



LULEÅ KOMMUN

## • • • Kvalitetsrapport 2016/2017



## Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
2 Det systematiska kvalitetsarbetet .....	3
3 Prioriterade utvecklingsområden och satsningar .....	3
4 Förutsättningar.....	4
5 Likabehandlingsarbete .....	5
6 Elevhälsa .....	5
7 Flerspråkiga elever .....	5
8 Elever i behov av särskilt stöd .....	5
9 Sammanfattande analys per läroplansområde .....	6
10 Sammanfattande analys av de prioriterade utvecklingsområdena från föregående år.....	9
11 Prioriterade utvecklingsområden.....	9

## **1 Inledning**

Mandaskolan är en grundskola från förskoleklass till åk 6 samt fritidshem. Skolan är belägen på Bergnäset, 3 km söder om centrala Luleå och är en liten skola i ett naturskönt område med närheten till skog, natur och vatten. Vår skola har en öppen skolgård med möjlighet till många aktiviteter.

Eleverna är organiserade i åldershomogena grupper. Efter skoldagen erbjuder vi fritidsverksamhet. Vi använder närområdet flitigt med upplevelsebaserat lärande och tanken "Det man gör med kroppen fastnar i knoppen". Naturen avdramatiserar, konkretiserar och uppmuntrar inläringen i alla skolämnen. Inom skolans närområde finns bland annat en multiarena, hockeyrink, elljusspår, fullstor idrottshall och bibliotek. Det är cykelavstånd till kulturutbudet i city och studiebesök i näringslivet. Kommunikationerna med lokaltrafiken är också mycket bra. Förutom detta finns många fina närliggande utflyktsmål, som t.ex. Trolltjärn och en isbana.

Mandaskolans profilering består i Trygghet och En god utbildning. Här finns både manlig och kvinnlig personal med en gemensam samsyn på språkbruk, normer och värderingar. Tack vare behöriga, kompetenta och engagerade pedagoger har Mandaskolan genom tiderna visat på goda resultat. Vi har en tät samverkan med vårdnadshavare och träffas i föräldraråd varje termin.

## **2 Det systematiska kvalitetsarbetet**

Mandaskolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete vilket bl a innebär att pedagogerna dokumenterar varje elevs utveckling. I sina respektive arbetslag/lärlarlag finns möjlighet till analys och reflektion av måluppfyllelse men även inom den lokala elevhälsan. Inför kommande läsårsplanering analyseras resultat från de olika grupperna, nationella prov och betyg, dessa ligger till grund för hur skolan ska organiseras framöver, de kan handla om ex lärmiljö och om hur extra stöd kan ges. På skolan finns en kollegial tanke där man delar med sig av kunskaper och erfarenheter.

## **3 Prioriterade utvecklingsområden och satsningar under läsåret 1617**

Personalen på Mandaskolan har arbetat kollegialt med ledarskap i klassrummet där

litteraturstudie, samtal kring lärarens ledarskap och delgett varandra kunskap och erfarenheter för att pedagogerna ska utvecklas i sin ledarroll. Pedagogerna har till viss del blivit säkrare i sin ledarroll vilket visar sig i exempelvis att djupare samtal förs kollegialt samt att pedagogerna delvis har en tydligare inramning i klassrumssituationen.

Digitalt arbete. Workshops, för lärare som undervisar i år 1-3, kring olika appar, dess funktioner och användningsområden däribland book creator. Undervisande lärare i år 4-6 har gått en IKT-utbildning under hela läsåret där bloggar samt skapa konton varit en del i den. Det digitala arbetet har lett till en ökad förtroenhet bland pedagoger att använda digitala verktyg.

Den lokala elevhälsans arbete kring rutiner för ärendegång har implementerats bland pedagogerna. Ett samarbete har påbörjats med skolpsykolog för att skapa en större delaktighet i de elevärenden där hen har bidragit med sin kunskap kring specifika elevärenden. Den lokala elevhälsan behöver öppnas upp ännu mer för att pedagogerna ska känna sig trygg i hur ärendegången är i elevärenden.

Arbetsmiljöarbete med start i medarbetarsamtalen har pågått under hela läsåret i form av enskilda samtal, samtal i grupp där risk- och konsekvensanalyser tagits fram. Insikt om att vi är varandras arbetsmiljö där kollegiala samtal kring den fysiska, psykiska och psykosociala arbetsmiljön lyfts.

## **4 Förutsättningar**

Mandaskolan har sammanlagt 162 elever. På Mandaskolan finns en förskoleklass, obligatorisk grundskola åk 1-6, samt fritidshem. Antalet lärare uppgick till 16, totalt 10,8 årsarbetare. På skolan arbetade även fem fritidspedagoger.

Förskoleklass har under året haft 18 barn. Mandaskolan har två fritidshemsavdelningar. Avdelning blå och grön för de yngre barnen och avdelning gul för de äldre barnen, totalt 122 elever. Pedagogerna som arbetar i fritidshemmet har fritidspedagogutbildning och förskollärarytutbildning.

Mandaskolan har tillämpat tvålärarsystem i åk 4 - åk 6. Det innebär att pedagogerna har förstärkt i klasserna så att det nästan fullt ut har funnits två pedagoger under varje lektionstillfälle. På Mandaskolan arbetar åtta lärare - mentorer och speciallärare. Lärarna är

behöriga att undervisa i sina ämnen. Gruppstorlekarna har varit förhållandevis stora, förutom i en årskurs där antalet elever varit något färre.

All personal har samverkat i arbetslag: fritidshemmet, F-3 och 4-6. Undervisning i slöjd, bild, idrott och hkk har bedrivits i närliggande skolor.

## **5 Likabehandlingsarbete**

Likabehandlingsarbetet sker såväl dagligen som strukturerat. Likabehandlingsplanen har utvärderats och omarbetats under året. Det finns insatser som vi behöver arbeta mer med men även andra där vi har nått målet, som att ha personal i omklädningsrummen. Eleverna behöver få veta hur vi faktiskt jobbar när en incident/konflikt har inträffat med andra ord behöver vi göra det mer synligt. På det viset kan eleverna känna mer trygghet på skolan då de vet att vuxna bryr sig och tar tag i saker, vilket vi gör men inte har lyckats kommunicera fullt ut med eleverna.

## **6 Elevhälsa**

Genom elevhälsans rutiner och olika kompetenser och genom att mötena har börjat vara öppna för pedagogerna så har vi korta handläggningstider för de olika ärenden som kommer upp. På det viset så kan vi ganska fort planera för de olika insatser som behövs. Specialpedagogen har inte något fast schema utan anpassar det under året efter de elever som behöver särskilt stöd vilket gör att fler elever får stöd. Kunskapsresultaten har i vissa fall påverkats positivt genom det stöd som ges. Mandaskolan kan fortsätta att utveckla extra anpassningar i elevgrupper så att varje elev får större möjligheter att utvecklas och nå ännu längre i sin kunskapsinhämtning.

## **7 Flerspråkiga elever**

De elever som vi har tagit emot har kartlagts och placerats i den elevgrupp som motsvarar kunskaper och det sociala förmågorna. Flerspråkiga elever har samma rätt till inflytande och ansvar som andra elever.

## **8 Elever i behov av särskilt stöd**

Vi arbetar med normer och värden varje dag i olika situationer och betraktar alla elever som

unika individer. Elever i behov av särskilt stöd får undervisning av specialpedagogen. Specialpedagogen kan även handleda pedagoger. Centrala elevhälsan leder en arbetsgrupp vilket har gjort att arbetsgruppen men även andra pedagoger har fått verktyg för att möta olika situationer samt en förståelse för olikheter och hur man kan arbeta i klassrummet. Varje elev inbjuds till ansvar och delaktighet över sin utbildning.

## **9 Sammanfattande analys per läroplansområde**

Arbetet med kunskaper på skolan följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet för förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan.

På fritidshemmet har pedagogernas arbete med att barnen ska våga testa på nya saker och med det få en ökad glädje. Barnen har inflytande i verksamheten utifrån intressen. För att synliggöra syfte och mål i verksamheten behöver arbetslagen utarbeta en modell för dokumentation i den egna verksamheten och bli ännu tydligare i sin information till vårdnadshavarna.

Förskoleklassens sätt att arbeta gör att varje enskilt barns förmågor blir synliggjorda på ett positivt sätt. Barnen är delaktiga i och har fått kunskaper om olika lärprocesser. I förskoleklass fångar vi upp barnens förmågor, nyfikenhet och lust att lära ,samt utvecklar dessa vidare.

Grundskola 1-6, pedagogerna arbetar medvetet med formativ bedömning. Utvecklingsbara områden är bl a kamratbedömningar och den egna lärprocessen. Digitala lärverktyg används i alla klasser/grupper, användningen av dessa är under utveckling.

Samverkan mellan skola, förskoleklass och fritids behöver utvecklas.

Vi arbetar för att varje barn ska känna att de är en tillgång i gruppen och att alla har lika värde. Varje barn ska ges rika tillfällen till att träna sig på att respektera andra människor och ta avstånd från förtryck och olika kränkande handlingar. Varje barn ska känna till skolans regler och likabehandlingsplan. Vi behöver synliggöra för eleverna hur vi arbetar med likabehandling.

Skolans mål är att varje elev succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan

Skolan har inte haft fungerande klassråd och elevråd under läsåret. Det är ett område som behöver utvecklas så att eleverna får ett reellt inflytande över sin utbildning.

Fritidshemmet har fritidsmöten, för att möta barnens tankar och idéer om verksamheten. Barnen tränas i en demokratisk ordning.

Elevutvärderingarna visar att eleverna känner sig delaktiga i skolarbetet i stort. Eleverna tycker att de alltid får vara delaktiga när det gäller att utforma sina egna mål och IUP samt att arbeta med dem.

- Utvecklingssamtalen upplevs som positiva från föräldrahåll och har lyft elevernas självkänsla och medvetenhet om sitt eget lärande.
- Vi har fokus på elevens eget lärande där formativ bedömning, kamratrespons och olika strategier för inläring är moment som tränas. Vi är på god väg när det gäller att elever är delaktiga i att planera arbetsområden och utvärdera sitt lärande.
- Eleverna har ett stort inflytande när det gäller att utarbeta sin egen IUP. De får god träning i att skatta sina förmågor och kunskaper, reflektera samt dokumentera sitt lärande. Pedagoger och elever tillämpar formativ bedömning i stor utsträckning. Pedagoger och elever ser stora vinster med att eleverna har tränat på olika begrepp om sitt lärande och kan sätta in det i sitt sammanhang. EdWise används i dokumentationssyfte. Eleverna dokumenterar sitt lärande i sin loggbok, har föräldrarna stor möjlighet att vara delaktiga i sitt barns skolgång. Detta skapar en god kommunikation mellan hem och skola.
- Vi behöver utveckla vårt arbete med klass- och elevråd.
- Rutiner för betygsamtal behöver ses över.
- Fortsatt arbete med att barnen får vara mer delaktiga utifrån sin nivå och funktionsförmåga.
- Medvetandegöra eleverna om sina egna möjligheter att påverka och utveckla sitt eget lärande, ge verktyg/strategier för detta.

Mandaskolan har ett föräldraråd som träffas två gånger per termin. Pedagogerna på skolan samverkar och informerar föräldrarna om elevens skolsituationen, trivsel och kunskapsutveckling. Föräldrarna har tillgång till edWise där de kan följa elevens utveckling mot målen. En gång per termin bjuds

föräldrarna in till utvecklingssamtal med sitt barn. Under året får föräldrarna information från den egna verksamheten i form av veckobrev. Barn inskrivna i fritidshemmet och förskoleklass träffar ofta sina pedagoger vid hämtning och lämning och får då information om pågående verksamhet och specifika händelser.

I föräldrarådet möts föräldrar, pedagoger och rektor i samtal kring skolan. Detta kan utvecklas genom att samtalen riktas mot det som är gemensamt för skolan och alla elever. Föräldrar uppskattar den information som lämnas från skolan och de utvecklingssamtal som hålls för det egna barnet. Pedagogerna som deltar i föräldraråden har blivit bättre på att presentera verksamheten vilket ger en förståelse för hur det är på skolan. Information från verksamheterna fungerar väl och är lättillgängligt för föräldrarna. Allt sker digitalt.

