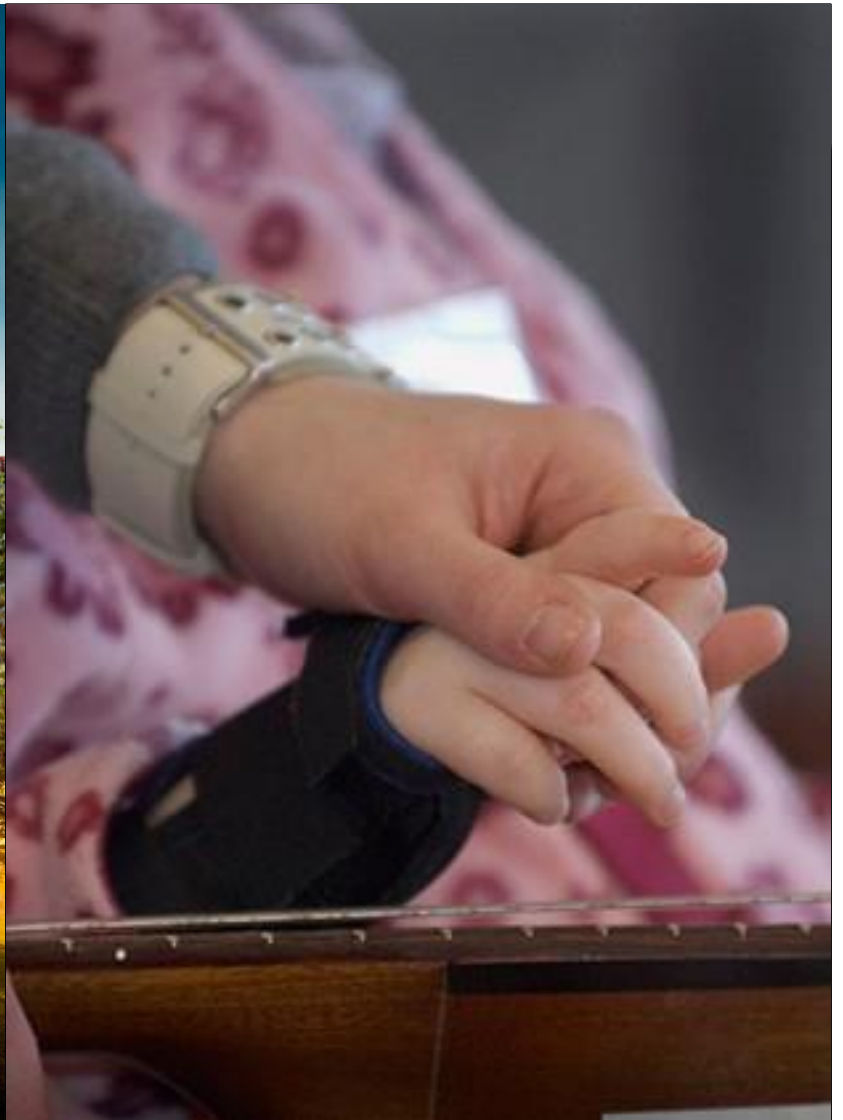




LULEÅ KOMMUN

- • • Plan mot diskriminering och kränkande behandling/ likabehandlingsplan



Antnässkolan 2017/2018

Innehåll

Inledning.....	3
Fyra steg	3
Regelverk, lagar och förordningar.....	4
Begrepp	4
Definition av centrala begrepp.....	4
Diskriminering	4
Trakasserier och kränkande behandling	5
Trakasserier	5
Kränkande behandling.....	5
Likabehandlingsarbete	6
Ansvarsfördelning.....	6
Främjande och förebyggande arbete.....	6
Ansvarsfördelning för fortlöpande förebyggande arbete i skolan.....	8
Åtgärder vid diskriminering och/ellerkränkande händelser	8
Underlag för arbetet.....	9
Handlingsplan vid diskriminering och/eller kränkande behandling.....	10
Resultat och analys av utförda aktiviteter 2016/2017	12
Åtgärder (Vad ska vi göra?)	12
Planens revidering; tidplan, ansvarig, process för delaktighet	13

Inledning

Antnässkolan ligger i södra utkanten av Luleå. I skolan finns 130 elever från Fskl-årskurs 6, samt två fritidshem.

Vi arbetar aktivt för att trygghet, trivsel och samhörighet skall vara en självklarhet för alla på skolan, vilket är en grundläggande förutsättning för lärande och utveckling. I arbetet med att nå ett sådant klimat måste vi alla som arbetar på skolan ta ett stort ansvar och ständigt fråga oss själva vilket förhållningssätt till varandra, vilken typ av undervisning vi bedriver, vilka regler och rutiner vi har satt upp tillsammans och hur dessa vilar på vår gemensamma värdegrund. Vi strävar efter att alla barn ska bli bekräftade och sedda av flera vuxna under dagen.

Värdegrundsarbetet på skolan bottenar i läroplanens (Lgr 11) första två kapitel: Skolans värdegrund och uppdrag, Övergripande mål och riktlinjer samt skollagen.

Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsfulla individer och medborgare.

Skollagen kapitel 1, 4§

Fyra steg

Lagstiftningen ställer höga krav på skolors och förskolors arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet med att främja likabehandling och förebygga trakasserier och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet som ständigt pågår. Arbetet ska omfatta diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Planen revideras varje år och finns tillgänglig på Antnässkolans hemsida för att elever och vårdnadshavare ska kunna ta del av denna. Den 1 januari 2017 ändrades diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. Vilket innebär att skolan ska arbeta fortlöpande i följande fyra steg för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter.

- Undersöka risker och hinder
- Analysera orsaker

- Genomföra åtgärder
- Följa upp och utvärdera

Regelverk, lagar och förordningar

Antnässkolans likabehandlingsplan utgår från följande lagat och förordningar:

Barnkonventionen

Artiklar: 2, 3, 6, 12, 19 och 28.

Länk: <http://unicef.se/barnkonventionen>

Svensk författningssamling (SFS). Förordning (2006:1083)

Om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. 1 § och 2 §

Länk: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/rubriken-upphor-att-galla-u2017-01-01_sfs-2006-1083

Skollagen (2010:800)

5 kap. "Trygghet och studiero"

6 kap. "Åtgärder mot kränkande behandling"

Länk: http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800#K6

Svensk författningssamling (SFS). Diskrimineringslagen (2008:567)

Begrepp

Kränkningar av elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. En kränkning är ett uttryck för makt och förtryck och gemensamt för alla former av kränkande behandling är principen om att alla människors lika värde kränks. En kränkning kan utföras av och drabba både elever och vuxna. Det är förbjudet att diskriminera eller utsätta någon för kränkande behandling i och av förskolan/skolan. Skolan ska bedriva ett främjande arbetet för likabehandling, ett förebyggande arbete mot diskriminering samt ha rutiner för att hantera situationer för åtgärder om diskriminering eller kränkning händer.

Definition av centrala begrepp

Diskriminering

Innebär att en individ missgynnas av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn/en elev missgynnas och det har en direkt koppling till en diskrimineringsgrund.

Indirekt diskriminering

Innebär att vi behandlar alla likadant trots att vi är olika. Det sker t ex när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett handlingsätt som framstår som neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev i förhållande till diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier

Är ett handlande som sänker en individs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Trakasserier kännetecknas av att en individ känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Sexuella trakasserier

Är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Det kan vara beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar, jargong eller bilder som är sexuellt anspelande.

Kränkande behandling

Är ett uppträdande som saknar koppling till diskrimineringsgrunderna och kränker individens värdighet. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. Kränkande behandling kan ske vid enstaka tillfällen eller vara systematisk eller återkommande.

Det kan vara

- fysiska t.ex. utsatt för slag eller knuffar
- verbala t.ex. hotad eller nedsättande tilltal
- psykosociala t.ex. utsatt för utfrysning, ryktesspridning
- text- och bildburna t.ex. klotter, lappar, sociala medier, digital kommunikation

Mobbning

Är återkommande kränkande behandling eller trakasserier som är negativa handlingar under en längre tid.

Anmälningsskyldighet

Omfattar alla händelser där ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det ska med andra ord inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn/förskolechefen eller huvudmannen.

Befogade tillsägelser

Skolans personal behöver ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela

klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.

Kom ihåg att det är skillnad mellan konflikt (vara osams) och kränkning

Likabehandlingsarbete

Ansvarsfördelning

Rektor

Yttersta ansvaret för likabehandlingsplanen upprättande, utvärdering och revidering ligger hos rektor. För att personalen aktivt skall kunna arbeta mot kränkande behandling ansvarar rektor för att personalen får den fortbildning som behövs.

Personal

Personalen skall arbeta för en gynnsam arbetsmiljö där en del består i att aktivt arbeta med värdegrundsfrågor. Vid misstanke och kännedom om kränkning ska personalen agera utifrån handlingsplanen vid diskriminering och kränkande behandling

Elever

Eleverna deltar i arbetet kring värdegrundsfrågor och handlar utifrån dem. Vid misstanke eller kännedom om kränkning informera en person som arbetar på skolan så att denne kan agera utifrån handlingsplanen vid diskriminering och kränkande behandling

Föräldrar

Föräldrar har ansvar för att med barnet samtala kring värdegrundsfrågor och kan komma med förslag om hur det ska kunna bli mer delaktiga i arbetet med likabehandling.

Främjande och förebyggande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skol- och fritidshemsmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Detta arbete utgår från diskrimineringsgrunderna och innefattar även arbete med uttalade och outtalade normer och attityder gällande diskrimineringsgrunderna.

På Antnässkolan arbetar vi aktivt för att trygghet, trivsel och samhörighet ska genomsyra hela verksamheten. Genom att förstärka respekten för allas lika värde, att identifiera och stärka positiva värderingar i verksamheten samt att utveckla en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och kan utvecklas utifrån sina förutsättningar så långt som möjligt. Vi lägger stor vikt vid att ta alla i verksamheten på allvar. Det någon berättar eller varit med om är lika viktigt oavsett om du är barn eller vuxen. Alla har rätt till en egen åsikt.

Den ökade nätanvändningen inverkar på Antnässkolan , det som händer på nätet märks i klassrummet. Detta samtalar vi om då nätet och sociala medier är en stor del av elevernas vardag. Bland annat tar vi upp Facebook, Instagram och Snapchat mm då vi för diskussioner om användande av text och bild utifrån diskrimineringsgrunderna. Eleverna behöver reflektera kring vad det egentligen innebär att vara medborgare i en alltmer global värld.

Exempel på återkommande främjande aktiviteter och processer på Antnässkolan:

- Skolhjältar: Vi lyfter goda gärningar och förebilder i den grupp man tillhör, sker både på skol- och fritidstid
- Tio-kamp: Varje höst och vår. Eleverna arbetar i ålders, och könsblandade grupper från Fskl till år6
- Gemensam utflyktsdag på Långberget, Fskl till årskurs 6.

Ansvarsfördelning för fortlöpande förebyggande arbete i skolan

Aktivitet	När	Vem ansvarar
Arbete i alla elevgrupper kring värdegrundsfrågor	Regelbundet	Mentor och arbetslaget
Utforma och uppdatera gemensamma trivselregler med varje elevgrupp	1 gång/år	Mentor
Informera och göra vårdnadshavare delaktiga i denna plan	1 gång/år	Mentor
Följa hur eleverna trivs på Antnässkolan genom elevenkät	1 gång/termin	Mentor
Möten i LEH, består av skolledare, specialpedagog/speciallärare, skolsköterska och kurator. Mentorer eller andra pedagoger deltar vid behov	Regelbundet	Rektor
Dialog i elevrådet om den fysiska och psykosociala arbetsmiljön	Regelbundet	Rektor
Ordningsregler	Höttermin och vid behov	Rektor, alla pedagoger och elever
Genomföra enskilda hälsosamtal med elever	1gång/år	Skolsköterska
Vuxenmedverkan under alla raster	Dagligen	Alla pedagoger
Utvärdera om ovanstående aktiviteter fungerar. Vilka slutsatser kan dras, behov av eventuellt nya mål och åtgärder som bör genomföras under kommande läsår	Regelbundet	Rektor, alla pedagoger

Åtgärder vid diskriminering och/ellerkränkande händelser

All personal som har skolan som sin arbetsplats har ansvar att främja likabehandling och motverka all form av kränkande behandling och diskriminering.

