



| | Beslutsdatum | Paragraf | Sida |
|--------------------------------------|--------------|----------|------|
| Kommunfullmäktige | | | |
| Kommunstyrelsen | 2011-06-07 | 129 | 277 |
| Arbets- och personalutskottet | 2011-05-16 | 96 | 193 |

majks20

Dnr 11.168-61

Yttrande över betänkande om den framtida gymnasiesärskolan - en likvärdig utbildning för ungdomar med utvecklingsstörning (SOU 2011:8)

Bilaga:
Sammanfattning

Ärendebeskrivning

Luleå kommun har inbjudits att lämna synpunkter på rubricerade betänkande. Sammanfattning av betänkandet bifogas.

Barn- och utbildningsnämndens och kommunala tillgänglighetsrådets yttrande

Luleå kommun instämmer i förslaget att gymnasiesärskolan behöver reformeras. Gymnasiesärskolans program blir mer lik i form och struktur gymnasieskolans program. Elevernas möjligheter att få ett utökat utbud av program och samtidigt möjlighet till en breddning inom programmen ser vi som fördel i ett elevperspektiv.

Det kommer att ställas högre krav på specialpedagogisk kompetens inom gymnasieskolan eftersom elever från gymnasiesärskolan i förslaget kommer att ha möjligheter att studera ex på Introduktions- programmet i gymnasieskolan. Personalens kompetens inom gymnasieskolan kommer att behöva ses över.

Gymnasiesärskolan i Luleå kommer att kunna erbjuda många ingångar för eleverna – kommer mindre kommun att kunna omhänderta det rent pedagogiskt och kostnadsmässigt?



| | Beslutsdatum | Paragraf | Sida |
|--------------------------------------|--------------|----------|------|
| Kommunfullmäktige | | | |
| Kommunstyrelsen | 2011-06-07 | 129 | 278 |
| Arbets- och personalutskottet | 2011-05-16 | 96 | 194 |

majks20b

Eleverna i gymnasiesärskolan kan komma att "spridas" inom många olika programstrukturer, Individuellt alternativ, Yrkesintroduktion, Nio nationella gymnasiesärskoleprogram, ett träningsprogram, lärlingsutbildning samt att det ska vara möjligt att läsa kurser inom gymnasieskolans olika yrkesprogram (möjlighet att läsa alla kurser inom ett program).

Tydlighet om skolformen

Luleå kommun håller med utredaren om att det klart ska framgå för både elev, förälder att utbildningen som ges vid gymnasiesärskolan är riktad till ungdomar med utvecklingsstörning. Det är viktigt ur rättssäkerhetssynpunkt.

Syfte och struktur

Luleå kommun uppfattar att den nya gymnasiesärskolan har två uppdrag, ett där kunskapskraven framskrivs på ett tydligt sätt och ett socialt uppdrag utifrån självständighetsperspektiv för att stå till arbetsmarknadens förfogande. Dessa två uppdrag kan komma att stå i motsatsförhållande till varandra då det för vissa elever kan ta mycket tid i anspråk att arbeta med de sociala förmågorna även om eleven tillhör ett nationellt program. Luleå kommun ser att det blir en komplexitet för pedagogerna, vilket kommer att innebära kompetensutveckling för att klara bredden på uppdraget. Organiseringen inom gymnasiesärskolan kommer att bli ett komplext uppdrag. Inom de nationella programmen med elevers olika förutsättningar som kommer att bli än mer framträdande då allt fler elever skall vara mottagen på ett nationellt program. Möjligheterna för eleverna att kunna läsa kurser både inom gymnasiesärskolan och gymnasieskolan ställer också mycket stora krav på organisering särskilt i mindre kommuner där grupperna är små och samläsning för åk 1-4 inom valt program är vanligt förekommande.

