



	Beslutsdatum	Paragraf	Sida
Barn- och utbildningsnämnden	2012-03-27	33	81
Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott	2012-03-15	61:1	

Dnr 2008/226 611 och 2012/76 611

Uppföljning av handlingsplan för fortsatt arbete med inkludering inom barn- och utbildningsförvaltningen

Ärendebeskrivning

Under en längre period har en process inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde pågått där det bland annat har handlat om hur barn/elever med olika behov tas omhand utifrån att dessa i vissa fall har organiserats i miljöer som kan anses ha varit exkluderande.

Vid verksamhetsplanering för perioden 2009-2010 lades grunden för ett långsiktigt arbete med fokus på inkludering eller med andra ord "en skola för alla". Nämndens uttalade inriktning är fortsatt ett prioriterat utvecklingsområde inom förskolan och skolan i Luleå.

Vid barn- och utbildningsnämndens sammanträde den 11 november 2010 beslutade nämnden om handlingsplan för fortsatt arbete med inkludering (§ 106). Förvaltningens verksamhetscontroller har gjort en sammanställning över vad som är gjort, vad som görs och vad som ska göras utifrån de av nämnden beslutade sju punkterna i handlingsplanen för fortsatt arbete med inkludering. Sammanställningen utgör en delrapportering till nämnden gällande pågående arbete.

Förvaltningens förslag till beslut

- Att barn- och utbildningsnämnden godkänner delrapporteringen gällande pågående arbete med handlingsplan för fortsatt arbete med inkludering och beslutar om ytterligare en rapportering i december 2012.

Justerandes signatur/Beslutandes underskrift

Utdragsbestyrkande



	Beslutsdatum	Paragraf	Sida
Barn- och utbildningsnämnden	2012-03-27	33	82
Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott	2012-03-15	61:1	

Information enligt § 19 MBL har hållits den 13 mars 2012.

Arbetsutskottets förslag till beslut

Arbetsutskottet föreslår att barn- och utbildningsnämnden beslutar i enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar

- att godkänna delrapporteringen gällande pågående arbete med handlingsplan för fortsatt arbete med inkludering och beslutar om ytterligare en rapportering i december 2012.

Beslutsexpediering
Ledningsgruppen

Justerandes signatur/Beslutandes underskrift

Utdragsbestyrkande

BUNs beslut i november 2010	Vad är gjort?	Vad görs?	Vad kommer att göras?
<p><i>Säkerställa elevens rätt till utbildning</i> *Rektors skoljuridiska kompetens bibehålls, utvecklas och stärks eftersom rättsäkerheten är en fundamental aspekt av likvärdigheten</p>	<p>66 % av förskolechefer, 41 % av rektorer i grundskolan, 66 % av rektorer i gymnasieskolan samt 100% av rektorena i särskolan har gått den gamla rektorsutbildningen</p>	<p>Alla nyanställda rektorer anmäls till det nya rektorsprogrammet senast ett år efter anställning, förskolechefer anmäls och får gå i mån av plats 10 stycken förskolechefer/rektorer deltar i rektorslyftet</p>	<p>Förskolechefer och rektorer som har gått den gamla rektorsutbildningen kommer att gå en kompletterande skoljuridisk utbildning på 15 hp via Centrum för skollärovet vid Umeå universitet</p>

BUNs beslut i november 2010	Vad är gjort?	Vad görs?	Vad kommer att göras?
<p>Säkerställa elevers rätt till utbildning * Följa upp förvaltningens arbete med fördelning av resurser utifrån socioekonomiska faktorer, samt att utveckla arbetet med resursfördelning med utgångspunkten att resurser ska fördelas olika för att nå uppsatta mål.</p>	<p>Redan 2007 beslutade BUN att resursfördelning skulle ske utifrån socioekonomiska faktorer. BUN antog 2009/§45 en ny modell för resursfördelning till för- och grundskola, forskoleklass och fritidshem. Utgångspunkten var att få en fördelning av resurser som på bästa sätt tar hänsyn till olika behov på olika skolor utifrån uppsatta mål. I modellen infördes socioekonomisk fördelning utifrån tre bakgrundsfaktorer. Resursfördelningsmodellen utvärderades i januari 2011. I utvärderingen konstaterades att fördelning from 2010 sker utifrån socioekonomiska faktorer; att resursfördelningen har medfört ökad andel kompensatorisk fördelning genom omfördelning av resurser motsvarande ca 23 Mkr enligt fastställda socioekonomiska faktorer. (Däremot ingick inte i utvärderingen att analysera eventuella effekter.)</p>	<p>BUN har 2010/§114 bl a beslutat om att en kompatibel IT-baserad modell som medger månadsvis avstämning av antal barn/elever ska utredas och presenteras. Nämnden påtalade att syftet är en effektiv användning av resurser. Förvaltningen har avvakat beslut om nytt skolsystem samt ny organisation och ska snarast presentera ett uppdrag för införande av en ny resursfördelningsmodell. I uppdraget ska bestämmas vad som ska uppfyllas med en ny modell för att uppnå syftet att bidra till en framgångsrik skola. Hittills framgår tydlighet och omfattning av fördelning av resurser olika som viktiga förutsättningar för en ny modell. Resursfördelningen ska kunna anpassas på ett effektivt sätt utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.</p>	<p>Förvaltningen ska ta fram en ny resursfördelningsmodell utifrån BUNs tidigare beslut. I det arbetet kan krav ställas även på den socioekonomiska fördelningen eller överhuvudtaget på omfattningen av den kompensatoriska delen i resursfördelningen. Förvaltningen följer samtidigt Skolverkets studie av hur kommunerna fördelar sina resurser till kommunala grundskolor för att ta del av framgångsrika exempel.</p>

BUNs beslut i november 2010	Vad är gjort?	Vad görs?	Vad kommer att göras?
<p>Säkerställa eleverns rätt till utbildning * Likvärdigheten upprätthålls i ett huvudmannaperspektiv genom att förtydliga och stärka kvalitetsgranskningen inom förvaltningen</p>	<p>Ett systematiskt kvalitetsarbete har bedrivits och pågår alljämt i Luleås förskolor och skolor. För att stärka förskolechefer, rektorer och verksamhetschefer i deras arbete med att planera, följa upp och analysera kvaliteten i sin verksamhet har en seminarierie inlett tillsammans med Linné universitetet i Linköping. Satsningen pågår läsåret 2011/2012 och har fokus på det systematiska kvalitetsarbetet och analys i förskola, skola och fritidshem.</p>	<p>Skolchefen har uppdragit till verksamhetscheferna för förskola, grundskola och gymnasium, att påbörja en process kring kvalitetsarbetet med ansvar för den verksamhetsinriktade kvalitetsredovisningen samt i samverkan med verksamhetscontroller fastställa "mall" /struktur för dessa. Skolchefen har även uppdragit till verksamhetscontroller, att påbörja en process kring kvalitetsarbetet med ansvar för huvudmannens övergripande kvalitetsredovisning, samt ansvara för att kvalitetsredovisningarna för de olika skolformerna uppfyller lagens krav.</p>	<p>Systematiska uppföljningar kommer att göras med ett särskilt fokus på skillnader i resultat inom och mellan förskolor och skolor i kommunen</p>

BUNs beslut i november 2010	Vad är gjort?	Vad görs?	Vad kommer att göras?
<p><i>Utveckla och förbättra förskolornas och skolornas pedagogiska lärmiljöer *En kartläggning görs i verksamheten för att följa upp hur barn och elever ges den lednings och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling och hur resursfördelning görs med hänsyn till detta. Kartläggningen ska särskilt ha fokus på elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger. Goda exempel ska spridas.</i></p>	<p>Ett ständigt pågående utvecklings- och förbättringsarbete sker i Luleå förskolor och skolor, alla barn och elever ska nå målen.</p>	<p>Kartläggning gällande ledning och stimulans som barn och elever ges med särskilt fokus på de som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger pågår och ska vara klar under våren 2012. Rapport till nämnden sker i aug/sept.</p>	<p>Fortsatt utvecklingsarbete utifrån rapport. Goda exempel ska spridas.</p>