En gång per termin bjuder pedagogerna in eleverna och dess vårdnadshavare till utvecklingssamtal. Eleverna håller i mötena. En gång/läsår ges skriftliga omdömen ut i varje ämne.

I slutet av höstterminen och vårterminen får eleverna i åk 6 betyg.

Pedagogerna sambedömer och analyserar resultaten i de NP. Det gör att analys/bedömning blir mer rättssäker. Pedagogerna sambedömer även andra arbeten som eleverna gör och tillämpar i stor utsträckning formativ bedömning.

Rektor ansvarar för skolans resultat och för att eleverna når målen. Rektor finns som stöd i olika situationer och har ansvar för sin personal. Varje elev ska veta vem som är just hans eller hennes rektor. Det är också viktigt att föräldrarna vet vem som ansvarar för deras barns utbildning. Det är rektors ansvar att organisera verksamheten i skolenheten.

Rektor är:

- Pedagogisk ledare – Chef
- Pedagogiskt ansvarig
- Juridisk ansvarig
- Arbetsmiljöansvarig
- Ekonomiansvarig
- Personalansvarig

Mandaskolan har tillsammans med förskolan, inom den egna verksamheten samt med Bergsskolan väl fungerande rutiner för överlämningar. Förskola - förskoleklass möts i nätverk under verksamhetsåret



där olika teman tas upp och där pedagogerna får möjlighet att tillsammans prata pedagogik och lära av varandra. Förskolan besöker skolan under några tillfällen på våren, pedagoger från skolan besöker barnen i förskolan. Föräldramöte hålls för blivande barn till förskoleklass, under våren. Inom den egna enheten finns viss rutin i samband med övergångar. Varje termin hålls klasskonferens. Pedagoger överlämnar mellan varandra och elever får möjlighet att träffa sin blivande pedagog under våren. Inför byte mellan åk 6 och åk 7 påbörjas arbetet under höstterminen i åk 6. Överlämningar sker enligt utarbetat schema och inkluderar berörda pedagoger, elever, skolsköterska, kurator samt rektor. Övergångarna har fungerat bra tack vare de rutiner som finns för skolan och området.

Skolan har som uppgift att förbereda eleverna för en framtid i samhället men även ge förståelse för den samtid som eleverna befinner sig i. Eleverna får kunskaper om olika yrken. Alla elever har besökt något kulturellt evenemang under läsåret.

## **10 Sammanfattande analys av de prioriterade utvecklingsområdena från föregående år**

### **Analys**

Vi behöver fortsätta med vårt analysarbete av kunskapsresultat/måluppfyllelse. I våras använde vi stödfrågor, vilket gav en mer nyanserad bild och dessutom mer heltäckande bild av hur långt vi har kommit, både på individnivå men även på gruppnivå.

Samverkan mellan verksamheterna och tillvaratagande av varandras kompetens behöver förstärkas.

Det systematiska kvalitetsarbetet har kommit igång i förskoleklass och grundskola. Fritidshemmet har en del att utveckla så som dokumentation av uppföljningar och analys av verksamheten.

## **11 Prioriterade utvecklingsområden**

Utvecklingsområden läsåret 17/18

- samverkan mellan verksamheterna på skolan
- utveckla delakulturen på området men även på enheten
- arbeta mer frekvent med normer och värden
- ett språkutvecklande arbetssätt i alla grupper/klasser

- likabehandlingsarbete, göra det synligt för eleverna

Vi planerar att använda Skolverkets material i det språkutvecklande arbetssättet, använda APT till detta arbete och avsätta tid till samtal vilket är en del i att dela med sig. Arbete med normer och värden är schemalagt i alla grupper/klasser en gång per vecka. Vi tänker oss mer samverkan mellan grupper/klasser och kan utveckla det genom att ha planera in det i det vi gör. Vi förväntar oss att eleverna ska känna större trygghet med varandra, att lära känna alla vuxna och att det i sin tur skapar förutsättningar för mer lärande.

**3 september 2017**

**Ann-Charlotte Hallqvist, rektor Mandaskolan**