



LULEÅ KOMMUN
Barn- & utbildnings-
förvaltningen

Kvalitetsrapport 2015

Montessori förskolan



Innehållsförteckning

Inledning	3
Förutsättningar	3
Det systematiska kvalitetsarbetet.....	4
Resultat, måluppfyllelse och analys	5
Självvärdering	62
Likabehandlingsarbete	62
Sammanfattande analys	62
Prioriterade utvecklingsområden	63

Bilagor

Bilaga 1: SKA-dokument Montessori

Bilaga 2: Vecko-reflektionsprotokoll

Bilaga 3: Månads-reflektionsprotokoll

Bilaga 4: Resultat och Analys Stödfrågor

Bilaga 5: Matematiknätverk Centrum Mål och Syfte

Bilaga 6: Likabehandlingsplanen 2015

Inledning

Montessoriförskolan har fyra avdelningar (två småbarnsavdelningar 1-2,5 år) och två avdelningar för de större barnen (3-5 år). Vi är en kommunal förskola och ingår i kommunens försöksprojekt med intraprenadverksamhet.

Vi är belägna på Bergviken i samma hus som Montessoriskolan och Nya Läroverket (fristående skola) detta innebär bla. att vi endast har ett mottagningskök för maten tillagas i skolans kök.

Större delen av personalen har Montessoriutbildning utöver sin grundutbildning till förskollärare eller barnskötare.

Vi har hela Luleå kommun som upptagningsområde och de flesta vårdnadshavare söker hit för att de önskar att barnen ska få ta del av Montessoripedagogikens förhållningssätt och arbetsmetoder. Friskolan Nya Läroverket (NLV) finns också i byggnaden vilket gör att en del vårdnadshavare endast väljer vår förskola pga. närheten skolan där storasyskonen går.

Förutsättningar

Förskolan har personalmässigt det bra, det finns personal med rätt utbildning på alla befattningar, en del av pedagogerna har även annan extrautbildning som tex danspedagog, habiliteringspedagog och specialpedagog.

Ca. 75% av pedagogerna har montessoriuutbildning vilket gör oss inte bara till en montessoriinspirerad förskola utan till en montessoriförskola. Vi har inga extra medel för fortbildning av nya pedagoger till montessoripedagog, all utbildning finns endast på annan ort.

Detta gör framtiden osäker då många montessoripedagoger går i pension.

Vi har ett barnsnitt på 18 barn och tre pedagoger/avdelning, men vi har valt att ha färre barn på småbarnsavdelningarna (12 barn och 2,75 pedagoger) och fler på storbarnsavdelningarna (24 barn 3,25 pedagoger). Utöver detta har vi även en pol på 75-100% som ersätter tillfälligt frånvarande personal.

Vi har ändamålsenliga lokaler och en stor gård som vi har ambitioner att vidarutveckla efter barnens behov.

Våra öppettider under läsåret 14-15 har varit 6.30-17.15 men barnen kan vara längre med hjälp av vårt samarbete med skolans fritidsverksamhet som tar över 17.15 och är kvar till 18.30. Förskolan tar istället emot fritidsbarnen på morgonen fram till 7.00.

Vi är en av Intraprenadförskolorna men vi har inte kunnat organisera verksamheten fullt ut utifrån detta pga. att vi är i samma byggnad som en friskola och kommunens kulturskola. När vi är i samma byggnad delar vi en del funktioner tex kök, städ och vaktmästare vilket sätter stopp för att frigöra dessa funktioner för intraprenaden att organisera på annat vis.

Städ och vaktmästare köper vi från Tekniska och **maten** köper vi från Måltidsservice.

Däremot har vi organiserat specialpedagoguppdragen själva men **talpedagoguppdragen** köper vi från Centrala elevhälsan.

Det mest positiva och påtagliga för oss har varit att budgeten löper på tre år vilket gör det lättare och mer ekonomiskt att planera större inköp.

Förskolan delar sin förskolechef med Hägerns förskola. Vi har ett flertal olika arbetsgrupper med specifika ansvarsområden.

Information och utvecklingsarbete ansvarar förskolechef för med hjälp av en Utvecklingsgrupp (UG) som består av en förskollärare från varje avdelning som träffas en förmiddag/månad. I vissa frågor tar vi

beslut direkt men många frågor går tillbaka till avdelningarna för diskussion innan UG tar beslut.

Varje fredag 9-10 har vi husmöte (med en repr./avd. olika personer varje vecka) med information från förskolechef men ofta även mellan avdelningarna. Vi gör även en runda där alla representanter kan berätta något från sin avdelning som kan vara av betydelse för alla. Information ges även till stor del genom mailkontakt.

Varje avdelning har 6 tim/pedagog och vecka utanför barngrupp till SKA-arbete och föräldrasamverkan. Den här tiden är inte personlig utan blir en "pott" som fördelas efter vad för behov/uppdrag som pedagogerna har just den här veckan.

En gång mellan varje UG möte har LARS-gruppen (förskolechef och fackl. representanter) ett kortare möte (max 1 timme).

Föräldrasamverkan har skett med hjälp av minst två föräldramöten/läsår ett med mer i form av informationsmöte och ett med inriktning på pedagogiska diskussioner.

Därutöver tillkommer aktiviteter tillsammans med föräldrarna som sommar/julfester, Wasalopp och öppet husdagar (föräldrarna önskar några riktade besöksdagar för att ha chans att träffa andra föräldrar, all övrig tid är föräldrarna välkomna när som helst).

Vårt förskoleråd, FORUM där det deltar föräldrar och pedagoger från förskolan upp till år nio på skolan samt förskolechef/rektorer, Vid några tillfällen har vi möten tillsammans med skolan, men oftast har förskolan möten för sig.

Vi har inskolningssamtal (några veckor efter barnets inskolning) och minst två utvecklingsamtal /läsår erbjuds till föräldrarna då vi visar och berättar vad barnet varit med om på förskolan samt gör en utvecklingsplan för barnet tillsammans med föräldrarna.

På utvecklingsamtalen sker även en utvärdering av verksamheten tillsammans med föräldrarna.

När barnen lämnar förskolan erbjuder vi ett avslutningssamtal.

Vi har en liten del av samarbete med förskoleklass genom våra gemensamma öppningar och stängningar. När skolan behöver ha med en *man* till badet följer en av våra manliga pedagoger med och en pedagog från förskoleklassen går då istället in på förskolan.

Samarbetet med andra förskolor har skett genom gemensamma inspirationsdagar för pedagogerna i matematik och naturkunskap och när det gäller organisationen av sommarförskolan.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Vi har gemensamt bestämt två fokusområden, matematiken och de estetiska lärprocesserna, som hela förskolan har arbetat med utifrån sin avdelnings nivå och behov. En tydlig strävan har även varit att föra detta arbete till och från utemiljön.

Vi har använt APT, samverkansdagar och planeringstid för att gemensamt komma framåt och att inspirera varandra i arbetet.

Likabehandlingsplanen har fått en mer betydande roll i SKA-arbetet när vi införde en likabehandlingsansvarig på varje avdelning. På avdelningens planering ser den personen till att den används och beaktas.

Självvärderingen är ett nytt verktyg som vi tränade oss på att använda när vi diskuterade lärmiljöer.

Det har också pågått en utveckling av dokument att planera, dokumentera och reflektera utifrån.(Se bilagor)

Litteratur som vi läst gemensamt är "Hur många plommon finns i Majas mage" och flera artiklar/rapporter om matematik i förskolan. För att fördjupa tankarna utifrån detta har vi haft gemensamma pedagogiska diskussioner.

Matematiken har också styrt valet av övrig kompetensutveckling för pedagogerna.

Arbetet med Systematiskt Kvalitetsarbete har vi under året följt projekten i ett SKA-dokument där läroplansmål, aktiviteter, förväntad effekt, resultat och analys skrivs. Rubrikerna är kopplade till de rubriker som finns i rapporteringsverktyget Stratys.

Vi har även under varje fokusområde lagt till: forskning, litteratur, artiklar och föreläsningar

Områden i dokumentet: Språk- och kommunikation, Matematik, Naturvetenskap, Teknik, Barns inflytande, Normer och värden, Estetiska uttryckssätt, Hållbar utveckling, Pedagogisk miljö och material inom och utomhus, Arbeta med pedagogisk dokumentation, Samarbeta med familjer/vårdnadshavare. (se Bilaga 1)

(Inför nästa verksamhetsår 15-16 kommer SKA-dokumentet att revideras och till viss del förändras)

Pedagogerna på förskolan använder verktyget pedagogisk dokumentation för att följa projekten och barnens lärande och utvecklingsprocesser.

Systematiskt kvalitetsarbete med uppföljning, resultat, analys och utveckling:

Utvärdering av projektet har gjorts i nov-dec 2014 samt i maj-juni 2015. Projekt-dokumentet ska dock "vara levande" och återkommande reflekteras kring på varje reflektionsmöte för att se hur verksamheten medvetet arbetar mot uppsatta mål

Som underlag för utvärderingen används de pedagogiska dokumentationerna samt vecko- och månads-reflektionsprotokollen (se bilaga 2 och bilaga 3)

samt litteratur, föreläsningar, forskning,

Frågeställningar som stöd vid skrivning av resultat och analys (se bilaga 4)

Resultat, måluppfyllelse och analys

Områden:

Normer och Värden

HT 2014:

Arbetet med normer och värden pågår ständigt och med en medvetenhet hos alla som arbetar i förskolan

Svanungen 1,5-2,5 år

Har haft aktiviteter där de hjälpt barnen att få arbeta ifred och färdigt. Hjälpt barnen att städa bort utan att någon annan tar sakerna ur händerna. Hjälpt barnen att träna förmågorna: vänta, visa hänsyn, hävda sin egen rätt, se när något är ledigt eller upptaget

Det resultat som pedagogerna sett är att de äldre barnen har börjat utveckla förmågorna: vänta, visa hänsyn, hävda sin egen rätt samt sett när något är ledigt eller upptaget.

Arbetet med detta är en ständigt pågående process som i hög utsträckning behöver vuxenledning och stöd. Barnens ålder har också betydelse för måluppfyllelsen.

Duvan grupp f-09

Under hela projektet samtalat om olikheter. Under dagarna hjälpt barnen att skapa en förståelse för att alla har lika värde och är inkluderade och accepterade. Haft en verksamhet baserad på samspel och

kommunikation.

Det resultat som pedagogerna sett är att alla barnen har förståelse för sina egna och andras handlingar. Barnen har förståelse för och intresserar sig för att man är olika. Barnen är samspelade och har förståelse för både olika kulturer och funktionsnedsättning. Pedagogerna har påverkat positivt med sitt sätt att vara goda förebilder

Vidareutveckling blir att ge barnen förståelse för människors levnadsvillkor och levnadssätt i vår värld.

Förskolan arbetar medvetet med att barnen utvecklar och visar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Duvungen 1-3 år

Barnen uppmanas att plocka undan efter sig när de jobbat klart med ett material

Det resultat som pedagogerna sett är att några av de äldre barnen har börjat förstå att ställa tillbaka materialet efter att de slutat arbeta med det. Det har dock varit svårt att få in denna rutin på de saker/brickor som finns på hyllorna.

Pedagogerna reflekterar att barnen är nog inte riktigt mogna än samt att de behöver vara mera konsekventa med att påminna barnen om att plocka undan efter sig. Dela upp så att en pedagog sitter ner med barnen som jobbar och en är "på benen" och hjälper barnen att ta undan material som ska vara i den höga hyllan.

Svanungen 1,5-2,5 år:

Tränat på att sätta var sak på sin plats, plocka ihop och ställa tillbaka, hänga upp kläder resp sätta dem i en låda, bläddra försiktigt i bok, duka av bord och bära försiktigt, använda sop och skyffel samt torka med trasa

Det resultat som pedagogerna sett är att många barn har blivit försiktigare, det är sällan något går sönder. Barnen vet var saker har sin plats. Vissa saker får påminnas om ofta, t ex att sitta ned i soffan, samt att plocka ihop innan byte av aktivitet.

Processen med att lära sig vara rädd om saker har bara påbörjats. Mycket fortsatt träning kommer att behövas framöver.

VT 2015:

Arbetet med normer och värden pågår ständigt och med en medvetenhet hos alla som arbetar i förskolan

Duvungen 1-3 år

Resultat:

När barnen har hjälpt varandra vill de göra det på sitt sätt vilket inte alltid det andra barnet har tyckt om.

Analys:

Vid de olika aktiviteterna har vi uppmuntrat barnen att hjälpa varandra tex att rita av händer och fötter. En del av barnen har då erbjudit sin hjälp.

Vidareutveckling:

Fortsätta att uppmuntra barnen till att hjälpa varandra i olika situationer

Duvan 3-5 år

Resultat Grupp f-09:

Alla barnen har förståelse för sina egna och andras handlingar. Barnen har förståelse för och intresserar sig för att man är olika. Alla är vi människor i denna värld och allas åsikter har ett värde.

Analys:

Barnen är samspelade och har förståelse för både olika kulturer och funktionsnedsättning. Pedagogerna påverkar positivt med sitt sätt att vara goda förebilder

Åtgärder/Vidareutveckling:

Ge barnen förståelse för människors levnadsvillkor och levnadssätt i vår värld.

Förskolan arbetar medvetet med att barnen utvecklar och visar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Duvungen 1-3 år

Resultat:

Några av de äldre barnen har börjat förstå att ställa tillbaka materialet efter att de slutat arbeta med det. Det har dock varit svårt att få in denna rutin på de saker/brickor som finns på hyllorna.

Analys:

Barnen är nog inte riktigt mogna än. Pedagogerna behöver vara mera konsekventa med att påminna barnen om att plocka undan efter sig

Åtgärder/Vidareutveckling:

Vara mer konsekventa med att påminna barnen att plocka undan efter sig, Dela upp så att en pedagog sitter ner med barnen som jobbar och en är "på benen" och hjälper barnen att ta undan material som ska vara i den höga hyllan

Svanungen 1-3 år

Resultat:

Många barn har blivit försiktigare, det är sällan något går sönder. Barnen vet var saker har sin plats. Vissa saker får påminnas om ofta, t ex att sutta ned i soffan, samt att plocka ihop innan byte av aktivitet.

Analys:

Processen med att lära sig vara rädd om saker har bara påbörjats. mycket fortsatt träning kommer att behövas framöver.

Koppling till litteratur:

"Anknytning i förskolan"

Koppling till föreläsning:

"Tolka och förstå små barn"

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska ge förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimulera barnen att använda hela sin förmåga.



Anledning till prioritering

Barn och unga är vår framtid. Arbeta för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro.

Beskrivning

Barn och unga är vår framtid. Arbeta för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en

förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro.

Arbetet kan utgå från att stärka det som fungerar bra och ger goda förutsättningar för alla. Men även rikta insatser till de med störst behov. Levnadsvillkor handlar om allt från miljön i hemmet och skolan till arbete om att det i bostadsområdet ska finnas miljöer som stödjer exempelvis fysisk aktivitet.

I Luleå kommuns drogpolitiska program står att alla barn och ungdomar ska ha en uppväxt fri från tobak, alkohol och andra droger. För att nå dit har ett inriktningsmål tagits fram, att andelen tobaks-, alkohol-, och narkotikafria ska öka och att debutåldern för tobak och alkohol ska höjas.

För att stärka barn och unga att ta egna beslut så är det viktigt att alla förskolor arbetar med att stärka barnens självkänsla, att bli trygga individer som kan stå emot sådant de inte vill vara med om.

Analys

Arbetet med normer och värden pågår ständigt och med en medvetenhet hos alla som arbetar i Montessoriförskolan.

Årets gemensamma tema har varit Natur och kultur där en avdelning har fokuserat på "Människor i världen". Det har ingått ett betydande normarbete i detta, varför är vi olika/vad är lika, varför pratar vi olika språk på avdelningen, varför får vissa barn en "egen språkfröken" som kommer.

En annan avdelning har fokuserat på närmiljön genom att lära sig vilka insekter som lever nära oss och hur lever vi tillsammans med dem.

Enhetens mål/Strategier:

Att barnen kan göra egna val utifrån sina egna behov




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När vi ser att barnen väljer utifrån sig själva

Analys

Resultat: på hösten fungerar det inte så bra, speciellt inte i småbarnsgrupperna men ju längre in på skolåret vi kommer så sker en kraftig utveckling.

Analys: barnen behöver träna sig att vara och verka i den förberedda miljön samt att forma sin egen självkänsla genom att bli respekterad av kamrater och alla vuxna.

Aktiviteter
 Att uppmuntra barnen att göra egna val utifrån sina behov och önsknings. och att uppmuntra dem att säga nej när det känns fel.

Enhetens mål/Strategier:

Arbetet med normer och värden pågår ständigt och med en medvetenhet hos alla som arbetar i förskolan



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen har utvecklat sin förmåga att ta hänsyn till andra samt vilja att hjälpa andra

Analys

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

När barnen har hjälpt varandra vill de göra det på sitt sätt vilket inte alltid det andra barnet har tyckt om.

Analys:

Vid de olika aktiviteterna har vi uppmuntrat barnen att hjälpa varandra tex att rita av händer och fötter. En del av barnen har då erbjudit sin hjälp.

Vidareutveckling:

Fortsätta att uppmuntra barnen till att hjälpa varandra i olika situationer

SVANUNGEN 1,5-2,5 år

Resultat:



De äldre barnen har börjat utveckla förmågorna: vänta, visa hänsyn, hävda sin egen rätt amt se när något är ledigt eller upptaget.

Analys:

Arbetet med detta är en ständigt pågående process som i hög utsträckning behöver vuxenledning och stöd. Barnens ålder har också betydelse för måluppfyllelsen.

Åtgärder/Vidareutveckling:

Arbetet med detta är en ständigt pågående process som i hög utsträckning behöver vuxenledning och stöd

Aktiviteter	
	SVANUNGEN 1,5-2,5 år: Hjälpa barnen att få arbeta ifred och färdigt. Hjälpa barnen att städa bort utan att någon annan tar sakerna ur händerna. Hjälpa barnen att träna förmågorna: vänta, visa hänsyn, hävda sin egen rätt, se när något är ledigt eller upptaget
	VT 2015 DUVUNGEN 1-3 år: Göra handavtryck där barnen hjälper varandra att rita. pedagogerna uppmanar barnen att hjälpa varandra.

Enhetens mål/Strategier:

Arbetet med normer och värden pågår ständigt och med en medvetenhet hos alla som arbetar i förskolan



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen har utvecklat en förståelse för att alla människor har lika värde.

Analys

DUVAN 3-5 år

Resultat Grupp f-09:


Alla barnen har förståelse för sina egna och andras handlingar. Barnen har förståelse för och intresserar sig för att man är olika. Alla är vi människor i denna värld och allas åsikter har ett värde.

Analys:

Barnen är samspelade och har förståelse för både olika kulturer och funktionsnedsättning. Pedagogerna påverkar positivt med sitt sätt att vara goda förebilder

Åtgärder/Vidareutveckling:

Ge barnen förståelse för människors levnadsvillkor och levnadssätt i vår värld.

Aktiviteter	
	DUVAN: Grupp f-09: Under hela projektet samtala om olikheter. Under dagarna hjälpa barnen att skapa en förståelse för att alla har lika värde och är inkluderade och accepterade. Ha en verksamhet baserad på samspel och kommunikation. Intervjua barnen.

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan arbetar medvetet med att barnen utvecklar och visar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen visar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Analys

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

Några av de äldre barnen har börjat förstå att ställa tillbaka materialet efter att de slutat arbeta med det. Det har dock varit svårt att få in denna rutin på de saker/brickor som finns på hyllorna.

Analys:

Barnen är nog inte riktigt mogna än. Pedagogerna behöver vara mera konsekventa med att påminna barnen om att plocka undan efter sig

Åtgärder/Vidareutveckling:

Vara mer konsekventa med att påminna barnen att plocka undan efter sig, Dela upp så att en pedagog sitter ner med barnen som jobbar och en är "på benen" och hjälper barnen att ta undan material som ska vara i den höga hyllan

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Många barn har blivit försiktigare, det är sällan något går sönder. Barnen vet var saker har sin plats. Vissa saker får påminnas om ofta, t ex att sutta ned i soffan, samt att plocka ihop innan byta av aktivitet.

