



2016-01-07

Synpunkter på underlag till beslut, Framtidens skola 2015/156

Synpunkter som kommer in bifogas beslutsunderlaget som överlämnas till Barn- och utbildningsnämnden 21 januari 2016. Beslut om Framtidens skola fattas i Barn- och utbildningsnämnden 22 februari 2016.

Intressentens synpunkter

Formulera er kortfattat och konkret, *max fyra A4-sidor*.

Hänvisa till delprojektrapport, sidnummer och rubrik angående eventuella synpunkter på remissunderlaget.

Synpunkterna skall vara inskickade till

framtidensskola@skol.lulea.se

senast 20 januari 2016 kl. 08:00.

Ange "Remissvar Framtidens skola" i ämnesraden.

Synpunkterna överlämnas direkt till Barn- och utbildningsnämndens ledamöter.

Remissvar från Attentions föräldragrupp angående Framtidens skola

Forskning har visat att det som behövs för en lyckad inkludering är utbildning, handledning, tillräckligt med tid till planering och samverkan, mindre klasser, flexibilitet och möjlighet till undervisning i mindre grupp. (Inger Nilsson, 2013) En undersökning från Folkhälsoinstitutet visar att barn med måttliga eller svåra funktionsnedsättningar trivs sämre i skolan än barn utan funktionsnedsättningar. Trivseln är sämst hos barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Samma undersökning visar att barn med huvudsakligen fysiska funktionsnedsättningar presterar lika bra som barn utan funktionsnedsättningar men att barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar presterar sämre än övriga barn (utan funktionsnedsättningar och med fysiska funktionsnedsättningar). (Folkhälsoinstitutet, 2012)

För att elever med Aspergers syndrom skall kunna få en fungerande skolgång krävs att vissa förutsättningar uppfylls. Dessa beskrivs i en forskningsrapport från Skolverket och är bland annat:



2016-01-07

- Kompetensutveckling
- Handledning
- Tillräckliga resurser (till extra personal och stöd)
- Flexibilitet (det måste finnas utrymme för rektorer att snabbt agera för att till exempel utöka personalstyrkan)

En skola med tidsmässigt utrymme och rimlig personaltillgång har klart större förutsättningar att kunna hantera uppkomna situationer med flexibla lösningar än en skola med slimmad personalorganisation. Förutom detta så krävs även tillräckliga resurser för att kunna hantera framförhållning och långsiktighet i planeringen (Skolverket, 2012).

Vi ser inte detta i förslaget till Framtidens skola. Vi anser att lärartätheten behöver ökas istället för att minskas som utredningen föreslår.

För barn med perceptionssvårigheter (vilket barn med NPF har) är en miljö med många syn- och hörselintryck jobbigare, än en miljö med färre intryck.

En skolgård med många elever är svårare, än en skolgård med färre antal elever.

Ett klassrum med många elever är svårare än ett klassrum med färre elever och så vidare.

När situationerna är svåra blir det extra viktigt med närvarande skolpersonal, som finns till hands och hjälper till i det sociala samspelet.

I förslaget refererar man till Hattie och skriver att klasstorleken inte har någon betydelse. Många andra forskare hävdar det motsatta. Till exempel har IFAU (Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering) i sina studier kommit fram till att de kommuner som ökade klasstorleken och minskade lärartätheten under 90-talskrisen försämrade också elevresultaten. (IFAU)

Bra och kompetenta lärare är grunden till allt - detta är vi alla överens om. Utifrån våra barns behov är en bra lärare den lärare som har goda kunskaper om NPF, som förstår att det är deras ansvar att anpassa skolsituationerna, samt har tid till samverkan, planering och kunskap om hur de kan anpassa undervisningen och miljön till våra barns individuella behov.