BUNs beslut i november 2010	Vad är gjort?	Vad görs?	Vad kommer att göras?
<p><i>Säkerställa barn- och elevers rätt till särskilt stöd</i></p> <p><i>* Kompetensutvecklingsinsatser till rektorer, pedagoger, specialpedagoger/speciallärare och annan personalgrupp ska genomföras gällande neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Återkoppling om hur arbetet fortskrider ska ske i december 2012</i></p>	<p>Förskolechefer och rektorer har med hjälp av central och lokal elevhälsa utvecklat sin kompetens. Kompetensutvecklingsinsats till berörda målgrupper har ej genomförts.</p>	<p>Planering av insatser pågår</p>	<p>Kompetensutveckling kommer att starta under läsåret 2012/2013</p>
<p><i>Säkerställa barn- och elevers rätt till särskilt stöd * En uppföljning sker för att kartlägga om det finns ytterligare behov av kompetensutvecklingsinsatser till berörda målgrupper gällande arbetet med åtgärdsprogram</i></p>	<p>Kartläggning av skolors arbete med åtgärdsprogram är gjord och rapporterad till nämnden i februari 2012.</p>	<p>Förvaltningschefen har i uppdrag att omhänderta rapporten om åtgärdsprogram. Planering pågår.</p>	<p>Arbete enligt planering för att utveckla rektors och skolors arbete med barn och elevers särskilda stöd.</p>

BUNs beslut i november 2010	Vad är gjort?	Vad görs?	Vad kommer att göras?
<p>Successivt avveckla de så kallade "tillrättalagda lärmiljöer" med hänsyn till varje barns/elevers behov, dock senast 2011-12-31</p> <p>* Planeringen för avvecklingen av de sk "tillrättalagda lärmiljöerna" följs och avvecklingen kommer att vara klar senast 2011-12-31.</p>	<p>De "tillrättalagda lärmiljöerna" är avvecklade med hänsyn tagen till varje barns/elevers behov.</p>	<p>Ansvariga rektorer och pedagoger arbetar med eleverna för att ge den stimulans och ledning som de behöver i sitt lärande och personliga utveckling.</p>	<p>Ansvariga rektorer och pedagogers erfarenheter av avvecklingen ska dokumenteras för att säkerställa ett fortsatt lärande</p>
<p>Säkerställa tillvägagångssättet vid placering av elever i särskild undervisningsgrupp/säkerställa att eventuella särskilda undervisningsgrupper kvalitetsgranskas över tid utifrån gällande lagstiftning *Kontinuerliga uppföljningar görs inom förvaltningen för att säkerställa att elever och vårdnadshavares rättssäkerhet efterlevs gällande särskild undervisningsgrupp</p>	<p>Samtliga rektorer omhändertar implementeringen av ny skollag för att säkerställa att verksamheten följer gällande lagstiftning, såsom eventuell placering av elev i särskild undervisningsgrupp.</p>	<p>Rektorer kompetensutvecklas i arbetet med åtgärdsprogram. Att denna process görs på bästa sätt är avgörande för att säkerställa elevers rätt säkerhet, som t ex ev placering i särskild undervisningsgrupp.</p>	<p>Uppföljning av eventuellt placerade elever i särskild undervisningsgrupp kommer att genomföras under 2012.</p>

BUNs beslut i november 2010	Vad är gjort?	Vad görs?	Vad kommer att göras?
<p>Se över den samlade elevhälsoorganisationen, dvs både den centrala och den lokala</p> <p>* Granskningen gällande lokal och central elevhälsa kommer att rapporteras i mars månads nämnd 2011 där skolchefen föreslår beslut gällande organisering av elevhälsa inom förvaltningen</p>	<p>Granskning har genomförts av extern konsult under ht 2010. Rapport lämnades till skolchef i april 2011. Beslut gällande organisering av elevhälsa togs i BUN juni 2011. Information om implementeringsplan redovisades i BUN nov 2011.</p>	<p>Implementeringsarbete av "Organisation 2015 - en målbild" pågår.</p>	<p>Återrapportering gällande implementeringsarbetet görs av skolchef till nämnden en gång i halvåret.</p>
<p>Säkerställa att elever som är mottagna i sarskolan och är integrerade i grundskolan ska följa grundskolans kursplaner eller grundskolans kursplaner där så är lämpligt</p> <p>* Rapport och förslag till beslut gällande elever som är mottagna i sarskolan och är integrerade i grundskolan förelägs BUN i mars 2011.</p>	<p>Hösterminen 2010 initierade chef sarskolan kartläggning av elever mottagna i sarskolan och som går i grundskolan. från 2011-01-01.</p>	<p>Rapport och förslag till beslut gällande elever som är mottagna i sarskolan och är integrerade i grundskolan ska föredras i skolchefs ledningsgrupp för att sedan rapporteras till BUN.</p>	<p>Utredning av sarskolans organisation ska genomföras av extern konsult.</p>