Analys:

Processen med att lära sig vara rädd om saker har bara påbörjats. mycket fortsatt träning kommer att behövas framöver.

Koppling till litteratur:

"Anknytning i förskolan"

Koppling till föreläsning:

"Tolka och förstå små barn"

▶ DUVUNGEN 1-3 år Barnen uppmanas att plocka undan efter sig när de jobbat klart med ett material

▶ SVANUNGEN 1,5-2,5 år: Träna på att sätta var sak på sin plats, plocka ihop och ställa tillbaka, hänga upp kläder resp sätta dem i en låda, bläddra försiktigt i bok, duka av bord och bära försiktigt, använda sop och skyffel samt torka med trasa

Områden:

Utveckling och lärande

HT 2014:

DUVAN 3-5 år

Gemensamt projekt i de tre grupperna: "Människor på jorden, i världen:

Analys språk och kommunikation:

Grupp f- 09:

Ett barn visade och sa, jag är en människa. Övriga gruppen beskrev kroppen och kroppens delar. Då pedagogerna visade kroppens inre delar visade inte barnen på stort intresse av det. Endast två av barnen ville lära sig och se mer om det.

Grupp f- 10:

Barnen har jobbat på med människokroppen i sin lilla grupp i lugn och ro. Det har resulterat i en medvetenhet om kroppen och kroppsdelarna

Barnen har fått en djupare förståelse om sin kropp och kroppsdelar, också vad den kan göra och utföra bl a genom att rytmik, sång, dans och lek använts

Grupp f- 11:

Vid intervjun benämnde barnen kroppsdelar. Kroppspusslet engagerade barnen, några barn diskuterade och kommenterade. Lekar som "Kom alla mina barn" samt "Dansstopp" då de fått ta på olika kroppsdelar har gjort dem mer medvetna. Barnen har vid reflektionstillfälle visat att de vet vad en människa är.

Pusslen som använts flitigt har gjort barnen medvetna om kroppen och dess delar. Lekarna samt att de också sett de andra gruppernas arbeten har gett resultat.

Vidareutveckling blir att använda de estetiska uttryckssätten i form av rytmik, dans, lek etc för att befästa på djupet

Analys Matematik:

Grupp f- 09:

Barnen räknar sina fingrar, ben och armar. Barnen visar glädje och medverkar i diskussionerna. De använder det matematiska språket

Grupp f- 10:

Intressanta samtal och funderingar om kroppen och dess delar, vad vi behöver ha på oss när det är vinter. samtal om att vi har ett hjärta .

Pedagogerna analyserar att barnen förstår inte riktigt det här med att vi är en människa, är det för abstrakt?

Vidareutveckling blir att arbeta med människokroppen på många olika sätt, med rytmik, sång, lekar, rörelse, beröring, yoga, för att befästa på djupet

Grupp f- 11:

Barnen blev inspirerade av varandra och förde dialog med varandra om kroppen de ritat, om vad de skulle använda till kroppsdelarna och kläderna. De räknar och mäter.

Analys Naturvetenskap

Grupp f-09:

Barnen har ritat sin egen människokropp. Samtalat och frågat om hur vi är skapta. Frågor till barnen om varför de tror att det är så.

Barnen jämförde lika och olika på många olika sätt, kroppen, huden. De kom fram till sina olikheter, med bra självkänsla

De var viktigt för barnen med den egna personligheten, viktigt att hitta och måla huden i rätt kulör. Kläderna målades efter intresse och personlig karaktär

Analys Teknik:

Grupp f-09:

Använt olika tekniker och verktyg för att sätta upp stora självporträtt på väggen

Fotograferingen och uppsättningen av alstren gick bra. Barnen var engagerade och stolta över sitt arbete och de sökte olika lösningar på att få verken att sitta uppe på väggen.

Pedagogerna analyserar att fotograferingen och uppsättningen gav en gruppkänsla av ett gemensamt arbete. Barnen studerade sina alster. Efter individuella intervjuer med barnen leder det nu till en ny vändning i projektet att börja jobba med jorden och världsbilden

Analys Estetiska uttryckssätt

Grupp f- 09:

Aktiviteter har varit lekar och aktiviteter att röra kroppen, sjunga om olika kroppsdelar, målat med eget valda färger sitt självporträtt. Introducerat sång och dans på olika språk.

Grupp f-09:

Barnen diskuterar om olika färger och hur de ser ut, tittar och ser varandras ögonfärg, hudfärg, klädfärg och former.

Barnen kan kroppsdelarna, det har visat sig vis lekar och i sånger med rörelser.

Sångerna har uppskattats och barnen sjunger och rör sig med glädje.

Vid målning fantiserar barnen fritt men färgblandning sköts av pedagogerna

Vidareutveckling blir att med grundfärgerna som grund ska barnen få lära sig att själva blanda sina färger och olika kulörer

SVANEN 3-5 år

Projekt ht-14, har varit "Insekter i vår närhet"

Analys språk och kommunikation:

Aktiviteter har varit samling med "brainstorm" i hel grupp. Promenader till skogen med olika uppdrag. Namngett det som upptäckts i skogen. Samlingar och diskussioner före och efter skogspromenaderna.

Barnen har fått berätta om sin upplevelse i halvgrupp

Det resultat som pedagogerna sett är att de flesta barnen har kunnat uttrycka sig i både stor och liten grupp, men några har inte vågat uttrycka sig i helgrupp. Tanken nu är att dela in barnen i mindre grupper för att se om fler kommer till tals, och även ge de lite tystare barnen utrymme och förutsättningar.

Analys matematik:

Aktiviteter i projektet har varit att göra barnen uppmärksamma på myrstackarnas storlek. Barnen har fått jämföra med sin egen storlek. Begrepp som använts är högre, lägre, bred, smal. Studerat myror och olika insekter, storlek, större, mindre, och jämfört. Erbjudit barnen olika verktyg att räkna med. Barnen har fått göra sin egen insektsbok.

Det resultat som pedagogerna sett är att de flesta barnen (mellan och stora) har tagit till sig de olika begreppen som använts och använder dem i sitt språk.

En analys pedagogerna gör är att det beror på att barnen har fått möta och använda sig av begreppen i det vardagliga aktiviteterna

Det som bidragit till arbetet och utmaningarna i matematik är litteraturen "Hur många plommon ryms i Majas mage" samt filmer om Matematiska aktiviteter

Analys Naturvetenskap:

I projektet har promenader kontinuerligt gjorts för att studera förändringar i naturen. Barnen har använt luppar för att studera myror, getingar, daggmaskar, insektsbajs, Använt äggmikroskop för att studera och fotografera getingens delar. Tittat på filmen "Djurkoll-myror".

Barnen har visat stort intresse och engagemang

Analys Teknik:

Tillverkat myror o ateljén. Barnen har erbjudits olika material och färger. Pedagogerna har medvetet uppmärksammat barnen på tekniken i vardagen.

Barnen har deltagit hela vägen från samling innan promenad till skogen för att samla material till

genomförandet samt att ställa ut konstverken i utställningshörnan. Barnen har själva fått komma med idéer och de har fått påverka sitt arbete, vilket har gjort att de känt både intresse och glädje för arbetet. Barnens arbeten i projektet har kontinuerligt synliggjorts på avdelningens utställningshylla. Vidareutveckling blir att ändra arbetssätt och göra barnen mer uppmärksamma på den tekniska delen i arbetet, ex hur fungerar de redskap de använder, ex lim, strykjärn, varför smälter pärlorna av värmen. Inför nästa uppföljning/utvärdering kommer alla pedagoger att ta del av forskning och artiklar. Arbeta vidare i ateljen där det är lätt att fånga barnen i arbete och utmaningar. Fortsätta att presentera nya arbeten och låta barnen vara med och påverka sina jobb.

Analys Estetiska uttryckssätt:

Samlat naturmaterial på skogspromenader. Sorterat pinnar, kottar, mossa och grenar och sedan använt i ateljén för att skapa med. Gjort naturlådor. Arbetat med lera, nylonstrumpor, pärlplattor, gjort bakgrund till utställning. Barnen har gjort sin egen insektsbok.

Barnen har varit intresserade av att arbeta med de olika materialen som erbjudits.

De flesta barnen har med stor vilja arbetat i ateljen.

Barnens arbeten i projektet har kontinuerligt synliggjorts på avdelningens utställningshylla.

SVANUNGEN 1.5- 2,5 år

Projekt under ht-14 har varit "Anknytning"

Analys Språk och kommunikation:

Aktiviteter har varit namnsånger på samling, klossar med barnets bild, memory med barnens bilder, Gruppbild. Dansa i par. Danser och lekar med namnträning. Namnskyltar för träning av ordbilden. Samtal om alla barnens namn vid olika tillfällen.

Pedagogerna har sett resultatet att alla barn kan kamraternas namn passivt. Många 8-10 barn kan namnen aktivt. Barnen visar intresse för vem som kommer i hallen på morgonen och vad kompis heter.

Arbetet har gett den önskade effekten, Att barnen kan namnet på sina kompisar har ökat tryggheten i gruppen. Det har skett en utveckling "från jag till vi"

Utifrån pedagogernas samlade erfarenhet och kunskaper känner de vikten av att barnen kan namnen för att knyta an till de vuxna och för att relatera till varandra (beprövad erfarenhet)

Namnskyltarna och arbetet med att lära sig varandras namn har väckt stort intresse hos barnen och därför blir en vidareutveckling nu att fortsätta arbeta mera med bokstäver och ordbilder.

Analys Matematik:

Arbetat med rumsuppfattning. Namngitte olika rum och kopplat ihop med aktivitet, ex i rörelserummet kan man springa. Benämnt golv, vägg, tak, hörn. Barnen har fått träna att använda dessa begrepp via lekar

Pedagogerna har sett resultatet att barnen hittar och vet vad man gör i de olika rummen. Alla barn har ett stort intresse för räkneramsan, de pekar och räknar.

Barnen har blivit självständiga och stärkta av att hitta i miljön.

Vidareutveckling blir att arbeta vidare med siffror eftersom barnen visat stort intresse för siffran som symbol. Möblera om på avdelningen för att matematiken skall få fortsatt fokus

Analys Teknik:

Aktiviteter har varit rulla boll, hoppa loppa mellan varandra (främjar turtagning och leksignaler). Rep med hake och ögla, Björn som klättrar när man drar växelvis i snören, spänne på ryggsäck, galge, dra kompis på madrass, blixtlås och strumpor

Det resultat av aktiviteterna som pedagogerna sett är att kontakten vuxen-barn har utvecklats och i viss mån kontakten barn-barn

Vidareutveckling: blir att uppmuntra vidare till användandet av teknik för kontaktskapande barn-barn.

Analys Estetiska uttrycksätt:

Aktiviteter har varit rörelsesånger, sångpåse, samma sånger under lång period, Konkreta saker och sedan bilder som illustrerar sången. Samtal om innehåll i sånger. Sångsagor och böcker finns tillgängliga för barnen att välja när de vill

Det resultat som pedagogerna sett är att alla barnen är intresserade av sång, några sjunger med, andra gör rörelser. Barnen ber om hjälp med att sjunga. Barnen sjunger i olika sammanhang.

Sången har gett och ger bra språkutveckling, gemenskap och koncentration.

Analys Att utveckla sin identitet och känna trygghet i den:

Arbetat med att gå från samling hand i hand. Sångelek dansa min docka, vonni-vonni sten -

känslövning, dansa i par, kroppsramsor, krypa under och över, sånger om kroppsdelar

Det resultat av aktiviteterna som pedagogerna sett är att barnen gör vonni-vonni och kroppsramsor på varandra. De dansar spontant med varandra. Elva av tolv barn kan hålla de andra i handen. Alla barn kan ha kroppskontakt med någon vuxen.

Arbetet mot målet att barnen skall kunna ha kroppskontakt med varandra och de vuxna har uppnåtts, över förväntan.

DUVUNGEN 1-3 år:

Projekt under ht -14 har varit "Inskolning"

Analys Språk och kommunikation:

Aktiviteter har varit att använda bilder med namn på barnen att sätta upp på samlingar så att barnen kan känna igen sig själva och de andra barnen

Det resultat som pedagogerna sett är att de äldre barnen säger barnens namn men när det gäller de yngre barnen så vet inte pedagogerna säkert om de kan (resultat i slutet av nov-14)

Barnens namn har repeterats flera gånger under dagen i olika sammanhang, Namnkort med barnens namn och bild har använts och klappat stavelserna i namnen.

Vidareutveckling blir att också bilder på pedagogerna samt namnen på dem skall finnas redan från start på höstterminen, detta för att befästa vem pedagogerna är, och sedan ta med bilder och namn på de barn som succesivt börjar

Analys Matematik:

Aktiviteter har varit att på samlingen sätta upp bilder med barnen namn. Räkna hur många som är på förskolan, samt hur många som inte är närvarande. Visa för barnen vad man gör i de olika rummen.

Träna rumsuppfattning

Det resultat som pedagogerna sett är att barnen har tyckt att det har varit roligt att räkna. De äldre barnen "greppar" antalsräkningen. Alla barnen har visat intresse. Barnen har en förståelse över att man gör olika saker på olika ställen ex tvätta sig gör man i tvättrummet, samt om de jobbar med montessorimaterialet sätter de sig vid ett av de två borden.

Pedagogerna har konsekvent lärt barnen vad man får göra i de olika rummen

Vidareutveckling blir att utveckla samlingarna genom att inte bara klappa stavelserna i barnens namn utan även räkna hur många stavelser som varje namn har.

Analys Estetiska uttrycksätt:

Arbetat i mindre grupper med svampmålning. Sjungit på samlingar men även spontant. Dansat till musik. Målat med fingerfärg och annan färg både vid bord samt vid staffli.

Det resultat som pedagogerna sett är att alla barnen har fått möjlighet att prova på att måla med svampar och fingerfärg. En del av barnen har vid första tillfället observerat de andra barnen men vid andra tillfället vågat prova själva. Barnen ber att få ta ner lådan med saker i som vi sjunger om.

Vidareutveckling blir att barnen behöver fler tillfällen med målning samt få prova på flera olika målningstekniker

VT 2015:

Språk- och kommunikation

Enhetens mål: Förskolan arbetar medvetet med att utveckla barns förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

Vi har med Ipaden filmat olika aktiviteter som vi haft i projektet. Vi har även filmat när barnen spontant har lekt eller pratat om kroppen på olika sätt.

Analys:

Det har ibland varit svårt att fånga ögonblicken för att filma när barnen har lekt eller pratat om kroppen. I vissa situationer när vi har filmat har barnen varit delaktiga och vi har sedan direkt efter tittat på filmen och reflekterat över vad de gjorde.

Alla pedagoger måste vara lika intresserade av att använda sig av Ipaden för att kunna fånga ögonblicken

Vidareutveckling:

Planera upp ansvaret för Ipaden. En gång varje vecka visa och reflektera med barnen vad de har arbetat med, med hjälp av projektorn

Enhetens mål: Förskolan arbetar medvetet med ett språkutvecklande arbetssätt

DUVAN 3-5 år

Resultat: Grupp f- 09:

Ett barn visade och sa, jag är en människa. Övriga gruppen beskrev kroppen och kroppens delar.

Analys:

Då pedagogerna visade kroppens inre delar visade inte barnen på stort intresse av det. Endast två av barnen ville lära sig och se mer om det.

Resultat Grupp f- 10:

Barnen har jobbat på med människokroppen i sin lilla grupp i lugn och ro. Det har resulterat i en medvetenhet om kroppen och kroppsdelarna

Analys:

Barnen har fått en djupare förståelse om sin kropp och kroppsdelar, också vad den kan göra och utföra bl a genom att rytmik, sång, dans och lek använts

Resultat Grupp f- 11:

Vid intervjun benämnde barnen kroppsdelar. Kroppspusslet engagerade barnen, några barn diskuterade och kommenterade. Lekar som "Kom alla mina barn" samt "Dansstopp" då de fått ta på olika kroppsdelar har gjort dem mer medvetna. Barnen har vid reflektionstillfälle visat att de vet vad en människa är.

Analys:

Pusslen som använts flitigt har gjort barnen medvetna om kroppen och dess delar. Lekarna samt att de också sett de andra gruppernas arbeten har gett resultat.

Koppling till litteratur:

Intervjuer och frågor i lärandeprocesser ska alltid baseras på varför, vad, hur, och frågeställningen måste tydliggöras så de intervjuade förstår frågan. Vid gruppintervjuer kan de intervjuade spegla varandra utifrån tidigare svar enligt Kvale & Brinkman (2011). Personliga intervjuer har flera fördelar enligt Denscombe (2009). En av

fördelarna är att intervjun härstammar från en säker källa (den intervjuade) vilket förenklar att lokalisera speciella idéer som kan visa sig under intervjun. Hundeide (2006) framhäver vikten vid intervjuer att man ska fråga för att få veta utan att ha ett facit. Barnen måste veta att man inte ha svaret på frågan utan intresset av att få veta vad de tycker. Doverborg & Pramling, Samuelsson (2000) menar på att intervjun måste få karaktär av ett samtal och inte av ett förhör. Ju mer intervjun får karaktär av att vara ett samtal, desto mervilliga blir barnen att dela med sig av sina tankar.

Åtgärder/Vidareutveckling:

Använda de estetiska uttryckssätten i form av rytmik, dans, lek etc för att befästa på djupet

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

I starten av projektet "Kroppen" kunde de flesta av barnen alla stora kroppsdelar. Sedan blev fokus på kroppens detaljer. Barnen har tyckt att det har varit roligt att göra ramsorna och en del har berättat ramsorna hemma. Barnen har visat ett stort intresse över övningarna och en del av barnen gör de spontant i andra sammanhang. Barnen har varit snabba på att urskilja vems ögon, hand, etc som det är. Sedan vi började projektet så så har barnen nu använt sig mer av språket och namnen på de olika kroppsdelarna. De ser också och benämner kroppsdelar på dockor, på de andra barnen samt på pedagogerna.

Analys:

Genom att vi har repeterat ramsorna med både sång, rörelse och ord har barnen haft större chans att förankra kroppsdelarna hos sig själva. Vi har i olika situationer pratat om kroppsdelar, tex i hallen vilken kroppsdel som skall in i vilket klädesplagg.

Vidareutveckling:

När vi startar upp ett nytt projekt är det viktigt att först dokumentera över vilken kunskap barnen redan har för att sen kunna gå vidare, kunna utvärdera och se resultat

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen visade ett stort intresse för sagan och väntade på fortsättningen. De blev intresserade av getternas karaktärer. Visade intresse för detaljer. Barnen visade ett stort intresse för berättelserna som sångerna förmedlade. Barnen väljer aktivt att vi skall sjunga, berätta sagor samt rim och ramsor. Barnen har fått ett ökat intresse för sagor.

Analys:

Barnens intresse för berättande har ökat. Vår pedagogiska medvetenhet om berättande och sättet vi har berättat på har gett detta resultat.

Koppling till Litteratur och Forskning:

Britta Olofsson hänvisar i sin bok "Den underbara gäddan" sid 40, till Carina Fast som säger: "*Det muntliga berättandet har emellertid så många fördelar att det vore förlust om vi inte använde oss av detta sätt att förmedla en god berättelse*"

"Berättande är ett mycket personligt möte. Mellan berättaren och lyssnarna byggs det ofta upp en nära relation"

Vidareutveckling:

Vi vill fördjupa arbetet med berättande ytterligare

SVANEN 3-5 år

Resultat:

De flesta barna har kommit till tals och vågat uttrycka sig i halvgrupperna. Barnen har fått mer insikt och kunskap i ämnet om insekter, vilket har gett dem mer mod att uttrycka sig språkligt i gruppen. Barnen har kommit med nya frågeställningar både barnen emellan samt mellan barn och pedagog.

Analys:

Den förväntade effekten har förbättrats då vi nu arbetat i halvgrupp. Det har varit positivt då vi andrade arbetsätt i projektet under vårterminen så att samma pedagog följt samma grupp barn. Barnen har haft lättare att komma till tals då vi gett dem frågeställningar och uppgifter inför våra skogsäventyr. Vi anser att när vi haft vikarier har det inte varit lika lättarbetat.

Vidareutveckling:

Fortsätta arbeta i mindre grupper. Vi skall vara lyhörda för barnens frågeställningar

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen visade ett stort intresse för sagan och väntade på fortsättningen. De blev intresserade av getternas karaktärer. Visade intresse för detaljer. Barnen visade ett stort intresse för berättelserna som sångerna förmedlade. Barnen väljer aktivt att vi skall sjunga, berätta sagor samt rim och ramsor. Barnen har fått ett ökat intresse för sagor.

Analys:

Barnens intresse för berättande har ökat. Vår pedagogiska medvetenhet om berättande och sättet vi har berättat på har gett detta resultat.

Koppling till Litteratur och Forskning:

Britta Olofsson hänvisar i sin bok "Den underbara gäddan" sid 40, till Carina Fast som säger: "*Det muntliga berättandet har emellertid så många fördelar att det vore förlust om vi inte använde oss av detta sätt att förmedla en god berättelse*"

"Berättande är ett mycket personligt möte. Mellan berättaren och lyssnarna byggs det ofta upp en nära relation"

Vidareutveckling:

Vi vill fördjupa arbetet med berättande ytterligare

SVANEN 3-5 år

Resultat:

De flesta barna har kommit till tals och vågat uttrycka sig i halvgrupperna. Barnen har fått mer insikt och kunskap i ämnet om insekter, vilket har gett dem mer mod att uttrycka sig språkligt i gruppen. Barnen har kommit med nya frågeställningar både barnen emellan samt mellan barn och pedagog.

Analys:

Den förväntade effekten har förbättrats då vi nu arbetat i halvgrupp. Det har varit positivt då vi andrade arbetsätt i projektet under vårterminen så att samma pedagog följt samma grupp barn. Barnen har haft lättare att komma till tals då vi gett dem frågeställningar och uppgifter inför våra skogsäventyr. Vi anser att när vi haft vikarier har det inte varit lika lättarbetat.

Vidareutveckling:

Fortsätta arbeta i mindre grupper. Vi skall vara lyhörda för barnens frågeställningar.

Enhetens mål: Förskolan arbetar för att utveckla barnens intresse för skriftspråk och symboler och deras kommunikativa funktion

Svanungen 1-3 år

Resultat:

Barnen visade intresse för bokstäver. Många känner igen sitt namn och begynnelsebokstaven. Alla hittar sin plats på samlingen. Pekbok med barnens namn har lockat till jämförelse av ordbilderna. Materialet med penor och skrivhäftan har fått många att börja låtsas-skriva. Barnen var intrsserade av familjenamnlapparna, nästan alla känner igen sina föräldrars namn och kan säga namnen.

Analys:

Det är svårt att med säkerhet säga om så små barn känner igen ordbilden eller om det är andra faktorer som gör att de hittar sin plats på samlingen. Vi skulle ha valt en säkrare observationsmetod och i

stället lagt ut barnens namn framför dem och fråga, vilket är ditt? Att vi valde barnens och familjemedlemmarnas namn gjorde att det var lätt att väcka barnens intresse.

Koppling till föreläsning:

Ulla Wiklund sa så här på sin web-föreläsning våren 2015: "Små barn behöver stora texter"

Vidareutveckling:

Vi behöver ha en säkrare observationsmetod för kunna se om barnen kan sin ordbild

Estetiska uttryckssätt

Enhetens mål: Förskolan erbjuder och använder många olika estetiska uttryckssätt för att variera och fördjupa lärandet

Duvan 3-5 år

Resultat Grupp f-09:

Barnen diskuterar om olika färger och hur de ser ut, tittar och ser varandras ögonfärg, hudfärg, klädfärg och former.

Barnen kan kroppsdelarna, det har visat sig vis lekar och i sånger med rörelser.

Analys:

Sångerna uppskattas och barnen sjunger och rör sig med glädje.

Vid målning fantiserar barnen fritt men färgblandning sköts av pedagogerna

Åtgärder/Vidareutveckling:

Med grundfärgerna som grund ska barnen få lära sig att själva blanda sina färger och olika kulörer

Koppling till litteratur:

Boken: Barnasinnnet (The Absorbent Mind) kap.13, Kroppsrörelsens betydelse för utvecklingen. Citat: s.129

"Rörelsen befrämjar medvetandets utveckling, och det tar sig uttryck i ytterligare rörelse och aktivitet." Citat:

s.131 "Människans medvetande kan föreslå och styra hennes utveckling. Inget är förutbestämt. Allting är möjligt.

Det enda nödvändiga är att viljan fungerar."

Duvungen 1-3 år

Resultat:

Barnen har visat intresse över att arbeta med estetiska uttryckssätt. De har i början velat ha pedagogernas hjälp för att sedan göra själva. Alla har erbjudits att delta, men en del har inte velat vara med på alla aktiviteter. Genom att vi hängt upp alsterna på avdelningen har barnen reflekterat tillsammans över vad de har skapat.

Analys:

Handavtrycken som vi satt upp på fönstret har använts av barnen när de ska säga hejdå till sina föräldrar, genom att barnet satt sin hand på avtrycket och föräldern likaså. En del av barnen har behovet att bli erbjuden samma aktivitet flera gånger för att "våga" vara med

Resultat:

Alla barnen har fått möjlighet att prova på att måla med svampar och fingerfärg. En del av barnen har vid första tillfället observerat de andra barnen men vid andra tillfället vågat prova själva. Barnen ber att få ta ner lådan med saker i som vi sjunger om.

Analys:

Barnen behöver fler tillfällen med målning

Åtgärder/Vidareutveckling:

Ge barnen möjlighet att prova på flera olika målningstekniker och vid fler tillfällen

Resultat:

Ett barn började spontant prata om sagan medan de ritade. Barnen har lekt med figurerna till Pettersagan. De leker spontant en blandning av Bockarna Bruse och Petter och hans fyra getter. Barnen

ritade och målade spontant efter aktiviteten med gruppmålningen. Utställningsytan i hallen har gjort att barnen pratar och reflekterat kring bilderna, De visar att de är stolta över sitt verk. De ber om att få återigen höra sagan. Att leka med familjedockorna hade ett ganska stort intresse.

Analys:

Det ligger mycket ansvar från vår sida att visa barnen på *många olika uttrycksätt och upprepa dem många gånger*. Vi har haft berättande som främsta uttrycksform. Vi har sett att barnens egna uttryck har visat sig lång tid efter vår introduktion.

Alla barn har uttryckt sig genom drama/lek. Vissa barn har använt sig av andra uttrycksformer, t ex bild. Därför gör vi bedömningen att vi delvis uppnått målet.

Vidareutveckling:

Barnen behöver tid för att ta till sig nya uttrycksformer. Vi pedagoger ska ge dem nya infallsvinklar och upprepa aktiviteten ofta

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Alla barnen är intresserade av sång, några sjunger med, andra gör rörelser. Barnen ber om hjälp med att sjunga. Barnen sjunger i olika sammanhang.

Analys:

Sången har gett och ger bra språkutveckling, gemenskap och koncentration.

Koppling till litteratur:

"Anknytning i förskolan"

Åtgärder/Vidareutveckling:

Fortsätta att sjunga, mycket och medvetet

Resultat:

Ett barn började spontant prata om sagan medan de ritade. Barnen har lekt med figurerna till Pettersagan. De leker spontant en blandning av Bockarna Bruse och Petter och hans fyra getter. Barnen ritade och målade spontant efter aktiviteten med gruppmålningen. Utställningsytan i hallen har gjort att barnen pratar och reflekterat kring bilderna, De visar att de är stolta över sitt verk. De ber om att få återigen höra sagan. Att leka med familjedockorna hade ett ganska stort intresse.

Analys:

Det ligger mycket ansvar från vår sida att visa barnen på *många olika uttrycksätt och upprepa dem många gånger*. Vi har haft berättande som främsta uttrycksform. Vi har sett att barnens egna uttryck har visat sig lång tid efter vår introduktion.

Alla barn har uttryckt sig genom drama/lek. Vissa barn har använt sig av andra uttrycksformer, t ex bild. Därför gör vi bedömningen att vi delvis uppnått målet.

Vidareutveckling:

Barnen behöver tid för att ta till sig nya uttrycksformer. Vi pedagoger ska ge dem nya infallsvinklar och upprepa aktiviteten ofta

Matematik

Enhetens mål: Förskolan arbetar medvetet med att barnen utvecklar en förståelse för rum samt grundläggande egenskaper hos mängder och antal

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen har visat ett stort engagemang över att lära sig vad fingrarna heter. I ramsor och räkning benämns fingrarna. På de uppsatta handavtrycken upptäckte barnen fingrarna och började räkna. För en del barn har det varit svårt att veta vad de olika fingrarna heter men med hjälp av ramsan hittar nu barnen igen sin tumme. När barnen tar på sig skorna benämner de nu första och andra foten.

Analys:

Genom att vi varit lyhörda för vad barnen visar intresse för och pratar om kunde vi fortsätta arbetet med fingrarna. För att hjälpa barnen hitta tummen använde vi oss av ramsan som sedan ledde till att vi också räknade. Eftersom vi har lyssnat på barnens intresse och frågor har vi koncentrerat oss på handen och fingrarna.

SVANEN 3-5 år

Resultat:

Barnens reflektioner har lett till spontana frågeställningar. Många av barnen vet vad som händer under de olika årstiderna och de kan delge det till varandra. De flesta vet vilken årstid de fyller år.

Analys:

Vi anser att resultatet beror på att vi har synliggjort våra årstider och månader på vår avdelning, genom att färgkoda och hänga upp på väggen. Barnen kan där se ålder på varandra och jämföra samt räkna hur många som fyller år samma årstid

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen hittar och vet vad man gör i de olika rummen. Alla barn har ett stort intresse för räknerramsan, de pekar och räknar.

Analys:

Barnen blir självständiga och stärkta av att hitta i miljön.

Koppling till litteratur:

"Anknytning i förskolan" / Broberg och Hagström, del 2 kap 8 sid 201:Förskolans fysiska miljö: "Att lokalen inte är större än det succesivt går att bli förtrogen med..."

www.lukimat.fi/matematik : Utveckling och färdigheter - räknefärdigheter - färdigheter i uppräknings av talraden Där säger man att för matematikutvecklingen "är det mycket viktigt att kunna rabbla upp talraden flytande..."

Åtgärder/Vidareutveckling:

Arbeta vidare med siffror eftersom barnen visat stort intresse för siffran som symbol. Ommöblering på avdelningen för att matematiken skall få fortsatt fokus.

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen har tyckt att det har varit roligt att räkna. De äldre barnen "greppar" antalsräkningen. Alla barnen har visat intresse. Barnen har en förståelse över att man gör olika saker på olika ställen ex tvätta sig gör man i tvättrummet, samt om de jobbar med montessorimaterialet sätter de sig vid ett av de två borden.

Analys:

Vid varje samling räknas barnen som är på förskolan samt räknar hur många som inte är närvarande. Pedagogerna har konsekvent lärt barnen vad man får göra i de olika rummen

Åtgärder/Vidareutveckling:

Försöka att utveckla samlingarna genom att inte bara klappa stavelserna i barnens namn utan även räkna hur många stavelser som varje namn har.

Enhetens mål: Förskolan arbetar medvetet med att varje barn utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka och använder matematiska begrepp

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen intresse för att själva visa på antal med sina fingrar har ökat. Inte så stor intresse för materialet

med snoddar, däremot stor intresse för Kims lek. Några barn har visat intresse för att jämföra och matcha matematiska symboler. Playdo-degen har inspirerat till att räkna och se mängder. Barnen visar med fingrar hur många barn som är kvar på förskolan i slutet av dagen. Barnen kopplar ihop siffran med ålder till sitt namn.

Analys:

Resultat av förståelse för mängden 1-5

Efter mycket arbete med material där siffersymboler ingår, bl a att para ihop siffror med olika material ser ett barn skillnad mellan siffersymbolerna. Ett fåtal barn förstår kopplingen siffra - antal. Men materialet har varit populärt och vi bedömer att en viss nyfikenhet väckts.

Koppling till litteratur:

"Hur många plommon ryms i Majas mage /Britta Olofsson" sid 66: *Barn i 2-3 års åldern brukar kunna urskilja 1,2 och ibland 3 föremål. Antal 4 och uppåt uppfattas helt enkelt som många. Små barn använder gärna fingrarna när de ska beskriva antal, och ofta visar redan ganska små barn upp ett korrekt antal fingrar när de berättar om sin ålder".*

Vidareutveckling:

Fortsätta använda fingrarna och barnens egen kropp för fortsatt arbete med antal/mängd. Bra med stor variation i material och aktiviteter för att nå ett mål

DUVAN 3-5 år

Resultat Grupp f- 09:

Barnen räknar sina fingrar, ben och armar. Barnen visar glädje och medverkar i diskussionerna. De använder det matematiska språket

Resultat Grupp f- 10:

Intressanta smatal och funderingar om kroppen och dess delar, vad vi behöver ha på oss när det är vinter. samtal om att vi har ett hjärta .

Analys:

Barnen förstår inte riktigt det här med att vi är en människa, är det för abstrakt?

Åtgärder/Vidareutveckling:

Arbeta med människokroppen på många olika sätt, med rytmik, sång, lekar, rörelse, beröring, yoga, för att befästa på djupet

Resultat Grupp f- 11:

Barnen blev inspirerade av varandra och förde dialog med varandra om kroppen de ritat, om vad de skulle använda till kroppsdelarna och kläderna. De räknar och mäter.

Koppling till litteratur:

Det uppstår många möjligheter att utmana barns tänkande i spontant uppkomna situationer, t.ex när barnen ska äta mellanmål och frukter ska delas. Många matematiska begrepp kan lyftas fram och göras meningsfulla för att beskriva vad som händer när man delar. (Från klossar till geometri. Matematik på barns villkor. Camilla Björklund, Annika Persson och Lena Wiklund. sid 5)

SVANEN 3-5 år

Resultat:

De flesta barnen (mellan och stora) har tagit till sig de olika begreppen som använts och använder dem i sitt språk. Ett barn har reflekterat över att den myran han tillverkade var mycket större än myror är i verkligheten

Analys:

Barnen har fått använda sig av begreppen i det vardagliga språket.

Koppling till Litteratur:

"Hur många plommon ryms i Majas mage" samt filmer om "Matematiska aktiviteter"

Naturvetenskap

Enhetens mål: Förskolan arbetar medvetet med att barnen utvecklar sitt intresse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra

SVANEN 3-5 år

Resultat:

Barnen var ivriga och uppskattade aktiviteten med att plocka skräp. De tog uppgiften på största allvar.

Analys:

Vi kunde ha begränsat området där barnen fick plocka skräp. Tiden räckte inte till, men barnen uppskattade arbetet.

DUVAN 3-5 år

Resultat Grupp f -09:

Barnen jämförde lika och olika på många olika sätt, kroppen, huden. De kom fram till sina olikheter, med bra självkänsla

Analys:

De var viktigt för barnen med den egna personligheten, viktigt att hitta och måla huden i rätt kulör. Kläderna målades efter intresse och personlig karaktär.

Koppling till litteratur:

Enligt Pramling Samuelsson & Mårdsjö (2010) så uppfattar få av barnen att vi människor är en del av naturen och att vi behöver naturen för att kunna leva. De ideér och föreställningar som barn har an naturen består av olika fragment där de i första hand fokuserar på skog, träd, växter som natur enligt dem.

Enhetens mål: Förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens förmåga att urskilja, utforska och dokumentera, ställa frågor och samtala om naturvetenskap

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

Vi har haft hinderbana både ute och inne, vilket har uppskattats av barnen. På samlingens lukttest har en del lukter varit svåra att känna igen, men barnen hjälpte varandra. Vid känseltest har barnen fått känna i en påse och gissa vad det är. Vi har gjort ögontavlor till barnen där de har fått träna på att känna igen varandras ögon, det har bidragit till att barnen har samtalat kring ögontavlorna.

Analys:

Genom de olika aktiviteterna har barnen tränat på sin motorik, luktsinne, syn och känsel och därmed ökat sin förståelse för kroppdelarnas funktioner.

Vidareutveckling:

Vi pedagoger måste tänka på att belysa de kroppsdelar som vi använder under övningarna

SVANEN 3-5 år

Resultat:

Barnen har observerat att myrstackarna ser olika ut, några är gamla, det har växt träd och buskar igenom.

Analys:

Barnen har fått se naturen i verkliga livet och kunnat koppla det till böcker och filmer.

Vidareutveckling:

Fortsätta med att samma pedagog ansvarar för sin grupp från vecka till vecka, för att kunna arbeta vidare där det avslutades gången innan

Teknik

Enhetens mål: Förskolan arbetar medvetet för att uppmärksamma barnen på vardagsteknik samt ge dem möjlighet att utforska den

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Kontakten vuxen-barn har utvecklats och i viss mån kontakten barn-barn

Analys:

Kontakten mellan vuxen-barn är mer omfattande än kontakten barn-barn

Koppling till Litteratur:

"Anknytning i förskolan /Broberg m fl

Koppling till föreläsning:

En föreläsning 14-03-20 "Tolka och förstå små barn" / Berit Nordstöm :

"Trygga barn har mer tillgång till sin intelligens"

Åtgärder/Vidareutveckling:

Uppmuntra vidare till användandet av teknik för kontaktskapande barn-barn.

Enhetens mål: Förskolan arbetar medvetet med att barnen utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Många barn använder aktivt språk- och matematik-materialen.

Analys:

På grund av vår förberedda miljö bedömer vi att vi uppnått målet

Vidareutveckling:

Fortsätta att vara lyhörda för barnens intresse och funderingar. Därefter utveckla material som stimulerar och utmanar

SVANEN 3-5år

Resultat:

Det uppstod många diskussioner och funderingar bland barnen om vad olika myror heter samt vilken färg de har. Vad har de för uppgifter, hur de ser ut, är det farligt att ha dem i huset och i blombänken.

Analys:

Barnen har deltagit hela vägen från samling innan promenad till skogen för att samla material till genomförandet samt att ställa ut konstverken i utställningshörnan. Barnen har själva fått komma med idéer och de har fått påverka sitt arbete, vilket har gjort att de känt både intresse och glädje för arbetet.

Koppling till litteratur:

Använt boken "Myror i brallan" för att studera olika myrsorter.

Åtgärder/Vidareutveckling:

Ändra arbetssätt och göra barnen mer uppmärksamma på den tekniska delen i arbetet, ex hur fungerar de redskap de använder, ex lim, strykjärn, varför smälter pärlorna av värmen

DUVAN 3-5 år

Resultat Grupp f- 09:

Fotograferingen och uppsättningen av alstren gick bra. Barnen var engagerade och stolta över sitt arbete och de sökte olika lösningar på att få verken att sitta uppe på väggen.

Analys:

Fotograferingen och uppsättningen gav en grupp känsla av ett gemensamt arbete. Barnen studerade sina

alster. Efter individuella intervjuer med barnen leder nu till en ny vändning i projektet

Åtgärder/Vidareutveckling:

Börja jobba med jorden och världsbilden

SVANEN 3-5 år

Resultat:

Barnen har varit intresserade av att arbeta med de olika materialen som erbjudits.

De flesta barnen har med stor vilja arbetat i ateljen.

Barnens arbeten i projektet har kontinuerligt synliggjorts på avdelningens utställningshylla.

Analys:

Barnen har deltagit hela vägen från samling innan promenad till skogen för att samla material till genomförandet samt att ställa ut konstverken i utställningshörnan. Barnen har själva fått komma med idéer och de har fått påverka sitt arbete, vilket har gjort att de känt både intresse och glädje för arbetet.

Åtgärder/Vidareutveckling:

Inför nästa uppföljning/utvärdering kommer alla pedagoger att ta del av forskning och artiklar. Arbeta vidare i ateljen där det är lätt att fånga barnen i arbete och utmaningar. Fortsätta att presentera nya arbeten och låta barnen vara med och påverka sina jobb.

SVANEN 3-5 år

Resultat:

Barnen ser tydligt på vår utställningshylla vad de skapat och de får nya idéer. De ställer frågor. Genom den förberedda miljön vet barnen var allt material finns.

Analys:

Det har varit lätt för barnen att visa föräldrarna vad de arbetat med på vår utställningshylla men också via bildskärmen i hallen. Det har medfört att det skapats en dialog mellan barnen och föräldrarna om arbetet på förskolan

Vidareutveckling:

Arbeta i ateljen där är det lätt att fånga barnen i arbeten och utmaningar. Fortsätta att presentera nya arbeten och låta barnen vara med och påverka sina jobb så att fler vill delta.

Under kommande projektarbeten kommer vi alla att ta del av forskning, litteratur och artiklar.

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska ge förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimulera barnen att använda hela sin förmåga.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan har ökat med minst 2%

Anledning till prioritering

Barn och unga är vår framtid. Arbeta för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro.

Arbetet kan utgå från att stärka det som fungerar bra och ger goda förutsättningar för alla. Men även rikta insatser till de med störst behov. Levnadsvillkor handlar om allt från miljö i hemmet och skolan till arbete om att det i bostadsområdet ska finnas miljöer som stödjer exempelvis fysisk aktivitet.

Analys

Vi kan observera att när vi utmanar, följer barnet/barnen samt har utvecklat arbetet med pedagogisk dokumentation så har vi kunnat se en större aktivitet från barnen.

Vi har fokuserat under det här året på matematik och estetiska lärprocesser genom våra teman.

Det som inte har varit riktigt bra med ett så stort gemensamt tema är att den kollegiala aktiviteten mellan avdelningarna inte har blivit så aktiv. Däremot inom avdelningarna har det fungerat bra.

Via våra teman har vi arbetat med alla områden. Hela förskolan har också blivit bättre på att relektera med barnen samt delge föräldrarna på olika sätt hur vi arbetar med de olika lärområdena inom våra teman.

Enhetens mål/Strategier:

Enheten stärker barnet till delaktighet i sitt eget lärande.




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När vi kan observera att barnen väljer aktiviteter och vi även kan se en utveckling i barnens arbete.

Analys

Analys: Dokumentationen som gjorts bla. inför Stratsys samt självvärderingsverktyget har bidragit till att göra det mer synligt hur barnens påverkan har styrt utvecklingen av arbetet med projektet.

Barnets enskilda lärande stärks hela tiden i montessoriförskolans miljö och förhållningssätt.

Aktiviteter
 Miljön skall göras överskådlig, tydlig, lockande och nåbar för barnen. Barnen ska kunna välja aktivitet, tid och plats för var aktiviteten skall utföras. Pedagogerna skall genom observationer/reflektioner av/tillsammans med barnen inspirera till fortsatt utveckling av lärandet. Göra lärandet synligt för barnen dels genom dialog mellan barnet/barnen och pedagogerna samt genom pedagogisk dokumentation.
<u>Analys</u> <u>Resultat:</u> vi har kunnat se en tydligare utveckling av lärandet mellan barnen detta år. <u>Analys:</u> de gemensamma projekten kan ha bidragit till en utveckling av lärandet mellan barnen.

Enhetens mål/Strategier:

Att utmana barnen där det just nu befinner sig enskilt eller/ och som grupp.




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När vi kan observera barn som undrar och vill veta mer om det som diskuteras.

Analys

Resultat: barnen har tagit och tar många initiativ i sitt eget lärande.

Analys: den förberedda miljön, det obrutna arbetspasset är viktiga förutsättningar för att detta ska kunna utvecklas.

Aktiviteter
 Göra lärandet synligt för barnen dels genom dialog mellan barnen och pedagogerna. Samt med pedagogisk dokumentation. miljön skall vara överskådlig, tydlig, lockande och nåbar för barnen. Barnen skall kunna välja aktivitet, tid och plats för var aktiviteten

Aktiviteter
skall utföras. Pedagogerna ska genom observationer/reflektioner av och tillsammans med barnen inspirera till fortsatt utveckling i lärandet.

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Sk, R/F

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Sk, R/F

Analys

DUVUNGEN

Möjlighet att pröva alla uttrycksformer har vid rikliga tillfällen erbjudits alla barn. Detta har lett till att barnen har visat vad de vill uttrycka, vilket pedagogerna har svarat upp på och erbjudit. Vilket har lett till att barnen ofta tar egna initiativ i sitt eget skapande.

SVANUNGEN

Alla har fått prova många gånger på alla olika varianter av skapande verksamhet. Som följd av denna process har vi tydligt kunna se att barnen väljer helt olika

DUVUNGEN

Möjlighet att pröva alla uttrycksformer har vid rikliga tillfällen erbjudits alla barn. Detta har lett till att barnen har visat vad de vill uttrycka, vilket pedagogerna har svarat upp på och erbjudit. Vilket har lett till att barnen ofta tar egna initiativ i sitt eget skapande.

SVANUNGEN

Alla har fått prova många gånger på alla olika varianter av skapande verksamhet. Som följd av denna process har vi tydligt kunna se att barnen väljer helt olika.

DUVAN

Sångglädjen har ökat i hela gruppen.

Föräldrarna har mycket oftare kommit och sagt att barnen har börjat sjunga mer även hemma.

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.

Sk



Analys

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen har tyckt att det har varit roligt att räkna. De äldre barnen "greppar" antalsräkningen. Alla barnen har visat intresse. Barnen har en förståelse över att man gör olika saker på olika ställen ex tvätta sig gör man i tvättrummet, samt om de jobbar med montessorimaterialet sätter de sig vid ett av de två borden.

Analys:

Vid varje samling räknas barnen som är på förskolan samt räknar hur många som inte är närvarande. Pedagogerna har konsekvent lärt barnen vad man får göra i de olika rummen

Åtgärder/Vidareutveckling:

Försöka att utveckla samlingarna genom att inte bara klappa stavelserna i barnens namn utan även räkna hur många stavelser som varje namn har.

SVANUNGEN 1,5-2,5 år

Resultat:

Barnen hittar och vet vad man gör i de olika rummen. Alla barn har ett stort intresse för räkneramsan, de pekar och räknar.

Analys:

Barnen blir självständiga och stärkta av att hitta i miljön.

Koppling till litteratur:

"Anknytning i förskolan" / Broberg och Hagström, del 2 kap 8 sid 201:Förskolans fysiska miljö: "Att lokalen inte är större än det succesivt går att bli förtrogen med..."

www.lukimat.fi/matematik : Utveckling och färdigheter - räknefärdigheter - färdigheter i uppräknings av talraden Där säger man att för matematikutvecklingen "är det mycket viktigt att kunna rabbla upp talraden flytande..."

Åtgärder/Vidareutveckling:

Arbeta vidare med siffror eftersom barnen visat stort intresse för siffran som symbol. Ommöblering på avdelningen för att matematiken skall få fortsatt fokus

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan arbetar medvetet med att barnen utvecklar en förståelse för rum samt grundläggande egenskaper hos mängder och antal



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen har utvecklat en förståelse för rum samt de grundläggande egenskaperna hos mängder och antal

Analys

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen har visat ett stort engagemang över att lära sig vad fingrarna heter. I ramsor och räkning benämns fingrarna. På de uppsatta handavtrycken upptäckte barnen fingrarna och började räkna. För en del barn har det varit svårt att veta vad de olika fingrarna heter men med hjälp av ramsan hittar nu barnen igen sin tumme. När barnen tar på sig skorna benämner de nu första och andra foten.

Resultatet är Grönt

Analys:

Genom att vi varit lyhörda för vad barnen visar intresse för och pratar om kunde vi fortsätta arbetet med fingrarna. För att hjälpa barnen hitta tummen använde vi oss av ramsan som sedan ledde till att vi också räknade. Eftersom vi har lyssnat på barnens intresse och frågor har vi koncentrerat oss på handen och fingrarna.

SVANEN 3-5 år

Resultat:

Barnens reflektioner har lett till spontana frågeställningar. Många av barnen vet vad som händer under de olika årstiderna och de kan delge det till varandra. De flesta vet vilken årstid de fyller år.

Resultatet är Gult

Analys:

Vi anser att resultatet beror på att vi har synliggjort våra årstider och månader på vår avdelning, genom att färgkoda och hänga upp på väggen. Barnen kan där se ålder på varandra och jämföra samt räkna hur många som fyller år samma årstid

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen hittar och vet vad man gör i de olika rummen. Alla barn har ett stort intresse för räkneramsan, de pekar och räknar.

Analys:

Barnen blir självständiga och stärkta av att hitta i miljön.

Koppling till litteratur:

"Anknytning i förskolan" / Broberg och Hagström, del 2 kap 8 sid 201:Förskolans fysiska miljö: "Att lokalen inte är större än det succesivt går att bli förtrogen med..."

www.lukimat.fi/matematik : Utveckling och färdigheter - räknefärdigheter - färdigheter i uppräknings av talraden Där säger man att för matematikutvecklingen "är det mycket viktigt att kunna rabbla upp talraden flytande..."

Åtgärder/Vidareutveckling:

Arbeta vidare med siffror eftersom barnen visat stort intresse för siffran som symbol. Ommöblering på avdelningen för att matematiken skall få fortsatt fokus.

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:



Barnen har tyckt att det har varit roligt att räkna. De äldre barnen "greppar" antalsräkningen. Alla barnen har visat intresse. Barnen har en förståelse över att man gör olika saker på olika ställen ex tvätta sig gör man i tvättrummet, samt om de jobbar med montessorimaterialet sätter de sig vid ett av de två borden.



Analys:

Vid varje samling räknas barnen som är på förskolan samt räknar hur många som inte är närvarande. Pedagogerna har konsekvent lärt barnen vad man får göra i de olika rummen

Åtgärder/Vidareutveckling:

Försöka att utveckla samlingarna genom att inte bara klappa stavelserna i barnens namn utan även räkna hur många stavelser som varje namn har.

Aktiviteter	
	DUVUNGEN 1-3år: På samlingen sätta upp bilder med barnens namn. Räkna hur många som är på förskolan, samt hur många som inte är närvarande. Visa för barnen vad man gör i de olika rummen.
	SVANUNGEN 1,5-2,5 år: Namnge olika rum och koppla ihop med aktivitet, ex i rörelserummet kan man springa. Benämna golv, vägg, tak, hörn. Barnen får träna att använda dessa begrepp via lekar

Aktiviteter
<p> VT 2015 DUVUNGEN 1-3 år: Tränar vad de olika fingrarna heter. Räknar fingrar. Samtal om hur många händer, armar, ben etc.</p>
<p> VT 2015 SVANEN 3-5 år: Promenader i närheten med uppgifter till barnen. Uppmärksamma årstider, färger och förändringar. Se filmen "Antz" tillsammans.</p>

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan arbetar medvetet med att utveckla barns förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen har utvecklat sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar

Analys

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

Vi har med Ipaden filmat olika aktiviteter som vi haft i projektet. Vi har även filmat när barnen spontant har lekt eller pratat om kroppen på olika sätt.

Resultatet är Gult


Analys:

Det har ibland varit svårt att fånga ögonblicken för att filma när barnen har lekt eller pratat om kroppen. I vissa situationer när vi har filmat har barnen varit delaktiga och vi har sedan direkt efter tittat på filmen och reflekterat över vad de gjorde.

Alla pedagoger måste vara lika intresserade av att använda sig av Ipaden för att kunna fånga ögonblicken

Vidareutveckling:

Planera upp ansvaret för Ipaden. En gång varje vecka visa och reflektera med barnen vad de har arbetat med, med hjälp av projektorn

Aktiviteter
<p> VT 2015 DUVUNGEN: För att följa projektet dokumentera olika situationer samt vid fri lek där kroppsdelarna benämns. Tillsammans med barnen reflektera över filmerna och samtala om vad vi gjort.</p>

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan arbetar medvetet med ett språkutvecklande arbetssätt



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen har utvecklat sitt ordförråd och ett nyanserat talspråk.

Barnen ställer frågor, uttrycker tankar och kommunicerar med andra

Analys

DUVAN 3-5 år

Resultat: Grupp f- 09:

Ett barn visade och sa, jag är en människa. Övriga gruppen beskrev kroppen och kroppens delar.

Analys:

Då pedagogerna visade kroppens inre delar visade inte barnen på stort intresse av det. Endast två av barnen ville lära sig och se mer om det.

Resultat Grupp f- 10:

Barnen har jobbat på med människokroppen i sin lilla grupp i lugn och ro. Det har resulterat i en medvetenhet om kroppen och kroppsdelarna

Analys:

Barnen har fått en djupare förståelse om sin kropp och kroppsdelar, också vad den kan göra och utföra bl a genom att rytmik, sång, dans och lek använts

Resultat Grupp f- 11:

Vid intervjun benämnde barnen kroppsdelar. Kroppspusslet engagerade barnen, några barn diskuterade och kommenterade. Lekar som "Kom alla mina barn" samt "Dansstopp" då de fått ta på olika kroppsdelar har gjort dem mer medvetna. Barnen har vid reflektionstillfälle visat att de vet vad en människa är.

Analys:

Pusslen som använts flitigt har gjort barnen medvetna om kroppen och dess delar. Lekarna samt att de också sett de andra gruppernas arbeten har gett resultat.

Koppling till litteratur:

Intervjuer och frågor i lärandeprocesser ska alltid baseras på varför, vad, hur, och frågeställningen måste tydliggöras så de intervjuede förstår frågan. Vid gruppintervjuer kan de intervjuede spegla varandra utifrån tidigare svar enligt Kvale & Brinkman (2011). Personliga intervjuer har flera fördelar enligt Denscombe (2009). En av fördelarna är att intervjun härstammar från en säker källa (den intervjuede) vilket förenklar att lokalisera speciella idéer som kan visa sig under intervjun. Hundeide (2006) framhäver vikten vid intervjuer att man ska fråga för att få veta utan att ha ett facit. Barnen måste veta att man inte ha svaret på frågan utan intresset av att få veta vad de tycker. Doverborg & Pramling, Samuelsson (2000) menar på att intervjun måste få karaktär av ett samtal och inte av ett förhör. Ju mer intervjun får karaktär av att vara ett samtal, desto mer villiga blir barnen att dela med sig av sina tankar.

Åtgärder/Vidareutveckling:

Använda de estetiska uttrycksätten i form av rytmik, dans, lek etc för att befästa på djupet

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

I starten av projektet "Kroppen" kunde de flesta av barnen alla stora kroppsdelar. Sedan blev fokus på kroppens detaljer. Barnen har tyckt att det har varit roligt att göra ramsorna och en del har berättat ramsorna hemma. Barnen har visat ett stort intresse över övningarna och en del av barnen gör de spontant i andra sammanhang. Barnen har varit snabba på att urskilja vems ögon, hand, etc som det är. Sedan vi började projektet så så har barnen nu använt sig mer av språket och namnen på de olika kroppsdelarna. De ser också och benämner kroppsdelar på dockor, på de andra barnen samt på pedagogerna.

Resultatet är Grönt

Analys:

Genom att vi har repeterat ramsorna med både sång, rörelse och ord har barnen haft större chans att förankra kroppsdelarna hos sig själva. Vi har i olika situationer pratat om kroppsdelar, tex i hallen vilken kroppsdel som skall in i vilket klädesplagg.

Vidareutveckling:

När vi startar upp ett nytt projekt är det viktigt att först dokumentera över vilken kunskap barnen redan har för att sen kunna gå vidare, kunna utvärdera och se resultat

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen visade ett stort intresse för sagan och väntade på fortsättningen. De blev intresserade av getternas karaktärer. Visade intresse för detaljer. Barnen visade ett stort intresse för berättelserna som sångerna förmedlade. Barnen väljer aktivt att vi skall sjunga, berätta sagor samt rim och ramsor. Barnen har fått ett ökat intresse för sagor.

Resultatet är Grönt

Analys:

Barnens intresse för berättande har ökat. Vår pedagogiska medvetenhet om berättande och sättet vi har berättat på har gett detta resultat.

Koppling till Litteratur och Forskning:

Britta Olofsson hänvisar i sin bok "Den underbara gäddan" sid 40, till Carina Fast som säger: "*Det muntliga berättandet har emellertid så många fördelar att det vore förlust om vi inte använde oss av detta sätt att förmedla en god berättelse*"

"Berättande är ett mycket personligt möte. Mellan berättaren och lyssnarna byggs det ofta upp en nära relation"

Vidareutveckling:

Vi vill fördjupa arbetet med berättande ytterligare

SVANEN 3-5 år

Resultat:

De flesta barna har kommit till tals och vågat uttrycka sig i halvgrupperna. Barnen har fått mer insikt och kunskap i ämnet om insekter, vilket har gett dem mer mod att uttrycka sig språkligt i gruppen. Barnen har kommit med nya frågeställningar både barnen emellan samt mellan barn och pedagog.

Resultatet är Gult

Analys:

Den förväntade effekten har förbättrats då vi nu arbetat i halvgrupp. Det har varit positivt då vi ändrade arbetsätt i projektet under vårterminen så att samma pedagog följt samma grupp barn. Barnen har haft lättare att komma till tals då vi gett dem frågeställningar och uppgifter inför våra skogsäventyr. Vi anser att när vi haft vikarier har det inte varit lika lättarbetat.

Vidareutveckling:

Fortsätta arbeta i mindre grupper. Vi skall vara lyhörda för barnens frågeställningar

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen visade ett stort intresse för sagan och väntade på fortsättningen. De blev intresserade av getternas karaktärer. Visade intresse för detaljer. Barnen visade ett stort intresse för berättelserna som sångerna förmedlade. Barnen väljer aktivt att vi skall sjunga, berätta sagor samt rim och ramsor. Barnen har fått ett ökat intresse för sagor.

Resultatet är Grönt

Analys:

Barnens intresse för berättande har ökat. Vår pedagogiska medvetenhet om berättande och sättet vi har berättat på har gett detta resultat.