I delrapport Vision 2050 skriver Samhällsutvecklingskontoret att man bedömer det som en sannolik risk med allvarliga eller betydande konsekvenser, att de barn som redan idag har hög skolfrånvaro, eller är på gränsen, kan påverkas negativt om skoldagarna blir längre och skolenheterna blir för stora. Dessa risker har BUF valt att inte redovisa. Varför? (Vision 2050 s 5)

Vi funderar över om den stora kostnadsökning som dessa nya lokaler skulle medföra kommer att kompenseras med extra skattemedel till skolan? Om så inte är fallet ser vi det som att skattemedel som idag går till personalbemanning



2016-01-07

och fortbildning i framtidens skola kommer att gå till ökade lokalkostnader vilket är fel, eftersom det missgynnar eleverna.

Arbetsmiljöverkets utredning av Luleå kommuns skolor visar att stora arbetsmiljöproblem finns. Efter att ha tagit del av arbetsmiljödokumenten uppfattar vi det som att problemen handlar om för låg personaltäthet samt för lite kunskap om hur man skall bemöta och anpassa undervisningen för barn med NPF eller liknande svårigheter.

I lärarförbundets ranking får Luleå kommun ett högt betyg. Vi kan dock konstatera att gällande lärartätheten ligger Luleå sämre till än inom övriga bedömda områden. Varför väljer man att inte fokusera på det?

”Kopplingen mellan skolmisslyckande och ett framtida liv i utanförskap är extremt starkt. Skolan är en huvudleverantör av unga i utanförskap” säger Ingvar Nilsson, nationalekonom. Nationellt räknar man att 13 % av en årskull i skolan hamnar i utanförskap. En person som hamnar i utanförskap kostar 10-15 miljoner för samhället tills den fyllt 65 år. I Luleå kommun finns idag ca 13000 elever. Det vill säga 1690 beräknas hamna i ett utanförskap vilket innebär en slutnota på 17 miljarder kronor. Har Luleå kommun råd med detta? (Ingvar Nilsson)

Vi saknar en riskanalys för de konsekvenser denna förändring kan innebära för barn med NPF samt en behovsanalys för denna målgrupp.

Utifrån ovanstående synpunkter har vi svårt att se hur hänsyn tagits till våra barns behov och därmed till barnkonventionen.

I förslaget uttrycks att utbildningsinsatser samt särskild uppmärksamhet skall riktas mot gruppen nyanlända. En sådan skrivning behöver även finnas för elever med NPF.

Utöver detta så anser vi att remisstiden varit för kort för att vi skall hinna göra en genomlyst analys.

/ Attentions föräldragrupp i Luleå

kontakt : Catrin Söderlund/Ulrica Öström

E-pst: catsod@spray.se

Referenser:

Lyckad inkludering :

http://83.241.200.202/gn/opencms/web/AF/Vad_kan_man_gora/skola_inkludering/



2016-01-07

Klasstorleken har betydelse : (IFAU)

<http://www.lararnasnyheter.se/lararnas-tidning/2013/02/04/leder-jakten-pa-kunskap-skolan>

<http://www.ifau.se/sv/Forskning/Publikationer/Rapporter/>

Kritik mot Hattie

<http://www.lararnasnyheter.se/pedagogiska-magasinet/2013/11/21/ar-dags-kritiskt-granska-john-hattie>

Barn med NPF mår sämre och presterar sämre än andra barn i skolan

(Folkhälsoinstitutet, 2012)

<http://www.folkhalsomyndigheten.se/publicerat-material/publikationer/Halsa-och-valfard-hos-barn-och-unga-med-funktionsnedsattning/>

Tillräckligt med kompetens och ekonomiska resurser behövs för att elever med autismspektrumtillstånd skall kunna få en fungerande skolgång : (Skolverket, 2012)

http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D2282

Utanförskapets pris (Ingvar Nilsson)

<http://www.svd.se/stark-angest-gor-att-vissa-vagrar-ga-till-skolan>

www.utanforskap.se

Börja skriv här:

Kontaktperson



Namn:

Kontaktuppgifter

E-post: