



LULEÅ KOMMUN

## • • • Kvalitetsrapport 2016/2017



Barn- och utbildningsförvaltningen

Hertsöskolan 4-9

## Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
2 Det systematiska kvalitetsarbetet .....	3
3 Prioriterade utvecklingsområden och satsningar .....	5
4 Förutsättningar.....	6
5 Grundskola och grundsärskola .....	7
6 Utvecklingsmål för perioden: resultat, måluppfyllelse och analys; grundskola .....	7
7 Likabehandlingsarbete .....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
8 Elevhälsa .....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
9 Flerspråkiga elever.....	27
10 Elever i behov av särskilt stöd .....	28
11 Sammanfattande analys per läroplansområde .....	28
12 Sammanfattande analys av de prioriterade utvecklingsområdena från föregående år.....	30
13 Prioriterade utvecklingsområden.....	30

## 1 Inledning

Hertsöskolan ligger i centrala Hertsön som är Luleås största bostadsområde med ca 5500 invånare. Hertsön är känt för sitt rika fritids- och föreningsliv och närheten till naturen. Här finns bibliotek, badhus, idrottsanläggning och ett naturreservat inom gångavstånd. På området finns tre skolor Ängskolan åk f-6, Svedjeskolan åk f-3 och Hertsöskolan åk 4-9.

Det är två rektorer anställda på Hertsöskolan en som har ansvaret för åk 4-6 och en för åk 7-9.

Åk 4-6 består av ett arbetslag och åk 7-9 består av tre arbetslag.

Arbetslagen för åk 4-9 träffas en ggr/veckan och planerar gemensamma aktiviteter, temaarbeten och har pedagogiska samtal där försteläraren tar ett stort ansvar. En dag i veckan är vikt för ämneslagen då pedagogerna planerar tillsammans. Där ingår även en gemensam konferenstid för åk 4-9 en ggr/ månaden.

Hertsöskolan har tre förstelärare anställda de ska tillsammans med rektor och arbetslagen driva planera och utveckla den pedagogiska verksamheten.

Försteläraren åk 4-6 har även ansvaret som arbetslagsledare och fungerar som en länk mellan rektor och arbetslaget. Arbetslagsledarens funktion är att tillsammans med rektor sprida och förankra information, ansvara för arbetslagsträffar och konferenser då rektor ej deltar. På skolan finns också en skolhandläggare att tillgå, denna skolhandläggare utför endast administrativa uppgifter och inte ledningsuppgifter. Vi har även Studieyrkesvägledare, skolsköterska och kurator på skolan.

## 2 Det systematiska kvalitetsarbetet

Vi rektorer följer upp vårt arbete med styrning och ledning genom att:

- Ansvar för uppföljning av tidigare års kvalitetsredovisning som sedan ligger till grund för uppföljning och planering av det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet.
- Följa upp resultat och analys från föregående läsår vid höstterminens och vårterminens start med all personal.
- Kalla till klasskonferens två ggr/läsår med fokus på det relationella förhållningssättet och gruppens sociala mående och språkbruk. Vid behov även elevernas kunskapsutveckling, närvaro och socialt mående. Syftet med klasskonferensen är att ge redskap för klassens utveckling till ökad arbetsro och måluppfyllelse. Arbetet dokumenteras och följs upp med utvärderingsbara mål.
- Se till att vår pedagogiska personal utvärderar verksamheten i sina arbetslag och ämneslag två ggr/läsår med givna frågeställningar från oss rektorer. Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?

Individuell utvärdering sker en ggr/läsår med fokus på kunskapsresultaten som lämnas in

skriftligt till oss rektorer. Vi använder oss av kommunens Reflektionsstöd för pedagoger där varje lärare individuellt bedömer, analyserar sina resultat och måluppfyllelse. Detta ligger sedan till grund för den gemensamma analysen och lärarna får feedback på sitt arbete av oss rektorer.

- Analysera resultaten från olika ämnesprov, klasskonferenser, diagnostiska prov enskilt eller tillsammans med spec. lärare, SvA lärare, lokala elevhälsan, studie-yrkesvägledaren, och pedagogerna.
- Följa upp kunskapsresultaten genom de årliga medarbetarsamtalen.
- Samarbetet med Friends som har pågått i tre år där vi fått personal, elevutbildning, hjälp med kartläggning, elevenkäter har legat till grund för vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Återkommande frågor om läget på skolan sker med klassråd, elevråd och föräldraråd

#### *Att dokumentera kvalitetsarbetet*

Grunden i hur vi organiserar och dokumenterar vårt kvalitetsarbete är vårt årshjul – kalendarium där vi terminsvis planerar och tidsbestämmer olika aktiviteter, utvärderings- och datainsamlingstillfällen.

Som det har redovisats ovan har vi flera olika arbetsgrupper, elevhälsoteam, trygghetsteam och LARS-grupp, där minnesanteckningar och protokoll skrivs fortlöpande. Dessa arbetsgrupper gör en samlad analys-utvärdering av sina insatser en gång per läsår. Samtliga dessa handlingar har vi som underlag för vårt kvalitetsarbete.

Vid två tillfällen under höst- och vårterminen har arbetslagen/ämneslagen skrivit gemensamma planeringar/utvärderingar som vi också använder som underlag för vår kvalitetsredovisning. När dessa utvärderingar genomförs beaktar man och ser över hela processen med kvalitetsarbetet och föreslår ändringar och förbättringar. PRIO processen har också varit en betydelsefull del i SKA.

För analys av kunskapsresultat använder vi terminsbetyg, slutbetyg samt resultaten av nationella proven i år 6 och år 9. Som det redan har nämnts ovan presenteras och analyseras skolans samtliga kunskapsresultat gemensamt med alla pedagoger i början av höst- och vårterminen i ett 4-9 perspektiv.

#### **Beskriv även hur enheten arbetat med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Hur har det vetenskapliga förhållningssättet bidragit till enhetens och elevers måluppfyllelse?**

Pedagogerna använder skolverkets material, matematiklyftet. Det om något vilar på vetenskaplig grund. Här läser de aktuella forskningsartiklar, dikuterar dem och provar valda delar ute i klasserna. I respektive ämne läser de också allmänna råd kopplade till styrdokumentet. Här motiveras förmågor och centralt innehåll så att det vilar på vetenskaplig grund. Vi tar del av nyhetsbrev från olika håll och prenumererar också på olika tidsskrifter. Lärarna har fått vara på fortbildning såsom NO-bienalen där de tagit del av

aktuell forskning.

Försteläraren har föreläst om Carol Dwecks bok "Statiskt och dynamiskt tankesätt" där lärarna diskuterat innehållet. Lärarna har medvetandegjort för eleverna vikten av statiskt tänk. Cirkelmodellen är ett mycket bra pedagogiskt verktyg, som lärarna har fått arbeta utifrån med sina elever. Nya forskningsrön har diskuterats i arbetslagen, exempelvis om vikten av kortare genomgångar. De har även diskuterat mycket om återkoppling och feedback till eleverna, vilket är en av de viktigaste framgångsfaktorerna. Hur man ger regelbunden feedback på rätt sätt så att den blir en del av den formativa bedömningen. Vikten av repetition, variation och utmaningar har också tagits upp. Artikeln "Tänk rätt och lyckas i skolan" har diskuterats och därifrån har man fokuserat på att bedöma ansträngningen. Det har diskuterats metoder utifrån genusperspektiv för att optimera bägge köns inläring.

Lärarna har sett till att tydliggöra målen för eleverna vid lektionsstart. De har arbetat med höga förväntningar på eleverna.

**Huvudman för respektive skolform ska också redogöra för klagomål eller andra brister som framkommit under läsåret och vilka åtgärder som vidtagits med anledning av dem.**

Under läsåret har inga förelägganden från Skolinspektionen inkommit.

### **3 Prioriterade utvecklingsområden och satsningar**

#### **PRIO**

Dessa områden har vi fortsatt utveckla under läsåret 2016/2017 med fokus på det som utvärderingarna visat, d v s Observation - återkoppling - kollegialt lärande, Samplanering-kollegialt lärande, Möteseffektivitet, Ämnesövergripande arbetssätt och Inkludering- främja god lärmiljö för att förebygga svårigheter.

När det gäller observation så har det sett lite olika ut från pedagogerna, men vi har haft gemensamma uppföljningar på APT-mötena. Pedagogerna upplever att man kan se vinster i det kollegiala lärandet samt coachningen från EHT och att det är viktigt att avsätta tid till detta. Arbetslagsledaren, som tillika är förstelärare, har hållit i kompetensutvecklingen där det förts evidensbaserade samtal. Arbetslaget i sig är bra på att stötta varandra och ge varandra råd och hjälp när det gäller lektionsupplägg, metoder och verktyg.

Vi har fokuserat på det som visat sig leda till positiv förändring när det gäller lärmiljö, undervisning och relationellt förhållningssätt. Huvudfokus har legat på start och avslut av lektion utifrån tre perspektiv: delaktighet, förhållningssätt och undervisning.

Vi har arbetat med att förbättra och effektivisera våra mötesstrukturer. Den gemensamma tiden används mer effektivt t.ex EHT, tavelmötet, arbetslagstid, ämneslag, osv.

Vi har arbetat utifrån ett språkutvecklande arbetssätt, bl.a ned ord och begrepp, samt hur vi bearbetar texter och användning av lässtrategier. Detta gagnar alla elever, särskilt nyanlända elever.

Genom PRIO arbetet har ett av utvecklingsområdena varit ett Inkluderande arbetssätt. Genom öppna EHT-möten har pedagogerna kunnat komma med frågeställningar kring vissa elever för att få stöd och råd hur de kan arbeta för att göra extra anpassningar i lärmiljön.

Vi har avslutat arbetet och deltagandet med organisationen Friends, men pedagogerna har fortsatt att använda deras material efteråt. Ett förbättringsområde har också varit att lära våra elever förstå teknikens möjligheter och begränsningar och hur de ska kunna använda digitala resurser och verktyg för att lära sig. Ett led i detta är det påbörjade digitaliseringsprojektet. Vi har även arbetat med källkritik och vett & etikett på nätet.

### **Skola & arbetsliv**

Satsningen Skola/Arbetsliv har bidragit till att vi gjort en kartläggning över vad vi redan gör och kan göra inom område Skola/arbetsliv. Arbetslagen har arbetat ämnesövergripande med temat och samtidigt med att uppmuntra elevernas självkänsla och självtillit. Pedagogerna har även på föräldramöten för åk 4-6 informerat om vikten av att motivera eleverna med tankar på deras framtid och gett information om vikten av att läsa ett modernt språk. I åk 6 har även studie- och yrkesvägledaren samtalat med eleverna med syftet att väcka motivation och tankar inför framtida val.

### **Analys**

*PRIO har lett till en positiv utveckling inom samtliga prioriterade områden. En utmaning har varit att även ny personal skall medvetandegöras om och involveras i processen. Resultaten av PRIO-sammanställningen visar att skolans möten har blivit mer effektiva och strukturerade.*

*Eleverna har blivit mycket medvetna om bl.a vikten av att olika yrkesgrupper kräver olika kompetenser. Arbetet har även gagnat elevernas inställning till skolarbete och viljan/motivationen att prestera bra för att nå sina mål.*

## **4 Förutsättningar**

**Förutsättningar:** Skollagen 2010:800 och Lgr 11. Politiskt styrda uppdraget där det är väldigt tydligt vilket de kommunala förutsättningarna är. Vi har personal som arbetat länge på skolan med god behörighet att undervisa i de olika ämnena. Däremot har det varit svårt att rekrytera i vissa ämnen, exempelvis Sv/En/So, Hkk.

147 elever varav 79 st flickor och 68 pojkar. Andel elever som deltagit i SvA-undervisning är 30 st och berättigade till modersmål är 52 st.

**Begränsning:** Stora ventilationsbekymmer. Svårighet med vikarieanskaffning. Minskning av elevantal. Svårigheter att rekrytera trä/metall slöjdlärare samt musiklärare - ständiga byten. Ozonläcka i köket har påverkat lunchsituationen då eleverna fått äta i klassrummen och

maten serverats på engångstallrikar, vilket inneburit schemajusteringar, ökad belastning för lokalvårdarna, m m. Specialläraren samt en klasslärare slutade under vårterminen, vilket inneburit viss omorganisation och svårighet att anställa behöriga lärare.

**Struktur:** Vi har i 4-9 perspektivet totalt ca 50 personal med olika kompetenser. På skolan arbetar ämnesbehöriga lärare, en specialpedagog, en speciallärare under ht 16, två SvA lärare, en resurspedagog, elevassistenter, studie-yrkesvägledare 60 %, två kuratorer 200 % (tid även förlagd på Ängskolan, Svedjeskolan ) och en skolsköterska på 80%. Vi har även tre förstelärare på skolan, en i åk 4-6 för Sv och två i åk 7-9 för Ma, No, Tk.

Arbetslagen åk 4-6, 7-9 träffas en gång i veckan för att planera verksamheten, prata elevärenden eller arbeta med givna frågeställningar från oss rektorer. Försteläraren har en viktig roll att bedriva utvecklingsarbete i sitt ämne tillsammans med arbetslagen/ämneslagen. Ämneslagen åk 4-6, 7-9 utbyter tankar och idéer kring ämnen, planerar, utvärderar och sambedömer elevarbeten och nationella prov.

Konferens åk 4-9 en ggr/mån. Under vårterminen har vi via vårt deltagande i PRIO haft fokus på de pedagogiska processerna d.v.s. hur lärmiljön i klassrummet är organiserat samt förhållningssätt och hur lektioner genomförs.

Vi har olika arbetsgrupper i 4-9 perspektivet: Trygghetsteam, elevhälsoteam samt LARS-grupp med representation från de fackliga förbunden samt skyddsombud och rektorer.

Tavelmöte en ggr/vecka torsdager kl.08:00-08:20 med dagordning och minnesanteckningar.

#### **Kultur:**

Vi arbetar för att få en gemensam syn och förståelse för våra olika förutsättningar genom att analysera processer och resultat. I de utvärderingar och analyser som vi gjort har vi sett en utveckling med mer fokus på processen.

Genom vårt deltagande i PRIO har fokus i processarbetet legat på de fem utvecklingsområden: möteseffektivitet, ämnesövergripande arbetssätt, observation/återkoppling, gemensam planering, inkluderande arbetssätt.

## **5 Grundskola och grundsärskola**

## **6 Utvecklingsmål för perioden: resultat, måluppfyllelse och analys; grundskola**

## 6.1 Kunskapsresultat

### 6.1.1 Nationella prov åk 6

#### *Nationella prov åk 6*

Ämne	Antal elever	Antal deltagande elever	Genomsnittligt provbetygspoäng	Andel (%) elever m provbetyg	Andel (%) elever m betyg A - E
Svenska	27	27	11,9	88,9	92,6
SvA	12	0	x	100	0
Engelska	39	37	15,3	97,3	92,3
Matematik	39	36	10,6	80,6	87,2

Vi har en liten försämring i provresultat från ifjol i ämnet matematik. Nationella proven är enbart vägledande och majoriteten av eleverna som ej fick godkänt på vissa delmoment, klarade ändå ett godkänt betyg i ämnet matematik eftersom de fick hjälp och stöd för att klara målen.

Däremot kan vi se att det är det omvända i engelska. Majoriteten av eleverna klarade nationella provet, men däremot har ngn enstaka elev inte uppvisat tillräckliga kunskaper för att nå godkänt betyg.

### 6.1.2 Andel elever i åk 6 med godkända betyg, E-A, per ämne

#### *Betygsstatistik per ämne åk 6, %*

ÄMNE	Andel (%) elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Genomsnittligt betygspoäng
BI	94,9	1,9	3,2	36,7	23,4	27,2	2,5	5,1	12,59
Bild	94,3	0,6	5,1	21,5	23,4	23,4	16,5	9,5	13,51
ENG	93,0	1,9	5,1	13,3	13,9	25,9	23,4	16,5	14,62
FY	93,7	1,3	5,1	36,1	26,6	23,4	3,8	3,8	12,29
GE	94,9	1,9	3,2	23,4	25,9	25,3	10,1	10,1	13,21
HI	94,3	2,5	3,2	24,7	21,5	26,6	9,5	12,0	13,28
HKK	98,7	1,3	0,0	6,3	28,5	38,6	18,4	7,0	14,73
IDH	95,6	0,6	3,8	17,1	26,6	28,5	13,9	9,5	13,59



ÄMNE	Andel (%) elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Genomsnittligt betygspoäng
KE	92,4	1,3	6,3	39,2	24,7	17,1	7,0	4,4	11,99
MA	90,5	1,3	8,2	27,2	21,5	13,3	17,7	10,8	13,04
MU	95,6	1,9	2,5	16,5	25,9	40,5	11,4	1,3	13,01
NO									
RE	96,8	1,3	1,9	23,4	31,0	25,9	9,5	7,0	13,14
SH	96,2	1,3	2,5	35,4	22,2	19,6	9,5	9,5	12,78
SLTM, SLTM	94,3	1,3	4,5	35,0	36,9	15,3	7,0	0,0	11,67
SO									
SV	94,3	0,7	5,0	22,1	20,0	30,7	13,6	7,9	13,46
SvA	73,9	0,0	26,1	34,8	30,4	4,3	4,3	0,0	8,70
TK	92,4	1,9	5,7	36,1	28,5	24,1	2,5	1,3	11,58

Fortsatt fokus på mattan. Socio-ekonomin är en viktig faktor.

## 6.2 Enkätresultat

### 6.2.1 Enkät vårdnadshavare fritidshem

#### *Föräldraenkät fritidshem*

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnens kunskapsutveckling?			
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer ditt barns personliga och sociala utveckling?			
Anser du att ditt barn kan vara med och påverka fritidshemmets verksamhet?			
Anser du att du får bra information om fritidshemmets verksamhet?			
Anser du att du har möjlighet att påverka			

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
fritidshemmets verksamhet?			
Trivs ditt barn på fritidshemmet?			

För få svarande för att kunna göra en analys.

### 6.2.2 Skolinspektionens elevenkät, årskurs 5

Fråga i skolinspektionens elevenkät	Medelvärde
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer	7
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker	9,2
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	9,5
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill	7,5
På lektionerna är vi elever med och påverkar hur vi ska arbeta med skoluppgifter	7
Jag har studiero på lektionerna	6,1
Jag känner mig trygg i skolan	8,6
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon varit dum mot någon elev	8,5

Vårt resultat ligger lite högre jämfört med riket totalt, däremot ngt lägre vad gäller arbetsro, där vi satt in åtgärder med arbete enligt tydlig lektionsstruktur, höga förväntningar på eleverna, etc. Ytterligare en bidragande orsak till att studieron påverkades negativt, kan bero på lärarbyten (ordinarie klasslärare samt speciallärare)

### 6.2.3 Hälsosamtal

#### *Elevhälsosamtal årskurs 4, 7 och år 2 i gymnasiet*

	Pojkar	Flickor
Andel elever som upplever att de alltid eller ofta har arbetsro på lektionerna	59	75
Andel elever som upplever att de själva blivit retade, utstötta eller på annat sätt illa behandlade de 3 senaste månaderna av andra elever i skolan?	0	0
Andel elever som trivs mycket bra, bra eller varken bra eller dåligt i skolan	100	100

Områden:

## **6.3 Kunskaper**

### **Fritidshemmet**

Hertsöskolans fritidshem startade ht 16 med inriktning för elever i åk 4-6. Under året har vi arbetat med styrdokumentet och haft ett pågående arbete kring värdegrunden. Vi har tillmötesgått elevernas önskemål kring rekreation, förslag på aktiviteter både inom och utanför närområdet. Under loven har vi erbjudit aktiviteter som varit väldigt uppskattat av eleverna t.ex 360, Leo´s lekland, Bad på Nordpolen, skateparken mm vilket många av våra elever inte har möjlighet att besöka annars. Under läsåret har vi sett behov av en fritidspedagog som tar hela ansvaret för fritidshemsverksamheten eftersom den tjänsten varit delad på flera uppdrag. Vi ser också en stor möjlighet med att använda vår fritidshemsutvecklare på område för att utveckla verksamheten ännu mer under läsåret 17/18.

### **Grundskolan åk 4-6**

#### **Kunskaper**

Alla elever i åk 6 har inte nått de kunskapskrav som ska uppnås trots specifika insatser. Däremot har många av dem förbättrat sina betyg från höst- till vårterminen.

#### **Normer och värden**

Uppfyller våra förskolor, skolor och fritidshem målen om att barn och elever ska förstå och omfatta vårt samhälles demokratiska värderingar? Vi arbetar kontinuerligt med skolans värdegrund samt demokratiska värderingar. Friends-arbetet har legat till grund för detta. Vi har kontinuerliga klass- och elevråd samt att eleverna får vara delaktiga i planering av undervisning utifrån sina förutsättningar samt stigande ålder.

Vi arbetar med teman som Mänskliga rättigheter inom samtliga SO-ämnena samt demokratiska värderingar.

Friends-arbetet har alla klasser deltagit i samt arbetat med inom sina resp klasser. Elevhälsan arbetar också främjande och förebyggande tillsammans med lärarna i olika gruppkonstellationer. Konflikter utreds samma dag det hänt av mentor, vid behov har även trygghetsteamet kopplats in.

#### **Förskola/skola och hem**

Föräldraråd hålls två ggr/termin och föräldramöte en ggr/läsår, däremot behöver vi se över former och upplägg kring dessa möten under nästa läsår. Vi har fungerande rutiner kring veckobrev, utvecklingssamtal, kommunikation via edWise, e-mail, loggbok.

#### **Utbildningsval – Arbete och samhällsliv**

Tillgodoser enheterna varje elevs behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och

yrkesverksamhet? Studie- och yrkesvägledaren har informerat och samtalat med eleverna i åk 6 kring framtida yrkes- och studieval. Åk 4-6 har arbetat ämnesövergripande med temat Skola, arbetsliv/självförtroende och detta har lett till en ökad medvetenhet och motivation för studierna.

### **Bedömning och betyg**

Lärarna har sett till att tydliggöra målen för eleverna vid lektionsstart. De har arbetat med formativ bedömning vilket tydliggör målen för eleverna.

### **Rektors och förskolechefs ansvar**

Det finns en systematik i arbetet med att följa upp skolans resultat, planering och utvärdering av verksamheten.

### **Övergång och samverkan**

Finns ett fungerande samarbete till stöd för barns- och elevers kontinuerliga utveckling och lärande mellan de olika skolformerna och med fritidshemmet? Se riktlinjer: kap 2.5 i Lpfö, Lgr11, Lgrs11, Lsam11

Genom våra EHT-möten, studiestöd på fritids samt studiestöd efter skoltid, lärarna har också ett nära samarbete med fritidspersonal, som också har stöttat elever med behov av stöd under skoldagen.

VO-mål/Strategier:

6.3.1 Andelen behöriga till gymnasieskolan ska öka.



### **Beskrivning**

Gemensamt med soc

### **Analys**

Hertsöskolan har under läsåret 16/17 fortsatt sitt strukturerade arbete för att alla elever efter grundskolan ska få behörighet till gymnasiet. Prio arbetet har pågått i tre år och resulterat i ett medvetet och förändrat arbetssätt hos våra pedagoger där bl.a. ett inkluderande arbetssätt, tydlig lektionsstruktur, observationer, effektiva möten och det kollegiala lärande har utvecklats. Genom öppna EHT möten har pedagogerna kunnat komma med frågeställningar kring vissa elever för att få stöd och råd hur de kan arbeta för att göra extra anpassningar i lärmiljön. Pedagogerna har även kunnat vända sig till resursgruppen där kuratorerna och resurspersoner på skolan ingår för att få stöd och råd. Vi har sett att det

funnits ett behov hos pedagogerna att få samtal kring elever som har svårigheter i ett kollegialt lärande med olika kompetenser. Ett annat utvecklingsområde i PRIO arbetet är Observationer/Återkoppling som också är ett led i att individanpassa undervisningen för elever i behov av särskilt stöd. Pedagoger har sinsemellan bestämt att göra observationer hos varandra. Det språkutvecklande arbetet med bl.a fokus på ord och begrepp, läsning, läsförståelse och lässtrategier har gjort att ett flertal elever har klarat målen. Vi har under året påbörjat läslyftet i liten skala med stöd av skolverkets moduler. Vi har under läsåret tillsammans med vår studieförberedare gjort ett nytt omtag i arbetet "Skola och arbetsliv" i ett Ämnesövergripande arbete för att säkerställa och få till en systematik i arbetet så att våra elever ges den kompetens och behov av vägledning inför deras val av framtida utbildning och yrkesverksamhet. Skolverket skriver " *Livslång vägledning är också viktig för att minska studieavbrott och för att åstadkomma bättre balans mellan utbud och efterfrågan av kompetenser på arbetsmarknaden.*"