Du som elev ska alltid:

- Berätta för någon vuxen vad du ser, hör eller är med om

Du som mottagande vuxen ska sedan alltid:

- Ingripa omedelbart
- Utredda händelsen
- Informera mentor
- Dokumentera händelsen

Efter bedömning av händelse ska den ansvarige vuxne

- Vid behov informera vårdnadshavare
- Vid behov informera LEH (lokala elevhälsan)

Om kränkning ej upphör

Om skolan vidtagit alla åtgärder i handlingsplanen och inte lyckats komma tillrätta med problemet, måste skolan ta hjälp utifrån.

Underlag för arbetet

De underlag som används för att för en samlad analys av behoven av främjande och förebyggande arbete på Antnässkolan omfattar:

- OSIS/LISA
- Hälsosamtal
- Enkät om elevers trivsel på skolan
- Husmodellen
- Frånvarorapportering

Handlingsplan vid diskriminering och/eller kränkande behandling

Händelse	Åtgärd	Ansvarig
Diskriminering, fysisk, verbal, psykosocial, text- och bildburen kränkning elev mot elev.	Alltid	
	Ingripa omedelbart.	Närvarande vuxen eller vuxen som får kännedom om händelsen.
	Utreda händelsen på plats.	
	Dokumentera	
	Efter bedömning av händelse	
	Dokumentation	Närvarande vuxen
	Informera vårdnadshavare	Mentor vid händelse under skoltid. Fritidspedagog för händelse under fritidshemtid.
Informera rektor och/eller EHT/Medlingsteam.	Rektor eller mentor	
Anmäla till Socialtjänsten och/eller polis snarast.	Rektor	
Följa upp händelsen	LEH	
Diskriminering, fysisk, verbal, psykosocial, text- och bildburen kränkning, elev mot vuxen.	Alltid	
	Ingripa omedelbart.	Närvarande vuxen eller vuxen som får kännedom om händelsen.
	Utreda händelsen på plats.	
	Dokumentera	

	<p>Efter bedömning av händelse</p> <p>Informera vårdnadshavare.</p> <p>Möte med vårdnadshavare.</p> <p>Anmäla till Socialtjänsten och/eller polis snarast samt till arbetsmiljöverket.</p> <p>Följa upp händelsen</p>	<p>Mentor</p> <p>Mentor / Rektor</p> <p>Rektor</p> <p>EHT</p>
<p>Diskriminering, fysisk eller verbal psykosocial, text- och bildburen kränkning, vuxen mot vuxen.</p>	<p>Alltid</p> <p>Ingripa omedelbart.</p> <p>Informera rektor.</p> <p>Dokumentera OSIS, LISA</p> <p>Efter bedömning av händelse</p> <p>Om skolan inte själv har den nödvändiga kompetensen för att förhindra kränkningen skall hjälp tas utifrån t ex Kommunhälsan.</p> <p>Följa upp händelsen</p>	<p>Närvarande vuxen eller vuxen som får kännedom om händelsen.</p> <p>Rektor</p> <p>Rektor</p>

<p>Diskriminering, fysisk, verbal, psykosocial, text- och bildburen kränkning, vuxen mot elev.</p>	<p>Alltid</p> <p>Ingripa omedelbart. Informera rektor. Dokumentera</p> <p>Efter bedömning av händelse</p> <p>Om skolan inte själv har den nödvändiga kompetensen för att förhindra kränkningen skall hjälp tas utifrån. Den som utför kränkningen blir informerad om vilka rättsliga åtgärder skolan kan tvingas tillämpa.</p> <p>Följa upp händelsen</p>	<p>Närvarande vuxen eller vuxen som får kännedom om händelsen.</p> <p>Rektor</p> <p>LEH</p>
--	---	---

Resultat och analys av utförda aktiviteter 2016/2017

Trivselenkät

Hälsosamtal

Frånvaro

OSIS

LISA

Åtgärder (Vad ska vi göra?)

Antnässkolan upprättar en ny likabehandlingsplan ht 2017.

Vi genomför trivselenkäter innan höstlovet i alla klasser.

Vi gör även en kartläggning utifrån husmodellen om trygghet.

Planens revidering; tidplan, ansvarig, process för delaktighet

Plan mot diskriminering och kränkande behandling och för likabehandling revideras och görs läsårsvis.

Ansvarig för uppföljning: Rektor Agneta Hedenström