Koppling till Litteratur och Forskning:

Britta Olofsson hänvisar i sin bok "Den underbara gäddan" sid 40, till Carina Fast som säger: "*Det*







muntliga berättandet har emellertid så många fördelar att det vore förlust om vi inte använde oss av detta sätt att förmedla en god berättelse"


"Berättande är ett mycket personligt möte. Mellan berättaren och lyssnarna byggs det ofta upp en nära relation"

Vidareutveckling:

Vi vill fördjupa arbetet med berättande ytterligare

SVANEN 3-5 år

Aktiviteter
<p> DUVAN, Gemensamt projekt: "Människor på jorden, i världen: Grupp f-09: Gruppintervju med frågan "Vad är en människa?" Grupp f- 10: Rita av sig själv i normalstorlek, välja färg, måla kläder och klippa ut. Magnet pussel med människokroppen, olika hudfärger. Memoryspel och bilder på människor i olika länder. Grupp f- 11: Intervjufråga "Vad är en människa". Pussel med kroppsdelar. Uppföljning och reflektioner om vad en människa är.</p>
<p> SVANEN 3-5 år: Projekt ht-14, "Insekter i vår närhet" Samling med "brainstorm" i hel grupp. Promenader till skogen med olika uppdrag. Namnge det vi ser i skogen. Samlingar och diskussioner före och efter skogs promenaderna. Barnen får berätta om sin upplevelse i halvgrupp</p>
<p><i>Analys</i> <u>Resultat:</u> De flesta barnen har kunnat uttrycka sig i både stor och liten grupp. Tanken nu är att dela in barnen i mindre grupper för att se om fler kommer till tals, och även ge de lite tystare barnen utrymme och förutsättningar. <u>Analys:</u> Alla barna har inte vågat uttrycka sig och komma till tals då arbetet skett i helgrupp, därför planeras nu för arbete i halvgrupp. <u>Åtgärder/ Vidareutveckling:</u> Arbeta med barnen i mindre grupper</p>
<p> DUVUNGEN 1-3år: Projekt under ht-2014 Inskolning" . Använda bilder med namn på barnen att sätta upp på samlingar så att barnen kan känna igen sig själva och de andra barnen</p>
<p><i>Analys</i> <u>Resultat:</u> De äldre barnen säger barnens namn men när det gäller de yngre barnen så vet inte pedagogerna säkert om de kan (resultat i slutet av nov-14) <u>Analys:</u> Barnens namn har repeterats flera gånger under dagen i olika sammanhang, Namnkort med barnens namn och bild har använts och klappat stavelserna i namnen. <u>Åtgärder/Vidareutveckling:</u> Bilder på pedagogerna samt namnen på dem skall finnas redan från start på höstterminen, detta för att befästa vem pedagogerna är, och sedan ta med bilder och namn på de barn som succesivt börjar</p>
<p> SVANUNGEN 1.5-2,5 år: Arbetar under ht 2014 med projektet "Anknytning". Namnsånger på samling, klossar med barnets bild, memory med barnens bilder, Grupp bild. Dansa i par. Danser och lekar med namnträning. Namnskyltar för träning av ordbilden. Samtal om alla barnen namn vid olika tillfällen.</p>
<p><i>Analys</i> <u>Resultat:</u> Alla barn kan kamraternas namn passivt. Många 8-10 barn kan namnen aktivt. Barnen visar intresse för vem som kommer i hallen på morgonen och vad kompis heter. <u>Analys:</u> Arbetet har gett den önskade effekten, Att barnen kan namnet på sina kompisar har ökat tryggheten i gruppen. Det har skett en utveckling "från jag till vi" Utifrån pedagogernas samlade erfarenhet och kunskaper känner de vikten av att barnen kan namnen för att knyta an till de vuxna och för att relatera till varandra (beprövad erfarenhet) <u>Åtgärder/Vidareutveckling:</u> Namnskyltarna och arbetet med att lära sig varandras namn har väckt stort intresse hos barnen och därför blir en vidareutveckling nu att fortsätta arbeta mera med bokstäver och ordbilder.</p>
<p> VT 2015 DUVUNGEN 1-3 år: Sånger om kroppsdelarna: "Huvud, axlar, knä och tå", "Klappa lilla magen", "Tumme möter tumme". Ramsa om tummen tittar upp. Kommandoövningar.</p>
<p> VT 2015 SVANUNGEN 1-3 år: Start av våren projekt sagan "Petter och hans fyra getter". Början av sagan presenteras samt bilder på figurerna. Sedan utvidgande av sagan med figurernas karaktärer, ibland med bilder, ibland med tredimensionella figurer. Uppmana barnen att återberätta. Göra en bok tillgänglig för barnen, allt eftersom sagan går framåt. Dra paralleller djurfamiljer och barnens familjer samt deras namn</p>
<p><i>Analys</i></p>

Aktiviteter
<p> VT 2015 SVANEN 3-5år: Fortsättning i projektet: Insekter i vår närhet. Skapa med olika estetiska uttryckssätt. Reflektera i halv grupp om sina upplevelser och alster. Diskutera i samling om etik, tex skall en nyckelpiga få vara kvar i en stängd burk?</p>

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan arbetar för att utveckla barnens intresse för skriftspråk och symboler och deras kommunikativa funktion



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen har utvecklat sitt intresse för skriftspråk och symboler

Analys

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen visade intresse för bokstäver. Många känner igen sitt namn och begynnelsebokstaven. Alla hittar sin plats på samlingen. Pekbok med barnens namn har lockat till jämförelse av ordbilderna. Materialet med penor och skrivhäften har fått många att börja låtsas-skriva. Barnen var intrigerade av familjenamnslapparna, nästan alla känner igen sina föräldrars namn och kan säga namnen.

Resultatet är Gult

Analys:


Det är svårt att med säkerhet säga om så små barn känner igen ordbilden eller om det är andra faktorer som gör att de hittar sin plats på samlingen. Vi skulle ha valt en säkrare observationsmetod och i stället lagt ut barnens namn framför dem och fråga, vilket är ditt? Att vi valde barnens och familjemedlemmarnas namn gjorde att det var lätt att väcka barnens intresse.

Koppling till föreläsning:

Ulla Wiklund sa så här på sin web-föreläsning våren 2015: *"Små barn behöver stora texter"*

Vidareutveckling:

Vi behöver ha en säkrare observationsmetod för kunna se om barnen kan sin ordbild

Aktiviteter
<p> VT 2015 SVANUNGEN 1-3 år: Namnlappar i ring på samlingen. I miljön erbjuda ritpapper, färgpenor och blyertspennor samt tomma miniskrivhäften. Använda namnlappar med barnens, föräldrarnas samt syskons namn.</p>

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan erbjuder och använder många olika estetiska uttryckssätt för att variera och fördjupa lärandet



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen har utvecklat sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter med olika estetiska uttrycksformer

Analys

DUVAN 3-5 år

Resultat Grupp f-09:

Barnen diskuterar om olika färger och hur de ser ut, tittar och ser varandras ögonfärg, hudfärg, klädfärg

och former.

Barnen kan kroppsdelarna ,det har visat sig vis lekar och i sånger med rörelser.

Analys:

Sångerna uppskattas och barnen sjunger och rör sig med glädje.

Vid målning fantiserar barnen fritt men färgblandning sköts av pedagogerna

Åtgärder/Vidareutveckling:

Med grundfärgerna som grund ska barnen få lära sig att själva blanda sina färger och olika kulörer

Koppling till litteratur:

Boken: Barnasinnnet (The Absorbent Mind) kap.13, Kroppsrörelsens betydelse för utvecklingen. Citat: s.129

"Rörelsen befrämjar medvetandets utveckling, och det tar sig uttryck i ytterligare rörelse och aktivitet." Citat:

s.131 "Människans medvetande kan föreslå och styra hennes utveckling. Inget är förutbestämt. Allting är möjligt.

Det enda nödvändiga är att viljan fungerar."

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen har visat intresse över att arbeta med estetiska uttryckssätt. De har i början velat ha pedagogernas hjälp för att sedan göra själva. Alla har erbjudits att delta, men en del har inte velat vara med på alla aktiviteter. Genom att vi hängt upp alsterna på avdelningen har barnen reflekterat tillsammans över vad de har skapat.

Resultatet är Grönt

Analys:

Handavtrycken som vi satt upp på fönstret har använts av barnen när de ska säga hejdå till sina föräldrar, genom att barnet satt sin hand på avtrycket och föräldern likaså. En del av barnen har behovet att bli erbjuden samma aktivitet flera gånger för att "våga" vara med

Resultat:

Alla barnen har fått möjlighet att prova på att måla med svampar och fingerfärg. En del av barnen har vid första tillfället observerat de andra barnen men vid andra tillfället vågat prova själva. Barnen ber att få ta ner lådan med saker i som vi sjunger om.

Analys:

Barnen behöver fler tillfällen med målning

Åtgärder/Vidareutveckling:

Ge barnen möjlighet att prova på flera olika målningstekniker och vid fler tillfällen

Resultat:

Ett barn började spontant prata om sagan medan de ritade. Barnen har lekt med figurerna till Pettersagan. De leker spontant en blandning av Bockarna Bruse och Petter och hans fyra getter. Barnen ritade och målade spontant efter aktiviteten med gruppmaalningen. Utställningsytan i hallen har gjort att barnen pratar och reflekterar kring bilderna, De visar att de är stolta över sitt verk. De ber om att få återigen höra sagan. Att leka med familjedockorna hade ett ganska stor intresse.

Resultatet är Gult

Analys:

Det ligger mycket ansvar från vår sida att visa barnen på *många olika uttryckssätt och upprepa dem många gånger*. Vi har haft berättande som främsta uttrycksform. Vi har sett att barnens egna uttryck har visat sig lång tid efter vår introduktion.

Alla barn har uttryckt sig genom drama/lek. Vissa barn har använt sig av andra uttrycksformer, t ex bild.

Därför gör vi bedömningen att vi delvis uppnått målet.

Vidareutveckling:

Barnen behöver tid för att ta till sig nya uttrycksformer. Vi pedagoger ska ge dem nya infallsvinklar och upprepa aktiviteten ofta

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Alla barnen är intresserade av sång, några sjunger med, andra gör rörelser. Barnen ber om hjälp med att sjunga. Barnen sjunger i olika sammanhang.

Analys:

Sången har gett och ger bra språkutveckling, gemenskap och koncentration.

Koppling till litteratur:

"Anknytning i förskolan"

Åtgärder/Vidareutveckling:

Fortsätta att sjunga, mycket och medvetet

Resultat:

Ett barn började spontant prata om sagan medan de ritade. Barnen har lekt med figurerna till Pettersagan. De leker spontant en blandning av Bockarna Bruse och Petter och hans fyra getter. Barnen ritade och målade spontant efter aktiviteten med grupp målningen. Utställningsytan i hallen har gjort att barnen pratar och reflekterar kring bilderna, De visar att de är stolta över sitt verk. De ber om att få återigen höra sagan. Att leka med familjedockorna hade ett ganska stor intresse.

Resultatet är Gult






Analys:

Det ligger mycket ansvar från vår sida att visa barnen på *många olika uttrycksätt och upprepa dem många gånger*. Vi har haft berättande som främsta uttrycksform. Vi har sett att barnens egna uttryck har visat sig lång tid efter vår introduktion.

Alla barn har uttryckt sig genom drama/lek. Vissa barn har använt sig av andra uttrycksformer, t ex bild. Därför gör vi bedömningen att vi delvis uppnått målet.

Vidareutveckling:

Barnen behöver tid för att ta till sig nya uttrycksformer. Vi pedagoger ska ge dem nya infallsvinklar och upprepa aktiviteten ofta

Aktiviteter
 DUVAN: Grupp f- 09: Aktiviteter med lekar och aktiviteter att röra kroppen, sjunga om olika kroppsdelar, måla med eget valda färger sitt självporträtt. Introducera sång och dans på olika språk.
 DUVUNGEN 1-3 år: Arbeta i mindre grupper med svampmålning. Sjunga på samlingar men även spontant. Dansa till musik. Måla med fingerfärg och annan färg både vid bord samt vis staffli.
 SVANUNGEN 1,5-2,5 år: Rörelsesånger, sångpåse, samma sånger under lång period, Konkreta saker och sedan bilder som illustrerar sången. Samtal om innehåll i sånger. Sångsagor och böcker finns tillgängliga för barnen att välja när de vill
 VT 2015 DUVUNGEN 1-3 år: Rita av sina händer och klippa ut. Måla händerna. Göra hand och fotavtryck. Arbeta med trolldeg.
 VT 2015 SVANUNGEN 1-3 år: Barnen uppmuntras att med rekvisita återberätta sagan "Petter och hans fyra getter". Lek med sagan. Måla med 4 barn/gång i ateljén. Måla getternas fyra färger med flytande gouache. Klippa ut och montera samt hänga upp. Grupp målning med kriter. Sången om Petter på iPad . Använda familjedockor för att illustrera familjerna.

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan arbetar medvetet med att varje barn utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka och använder matematiska begrepp



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen har utvecklat sin förmåga att urskilja, uttrycka och använda matematiska begrepp

Analys

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen intresse för att själva visa på antal med sina fingrar har ökat. Inte så stor intresse för materialet med snoddar, däremot stor intresse för Kims lek. Några barn har visat intresse för att jämföra och matcha matematiska symboler. Playdo-degen har inspirerat till att räkna och se mängder. Barnen visar med fingrar hur många barn som är kvar på förskolan i slutet av dagen. Barnen kopplar ihop siffran med ålder till sitt namn.

Analys:

Resultatet av förståelse för mängden 1-5 är Grönt

Efter mycket arbete med material där siffersymboler ingår, bl a att para ihop siffror med olika material ser ett barn skillnad mellan siffersymbolerna. Ett fåtal barn förstår kopplingen siffra - antal. Men materialet har varit populärt och vi bedömer att en viss nyfikenhet väckts.

Resultatet är Gult

Koppling till litteratur:

"Hur många plommon ryms i Majas mage /Britta Olofsson" sid 66: *Barn i 2-3 års åldern brukar kunna urskilja 1,2 och ibland 3 föremål. Antal 4 och uppåt uppfattas helt enkelt som många. Små barn använder gärna fingrarna när de ska beskriva antal, och ofta visar redan ganska små barn upp ett korrekt antal fingrar när de berättar om sin ålder".*

Vidareutveckling:

Fortsätta använda fingrarna och barnens egen kropp för fortsatt arbete med antal/mängd. Bra med stor variation i material och aktiviteter för att nå ett mål

DUVAN 3-5 år

Resultat Grupp f- 09:

Barnen räknar sina fingrar, ben och armar. Barnen visar glädje och medverkar i diskussionerna. De använder det matematiska språket

Resultat Grupp f- 10:

Intressanta smatal och funderingar om kroppen och dess delar, vad vi behöver ha på oss när det är vinter. samtal om att vi har ett hjärta .

Analys:

Barnen förstår inte riktigt det här med att vi är en människa, är det för abstrakt?

Åtgärder/Vidareutveckling:

Arbeta med människokroppen på många olika sätt, med rytmik, sång, lekar, rörelse, beröring, yoga, för att befästa på djupet

Resultat Grupp f- 11:

Barnen blev inspirerade av varandra och förde dialog med varandra om kroppen de ritat, om vad de skulle använda till kroppsdelarna och kläderna. De räknar och mäter.

Koppling till litteratur:

Det uppstår många möjligheter att utmana barns tänkande i spontant uppkomna situationer, t.ex när barnen ska äta mellanmål och frukter ska delas. Många matematiska begrepp kan lyftas fram och göras meningsfulla för att beskriva vad som händer när man delar. (Från klossar till geometri. Matematik på barns villkor. Camilla

Björklund, Annika Persson och Lena Wiklund. sid 5)

SVANEN 3-5 år

Resultat:




De flesta barnen (mellan och stora) har tagit till sig de olika begreppen som använts och använder dem i sitt språk. Ett barn har reflekterat över att den myran han tillverkade var mycket större än myror är i verkligheten

Analys:

Barnen har fått använda sig av begreppen i det vardagliga språket.

Koppling till Litteratur:

"Hur många plommon ryms i Majas mage" samt filmer om "Matematiska aktiviteter"

Aktiviteter	
	SVANEN 3-5 år: Göra barnen uppmärksamma på myrstackarnas storlek. Barnen skall få jämföra med sin egen storlek. Begrepp som högre, lägre, bred, smal. Studera myror och olika insekter, storlek, större, mindre, jämföra. Erbjud barnen olika verktyg att räkna med. Barnen får göra sin egen insektsbok.
	DUVAN: Grupp f-09: Barnen får rita sina egna kroppar. Se på olika delar och positioner, räkna antal ex fingrar. Grupp f-10: Samtal runt vad är en människa. Grupp f-11: Måla kroppen, samtala om bilderna, vad behöver läggas till, hur ska det göras, vad behöver användas.
	VT 2015 SVANUNGEN 1-3 år: Pussel med siffror och föremål upp till 5. Antal familjemedlemmar. Känna mängd i handen. Mängden getter i sagan. Känna antal i påse. Visa antal med fingrarna. Välja antal fruktbitar. Benämna antal. Kims lek med antal. Siffran som symbol: Riktig klocka i barnhöjd med flyttbara visare. Pussel med siffror. Siffror vid samlingsdockor, räkna barn. Olika spel och material med siffror.

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan arbetar medvetet med att barnen utvecklar sitt intresse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen har utvecklat sin intresse för naturens kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra

Analys

SVANEN 3-5 år

Resultat:

Barnen var ivriga och uppskattade aktiviteten med att plocka skräp. De tog uppgiften på största allvar.

Resultatet är Gult

Analys:

Vi kunde ha begränsat området där barnen fick plocka skräp. Tiden räckte inte till, men barnen uppskattade arbetet.

DUVAN 3-5 år

Resultat Grupp f -09:

Barnen jämförde lika och olika på många olika sätt, kroppen, huden. De kom fram till sina olikheter, med bra självkänsla



Analys:

De var viktigt för barnen med den egna personligheten, viktigt att hitta och måla huden i rätt kulör.

Kläderna målades efter intresse och personlig karaktär.

Koppling till litteratur:

Enligt Pramling Samuelsson & Mårdsjö (2010) så uppfattar få av barnen att vi människor är en del av naturen och att vi behöver naturen för att kunna leva. De idéer och föreställningar som barn har om naturen består av olika fragment där de i första hand fokuserar på skog, träd, växter som natur enligt dem.

Aktiviteter	
	DUVAN: Grupp f-09: Barnen får rita sin egen människokropp. Samtala och fråga om hur vi är skapta. Frågor till barnen om varför de tror att det är så.
	VT 2015 SVANEN 3-5 år: Barnen får samla skräp under våra utflykter.

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens förmåga att urskilja, utforska och dokumentera, ställa frågor och samtala om naturvetenskap



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen har utvecklat sin förmåga att urskilja, utforska, ställa frågor och samtala om naturvetenskap

Analys

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

Vi har haft hinderbana både ute och inne, vilket har uppskattats av barnen. På samlingens lukttest har en del lukter varit svåra att känna igen, men barnen hjälpte varandra. Vid känseltest har barnen fått känna i en påse och gissa vad det är. Vi har gjort ögontavlor till barnen där de har fått träna på att känna igen varandras ögon, det har bidragit till att barnen har samtalat kring ögontavlorna.

Resultatet är Gult

Analys:

Genom de olika aktiviteterna har barnen tränat på sin motorik, luktsinne, syn och känsel och därmed ökat sin förståelse för kroppdelarnas funktioner.

Vidareutveckling:

Vi pedagoger måste tänka på att belysa de kroppsdelar som vi använder under övningarna

SVANEN 3-5 år

Resultat:

Barnen har observerat att myrstackarna ser olika ut, några är gamla, det har växt träd och buskar igenom.


Resultatet är Gult



Analys:

Barnen har fått se naturen i verkliga livet och kunnat koppla det till böcker och filmer.

Vidareutveckling:

Fortsätta med att samma pedagog ansvarar för sin grupp från vecka till vecka, för att kunna arbeta vidare där det avslutades gången innan

Aktiviteter	
	SVANEN 3-5 år: Promenader kontinuerligt under ht-14. Studera förändringar i naturen. Använda luppar för att studera myror, getingar, dagmaskar, insektsbajs, Använda äggmikroskop för att studera och fotografera getingens delar. Titta på filmen "Djurkoll-

Aktiviteter
myror".
 VT 2015 DUVUNGEN 1-3 år: Hinderbana ute och inne. Lukttest. Ögontavlor. Känseltest
 VT 2015 SVANEN 3-5 år: Kontinuerliga promenader till skogen. Se förändringar och sedan reflektera över dem. Delge varandra erfarenheter och upplevelser. Studera myrstackar under olika årstider

Enhetens mål/Strategier:

Uppmärksamma barnen på vardagsteknik samt ge dem möjlighet att utforska den



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen har fått en förståelse för hur enkel vardagsteknik fungerar

Analys

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Kontakten vuxen-barn har utvecklats och i viss mån kontakten barn-barn

Analys:

Kontakten mellan vuxen-barn är mer omfattande än kontakten barn-barn

Koppling till Litteratur:

"Anknytning i förskolan /Broberg m fl


Koppling till föreläsning:

En föreläsning 14-03-20 "Tolka och förstå små barn" / Berit Nordstöm :

"Trygga barn har mer tillgång till sin intelligens"

Åtgärder/Vidareutveckling:

Uppmuntra vidare till användandet av teknik för kontaktskapande barn-barn.

Aktiviteter
 SVANUNGEN 1,5-2,5 år: Aktiviter som: rulla boll, hoppa loppa mellan varandra (främjar turtagning och leksignaler). Rep med hake och ögla, Björn som klättrar när man drar växelvis i snören, spänne på ryggsäck, galge, dra kompis på madrass, blixtlås och strumpor

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan arbetar medvetet med att barnen utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen har utvecklat sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap

Analys

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Många barn använder aktivt språk- och matematik-materialen.

Resultatet är Grönt

Analys:

På grund av vår *förberedda miljö* bedömer vi att vi uppnått målet

Vidareutveckling:

Fortsätta att vara lyhörda för barnens intresse och funderingar. Därefter utveckla material som stimulerar och utmanar

SVANEN 3-5år

Resultat:

Det uppstod många diskussioner och funderingar bland barnen om vad olika myror heter samt vilken färg de har. Vad har e för uppgifter, hur de ser ut, är det farligt att ha dem i huset och i blombänken.

Analys:

Barnen har deltagit hela vägen från samling innan promenad till skogen för att samla material till genomförandet samt att ställa ut konstverken i utställningshörnan. Barnen har själva fått komma med idéer och de har fått påverka sitt arbete, vilket har gjort att de känt både intresse och glädje för arbetet.

Koppling till litteratur:

Använt boken "Myror i brallan" för att studera olika myrsorter.

Åtgärder/Vidareutveckling:

Ändra arbetssätt och göra barnen mer uppmärksamma på den tekniska delen i arbetet, ex hur fungerar de redskap de använder, ex lim, strykjärn, varför smälter pärlorna av värmen

DUVAN 3-5 år

Resultat Grupp f- 09:

Fotograferingen och uppsättningen av alstren gick bra. Barnen var engagerade och stolta över sitt arbete och de sökte olika lösningar på att få verken att sitta uppe på väggen.

Analys:

Fotograferingen och uppsättningen gav en grupp känsla av ett gemensamt arbete. Barnen studerade sina alster. Efter individuella intervjuer med barnen leder nu till en ny vändning i projektet

Åtgärder/Vidareutveckling:

Börja jobba med jorden och världsbilden

SVANEN 3-5 år

Resultat:

Barnen har varit intresserade av att arbeta med de olika materialen som erbjudits.

De flesta barnen har med stor vilja arbetat i ateljen.

Barnens arbeten i projektet har kontinuerligt synliggjorts på avdelningens utställningshylla.

Analys:

Barnen har deltagit hela vägen från samling innan promenad till skogen för att samla material till genomförandet samt att ställa ut konstverken i utställningshörnan. Barnen har själva fått komma med idéer och de har fått påverka sitt arbete, vilket har gjort att de känt både intresse och glädje för arbetet.

Åtgärder/Vidareutveckling:

Inför nästa uppföljning/utvärdering kommer alla pedagoger att ta del av forskning och artiklar. Arbeta vidare i ateljen där det är lätt att fånga barnen i arbete och utmaningar. Fortsätta att presentera nya arbeten och låta barnen vara med och påverka sina jobb.

SVANEN 3-5 år

Resultat:

Barnen ser tydligt på vår utställningshylla vad de skapat och de får nya idéer. De ställer frågor. Genom

den förberedda miljön vet barnen var allt material finns.

Resultatet är Gult






Analys:

Det har varit lätt för barnen att visa föräldrarna vad de arbetat med p g a vår utställningshylla men också via bilskärmen i hallen. Det har medfört att det skapats en dialog mellan barnen och föräldrarna om arbetet på förskolan

Vidareutveckling:

Arbeta i ateljen där är det lätt att fånga barnen i arbeten och utmaningar. Fortsätta att presentera nya arbeten och låta barnen vara med och påverka sina jobb så att fler vill delta.

Under kommande projektarbeten kommer vi alla att ta del av forskning, litteratur och artiklar.

Aktiviteter
 SVANEN 3-5 år: Tillverka myror o ateljén, erbjuda olika material och färger. Uppmärksamma barnen på tekniken i vardagen
 SVANEN 3-5 år: Samla naturmaterial på skogspromenader. Sortera pinnar, kottar, mossor och grenar och sedan använda i ateljén för att skapa med. Göra naturlådor. Arbeta med lera, nylonstrumpor, pärlplattor, göra bakgrund till utställning. Barnen får göra sin insektsbok.
 DUVAN: Grupp f-09: Använda olika tekniker och verktyg för att sätta upp stora självporträtt på väggen
 VT 2015 SVANUNGEN 1-3 år: . Barnen har alltid tillgång till de estetiska uttryckssätten, måla, rita, sång, dans och drama. Material där barnen uppmuntras att vänta på sin tur, ta fram ett jobb, arbeta med det och sätta tillbaka på sin plats. I språk- och mattehörnan finns tillverkat och utvecklat material som är kopplat till vårt mål i projektet.
 VT 2015 SVANEN 3-5 år: Arbeta med naturmaterial. Göra naturlådor. Göra en insektsbok.

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan arbetar medveten för att barnen utvecklar sin identitet och känner trygghet i den



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen har utvecklat sin identitet och känner trygghet i den

Analys

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen gör vonni-vonni och kroppsramsor på varandra. De dansar spontant med varandra. Elva av tolv barn kan hålla de andra i handen. Alla barn kan ha kroppskontakt med någon vuxen.

Analys:

Arbetet mot målet att barnen skall kunna ha kroppskontakt med varandra och de vuxna har uppnåtts, över förväntan.

Koppling till litteratur:

"Anknytning i förskolan /Broberg, Hagström": Vikten av att kunna "tanka" hos en pedagog, sid 198:

"Man brukar säga att barn tankar trygghet..."

Åtgärder/Vidareutveckling:

Fortsätta att uppmuntra barnen till kroppskontakt

Aktiviteter

-  SVANUNGEN 1,5-2,5 år: Gå från samling hand i hand. Sångelek dansa min docka, vonni-vonni sten - känselövning, dansa i par, kroppsramsor, krypa under och över, sånger om kroppsdelar.

Områden:

Barns/elevs ansvar och inflytande

HT 2014:

Förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation

Svanen 3-5 år:

Lyssnat och varit lyhörda på barnens önskemål och behov. Barnen har fått göra egna val.

Uppmärksammat barnen på att de fått välja och bestämma. Före och efter aktiviteter lyssnat på barnens reflektioner om önskemål och därmed fått en uppfattning om deras intresse

Det resultat som pedagogerna sett är att genom att de lyssnat på lyssnat på barnens frågor och intresse i ämnet så har det drivit arbetet vidare. Det har under hösten-14 funnits olika sätt att arbeta i projektet, större valmöjligheter för barnen.

Arbetet med att få barnen att förstå att de själva kan påverka sina val är på gång

Vidareutveckling blir att fortsätta att jobba tätt med barnen, ställa frågor och lyssna in deras intresse för att på så sätt utveckla arbetet ännu mer, samt ge utrymme för alla barn att välja och arbeta och uttrycka sina tankar och önskemål

Duvungen 1-3 år:

Visst material har funnits tillgängligt för barnen på låga hyllor. En del material på höga hyllor, bilder finns som barnen kan peka på och välja på så sätt. Barnen kan välja musik-cd som de vill höra och dansa till i rörelserummet

Det resultat som pedagogerna sett är att barnen frågar efter den röda asken med bilderna så de kan välja vilket material de vill arbeta med. De har även lärt sig att vänta på sin tur när de ska välja material

Pedagogerna har bejakat barnens val och önskemål och varit uppmärksamma på vad barnen vill.

Vidareutveckling blir att bilderna på materialet bör delas upp i svårighetsgrader, detta för att de yngsta barnen ska ha möjlighet att lyckas med det material de väljer.

Svanungen 1,5-2,5 år:

Barnet har fått välja vem som skall vyssja vagnen, byta blöjor samt vem som skall sitta bredvid vid matbordet.

Efter en tid skolades barnen in för att succesivt kunna vara med och även töstas av alla pedagoger.

Scheman och andra organisatoriska faktorer har dock gjort att det inte alltid har varit möjligt för barnen att välja pedagog.

Förskolan arbetar medvetet med ett demokratiskt arbetssätt

Duvan Grupp f-09:

Barnen har varit engagerade. Barnen har lärt sig grunderna till vad demokrati är genom olika aktiviteter där deras åsikter respekteras. De har utvecklats en ansvarskänsla genom att ta ansvar för fattade beslut.

Självkänslan har stärks genom bekräftelse. I samspel med gruppen har de lärt sig ta ansvar för miljön och för varandra.

Duvan Grupp f-10:

Barnen pratade mycket i starten av projektet om "dom", men efter ett tag började de i stället säga "oss".

Barnen har trivts i den lilla gruppen och är inte blyga för varandra. De pratar och diskuterar mycket

med varandra

Vidareutveckling blir att barnen ska få uppgifter och jobba tillsammans i ateljén

Duvan Grupp f-11:

Barnen har lärt känna varandra, och de har kompisar i samma ålder. Barnen leker med varandra.

Barnen har blivit trygga i den stora gruppen eftersom de lärt känna varandra i sin lilla grupp. Barnen är förväntansfulla inför varje tillfälle som vi samlas och frågar efter det. De tycker allt är roligt.

Barnen behöver dock träna mer på att titta och lyssna in kompiserna och se på vad de har gjort. Mer uppgifter där barnen tränar att göra själv, lita på sin egen uppfattning om hur de vill ha det.

Helår 2014 , 2014-11-18 Pia Engberg

Vi har arbetat med barns ansvar och inflytande utifrån två egna målformuleringar.

i Montessoris grundvärderingar är detta en bärande del som vi lägger stor vikt vid.

- att varje barn utifrån sina förutsättningar ska ges plats och visas respekt. De ska uppleva att de kan påverka sin situation med respekt för andra i sin omgivning.

- barnen ska få tid att tänka efter vad de tycker och våga uttrycka detta. Att i samspel med andra barn diskutera fram bra lösningar. Samarbeta med andra, göra utställningar, visa och våga prata om vad de gjort.

Vi arbetar med detta alltid. Hela miljön är anpassad för att barnen skall kunna vara så självständiga som de själva önskar. För oss borde det verkligen tillhöra avsnittet normer och värden.

Den tredje formuleringen är gemensam för förskolor i centrum

- De äldre (5-åringarna) barnen har deltagit i ett gemensamt projekt med andra förskolorna i centrum med att ge förslag till ombyggnaden av Köpmantorget.

Barnen har genom att vara delaktiga i diskussioner och samarbete bygga en modell av torget som i förlängningen ska ge dem en uppfattning om samhällets demokratiska processer.

VT 2015:

Förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation

Duvungen 1-3 år

Resultat:

Barnen har på eget initiativ gjort hand och fotavtryck. Barnen har hjälpt varandra. De har fått laminera och hänga upp dem.

Analys:

Det är viktigt att vi ser på deras verk på allvar och att barnen får känna sig stolta

Svanungen 1-3 år

Resultat:

Vi har observerat att barnen är nöjdare när de fått välja tex färgen på fruktfat och galge. Barnen vet att de får välja material och arbeta tills de tycker själv att de är färdiga

Resultatet är Grönt

Analys:

En svårighet kan vara att små barn inte har hunnit införskaffa förståelsen för begreppen välja och bestämma. Därför har vi valt att ge barnen enkla val.

Koppling till litteratur:

"Meningsfull fritid /Britta Olofsson" sid 34: Om pedagogens roll och dess betydelse för delaktighet och inflytande.

Vidareutveckling:

Att vi pedagoger gör barnen uppmärksamma på sina val vid fler tillfällen. Att ge målet *Barns inflytande* en annan infallsvinkel som mer handlar om pedagogernas förhållningssätt

Svanen 3-5 år

Resultat:

Barnen valde presentationsmodeller och det blev många varierade

Resultatet är Gult

Analys:

Vi har lyssnat på barnens frågor och utifrån det jobbat vidare.

Tillsammans med barnen valde vi att göra en avslutning av projektet i form av en utställning och barnen fick välja hur det skulle presenteras.

Vidareutveckling:

Vi fortsätter att jobba tätt med barnen och ställer frågor och lyssnar in deras intressen för att sen utveckla arbetet vidare. Vi skall ge alla barn utrymme att få välja och arbeta och uttrycka sig i tankar och önskemål

Förskolan arbetar medvetet med ett demokratiskt arbetssätt

Duvan 3-5 år

Resultat Grupp f-09:

Barnen söker olika lösningar och de ger förslag på olika sätt att uttrycka sig om sin bild samt sitt självporträtt

Analys:

Barnen är engagerade. Barnen lär sig grunderna till vad demokrati är genom olika aktiviteter där deras åsikter respekteras. De utvecklar en ansvarskänsla genom att ta ansvar för fattade beslut. Självkänslan stärks genom bekräftelse och barnet känner sig betydelsefullt. I samspel med gruppen lär de sig ta ansvar för miljön och för varandra.

Resultat Grupp f-10:

Barnen pratade mycket i starten av projektet om "dom", men efter ett tag började de i stället säga "oss". Barnen pratade mycket om olika kroppsdelar tillsammans

Analys:

Barnen trivs i den lilla gruppen och är inte blyga för varandra. De pratar och diskuterar mycket med varandra

Åtgärder/Vidareutveckling:

Barnen ska få jobba tillsammans i ateljen och rita av sig själva i normal kroppsstorlek

Resultat Grupp f-11:

Barnen har lärt känna varandra, och de har kompisar i samma ålder. Barnen leker med varandra.

Analys:

Barnen har blivit trygga i den stora gruppen eftersom de lärt känna varandra i sin lilla grupp. Barnen är förväntansfulla inför varje tillfälle som vi samlas och frågar efter det. De tycker allt är roligt.

Åtgärder/Vidareutveckling:

Barnen behöver träna mer på att titta och lyssna in kompiserna och se på vad den har gjort. Mer uppgifter där barnen tränar att göra själv, lita på sin egen uppfattning om hur de vill ha det, samt lär sig vad man kan göra med olika material

Koppling till litteratur:

Arnér & Tellgren (2006) skiljer på begreppen barnperspektiv och barns perspektiv. Barnperspektiv menas är hur de vuxna ser på barns situation medan barns perspektiv är hur barnet själv ser på sin livsvärld genom sina ögon. För att förskolan skall kunna ge barn inflytande är det viktigt att de vuxna i förskolan möter barnet och försöker se

barnets perspektiv. Arnér (2009) anser att vuxna kan i samtal med barn få möjligheter och kunskap om barnets perspektiv på den miljö som pedagogerna bygger upp. Detta genom att ta reda på barnets uppfattningar och upplevelser, hur barnet ser ur sin synvinkel.

Strandberg (2006) tyckte att det var viktigt att eleverna hade inflytande över sina studier. Enligt Strandberg säger lärare att elever lär sig när de är involverade i det som pågår. Elever vill lära sig hur de på bästa sätt tar sig an uppgifter och lärde sig dem. De kände också viktigt att de är med, Det är imponerande att upptäcka barnsidérikedom när det gällde att hitta metoder som gör dem delaktiga. Strandberg (2006) menar på och tycker att det är viktigt att eleverna har inflytande över sina inläringar. Strandberg hävdar att delaktigheten är mer än att ha inflytande. I leken känner barnet tillit till att det finns något att lära sig och att detta är just för barnet. Strandberg menar vidare att inre kompetens har sin grund i yttre gemensamma aktiviteter och i dessa är det särskilt tydligt att aktivitet och delaktighet föregår vetande. I delaktighet finns rätten att undersöka, experimentera, utveckla och omforma. Rätten att vara med innan man vet är delaktighet menar Strandberg (2006).

Jonstoj (2000) menar att se barnen som kompetenta, fulla av förmågor, ger en spännande arbetsituation i förskolan. Men det ställer krav på medvetenhet och iakttagande hos de vuxna. Det ger också barnen en positiv vistelse i förskolan, full av möten med vuxna som har tilltro till barnen och ger denna tilltro vidare. Uppfattningen om att barn föds rikt och talande måste få konsekvenser för praktiken – om ett barn har hundra språk måste vi vuxna erbjuda barnen möjligheter att uttrycka sig på många olika sätt, erbjuda val av material, föremål för undersökning, strategi, olika sätt att tänka och närma sig det man undersöker. De behov och intressen barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten. Synen på barnen ska alltså avspeglade sig i miljön, i vårt tilltal till dem och kanske främst av allt i vårt lyssnande. Den vuxne blir med denna barnsyn en människa som möter det enskilda barnet och som hela tiden forskar i det, prövar och omprövar sina föreställningar

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen uttrycker sina tankar och åsikter och därmed påverkar sin situation

Analys

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

Barnen har på eget initiativ gjort hand och fotavtryck. Barnen har hjälpt varandra. De har fått laminera och hänga upp dem.

Analys:

Det är viktigt att vi ser på deras verk på allvar och att barnen får känna sig stolta

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Vi har observerat att barnen är nöjdare när de fått välja tex färgen på fruktfat och galge. Barnen vet att de får välja material och arbeta tills de tycker själv att de är färdiga

Resultatet är Grönt

Analys:

En svårighet kan vara att små barn inte har hunnit införskaffa förståelsen för begreppen välja och

bestämma. Därför har vi valt att ge barnen enkla val.

Koppling till litteratur:

"Meningsfull fritid /Britta Olifsson" sid 34: Om pedagogens roll och dess betydelse för delaktighet och inflytande.

Vidareutveckling:

Att vi pedagoger gör barnen uppmärksamma på sina val vid fler tillfällen. Att ge målet *Barns inflytande* en annan infallsvinkel som mer handlar om pedagogernas förhållningssätt

SVANEN 3-5 år

Resultat:

Barnen valde presentationsmodeller och det blev många varierade

Resultatet är Gult

Analys:

Vi har lyssnat på barnens frågor och utifrån det jobbat vidare.

Tillsammans med barnen valde vi att göra en avslutning av projektet i form av en utställning och barnen fick välja hur det skulle presenteras.

Vidareutveckling:

Vi fortsätter att jobba tätt med barnen och ställer frågor och lyssnar in deras intressen för att sen utveckla arbetet vidare. Vi skall ge alla barn utrymme att få välja och arbeta och uttrycka sig i tankar och önskemål

SVANEN

Resultat:

Barnen funderade på hur en myrdrötting ser ut, det ritade hur de trodde och fick sedan se bilder.

Barnen såg skillnader i sina egna bilder och bilden av myrdröttingen. Ex såg de att den inte har någon krona i verkligheten

Analys:

Lyssnat på barnens frågor och intresse i ämnet och utifrån det jobbat vidare. Det har under hösten-14 funnits olika sätt att arbeta i projektet, större valmöjligheter.

Arbetet med att få barnen att förstå att de själva kan påverka sina val är på gång p g a att pedagogerna påtalat detta under arbetets gång.

Åtgärder/Vidareutveckling:

Fortsätta att jobba tätt med barnen, ställa frågor och lyssna in deras intresse för att på så sätt utveckla arbetet ännu mer, samt ge utrymme för alla barn att välja och arbeta och uttrycka sina tankar och önskemål

DUVUNGEN

Resultat:

Barnen frågar efter den röda asken med bilderna så de kan välja vilket material de vill arbeta med. De har även lärt sig att vänta på sin tur när de ska välja material

Analys:


Pedagogerna har bejakat barnens val och önskemål och varit uppmärksamma på vad barnen vill, samt även varit konsekventa med att alltid ta ner asken med bilder när barnen önskat






Åtgärder/Vidareutveckling:

Bilderna på materialet bör delas upp i svårighetsgrader, detta för att de yngsta barnen ska ha möjlighet att lyckas med det material de väljer.

Göra en ask med bilder på olika leksaker som barnen kan sortera

Aktiviteter

-  SVANEN 3-5 år: Lyssna och vara lyhörda på barnens önskemål och behov. Barnen får göra egna val. Uppmärksamma barnen på att de fått välja och bestämma. Före och efter aktiviteter lyssna på barnens reflektioner om önskemål och därmed få en uppfattning om

Aktiviteter	
	deras intresse.
	DUVUNGEN 1-3 år: Visst material finns tillgängligt för barnen på låga hyllor. En del material på höga hyllor, bilder visar som barnen kan peka på och välja på så sätt. Barnen kan välja musik-cd som de vill höra och dansa till i rörelserummet.
	SVANUNGEN 1,5-2,5 år: Barnet väljer vem som skall vyssja vagnen, byta blöjor, vem som skall sitta bredvid vid matbordet.
	<i>Analys</i> <u>Resultat:</u> under den första tiden efter inskolningen har barnen fått välja vem av pedagogerna som skall ex vyssja vagnen, byta blöja, sitta bredvid vid matbordet <u>Analys:</u> Efter en tid skolades barnen in för att succesivt kunna vara med och även töstas av alla pedagoger. Scheman och andra organisatoriska faktorer har dock gjort att det inte alltid har varit möjligt för barnen att välja pedagog. <u>Koppling till litteratur:</u> "Anknytning i förskolan / Broberg, Hagström, sid 151: "Betydelsen av att forma en trygg relation till minst en pedagog"
	VT 2015 DUVUNGEN 1-3 år: Barnen gör egna hand och fotavtryck. Barnen väljer färg på avtrycken.
	VT 2015 SVANUNGEN 1-3 år: Barnen väljer färg på frukttallrik samt de väljer frukt. Väljer färg på galge. Välja sångkort på samling. Välja bok. Montessorimaterial som uppmuntrar till eget val.
	VT 2015 SVANEN 3-5 år: Utefter barnens önskemål och behov får barnen göra egna val. Samlingar före och efter aktiviteter där barnen får reflektera och komma med önskemål. Efter projektet slut ge frågeställningar till barnen om vad de lärt sig.