Sammanfattande analys: Hertsöskolan är en skola under pågående utveckling där Prio arbete har gjort att fokus legat på fem utvecklingsområden som genomsyrat allt arbete. Vi har fått en bättre struktur och organisation och blivit mer medveten om vikten av att allt arbete ska generera och ge det syftet var tänkt till att höja måluppfyllelsen för våra elever. Vi lär hela tiden och har sett vikten av att lära av varandra och ta vara på varandras kompetenser. Utgångspunkten i vårt arbete har varit att ge alla elever förutsättningar och möjligheter till utveckling. Här har vårt arbete med våra pedagoger och det lokala elevhälsoteamet gjort det möjligt att hitta nya metoder, arbetssätt för att lyckas.

Meritvärdet i åk 6 visar på ett oförändrat resultat, medan meritvärdet i åk 9 visar ett något lägre resultat än föregående år. Orsaken till detta är vi medvetna om och arbetar vidare med.

Enhetens mål/Strategier:

### **6.3.1.1 Utveckla det entreprenöriella lärandet genom vårt tema Skola - Arbetsliv**

#### **Analys**

Tillsammans med vår studieförberedare har arbetslaget i åk 4-6 arbetat med att utveckla det entreprenöriella lärandet genom vårt tema Skola-arbetsliv. Vi har utgått från PRIO projektets utvecklingsområden kollegialt lärande, ämnesövergripande arbetssätt och observationer. Där vi ska utgå från elevernas förmågor ›reflektion, kommunikation, självtillit, mod, samarbete, kreativitet, ansvar, initiativtagande, handlingskraft, problemlösning och ansvar. ›Det arbetssätt vi använder: Utmanade undervisning/Nottingham och ›Ett språkutvecklande arbetssätt. Det här är ett arbete som vi kommer att fortsätta med under kommande läsår då vi ser att det gagnar eleverna.

Enhetens mål/Strategier:

### **6.3.1.2 Samrättning av Nationella prov - likvärdig bedömning.**

—

**Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

Samrättning skett av de nationella proven. Tid ska avsättas med vikarier för att kunna genomföra detta. De muntliga proven ska genomföras med förstärkning i klasserna.

#### **Analys**

Samrättning av de Nationella proven har skett och tid har avsatts till detta. Vi har även organiserat så att de muntliga proven har kunnat genomföras i klasserna. Lärarna ser ett stort stöd av att kunna sitta ned tillsammans och jämföra/diskutera provresultaten för en likvärdig bedömning. Detta har varit svårt att genomföra p.g.a svårighet att få vikarier.

Enhetens mål/Strategier:

### **6.3.1.3 Öka måluppfyllelsen för eleverna i åk 4-6**

—

**Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

Alla elever uppnått lägst tillräckliga kunskaper eller mer än tillräckliga kunskaper i alla ämnen.

#### **Analys**

Vi har inte uppnått målet att alla elever ska uppnå lägst tillräckliga kunskaper eller mer än tillräckliga kunskaper i alla ämnen i åk 4-9. Dessa elever fortsätter vi att följa upp på individnivå.

PRIO arbetet med utvecklingsområdena: Samplanering - kollegialt lärande, ämnesövergripande arbetssätt, inkludering - främja god lärmiljö för att förebygga svårigheter ingått har inneburit följande:

Vi har haft kollegiala samtal och diskussioner där även försteläraren har haft ett övergripande ansvar tillsammans med rektor. Samtalen har sett lite olika ut i ämneslagenslagen.

Gemensamma planeringar med kollegor har också förekommit hos några, vilket är ett förbättringsområde.

Planering har skett tillsammans i varierande grad i olika arbetslag. Utifrån utvecklingsområdet inkluderande lärmiljö, har kollegiala samtal och diskussioner förts för att hålla en gemensam samsyn. Detta tror vi kommer att resultera i en ännu bättre samsyn inför omorganisationen kommande läsår.

Under läsåret har vi arbetat med en gemensam lektionsstruktur i åk 4-9 - där ramarna på lektionerna har sett likadana ut vilket vi tror har gett alla elever en trygghet och

igenkännande av arbetssättet på lektionerna oavsett lärare.

VO-mål/Strategier:

**6.3.2 Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt.**

Sk R/F

—

### **Analys**

Språkutvecklande arbete med bl.a fokus på ord och begrepp, läsning, läsförståelse och lässtrategier.

Vi har påbörjat läsluftet i liten skala där försteläraren har haft ansvaret att hålla i kompetensutvecklingen med stöd av skolverkets moduler. Detta arbete avbröts efter jul, pga omprioritering av tid, men kommer att återupptas under nästa läsår.

I de klasser där man arbetat med ett språkutvecklande arbetssätt i samarbete med n, har vi sett goda resultat.

VO-mål/Strategier:

**6.3.3 Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling.**

Sk R/F

—

### **Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

När alla elever kan beskriva vad hållbar utveckling är.

### **Beskrivning**

Att öka kunskaperna om hållbar utveckling i ett ämnesövergripande perspektiv.

### **Analys**

Eleverna har i sin undervisning i de olika ämnena fått kunskap om begreppet hållbar utveckling. Genom ett demokratiskt arbetssätt där eleverna ges möjlighet att vara med och påverka deras undervisning, redovisningsformer, kunskap om ett kritiskt förhållningssätt, genom att delvis arbeta ämnesövergripande. Begreppet hållbar utveckling har vi arbetat med ämnesövergripande i både So/No och svenska i alla klasserna i år 4-9.

Vi kan se att eleverna blir mer medvetna om att bl.a inte slänga mat, återvinning, kunna se

samspelet människa-natur, m m, vilket är viktigt utifrån begränsningen av jordens resurser.

VO-mål/Strategier:

**6.3.4 Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.**

Sk v

—

## Analys

### Åk 4-9

Utifrån de förutsättningar vi har med digitala verktyg har pedagogerna arbetat med digitalisering på olika nivåer. Ett kollegialt lärande har även skett där behov funnits samt att kommunens satsning på gemensamma dagar med digitalisering i fokus har bidragit. Eleverna har arbetat med eget skapande genom att göra animerade filmer, musik mm.

Inför nästa läsår vill vi arbeta digitaliserat i en ännu högre utsträckning än tidigare samt göra en handlingsplan, en förutsättning är att vi arbetar kollegialt och att vi följer Skolverkets moduler.

## Fritids

På fritids har eleverna getts möjlighet att arbeta med programmering av robotar. Digitalisering är också ett utvecklingsområde inför kommande läsår.

VO-mål/Strategier:

**6.3.5 Skolan arbetar aktivt med det kompensatoriska uppdraget**



—

## Beskrivning

Tydliggörs i verksamhetsmålen

## Analys

Hertsöskolan har aktivt arbetat med att följa upp elevernas kunskapsutveckling och förmågor med stöd av bl.a edwise två tillfällen /år där vi gör en analys av resultaten, på individnivå genom prov, diagnoser och tester och genom annat analysmaterial.

