fortsatt utbildning i skolverkets matematikmodul för att öka personalens kunskap kring matematik utifrån vetenskaplig grund.
- fortsatta diskussioner angående värdegrundsfrågor kopplat till likabehandling och diskrimineringsgrunderna.
- fortsatt arbete i utvecklingsgruppen med framtagande av vetenskaplig grund inom områdena matematik, språk/interkulturalitet, no/teknik, barns inflytande och normer och värden.
- Alla avdelningar använder bloggen för att tydliggöra förskolans arbete och delge information till vårdnadshavare från 1/8-15

Referenser:

Ivarson Jansson E (2011) Relation hem förskola. Intentioner och uppfattningar om förskolans uppgift att vara komplement till hemmet 1990-1995, Pedagogiska institutionen, Umeå universitet

Kroksmark T (2014) Förskola på vetenskaplig grund, Studentlitteratur, Lund

## Prioriterade utvecklingsområden

### Anvisning

Tips till Åk 7 - 9

Vilka utvecklingsområden har ni identifierat?

Vilka utvecklingsinsatser planerar ni att genomföra?

Vilka effekter förväntar ni er av utvecklingsinsatsen?

Vilka förutsättningar behöver finnas för att utvecklingsinsatsen ska kunna genomföras?

Förskolan har prioriterat att arbeta med att strukturera upp det systematiska kvalitetsarbetet. I detta arbete har en utvecklingsgrupp startat som har till uppgift att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet, vetenskaplig grund och utvecklingsfrågor samt vara kanalen mellan förskolans avdelningar och utvecklingsgruppens arbete.