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan arbetar medvetet med ett demokratiskt arbetssätt



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Barnen har utvecklat sin förmåga att handla efter demokratiska principer genom att de har fått delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

Analys

DUVAN 3-5 år

Resultat Grupp f-09:

Barnen söker olika lösningar och de ger förslag på olika sätt att uttrycka sig om sin bild samt sitt självporträtt

Analys:

Barnen är engagerade. Barnen lär sig grunderna till vad demokrati är genom olika aktiviteter där deras åsikter respekteras. De utvecklar en ansvarskänsla genom att ta ansvar för fattade beslut. Självkänslan stärks genom bekräftelse och barnet känner sig betydelsefullt. I samspel med gruppen lär de sig ta ansvar för miljön och för varandra.

Resultat Grupp f-10:

Barnen pratade mycket i starten av projektet om "dom", men efter ett tag började de i stället säga "oss". Barnen pratade mycket om olika kroppsdelar tillsammans

Analys:

Barnen trivs i den lilla gruppen och är inte blyga för varandra. De pratar och diskuterar mycket med varandra

Åtgärder/Vidareutveckling:

Barnen ska få jobba tillsammans i ateljén och rita av sig själva i normal kroppsstorlek

Resultat Grupp f-11:

Barnen har lärt känna varandra, och de har kompisar i samma ålder. Barnen leker med varandra.

Analys:

Barnen har blivit trygga i den stora gruppen eftersom de lärt känna varandra i sin lilla grupp. Barnen är förväntansfulla inför varje tillfälle som vi samlas och frågar efter det. De tycker allt är roligt.

Åtgärder/Vidareutveckling:

Barnen behöver träna mer på att titta och lyssna in kompiserna och se på vad den har gjort. Mer uppgifter där barnen tränar att göra själv, lita på sin egen uppfattning om hur de vill ha det, samt lär sig vad man kan göra med olika material

Koppling till litteratur:

Arnér & Tellgren (2006) skiljer på begreppen barnperspektiv och barns perspektiv. Barnperspektiv menas är hur de vuxna ser på barns situation medan barns perspektiv är hur barnet själv ser på sin livsvärld genom sina ögon. För att förskolan skall kunna ge barn inflytande är det viktigt att de vuxna i förskolan möter barnet och försöker se barnets perspektiv. Arnér (2009) anser att vuxna kan i samtal med barn få möjligheter och kunskap om barnets perspektiv på den miljö som pedagogerna bygger upp. Detta genom att ta reda på barnets uppfattningar och upplevelser, hur barnet ser ur sin synvinkel.

Strandberg (2006) tyckte att det var viktigt att eleverna hade inflytande över sina studier. Enligt Strandberg säger lärare att elever lär sig när de är involverade i det som pågår. Elever vill lära sig hur de på bästa sätt tar sig an uppgifter och lärde sig dem. De kände också viktigt att de är med, Det är imponerande att upptäcka barns idériedom när det gällde att hitta metoder som gör dem delaktiga. Strandberg (2006) menar på och tycker att det är viktigt att eleverna har inflytande över sina inläringar. Strandberg hävdar att delaktigheten är mer än att ha inflytande. I leken känner barnet tillit till att det finns något att lära sig och att detta är just för barnet. Strandberg menar vidare att inre kompetens har sin grund i yttre gemensamma aktiviteter och i dessa är det särskilt tydligt att aktivitet och delaktighet föregår vetande. I delaktighet finns rätten att undersöka, experimentera, utveckla och omforma. Rätten att vara med innan man vet är delaktighet menar Strandberg (2006).

Jonstoj (2000) menar att se barnen som kompetenta, fulla av förmågor, ger en spännande arbetsituation i förskolan. Men det ställer krav på medvetenhet och iakttagande hos de vuxna. Det ger också barnen en positiv vistelse i förskolan, full av möten med vuxna som har tilltro till barnen och ger denna tilltro vidare. Uppfattningen om att barn föds rikt och talande måste få konsekvenser för praktiken – om ett barn har hundra språk måste vi vuxna erbjuda barnen möjligheter att uttrycka sig på många olika sätt, erbjuda val av material, föremål för undersökning, strategi, olika sätt att tänka och närma sig det man undersöker. De behov och intressen barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten. Synen på barnen ska alltså avspeglats i miljön, i vårt tilltal till dem och kanske främst av allt i vårt lyssnande. Den vuxne blir med denna barnsyn en människa som möter det enskilda barnet och som hela tiden forskar i det, prövar och omprövar sina föreställningar.

Aktiviteter

- ▶ DUVAN: Grupp f-09: Intervju med barnen. Tolka och presentera bilden av inre organ. Rita sin egen kropp, samtala om lika och olika. Grupp f-10: Gruppaktiviteter med sång och lek. Individuella intervjuer med barnen om "Vad är en människa?" Grupp f-11: Gruppaktiviteter i åldershomogen grupp. Lekar och gemensamma rituppgifter

Områden:

Förskola/skola och hem

Förskolechefens analys:

Resultat: vi har sett ett något aktivare föräldraengagemang men inte så stor skillnad mot tidigare som vi hoppats på.

Analys: förskolan har utvecklat informationen om barnens arbete och utveckling på förskolan genom fler öppettid dagar, utställningar, bildspel m.m.

Däremot har vi inte fått igång eDwise vilket troligen bidrar till den svaga utvecklingen. Det är nu inplanerat en gemensam utbildningsdag om att använda eDwise i förskolan i maj-15 med fördjupning i för att få igång detta till hösten.

SVANEN 3-5 år

Resultat:

Föräldrarna har fått möjlighet till påverkan och insyn i arbetet. Föräldrarna har varit positiva till att få höra och se från projektarbetet.

Analys:

Pedagogerna upplever föräldrarna nöjda med informationen, men funderar över om de "serverar" dem för mycket eftersom de spontant inte frågar så mycket.

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

Vi samtalar med föräldrarna vid varje lämning och hämtning om vad vi ska göra under dagen och vad vi gjort. Vi har fått till oss av föräldrarna att barnen har berättat hemma om tex ramsan "tummen tittar upp", vilket har gjort föräldrarna intresserade och de har velat veta mera.

Resultatet är Gult

Analys:

Vi skulle fortsättningsvis utforma ett bra arbetsverktyg för att ge föräldrarna mer insyn i hur vi arbetar med projekt och vad vi gör.

Vidareutveckling:

Vi skall ha projektet som en punkt i utvecklingssamtalen

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

Vid inskolningssamtalen har vårdnadshavare uttryckt att de är nöjda med inskolningen.

Analys:

Fortsätta på samma sätt vid nästa inskolning

Åtgärder/Vidareutveckling:

Det har dröjt för länge mellan inskolning och inskolningssamtalet, därför börja förbereda föräldrarna i starten att ett inskolningssamtal kommer ganska snabbt efter inskolningen

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:

Av tolv barn så är det sex barn som har sin egen fotobok. Övriga föräldrar har påmint ett antal gånger utan resultat

Analys:

Beslut togs att inte påminna ytterligare angående fotoböckerna. Det är svårt att få full måluppfyllelse när

det gäller föräldrasamverkan om det är så att de inte vill engagera sig

Åtgärder/Vidareutveckling:

Vid inskolningen nästa höst (ht-15) skall föräldrarna få tydligare information samt följa upp och påminna tidigt

VO-mål/Strategier:

Förskolan har ett bra informationsflöde till alla föräldrar utifrån hur vi stödjer varje barn till sin nyfikenhet och lust samt förmåga att leka och lära.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Resultatet i Nöjd-Kund enkäten har höjts med två punkter...

Ökat svarsfrekvensen på enkäten för att säkerställa hur nöjdhetsgraden ser ut.

Anledning till prioritering

Styrdokumentet

Nöjda föräldrar är positivt för barnen

Beskrivning

Med hjälp av ökad delaktighet och inflytande i verksamheten för föräldrar/vårdnadshavare så blir nöjdheten högre. (Syftet med EdWise är bl.a att ge en ytterligare kanal för information / kommunikation med/för föräldrarna)

Framgångsfaktorer

Förhållningssätt

Bemötande

Kontinuerlig/tydlig information/kommunikation

Analys

Förskolechefens analys:

Förskolechefens analys:

Resultat: vi har sett ett något aktivare föräldraengagemang men inte så stor skillnad mot tidigare som vi hoppats på.

Analys: förskolan har utvecklat informationen om barnens arbete och utveckling på förskolan genom fler öppettid dagar, utställningar, bildspel m.m.

Däremot har vi inte fått igång eDwise vilket troligen bidrar till den svaga utvecklingen. Det är nu inplanerat en gemensam utbildningsdag om att använda eDwise i förskolan i maj-15 med fördjupning i för att få igång detta till hösten.

SVANEN 3-5 år:

Resultat:

Föräldrarna har fått möjlighet till påverkan och insyn i arbetet. Föräldrarna har varit positiva till att få höra och se från projektarbetet.

Analys:

Pedagogerna upplever föräldrarna nöjda med informationen, men funderar över om de "serverar" dem för mycket eftersom de spontant inte frågar så mycket.

Enhetens mål/Strategier:

Göra informationen till föräldrarna tydligare och mer tillgänglig om vad, hur och varför vi gör det vi gör tillsammans med barnen.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När vi genom att fråga föräldrarna på utvecklingssamtalen få kuskap om informationen har utvecklats.

Analys

Förskolechefens analys:

Resultat: vi har sett ett något aktivare föräldraengagemang men inte så stor skillnad mot tidigare som vi hoppats på.

Analys: förskolan har utvecklat informationen om barnens arbete och utveckling på förskolan genom fler öppet husdagar, utställningar, bildspel m.m.

Däremot har vi inte fått igång eDwise vilket troligen bidrar till den svaga utvecklingen. Det är nu inplanerat en gemensam utbildningsdag om att använda eDwise i förskolan i maj-15 med fördjupning i för att få igång detta till hösten.

SVANEN 3-5 år

Resultat:

Föräldrarna har fått möjlighet till påverkan och insyn i arbetet. Föräldrarna har varit positiva till att få höra och se från projektarbetet.

Analys:

Pedagogerna upplever föräldrarna nöjda med informationen, men funderar över om de "serverar" dem för mycket eftersom de spontant inte frågar så mycket.

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

Vi samtalar med föräldrarna vid varje lämning och hämtning om vad vi ska göra under dagen och vad vi gjort. Vi har fått till oss av föräldrarna att barnen har berättat hemma om tex ramsan "tummen tittar upp", vilket har gjort föräldrarna intresserade och de har velat veta mera.

Resultatet är Gult

Analys:

Vi skulle fortsättningsvis utforma ett bra arbetsverktyg för att ge föräldrarna mer insyn i hur vi arbetar med projekt och vad vi gör.

Vidareutveckling:

Vi skall ha projektet som en punkt i utvecklingssamtalen

DUVUNGEN 1-3 år

Resultat:

Vid inskolningssamtalen har vårdnadshavare uttryckt att de är nöjda med inskolningen.

Analys:

Fortsätta på samma sätt vid nästa inskolning

Åtgärder/Vidareutveckling:

Det har dröjt för länge mellan inskolning och inskolningssamtalet, därför börja förbereda föräldrarna i starten att ett inskolningssamtal kommer ganska snabbt efter inskolningen

SVANUNGEN 1-3 år

Resultat:







Av tolv barn så är det sex barn som har sin egen fotobok. Övriga föräldrar har påmint ett antal gånger utan resultat

Analys:

Beslut togs att inte påminna ytterligare angående fotoböckerna. Det är svårt att få full måluppfyllelse när det gäller föräldrasamverkan om det är så att de inte vill engagera sig

Åtgärder/Vidareutveckling:

Vid inskolningen nästa höst (ht-15) skall föräldrarna få tydligare information samt följa upp och påminna tidigt

Aktiviteter
 Aktivera EdWise i föräldragruppen, kommentera utställningar, dokumentationer med läroplansmålen. Vara aktivare med att visa barnens lärande i hallarna på ett inspirerande sätt.
 SVANEN 3-5 år: Synliggöra barnens arbeten i utställningshörnan, där det finns en pärm där föräldrarna kan se det pågående arbetet. Informera genom månadsbrev, bildskärm och whiteboardtavla. Föräldrafika på ht-14, se filmen Djurkoll-Myror samt se film från skogs promenaderna med barnen
 DUVAN 3-5 år: Under projektets gång även jobb med "Återvinnarna - Jakten på de försvunna kartongerna" Involvera föräldrarna att samla kartonger. Under projektet "Människan på jorden" använda återvinningsmaterial i skapandet som föräldrar och barn bidrar med. Föräldrar får visa bilder från hemlandet och berätta om det. Ge barnen små hemuppgifter under projektets gång. Bjuda in Bertil Manneson att visa teckenspråk.
Analys <u>Koppling till litteratur och examensarbeten:</u> <i>Det är även viktigt att visa barnen att det finns en god relation och att föräldrar och pedagoger samarbetar med varandra kring barnet. Bjuder pedagoger in till delaktighet får vi nyfikna, engagerade och kritiska föräldrar som ger oss möjlighet att utveckla verksamheten. (Föräldradelaktighet i förskolan ur föräldrars och pedagogers synvinkel. Examensarbete 15p Linneuniversitetet Kalmar, Växjö sid 17). Om den pedagogiska dokumentationen resonerar Åberg och Taguchi (2005). Forskarna anser att den pedagogiska dokumentationen kan ge föräldrarna möjligheten att skapa sig en bild av förskolan. I denna bild synliggörs pedagogernas arbetssätt, barns lärande samt förskolans betydelse. (Föräldradelaktighet i förskolan ur föräldrars och pedagogers synvinkel. Examensarbete 15p. Linneuniversitetet Kalmar Växjö sid 16)</i>
 DUVUNGEN 1-3 år: Föräldramöte 1 gång/termin. Föräldrafika två tillfällen/termin. Samtal vid lämning och hämtning. Inskolningssamtal efter inskolningen och ett utvecklingssamtal under vårterminen
 SVANUNGEN 1,5-2,5 år: Föräldrarna bidrar med foton till barnets egen bok. Föräldrarna får hem ett blad med foton på alla barn och deras förnamn, så att barnen tillsammans med föräldrarna kan träna kamraternas namn hemma.
 VT 2015 DUVUNGEN 1-3 år: Via mail informera föräldrarna om start av projektet "Kroppen". Samtal med föräldrarna vid hämtning om vad vi arbetat med under dagen. Skriver upp på veckoplaneringen vad vi ska arbeta med under veckan

Föräldraenkät

Svarsfrekvensen blev 63,5 % inte så bra som vi hade hoppats på.

Vi har inte kunnat förstå varför det är så lågt, det gör även planeringen att den ska höjas till nästa gång svår.

Det område som vi har identifierat både genom enkäten men även på utvecklingssamtalen är att utveckla informationen till föräldrarna. Det blev ett utvecklingsområde för förskolan fram till nästa

enkät.

Frågor	Stämmer helt och håller + Stämmer ganska bra (%)	Stämmer ganska dåligt + Stämmer inte alls (%)	Vet ej (%)
Jag känner mig trygg när mitt barn är på förskolan	100		
Mitt barn trivs på förskolan	100		
Förskolan arbetar utifrån alla barns lika värde	91,5	2,1	6,4
Samspelet mellan barn och vuxna kännetecknas av respekt och förtroende	97,9	2,1	
Förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens förmåga i att utöva inflytande	83	2,1	14,9
Förskolan ger mitt barn det stöd som det behöver	97,9	2,1	
Förskolan stimulerar mitt barns lust att lära	95,8	4,3	
Förskolan uppmuntrar barnen att samarbeta med varandra	87,2	2,1	10,6
Förskolan hjälper mitt barn att utveckla sitt språk	97,8	2,1	
Förskolan hjälper mitt barn att utveckla sin matematiska förmåga	97,8		2,1
Jag får bra information om hur mitt barn utvecklas på förskolan			
Förskolan efterfrågar mina synpunkter på verksamheten	72,3	25,5	2,1

Områden:

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Mål och syfte med Matematik-Röda tråden-möten, Se bilaga 5

Områdets pedagogista/utvecklare har startat "Röda tråden möten" för område Centrala stans matematikpiloter från områdets sju förskolor samt från områdets två förskoleklasser.

Det finns en stor vinning i att mötas mellan förskola och förskoleklass. Samtala om hur och på vilka olika sätt barnen utmanas i sin matematiska utveckling. Samtala om vad säger de olika läroplanerna, vilka likheter och skillnader finns. Hur tänker vi kring varierad undervisning, formativ bedömning samt kollegial samverkan. Hur det ser ut i förskola respektive förskoleklass. Vi kommer att fortsätta våra möten och nästa gång ha fokus på vilken betydelse miljö och material har. Vi behöver också tänka kring hur vi kan skapa ett samarbete för barnen mellan förskola och förskoleklass.

Vi kommer att läsa gemensamma artiklar och forskning inom området, samt samtala och reflektera tillsammans

Områden:

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Samtliga dokument som vi använder i det systematiska kvalitetsarbetet har fört arbetet vidare med uppföljning, utvärdering och utveckling. se bilagor

Det har blivit tydligare för både pedagoger och föräldrar vad barnen gör på förskolan och hur det utvecklas.

Vi har använt APT, samverkansdagar och planeringstid för att gemensamt komma framåt och att inspirera varandra i arbetet.

Likabehandlingsplanen har fått en mer betydande roll i SKA-arbetet när vi införde en likabehandlingsansvarig på varje avdelning. På avdelningens planering ser den personen till att den används och beaktas.

Självvärderingen är ett nytt verktyg som vi tränade oss på att använda när vi diskuterade lärmiljöer.

Det har också pågått en utveckling av dokument att planera, dokumentera och reflektera utifrån. (Se bilagor)

Litteratur som vi läst gemensamt är "Hur många plommon finns i Majas mage" och flera artiklar/rapporter om matematik i förskolan. För att fördjupa tankarna utifrån detta har vi haft gemensamma pedagogiska diskussioner.

Matematiken har också styrt valet av övrig kompetensutveckling för pedagogerna.

Arbetet med Systematiskt Kvalitetsarbete har vi under året följt projekten i ett SKA-dokument där läroplansmål, aktiviteter, förväntad effekt, resultat och analys skrivs. Rubrikerna är kopplade till de rubriker som finns i rapporteringsverktyget Stratys.

Vi har även under varje fokusområde lagt till: forskning, litteratur, artiklar och föreläsningar

Områden i dokumentet: Språk- och kommunikation, Matematik, Naturvetenskap, Teknik, Barns inflytande, Normer och värden, Estetiska uttryckssätt, Hållbar utveckling, Pedagogisk miljö och material inom och utomhus, Arbete med pedagogisk dokumentation, Samarbete med familjer/vårdnadshavare. (se Bilaga 1)

(Inför nästa verksamhetsår 15-16 kommer SKA-dokumentet att revideras och till viss del förändras)

Pedagogerna på förskolan använder verktyget pedagogisk dokumentation för att följa projekten och barnens lärande och utvecklingsprocesser.

Systematiskt kvalitetsarbete med uppföljning, resultat, analys och utveckling:

Utvärdering av projektet har gjorts i nov-dec 2014 samt i maj-juni 2015. Projekt-dokumentet ska dock "vara levande" och återkommande reflekteras kring på varje reflektionsmöte för att se hur verksamheten medvetet arbetar mot uppsatta mål

Som underlag för utvärderingen används de pedagogiska dokumentationerna samt vecko- och månads-reflektionsprotokollen (se bilaga 2 och bilaga 3)

samt litteratur, föreläsningar, forskning,

Frågeställningar som stöd vid skrivning av resultat och analys (se bilaga 4)

Områden:

Förskolechefen/Rektors ansvar

Köptroheten har ökat markant men är inte i mål än.

Samverkan mellan förskolecheferna på området har utvecklats till ett stort stöd och inspiration i mitt

arbete.

Budgeten har under året varit ett knepigt kapitel men genom regelbunden information har kommunikationen ändå varit relativt bra på förskolan.

Vi har inte kommit långt med att fördela resurserna efter behov utan antalet barn är till största delen grunden av fördelningen.

Utemiljön har varit ett prioriterat område för utveckling man kan sammanfatta det med att vi strävar efter att alla pedagoger skall se utemiljön som en lärmiljö.

Stressen har minskat genom införandet av poler samt att vi alltid är två vid öppning och stängning. Dessutom har vi ett samarbete med fritids så vi tar deras barn före 7.00 på morgonen och dom tar över förskolans barn som är längre än 17.15.

Vi har även sett över hur vi kan skapa mer tid för SKA-arbetet och fått till mer tid (detta är nog det som ger den största anledningen till stressen).

Det finns också en tydlig handlingsplan för hur förskolan ska hantera vikariebrist.

VO-mål/Strategier:

Alla verksamheter inom skolan i Luleå ska utarbeta former och arbetssätt för kollegial samverkan.



Framgångsfaktorer

Positiva och nöjda chefer...

Analys

Samarbetet inom närområdet fungerar nu förtiden väldigt bra mellan förskolecheferna. Vi stöttar varandra och inspirerar varandra i det pågående arbetet.

Vi har regelbundna träffar där även Mjölkudden/Notviken ingår.

Det har också varit ca 3 tillfällen under våren med samverkan mellan förskolorna i området när det gäller Mattestrategin och LUTEK

Enhetens mål/Strategier:

Öka samverkan mellan förskolorna i närområdet.





Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När vi sett minst två tillfällen/termin med samverkan mellan förskolor i området.

Analys

Resultat: jag kan se en liten ökning av av utbytet mellan förskolorna genom engagemanget i inspirationsträffarna i matte. Även kompetenskvällarna via Nätverket har bidragit till utvecklingen i detta arbete.

Analys: det kräver tid utanför barngrupp för att denna utveckling ska gå snabbare men jag är nöjd så länge den utvecklas vidare. Däremot finns ett stort men ouppnåeligt mål att ha utbyte med en annan montessoriförskola pga. att vi är Luleås enda.

Aktiviteter
 LUTEK inspirationsträffar och matematikinspirationsträffar för alla berörda pedagoger.
 Nätverkets föreläsningar
<p><i>Analys</i></p> <p><u>Resultat</u>: det har ökat och jag ser en förlöpande ökning trots att den är liten.</p> <p><u>Analys</u>: vi har börjat i liten skala och nu gäller det att den fortsätter att öka och att medarbetarna ska uppleva att det hjälper deras arbete framåt.</p>

Enhetens mål/Strategier:

Samverkan mellan förskolechefer i närområdet samt hela kommunen.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:



När vi planerat och genomfört minst två träffar/termin med förskolechefer i närområdet.

När vi har genomfört minst en Verksamhetsträff/månad

Analys

Analys: i och med att jag har fått nya kollegor har detta arbete ökat på alla områden men kan för den skull vidareutvecklas

Analys: bl.a. genom att vi har träffats på varandras förskolor och "sett" in i verksamheterna samt att vi tar hjälp när vi har div. problem så har verkligen diskussionerna fördjupats.

Aktiviteter
 Samverkan mellan förskolecheferna i närområdet,
 Studiebesök på varandras förskolor

VO-mål/Strategier:

Köptrohet inom alla verksamheter, samt 100 % köptrohet mot ramavtal.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När allt är inköpt inom ramavtalet.

Beskrivning

När verksamheten är köptrogen kan kommunen göra bättre upphandlingar.

Framgångsfaktorer

Verksamhetens behov vägleder kommunens upphandling.

Kunskap om ramavtalet.

Bättre ekonomi och ändamålsenliga varor

Analys

Under året har inköp som inte har gått via inköparen kraftigt minskat, det är nästan obefintligt.

Enhetens mål/Strategier:

Köptroheten mot kommunens ramavtal ska vara 100%




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När vi inte har gjort uppköp utanför avtalen.

Analys

Resultat: det har skett en stor minskning av inköp på stan.

Analys: borttagandet av rekvisitioner och att vi har haft ett flertal diskussioner om detta på APT har lett till minskningen

Aktiviteter
 All personal informeras om vilka avtal (de oftast förekommande inköpen) som gäller. Att använda inköpsansvariga vid alla inköp.

VO-mål/Strategier:

Verksamhetens resultat ska vara minst noll.



Analys

Informerar på APT och i mina utvecklingsgrupper kontinuerligt om det aktuella budgetläget.

Det har blivit lättare att förklara och läsa av budgeten i år (från 20150101).

Enhetens mål/Strategier:

Informationen från förskolechef ska vara så tydlig och återkommande att alla pedagoger blir medvetna om enhetens budget.




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När bokslutet visar så nära 0 som möjligt

Analys

Resultat: det har blivit en större medvetenhet om budgeten hur inkomster och utgifter hänger ihop

Aktiviteter
 Budgetuppföljning på varje APT

VO-mål/Strategier:

Varje chef ska organisera och utveckla arbetssätt i syfte att förebygga stress.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När medarbetarna inte upplever stress i samma omfattning, helst ingen alls.

Anledning till prioritering

Den upplevda stressen, bland medarbetarna, är hög - enligt medarbetarenkäten.

Framgångsfaktorer

Analys

Alla avdelningar har schemalagd planeringstid, varav en avdelning har lite svårt att få ut alltid till 100% vilket beror på många deltider.

Vi har under året genomfört en tydlig struktur på SKA arbetet och kunnat utöka mötestillfällena som hör ihop med detta.

Vi har även haft en polresurs under läsåret 14-15 i kombination med en tydlig handlingsplan för vad som gäller vid vikariebrist.

Enhetens mål/Strategier:

Att pedagogernas stress över vikariebristen skall minska.




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När jag utvärderar stressupplevelser på medarbetarsamtalen och uppfattar att den har minskat.

Analys

Analys: Vi har ett stort utbud på fritidsaktiviteter (som vi utför tillsammans) för att visa på alternativ för en hållbar utveckling av personalens psykiska och fysiska hälsa där detta är en del. Det har varit värdefullt att avsätta APT tid för att diskutera vad som känns stressande just nu.

En tydlig handlingsplan har utarbetats och bidragit till minskad stress.

Aktiviteter	
	Mindfulnessövningar på APT i samband med diskussioner om ev. stress. Anställa poler. Alltid vara två vid öppning (en har planeringstid men finns i huset)


VO-mål/Strategier:

Varje chef ska anordna aktiviteter med fokus på värdegrund i det dagliga arbetet.



Analys

Analys: Förskolechefen har tagit upp värdegrunden både på medarbetarsamtal och inför lönesamtal, samt haft det som utgångspunkt i själva samtalen. Nu är kunskapen mycket större om värdegrunden kan jag konstatera utifrån dessa samtaltid för detta

Aktiviteter
 Kommunens värdegrund tas upp minst en gång per år i samband med medarbetarsamtal och lönesamtal.

Enhetens mål/Strategier:

Utveckla SKA-arbetet på förskolan.




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När alla avdelningar har ett bra årshjul att utgå ifrån för sitt SKA-arbete och när de flesta pedagogerna ser värdet i detta arbete.

Analys

Resultat: Nu är alla avdelningar verkligen med i SKA-arbetets årshjul. Men vi har inte hunnit så långt att alla "verktyg" fullt ut ses som ett hjälpmedel

Analys : Till följd av att förskolechef fått 10% ledningsstöd (på montessoriförskolan) som har handledning av arbetslagen som sin största uppgift, så har SKA-arbetet kunnat utvecklas både i kvalitet och hastighet.

Aktiviteter
 Ledningsstöd som handleder och för arbetslagen vidare i SKA-arbetet.

Enhetens mål/Strategier:

Öka barnens inflytande.




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När vi genom bl.a. intervjuer får veta att barnen känner att de har inflytande i sitt lärande på förskolan.

Analys

Resultat: Vi har ännu inte kunnat observera någon förändring i barnens uppfattning om vad inflytande innebär.

Analys : Barnen har redan så mycket inflytande på sitt lärande i montessoriförskolan så det är en utmaning att göra så små barn medvetna om detta som är helt naturlig för dem.

Aktiviteter
 Barnens inflytande som prio-område i likabehandlingsplanen

Enhetens mål/Strategier:

Självvärdering av miljön



Målkriterier, målet är uppfyllt när:


När förskolans alla avdelningar använder självvärderingen som ett verktyg för att utveckla miljön.

Analys

Resultat : Vi har arbetat i materialet tillsammans vid tre tillfällen och då med särskilt fokus på matematik. Det har upplevts som ett bra underlag för pedagogiska diskussioner.

Analys: Det behövs mer träning för att få det att utvecklas fullt ut till ett vertyg som hjälperpedagogerna i SKA-processen, men vi är på god väg mot målet.

Vi behöver använda det mer frekvent än vad som egentligen är tänkt med materialet för att det ska bli en självklar del i SKA-arbetet.

Aktiviteter
 Självvärderingsverktyget skall tas upp och ges tid för att arbetas med på samverkansdagar under året med fokus på matte och miljön.

Enhetens mål/Strategier:

Förskolechefen har ett särskilt ansvar för att verksamheten utformas så att barn får det särskilda stöd och den hjälp och de utmaningar de behöver.




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När barnens behov kan tillgodoses i största möjligaste mån.

Analys

Resultat: Att alltid ha en specialpedagog att tillgå (vilket vi har haft möjlighet till under intraprenadstiden) för observationer och efterföljande diskussioner i arbetslagen och med föräldrar har bidragit till ett mycket mer tillåtande och utvecklande förhållningssätt i arbetet med barnen.

Analys: Vi har upplevt att kvaliteten har höjts och en trygghet har upplevts av både personal och föräldrar. Behovet av resurs har blivit mindre istället försöker pedagogerna i större utsträckning förändra arbetet (förhållningssätt och miljön) på avdelningarna.

Aktiviteter
 Genom att ha anställt en specialpedagog på förskolan som observerar barngrupper, handleder personal och medverkar vid utarbetning av handlingsplaner kan behoven för alla barn tillgodoses på ett bra sätt.

Enhetens mål/Strategier:

Likabehandlingsarbetet som löper på över året ska säkerställa detta.




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När arbetet med likabehandlingsplanen är väl förankrat i verksamheten.

Analys

Analys: Genom att ha en likabehandlingsansvarig/avdelning (som även bildar en arbetsgrupp) har den blivit mer levande än tidigare. Arbetsgruppen ansvarar även för att tidsplanen för arbetet hålls. se bilaga

Planen tas upp på förskolerådet minst två gånger/år men där känns den inte alls levande. Diskussion förs med föräldrarna hur detta ska kunna förändras, hur intresset för planen skall bli större.

Aktiviteter
 Fortlöpande arbete med likabehandlingsplanen på samverkansdager samt genom den särskilt utsedda arbetsgruppen för detta arbete.

Enhetens mål/Strategier:

Utveckling av informationen från förskolan till föräldrarna.




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När Nöjd kund enkäten tydligt visar att föräldrarnas nöjdhet med informationen har höjts.

Analys

Analys: Utifrån resultaten i "Nöjd kundenkäten" har vi kommit en bit på vägen mot nöjda föräldrar när det gäller informationen, men inte alls så bra som vi hade hoppats på.

Vi kommer under hösten att starta en blogg via edWise för att kommunisera med föräldrarna. Det har framkommit både på föräldramöten och föräldrarådet att det är den kommunikationsvägen som önskas av föräldrarna.

Aktiviteter
 Bättre åskådliggjord information om när, med vad och hur arbetet med barnen går.

Enhetens mål/Strategier:

Alla centrums förskolor och skolor har beslutat och påbörjat ett utvecklingsarbetet av samverkan.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:


När samverkan har utvecklats.

Analys

Analys: Vi (förskolechefer, rektorer och personalen i både förskola och förskoleklass) har utarbetat en ny och fylligare årsplan för samarbetet förskola-skola men vi har inte börjat arbeta utifrån den ännu.

Vi upplever att intresset från skolan inte är lika starkt som från förskolan. Både rektorerna i centrum har skolor med högstadium som tar stor del kraft och engagemang för dem. det blir inte så mycket tid över till samarbetet med förskolan.

Vi nådde inte alls så långt som planerat i samarbetet skola-förskola men plaerna står fast inför läsåret 14-15.

Aktiviteter
 En ny årsplanering har diskuterats fram.

Enhetens mål/Strategier:

Skapa tider och tillfällen för att personalens behov av kompetensutveckling ska kunna tillgodoses.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:


När alla känner att tiden räcker till.

Analys

Analys: Tillsammans med pedagogerna har vi förbättrat förskolans organisation för att hitta tider/lösningar för kompetensutveckling, arbetet kommer att fortsätta.

Nu ligger större delen av kompetensutvecklingen på kvällstid och ska den ligga på dagtid helt och hållet blir vikarie behovet enormt.

en till stängningsdag på förskolan skulle hjälpa till att lösa detta behovet av kompetensutvecklingen.

Aktiviteter	
	skapa tider och tillfällen för att personalens behov av kompetensutveckling ska kunna tillgodoses.

Områden:

Skolan och omvärlden

Självvärdering

Förskolan har under läsåret 14-15 arbetat i självvärderingsverktyget genom att belysa de pedagogiska lärmiljöerna inne och ute samt området matematik.

Innemiljön har i snitt nivå 4 däremot behöver utemiljön utvecklas.

Likabehandlingsarbete

Likabehandlingsarbetet har under året omorganiserats. Vi har startat med en grundlig uppdatering tillsammans alla pedagoger och via förädrådet Forum. (se bilaga 6)

Vi utsåg en representant/avdelning som skall vara aktivare än de övriga pedagogerna i likabehandlingsarbetet. De bildar en likabehandlingsgrupp som arbetar med att ta fram prioriterade förbättringsområdenområden och se till att likabehandlingsplanen alltid är aktuell i uvecklingsarbetet på avdelningarna. Gruppen skall också förbereda och genomföra den årliga revideringen.

Sammanfattande analys

Analys

Lärmiljön på montessoriförskolan är uppbyggd efter en viss ordning. Den är uppdelad på lärområden bla. skapande, matematik, språk och kultur (historia, geografi, zoologi, biologi och botanik) inom dessa områden finns ett rikt grundmaterial och när barnen visar att de är intresserade av att utforska mer inom något område skall detta material berikas änmer utifrån barnen. Det är endast pedagogernas förmåga att fånga upp barnens intresse som avgör hur stort/djupt lärandet utvecklas till.

Vi har under året diskuterat och utvecklat barnens utemiljö. Detta resulterade bla. i att vi utsåg en utepedagog som har i uppdrag att föra samman idéer och tankar från barn och pedagoger till att bli verklighet.

Förskolan har sedan läsåret 11-12 organiserat fokusområden efter våra lärområden: 11-12 språk, 12-13 matematik, 13-14 matematik igen pga. den nationella satsningen.

Vi har inte jobbat med projekt på det viset som de flesta övriga förskolor i Luleå gör. Vi har sett problem

med att få det till en arbetsmetod som tillgodoser *alla* barns lärande.

När SKA- arbetet förändrades och Stratsys kom har vi anpassat utvecklingsarbetet till den strukturen. Detta har lett till att arbetet har blivit synligare och tydligare för både pedagoger och föräldrar. Även de pedagogiska diskussioner mellan förskolorna har blivit mer givande.

I detta utvecklade SKA-arbete ingår bl.a. Likabehandlingsplanen och Självvärderingsverktyget. Båda dessa dokument har hjälpt oss att få till stånd objektivare och tydligare processer i verksamheten. Vi har under det här läsåret hittat verktyg som hjälper oss att tydliggöra för varandra, för föräldrar och för "övriga världen" syftet med arbetet vi gör tillsammans med barnen.

Vårt matematikarbete har utvecklats dels när det gäller att se matte i fler dimensioner än siffror och räkna och dels att få matten att finnas med över gränserna (ute-inne-estetiska lärprocesser- vardagsrutiner).

Dokumentationen av barnens arbete till föräldrarna har blivit synligare, tydligare och mer inspirerande. Den har kommunicerats till föräldrarna i många olika former som utställningar, bilder och bildspel, på föräldramöten och öppet hus dagar för föräldrar där barnen själva få en bättre chans att berätta.

Nästa läsår 15-16

- kommer varje avdelning att välja projekt ur fokusområdet "Kultur".
- utveckla arbetet med IKT främst när det gäller dokumentation och reflektion tillsammans med barnen. Hitta enkla och lättåtkomliga kommunikationsvägar till föräldrarna.
- vi ska bli bättre på att hänvisa vårt arbete till forskningen.
- utveckla kommunikationen om arbetet tillsammans med barnen till föräldrarna.
- fortsätta utvecklingen arbetet av/i utemiljön.

Prioriterade utvecklingsområden

- **Luleå kommuns Matematikstrategi 2012 t.o.m vt 2014**

Vi har skapat ett nätverk där områdets pedagogista tillsammans med områdets matematikpiloter anordnar inspirationsträffar för förskolornas pedagoger

Förväntad effekt:

Förskolans/områdets pedagogista och chefer har tankar på att utveckla detta nätverk så att även matematikpiloter från områdets förskoleklasser plus tidiga åren skall ingå i dessa nätverksträffar. Ett syfte är att vi behöver skapa mer samarbete "röda tråden" mellan förskolan och skolan

Vi läser också gemensam litteratur, artiklar och forskning som vi reflekterar kring och kopplar till den egna verksamheten med barnen samt också till pedagogrollen

Fr.o.m ht-14 arbetar vi med Skolverkets matematiklyft / Matematikmodulerna för förskolan

Förväntad effekt:

Fördjupa arbetet och synliggörande kring de matematiska aktiviteterna

- **Utveckling och arbete med det Systematiska KvalitetsArbetet**

Montessoriförskolan använder ett utarbetat SKA-dokument

för att följa och dokumentera processer, utvärdering, resultat och analys

Hur och när avstämning skall ske är inlagt i det pedagogiska året

Förväntad effekt:

Fortsatt arbete med vårt SKA material och göra det "levande" samt att ännu tydligare sätta in det i helheten, för en högre kvalitet i verksamheten

- **Projektgrupperna använder ett Projekt-verktygs-dokument**

Förväntad effekt:

Fortsätta att arbeta processinriktad med gemensamt projekt på hela förskolan

- **Deltagande på föreläsningar, samtalsgrupper och utställningar anordnade av Pedagogiska nätverket Luleå**

Deltagandet blir för pedagogerna ett verktyg för kompetensutveckling

Förväntad effekt:

Alla pedagoger deltar i Pedagogiska nätverkets verksamhet samt utställningar för att vi tillsammans skall kunna reflektera och utveckla vår egen pedagogiska verksamhet

- **Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet**

Förväntad effekt:

Koppla ihop teori och praktik, forskning och egen verksamhet. En fördjupad medvetenhet hos pedagogerna

- **Utveckla arbetet med IKT-verktygen**

Förväntad effekt:

Alla pedagoger lär sig om IKT-verktygens möjligheter för dokumentationsarbetet, men också på vilket sätt de kan användas i arbetet och lärandet för barnen. Barnens möjligheter att själva och i grupp använda verktygen

Vi behöver göra tillägg och köpa exempelvis webbkamera, webbägg för att ytterligare utvecklas inom området.

Dessa verktyg ska även utvecklas för att öka informationen till föräldrarna om barnens lärande.

- **Fortsatt utvecklande av den pedagogiska miljön och materialet Med speciellt fokus på utemiljön.**

Förväntad effekt:

Inspirerande, spännande, utvecklande lärmiljöer/stationer för barnen där de kan upptäcka, utforska, praktiskt handla och lära sig