Utifrån kartläggningen har undervisande pedagoger med stöd av specialpedagog utarbetat extra anpassningar och i vissa fall särskilda stödinsatser. Dessa insatser är en del av det kompensatoriska uppdraget. Vi har även gjort speciella anpassningar i lärmiljön på både grupp och individnivå. Elever som haft behov av tekniska hjälpmedel eller vuxenstöd har fått detta i stor utsträckning under första terminen. Däremot har vi inte kunnat tillgodose



deras behov i lika stor utsträckning under vårterminen p.g.a av lärarbyte och avsaknad av speciallärare. Inte alla elever har heller varit villiga att använda kompensatoriska hjälpmedel, då de inte velat utmärka sig. Hade åk 4-6 haft 1:1 dator/Ipad, hade detta inte varit något problem. De elever som använt de på ett effektivt sätt, har utvecklats mycket positivt. Skolan har också arbetat med läxhjälp två tillfällen i veckan för att ge eleverna möjlighet att utvecklas.

Den lokala elevhälsan åk 4-9 följer upp elevernas utveckling kontinuerligt, där ingår skolsköterska, kuratorer, spec.lärare, resurslärare och rektorer. Här kan pedagogerna anmäla ärenden och komma för att få stöd och hjälp samt att åtgärder sätts in. Några av våra elever har extra anpassningar som kan innebära att eleverna får stöd och hjälp med att planera och strukturera upp ett schema över skoldagen, eller att eleven får tydligare instruktioner eller stöd att komma igång med sitt arbete. Vi är medvetna om att vi har ett särskilt stort ansvar att utjämna de socioekonomiska faktorerna som påverkar vår skolenhet. Här ser vi framemot att Hertsön som område också får delta i samverkansprojektet med socialförvaltningen Samverkan i praktiken som kommer att starta till hösten.

Genom vår lokala elevhälsa och den kompetens som finns i teamet försöker vi säkerställa att våra rutiner följs för att arbeta med det kompensatoriska uppdraget. Här är också skolverkets skrift att *Arbeta med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram* en del i vårt viktiga arbete. Nytt för detta läsår är att vi har anställt en specialpedagog som ger handledning och kvalitetssäkrar Åp och pedagogiska underlag. För elever med behov av åtgärdsprogram följer vi även dessa riktlinjer. Under ht 16 var också hela lokala elevhälsan på föreläsning i två dagar som arrangerades av Skolporten och handlade om Elevhälsa. Detta har utmynnat i en gemensam elevhälsoplan på skolområdet Hertsön samt ideér på hur vi fortsättningsvis kan förbättra det arbetet på den egna enheten.

På skolan har vi också sett till att ha utrustning som skidor, skridskor för elever som behöver låna.

Hertsöskolans IF är en skolidrottsförening och ansluten till riksidrottsförbundet. 95 % av de 50-150 barn och ungdomar som vid varje tillfälle deltar i vår verksamhet går på någon av Hertsöns grundskolor eller är gymnasieelever boende på området. HIF har verksamhet två till tre eftermiddagar i veckan samt på lördagkväll och har öppet 1-2 timmar per gång. I sporthallen erbjuds besökarna att aktivera sig på valfritt vis. Tillgång till gym och dansstudio finns också. HIF tillhandahåller material för de flesta idrotter och lekar och man behöver som besökare inte själv inneha någon utrustning. Inga avgifter tas ut av någon deltagare och man har heller ingen förväntan på att komma vid något speciellt tillfälle. Man kommer den tid som passar, gör det man känner för och går hem när man är nöjd. HIF har som målsättning att skapa goda fritidsmöjligheter för Hertsöns barn och ungdomar. I verksamheten deltar man efter egna förutsättningar och gör det man tycker är roligt. HIF vill framförallt attrahera de som inte annars är aktiva i någon förening. I jämförelse med andra föreningar är Hertsöskolans IF integrerande på flera plan: Flickor och pojkar leker och

idrottar med varandra. Barn och ungdomar i åldersspannet 10-20 år idrottar varje vecka tillsammans i aktiviteter som innebandy, fotboll och rundpingis.

## **Analys**

Skolan arbetar aktivt med det kompensatoriska uppdraget, men ibland räcker inte tid och resurser till p.g.a det stora behovet av stöd. Vi behöver se över rutinerna för de åtgärder vi satt upp i ÅP/extra anpassningar, så att alla undervisande lärare följer dem.

VO-mål/Strategier:

### **6.3.6 Främja nyanländas etablering och integration i alla skolområden**



## **Beskrivning**

I samverkan med andra aktörer

## **Analys**

Skolan har fungerande rutiner när det gäller mottagande av nyanlända. På Hertsöskolan har vi två Sva lärare med hög kompetens och lång erfarenhet.

Under läsåret har SvA-lärarna på Hertsöns område träffats vid några tillfällen för att utbyta erfarenheter och se samröringspunkter som gagnar eleverna från förskoleklass till åk 9. På dessa nätverksträffar har även rektor deltagit. Träffarna har bidragit till ökad kompetens mellan SvA- lärarna genom utbyte av erfarenheter. Samtidigt har man identifierat olika utvecklingsområden som ska främja nyanländas integrering.

Alla pedagoger på åk 4-6 arbetar med ett språkutvecklande arbetssätt som även gagnar våra nyanlända elever.

### **Analys 4-9**

Nätverket för SVA lärare på skolområdet har bl.a uppmärksammat följande :

Att det är viktigt att kartlägga de andraspråkslever som finns på området, att en tydlig röd tråd finns i överlämnanden mellan stadier så att arbetslag/alla undervisande lärare får nödvändig information om elevernas kunskaper. Andraspråksleverna behöver 'slutgiltigt' fångas upp på högstadiet i ämnet SVA. Det är viktigt att särskilja spec. behov i SV respektive behov i SVA.

För 3 tim extra sva är ett förslag att tänka på att organisatoriskt och solidariskt bidra budgetmässigt så att utrymmet för 3-timmars SVA kan finnas. OBS för att lärarlegitimation i SVA inte alltid behöver vara ett måste då det gäller undervisande lärare. Fp kan komma

ifråga, eller exv annan ämneslärare.

För studiehandledning och modersmålsundervisning har vi tänkt följande:

Studiehandledning känns prioriterat. Formerna för samarbetet med klass/ämneslärare behöver skolorna hitta rutiner för. Mer information behövs om VAD studiehandledning är. SvA lärarna har tagit hjälp från Flerspråkscentrum.

Hertsö IF har också en viktig del i nyanländas integration på skolområdet. De bedriver gratis verksamhet för alla barn i åldrarna 10-20 år. Hjärtpunkten är också en betydande del i integrationen av nyanlända där samarbete förekommer.

VO-mål/Strategier:

#### 6.3.7 Fritidshemmets arbete inom området Kunskaper

Sk v

—

#### **Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

Alla fritidshem har bearbetat och implementerat nya styrdokumentet i relation till området kunskaper.

#### **Anledning till prioritering**

Styrning av fritidshemmet genom Lgr11 och kapitel 4 där fritidshemmets syfte och centrala innehåll beskrivs

#### **Beskrivning**

Enheten har prioriterade mål och en process för det systematiska utvecklingsarbetet på enheten. Enheten deltar i kompetensutvecklingsinsatser. Kompetensutveckling genom Skolverkets stödmaterial används och omsätts i praktiken.

#### **Analys**

Hertsöskolans fritidshem är nystartat från ht 2016 och vi har nu börjat hitta formen för hur fritidshemmet ska fungera. Inköp av mtrl har skett allt eftersom. Här har eleverna varit delaktiga i planeringen av inköp. Det har varit viktigt för oss att planera för den åldersgrupp som vi har inskrivna på fritids. Vår verksamhet riktar sig till åldersgruppen 10-12 år och vi har anpassat vår verksamhet efter den åldern.

Fokus har legat på att erbjuda eleverna en meningsfull fritid och främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Eleverna har varit delaktig i att planera aktiviteter under loven där vi bl.a besökt Leos lekland, Steelpark, Trampolin 360, Miljögården samt Nordpoolen. Övriga aktiviteter har varit bowling, fika på stan besök på Teknikens hus och restaurangbesök.

Saker vi gjort och erbjudit på hemmaplan är bla: spela spel och tv-spel, bygga lego, arbetat med lera, ritat och färglagt bilder, varit i gymnasalen, sett film, bakat, målat och skapat saker med kartong, pärlor med pärlplattor, gjort hals- och armband och uteaktiviteter som bl a sparkcykel, spelat King, letat Pokemon och spelat fotboll.