Övergripande struktur

Luleå kommun håller med utredaren om att den nya gymnasiesärskolan kommer att ställa stora krav på samverkan mellan huvudmän. I små och mindre kommuner måste denna samverkan byggas upp för att eleverna ska få möjlighet att få ett större utbud av inriktningar och fördjupningar.



| | Beslutsdatum | Paragraf | Sida |
|--------------------------------------|--------------|----------|------|
| Kommunfullmäktige | | | |
| Kommunstyrelsen | 2011-06-07 | 129 | 279 |
| Arbets- och personalutskottet | 2011-05-16 | 96 | 195 |

majks20c

Luleå kommun kan hålla med om att om att det finns ett egenvärde att ge gymnasiesärskolans program unika identiteter men vi ställer oss frågan hur harmonierar vi det om eleven läser enstaka kurser i ett program inom gymnasieskolan – programmen heter olika medan innehållet kan påminna om varandra?

Träningsprogrammet

Det behöver till ett förtydligande vad gäller betyg för elever som följer träningsprogrammets kursplan. Som det ser ut idag så får elever på individuella programmet yrkesträning betyg. Luleå kommun hoppas därför att det även fortsättningsvis kommer att vara möjligt för elever på träningsprogrammet att få betyg åtminstone för eleverna som läser på en nivå för fördjupade kunskaper. Luleå kommun förstår att detta inte är i linje med inriktningen träningsskola i grundsärskolan men eftersom spridning i elevens kunskapsutveckling är stor så kan det finnas en poäng till att de får betyg i träningsprogrammet.

Examensdokument

Luleå kommuns uppfattning överensstämmer med utredarens och vi tror att detta dokument ger ett bättre underlag av elevens kunskaper när de går vidare till arbete/sysselsättning. Vi anser att det är bättre med ett examensdokument istället för en gymnasiesärskoleexamen.

Arbetsplatsförlagt lärande

Luleå kommun uppfattar att utredarens intention är att det arbetsplatsförlagda lärandet får en annan innebörd som blir av mer generell karaktär. APL riktas inte självklart mot program mål utan det ska kunna vara möjligt för en elev att göra APL inom ett annat program. Hur sätter man då betygen på det arbetsplatsförlagda lärandet? Vilka kursmål skall ingå? Läraren ska sätta betyget men vilken lärare skall göra det? Luleå kommun uppfattar att teori och APL inte hänger ihop och det kan bli svårt för eleverna att inte se denna koppling.

**Kommunfullmäktige****Kommunstyrelsen**

2011-06-07

129

280

Arbets- och personalutskottet

majks20d

Luleå kommun håller med utredaren om att APL bör ingå i alla nationella program men återigen så kan det bli svårigheter med vilka kurs/ämnesmoment som skall arbetsplatsförläggas då det kan vara svårt att se direkta kopplingar med arbetslivet inom de mer teoretiska programmen. Luleå kommun ser fortsatta svårigheter att eleven skall få tillgång till APL platser under 22 veckor eftersom det även idag är ett stort problem för många kommuner att klara av detta.

Samverkan med arbetslivet

Det är positivt att även elever som går på gymnasiesärskolan skall ha möjlighet att få sin utbildning inom lärlingsutbildningen. Utredaren föreslår att lärlingsutbildningen inom gymnasiesärskolan skall ingå i den ordinarie lärlingsutbildningen för gymnasieskolan.

Arbets- och personalutskottets förslag

Kommunstyrelsens arbets- och personalutskott föreslår kommunstyrelsen besluta att

- bifalla barn- och utbildningsnämndens och kommunala tillgänglighetsrådets förslag till yttrande med följande tillägg

Ekonomiska konsekvenser

De ekonomiska konsekvenserna för kommunerna av betänkandet är knapphändigt redovisade.

Om förslaget medför kostnadsökningar för kommunerna förutsätter Luleå kommun att finansieringsprincipen ska gälla.



Kommunfullmäktige

Kommunstyrelsen

2011-06-07

129

280b

Arbets- och personalutskottet

majks20e

Kommunstyrelsens beslut

Kommunstyrelsen beslutar att

- barn- och utbildningsnämndens och kommunala tillgänglighetsrådets yttrande med nedanstående tillägg, ska utgöra kommunens yttrande.

Ekonomiska konsekvenser

De ekonomiska konsekvenserna för kommunerna av betänkandet är knapphändigt redovisade. Om förslaget medför kostnadsökningar för kommunerna förutsätter Luleå kommun att finansieringsprincipen ska gälla.

Beslutsexpediering

Utbildningsdepartementet, Barn- och utbildningsnämnden