Vi har även ägnat mycket tid till värdegrundsarbete med regler och rutiner som ska följas på fritids.

### **Analys**

Fritidsverksamheten har fungerat bra under det här första läsåret. Vissa rutiner, såsom information till föräldrar kan bli bättre samt uppdateringen av edWise och hemsidan.

Enhetens mål/Strategier:

#### **6.3.8 Utveckla det entreprenöriella lärandet genom vårt tema Skola-Arbeta**

—

#### **Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

Vi utvecklat skolans studie och yrkesvägledning och integrerat den i undervisningen på ett medvetet sätt genom att tidigt visa på yrkes- utbildningsalternativ. Granskningen som skolinspektionen gjort visar att en betydelsefull grund för elevens möjlighet att kunna fatta viktiga beslut för framtiden är en kontinuerlig studie- och yrkesvägledning.

### **Analys**

#### **Hertsöskolan 4-9**

Satsningen Skola/Arbetsliv har bidragit till att vi gjort en kartläggning över vad vi redan gör och kan göra. Matris utarbetad. Ämnesövergripande arbetssätt är ett av våra utvecklingsområden (PRIO). Studieyrkesvägledaren deltar även på föräldramöten för åk 4-9 för att informera om vikten att motivera eleverna med tankar på deras framtid och ger information om vikten av att läsa ett modernt språk. I åk 6 går även studie- och yrkesvägledaren in och har samtal med eleverna med syftet att väcka motivation och tankar inför framtida val.

### **Analys**

Vi kan bli bättre på att nyttja våra elevers föräldrar samt deras yrkesbakgrund genom exempelvis korta föreläsningar för våra elever, studiebesök, osv.

Enhetens mål/Strategier:

#### **6.3.9 Samrättning av Np - likvärdig bedömning**

—

**Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

När vi avsatt tid och genomfört samrättning av Np.

**Analys**

Samrättning av Np prov har skett som nämnts tidigare och är viktigt utifrån en rättvis och rättsäker bedömning. Här får lärarna möjlighet att samprata och ges samtidigt möjlighet till ett kollegialt lärande. Däremot har vikarieanskaffning gjort det svårare att hitta tid till sambedömning. Det sker även samrättning i andra ämnen och prov, och sambedömning vid betygssättning.

Enhetens mål/Strategier:

**6.3.10 Öka måluppfyllelsen för åk 4-9**

—

**Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

När alla elever har uppnår minst godkänt i alla ämnen.

**Analys**

Meritvärdet för åk 6 detta läsår låg på 204 p, till skillnad från läsåret innan då meritvärdet var 217p.

Under läsåret 2016/2017 var antalet obehöriga elever i ma/sv/en 6 av 39, de flesta i matematik och svenska. Dessa elever har fått särskilda insatser, men trots det har de inte lyckats nå målen. Vi ser en kombination av språkliga samt socio-ekonomiska skäl.

**Analys**

Vi kommer att ta bort begreppet klasser i åk 4 och 5, åk 6 har kvar klassbeteckningarna.

Vi arbetar årskursvis med ett lärararbetslag med full ämnesbehörighet knutet till varje årskurs, gäller för åk 4-6. Varje årskurs delas upp i mentorsgrupper. Härigenom kan vi förändra gruppindelningen både på kort och lång sikt, utifrån identifierade behov, möjligheter och förutsättningar. Eleverna ges möjlighet att arbeta i olika gruppkonstellationer. Vid vikariebehov får eleverna samma möjlighet till likvärdig utbildning i o m att det finns tre lärare i varje årskurs. Detta underlättar också lärarnas arbetssituation eftersom de undervisar enbart i en årskurs.

Enhetens mål/Strategier:

**6.3.11 Utveckla den kollegiala samverkan där den formativa bedömningen och den varierande undervisningen ska ingå i ett sammanhang inom alla ämnesområden riktat mot forskning.**

—  
**Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

När den kollegiala samverkan, formativa bedömningen och den varierande undervisningen ingår i ett naturligt sammanhang i elevernas lärmiljö med en grund i aktuell forskning.

### **Analys**

Matematiklyftet och Lässtrategier är utvecklingsområden som vi ser främjar den kollegiala samverkan. PRIO-arbetet är också en stor del av detta samtidigt som Friends och Skola arbetsliv är andra områden som utvecklat det kollegiala lärandet. Genom förstelärarna har också det kollegiala lärandet förstärkts då personalen på arbetslagsträffarna tagit upp mycket som handlar om att utveckla det egna lärande utifrån elevernas lärmiljö och hur ledarskapet påverkar detta.

### **Analys**

Försteläraryuppdraget kommer att ses över inför nästa läsår och vid ev förändringar får vi se över det arbete de genomfört under föregående år.

Områden:

## **6.4 Normer och Värden**

### **Analys**

#### **Grundskolan åk 4-9**

Vi har också under detta läsår förändrat fokus på klasskonferenserna, där vi nu tittar på gruppnivå istället för individnivå och med fokus på det relationella förhållningssättet. Detta blir också en temperaturmätare på den värdegrund och det språkbruk som råder ute i klasserna.

Visar det sig att normer och värderingar är avvikande utarbetas en handlingsplan.

Fördelarna med det nya arbetssättet har varit att fler lärare ser eleverna, det blir ett samtal kring vilka arbetssätt som fungerar bäst i resp grupp. Det har blivit en tydligare struktur vid uppföljning av klasserna.

### **Fritidshem**

Ett förbättringsområde är att ha en struktur vid utvärderingen av verksamheten vad gäller normer och värden.

VO-mål/Strategier:

#### 6.4.1 Främja barns och ungas psykiska hälsa och deras självkänsla.



##### **Beskrivning**

(Gemensamt med soc) I samverkan med andra aktörer

##### **Analys**

###### **Analys åk 4-9**

Genom EHT's arbete med kartläggning på grupp- och individnivå samt konsultation av skolpsykolog och övriga på CST, har vi fått en bra bild över elevernas mående. Eleverna har genom arbete med deras självkänsla, blivit tryggare i sina grupper, t ex att våga svara fel. Detta är ett pågående arbete som måste upprätthållas. Ett förbättringsområde på detta är att hitta utvärderingsbara mål, som är jämförbara över tid.

VO-mål/Strategier:

#### 6.4.2 Skolan arbetar aktivt med CEMR-artiklarna 6, 9, 13 och 16.



##### **Beskrivning**

Artikel 6: Bekämpa stereotyper, artikel 9: Jämställdhetsanalyser, artikel 13: Utbildning och livslångt lärande samt artikel 16: barnomsorg

##### **Analys**

Vårt arbete med CEMR -artiklarna

Artikel nr 6 handlar om att bekämpa stereotyper. För att inte fastna i det stereotypiska brukar läraren istället för handuppräkring dra lappar med elevernas namn. Vår studieyrkesvägledare informerar eleverna om möjligheter till utbildning arbete och har ett samarbete med mentorerna kring olika värderingsövningar om utbildning och arbete utifrån ett genusperspektiv.

Artikel 9 jämställdhetsanalyser

Våra analyser av kunskapsresultaten gör vi utifrån att bl.a se på pojkar, flickor. Vid läsårets slut gör alla pedagoger en individuell analys av sina resultat där fokus bl.a ligger på en

jämställdhetsanalys.

Artikel 13: Utbildning och livslångt lärande

VO-mål/Strategier:

6.4.3 Fritidshemmets arbete med området Normer och Värden

Sk v

—

### **Anledning till prioritering**

Lgr11 kapitel 4

### **Beskrivning**

Enheten har prioriterade mål och en process för det systematiska utvecklingsarbetet på enheten. Enheten deltar i kompetensutvecklingsinsatser. Kompetensutveckling genom Skolverkets stödmaterial används och omsätts i praktiken.

### **Analys**

Detta är ett arbete som man arbetar med hela tiden och går hand i hand med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Regler och en tydlighet vad som gäller vid olika aktiviteter har genomsyrat verksamheten på fritids. Pedagogerna har i sitt arbete gett eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen.

VO-mål/Strategier:

6.4.4 Förskoleklassens arbete med Normer och Värden

Sk v

—

### **Anledning till prioritering**

Lgr11 kap 3

### **Beskrivning**

Enheten har prioriterade mål och en process för det systematiska utvecklingsarbetet på enheten. Enheten deltar i kompetensutvecklingsinsatser. Kompetensutveckling genom Skolverkets stödmaterial används och omsätts i praktiken.



Områden:

## 6.5 Barns/elevs ansvar och inflytande

### Grundskola åk 4-9

Pedagogerna arbetar kontinuerligt med att utveckla elevernas ansvar och inflytande utifrån deras ålder och mognad. Vi har ett elevråd som träffas kontinuerligt en ggr/månaden samt klassråd.

VO-mål/Strategier:

6.5.1 Skolans mål är att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Sk v

—

### Analys

#### Analys åk 4-9

Eleverna har fått vara delaktiga vid planeringen i olika grad beroende på vilken elevgrupp vi arbetat i. En del grupper har arbetat mycket delaktigt och fått påverka undervisningen mer utifrån mognad. Pedagogerna arbetar med att tydliggöra läroplansmålen för eleverna, vilket ökar elevernas medvetenhet och möjlighet till inflytande.

Klassråden har fungerat bra i alla grupperna, däremot måste det ske en förbättring vad gäller deltagandet på elevrådet, där lärarna måste ta ett bättre ansvar att skicka sina elevrådsrepresentanter till elevrådet. Elevrådsrepresentanterna åk 7-9 har fått elevrådsutbildning och varit delaktiga i BUN-sammanträde.

Elevrådet åk 4-6 har lämnat in ett skriftligt förslag om skolgårdens utformning och har fått träffa ansvariga från BUN, Stadsbyggnadsnämnden, m fl som ska lämna återkoppling på elevernas förslag.

### Analys

Våra pedagoger har i olika utsträckning arbetat med kamratbedömning, både vid skriftliga och muntliga uppgifter. Genom att tydliggöra läroplansmålen för eleverna, har de lättare att bedöma sin egna och andras resultat. Genom formativ bedömning har eleverna fått feedback från läraren, vilket gett ökad medvetenhet samt ökad måluppfyllelse t ex i skrivandet, vilket också stärkt elevernas självkänsla. Genom ett medvetet arbete med metoden EPA (ensilt, par, alla) stärks eleverna och utvecklar sin förmåga att bedöma sina och andras resultat. Loggboksarbete och utvecklingssamtalen är också en viktig del i detta arbete.

Områden:

## **6.6 Förskolechefen/Rektors ansvar**

### **Analys åk 4-9**

Under vt har inköpsprocessen förändrats vilket innebär att vi sköter den själva vilket har minimerat stressen och förbättrat och effektiviserat inköpsprocessen avsevärt.

Vi arbetar kontinuerligt med arbetsmiljöfrågor på arbetslagsträffar, konferenser och i vår LARS -grupp. Medarbetarsamtalen är en del i detta arbete. Det vi haft problem med under läsåret är ventilationen på åk 4-6 samt temperaturen.

VO-mål/Strategier:

#### **6.6.1 Alla verksamheter ska bedrivas inom tilldelade ekonomiska resurser.**

### **Analys åk 4-9**

Hertsöskolan har nu gemensam budget i ett 4-9 perspektiv och vi kommer att hålla budget för detta budgetår.

VO-mål/Strategier:

#### **6.6.2 Verksamhetens effektivitet ska öka genom ständiga förbättringar.**

### **Analys åk 4-9**

Organisationsförändringar inom åk 4-6 påbörjas kommande läsår.

Genom vårt PRIO arbete har vi gjort förbättringar som leder till effektivisering.

VO-mål/Strategier:

#### **6.6.3 Utveckla den nära arbetsmiljön genom medskapande.**

### **Analys åk 4-9**

Genom vårt systematiska arbetsmiljöarbete har vi kontinuerliga uppföljningar i Lars-gruppen samt på våra regelbundna APT-tider. Under vt 17 har vi arbetat fram en organisationsförändring inför läsåret 17/18 vilket innebär att pedagogerna bara undervisar i en årskurs vilket innebär minskad planeringstid då de tidigare kunde planera för tre årskurser. Samtidigt har man färre antal elever att ge omdömen, betyg till. Personalen har varit delaktig i riskbedömningarna. Vi har även sett till att fördela ansvarsområden inom personalgruppen för att avlasta och säkerställa att saker blir gjorda. Detta ger också en trygghet och transparens att veta vem som gör vad. Genom våra gemensamma personalaktiviteter stärker vi sammanhållningen. Genom att effektivisera möten har vi gett mer utrymme till pedagogiskt arbete.

Enhetens mål/Strategier:

**6.6.4 Varje chef ska organisera och utveckla arbetssätt att förebygga stress.**

#### **Analys åk 4-9**

Effektivisering av möten, transparens i beslut, avsättning av tid för att underlätta arbetssituationen har varit ett sätt att förebygga stress. Gemensamma trivselaktiviteter bidrar till en hälsofrämjande arbetsmiljö på lång sikt.

Områden:

### **6.7 Övergång och samverkan**

#### **Analys åk 4-9**

Vi har en överlämnandeplan som vi följer från åk 3 till åk 4 och åk 6 till åk 7 den revideras årligen. Vi har även k-dagar gemensamt där lärarna mellan stadierna lär känna varandra och utbyte blir en naturlig del vid överlämningarna. Synpunkter har funnits kring förändringar i planen som kommer att genomföras under nästa läsår.

VO-mål/Strategier:

**6.7.1 Förskoleklassen, skolan och fritidshemmet samverkar med varandra och förskolan för att långsiktigt stödja barns och elevers lärande och utveckling.**

#### **Analys åk 4-9**

Förbättringsområde gällande överlämning fritidshem- skola åk 3-4.

Områden:

### **6.8 Skolan och omvärlden**

#### **Analys 4-9**

Vi har i åk 4-6 fortsatt arbetet med temaområdet Skola & arbetsliv, där SYV också har varit delaktig i planering och uppföljning. Arbetet har gett eleverna en ökad insikt i deras framtida yrkesliv samt ökad motivation för att uppnå kunskapsmålen.

I åk 7-9 har eleverna i åk 8 erbjudits PRAO under två veckor som de själva ordnar utifrån intresse. I annat fall hjälper skolan till att ordna praktikplats. PRAO förbereds och följs upp av mentorerna tillsammans med eleverna. De får en bättre insikt till ett arbetsliv utanför skolan. Information om gymnasieutbildning ges till eleverna i åk 8 och 9. I åk 9 påbörjas enskilda samtal inför valet till gymnasieskolan. Över 90 % deltar i dessa enskilda samtal, vilket visar på ett stort intresse av det framtida valet till gymnasiet.

## **7 Flerspråkiga elever**

#### **Analys åk 4-9**

Vi måste få till rutiner vem och vilka som ska göra kartläggningarna av nyanländas kunskaper som ska ske inom två månader efter introduktionssamtal.

## 8 Elever i behov av särskilt stöd

### Analys åk 4-9

Specialpedagogens arbete har bidragit till att kvalitetssäkra utredningar, åtgärdsprogram, osv.

Under delar av läsåret har vi dock saknat en speciallärare för att kunna möta upp våra elever med särskilt stöd. De åtgärder som vi satt in i form av elevassistenter, liten grupp, anpassning av studiegång, osv, har i stor utsträckning bidragit till att möta elevers olika behov. Genom att göra en omorganisation inför kommande läsår hoppas vi kunna möta upp det stora behovet i ännu högre grad.

## 9 Sammanfattande analys per läroplansområde

### Läroplansområde

Områden
<b>Kunskaper</b>
<b>Analys</b>
<b>Fritidshemmet</b>
Hertsöskolans fritidshem startade ht 16 med inriktning för elever i åk 4-6. Under året har vi arbetat med styrdokumentet och haft ett pågående arbete kring värdegrunden. Vi har tillmötesgått elevernas önskemål kring rekreation, förslag på aktiviteter både inom och utanför närområdet. Under loven har vi erbjudit aktiviteter som varit väldigt uppskattat av eleverna t.ex 360, Leo´s lekland, Bad på Nordpolen, skateparken mm vilket många av våra elever inte har möjlighet att besöka annars. Under läsåret har vi sett behov av en fritidspedagog som tar hela ansvaret för fritidshemsverksamheten eftersom den tjänsten varit delad på flera uppdrag. Vi ser också en stor möjlighet med att använda vår fritidshemsutvecklare på område för att utveckla verksamheten ännu mer under läsåret 17/18.
<b>Grundskolan åk 4-9</b>
<b>Kunskaper</b>
Alla elever i åk 6/9 har inte nått de kunskapskrav som ska uppnås trots specifika insatser. Däremot har många av dem förbättrat sina betyg från höst- till vårterminen.
<b>Normer och värden</b>
Uppfyller våra förskolor, skolor och fritidshem målen om att barn och elever ska förstå och omfatta vårt samhälles demokratiska värderingar? Vi arbetar kontinuerligt med skolans värdegrund samt demokratiska värderingar. Friends-arbetet har legat till grund för detta. Vi har kontinuerliga klass- och elevråd samt att eleverna får vara delaktiga i planering av undervisning utifrån sina förutsättningar samt stigande ålder.
Vi arbetar med teman som Mänskliga rättigheter inom samtliga SO-ämnen samt demokratiska värderingar.
Friends-arbetet har alla klasser deltagit i samt arbetat med inom sina resp klasser. Elevhälsan arbetar också främjande och förebyggande tillsammans med lärarna i olika gruppkonstellationer. Konflikter utreds samma dag det hänt av mentor, vid behov har även trygghetsteamet kopplats in.
<b>Förskola/skola och hem</b>
Föräldraråd hålls två ggr/termin och föräldramöte en ggr/läsår, däremot behöver vi se över former och upplägg kring dessa möten under nästa läsår. Vi har fungerande rutiner kring veckobrev, utvecklingssamtal, kommunikation via edWise, e-mail,

Områden
<p>loggbok.</p> <p><b>Utbildningsval – Arbete och samhällsliv</b></p> <p>Tillgodoser enheterna varje elevs behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet? Studie- och yrkesvägledaren har informerat och samtalat med eleverna i åk 6 kring framtida yrkes- och studieval. Åk 4-6 har arbetat ämnesövergripande med temat Skola, arbetsliv/självförtroende och detta har lett till en ökad medvetenhet och motivation för studierna.</p> <p><b>Bedömning och betyg</b></p> <p>Lärarna har sett till att tydliggöra målen för eleverna vid lektionsstart. De har arbetat med formativ bedömning vilket tydliggör målen för eleverna.</p> <p><b>Rektors och förskolechefs ansvar</b></p> <p>Det finns en systematik i arbetet med att följa upp skolans resultat, planering och utvärdering av verksamheten.</p> <p><b>Övergång och samverkan</b></p> <p>Finns ett fungerande samarbete till stöd för barns- och elevers kontinuerliga utveckling och lärande mellan de olika skolformerna och med fritidshemmet? Se riktlinjer: kap 2.5 i Lpfö, Lgr11, Lgrs11, Lsam11</p> <p>Genom våra EHT-möten, studiestöd på fritids samt studiestöd efter skoltid, lärarna har också ett nära samarbete med fritidspersonal, som också har stöttat elever med behov av stöd under skoldagen.</p>
<p><b>Normer och Värden</b></p> <p><i>Analys</i></p> <p><b>Analys</b></p> <p><b>Grundskolan åk 4-9</b></p> <p>Vi har också under detta läsår förändrat fokus på klasskonferenserna, där vi nu tittar på gruppnivå istället för individnivå och med fokus på det relationella förhållningssättet. Detta blir också en temperaturmätare på den värdegrund och det språkbruk som råder ute i klasserna.</p> <p>Visar det sig att normer och värderingar är avvikande utarbetas en handlingsplan.</p> <p>Fördelarna med det nya arbetssättet har varit att fler lärare ser eleverna, det blir ett samtal kring vilka arbetssätt som fungerar bäst i resp grupp. Det har blivit en tydligare struktur vid uppföljning av klasserna.</p> <p><b>Fritidshem</b></p> <p>Ett förbättringsområde är att ha en struktur vid utvärderingen av verksamheten vad gäller normer och värden.</p>
<p><b>Barns/elevs ansvar och inflytande</b></p> <p><i>Analys</i></p> <p><b>Grundskola åk 4-9</b></p> <p>Pedagogerna arbetar kontinuerligt med att utveckla elevernas ansvar och inflytande utifrån deras ålder och mognad. Vi har ett elevråd som träffas kontinuerligt en ggr/månaden samt klassråd.</p>
<p><b>Förskola/skola och hem</b></p>
<p><b>Bedömning och betyg</b></p> <p><i>Analys</i></p> <p>Vi sambedömer betyg och samrättar nationella prov och även andra prov för att få en så likvärdig bedömning som möjligt.</p>
<p><b>Förskolechefen/Rektors ansvar</b></p> <p><i>Analys</i></p> <p><b>Analys åk 4-9</b></p>

<b>Områden</b>
<p>Under vt har inköpsprocessen förändrats vilket innebär att vi sköter den själva vilket har minimerat stressen och förbättrat och effektiviserat inköpsprocessen avsevärt.</p> <p>Vi arbetar kontinuerligt med arbetsmiljöfrågor på arbetslagsträffar, konferenser och i vår LARS -grupp. Medarbetarsamtalen är en del i detta arbete. Det vi haft problem med under läsåret är ventilationen på åk 4-6 samt temperaturen.</p>
<b>Övergång och samverkan</b>
<p><i>Analys</i></p> <p><b>Analys åk 4-9</b></p> <p>Vi har en överlämnande plan som vi följer från åk 3 till åk 4 och åk 6 till åk 7 den revideras årligen. Vi har även k-dagar gemensamt där lärarna mellan stadierna lär känna varandra och utbyte blir en naturlig del vid överlämningarna. Synpunkter har funnits kring förändringar i planen som kommer att genomföras under nästa läsår.</p>
<b>Skolan och omvärlden</b>
<p><i>Analys</i></p> <p><b>Analys 4-9</b></p> <p>Vi har i åk 4-6 fortsatt arbetet med temaområdet Skola &amp; arbetsliv, där SYV också har varit delaktig i planering och uppföljning. Arbetet har gett eleverna en ökad insikt i deras framtida yrkesliv samt ökad motivation för att uppnå kunskapsmålen.</p> <p>I åk 7-9 har eleverna i åk 8 erbjudits PRAO under två veckor som de själva ordnar utifrån intresse. I annat fall hjälper skolan till att ordna praktikplats. PRAO förbereds och följs upp av mentorena tillsammans med eleverna. De får en bättre insikt till ett arbetsliv utanför skolan. Information om gymnasieutbildning ges till eleverna i åk 8 och 9. I åk 9 påbörjas enskilda samtal inför valet till gymnasieskolan. Över 90 % deltar i dessa enskilda samtal, vilket visar på ett stort intresse av det framtida valet till gymnasiet.</p>

## 10 Sammanfattande analys av de prioriterade utvecklingsområdena från föregående år

### Analys

#### Analys åk 4-9

PRIO- och Friends-arbetet är slutfört och har medfört positiva delar i utvecklingen av skolans arbete. vi fortsätter att upprätthålla och utveckla de bitar som gett effekt, t e x inkluderande arbetssätt, effektiva möten, upprätthållande av språkbruk, lektionsstruktur, digitalisering, etc.

## 11 Prioriterade utvecklingsområden

-Ett språkutvecklande arbetssätt

-Vi behöver se över rutinerna för de åtgärder vi satt upp i ÅP/extra anpassningar, så att alla undervisande lärare följer dem.

-SvA: Formerna för samarbetet med klass/ämneslärare behöver skolorna hitta rutiner för

-Ett förbättringsområde är också att lära våra elever förstå teknikens möjligheter och begränsningar och hur de ska kunna använda digitala resurser och verktyg för att lära sig.

För att kunna genomföra detta måste vi också se över vilken kompetens som redan finns hos

våra pedagoger och vad de behöver för att kunna uppfylla de krav som ligger på skolans uppdrag.

-Digitalisering är ett utvecklingsområde både på skola och fritids inför kommande läsår.