



LULEÅ KOMMUN

• • • Kvalitetsrapport 2016/2017



Barn- och utbildningsförvaltningen

Antnässkolan f-6

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
2 Det systematiska kvalitetsarbetet	3
3 Prioriterade utvecklingsområden och satsningar	3
4 Förutsättningar.....	3
5 Utvecklingsmål för perioden: resultat, måluppfyllelse och analys; grundskola	4
6 Likabehandlingsarbete	9
7 Elevhälsa	10
8 Flerspråkiga elever	10
9 Elever i behov av särskilt stöd	10
10 Sammanfattande analys av de prioriterade utvecklingsområdena från föregående år.....	10
11 Prioriterade utvecklingsområden.....	11

1 Inledning

Anträsskolan är en F-6 skola med ca 130 elever. Skolan ligger naturskönt i byn Antnäs ca 2 mil söder om Luleå. På skolan finns två arbetslag, ett mot eleverna i åk 3-6 och ett mot eleverna i åk F-2. Det finns två fritidsavdelningar, och fritids erbjuds upp till och med årskurs 6. I närområdet finns stora möjligheter till naturupplevelser och inspiration till lärande. Skolan har ett bra samarbete med byns föreningar.

2 Det systematiska kvalitetsarbetet

Alla är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet. Utvärdering av pågående arbete sker i arbetslagen vid två tillfällen under läsåret, i samband med att vårterminen börjar och vårterminen slutar. Utvärderingen ger personalen möjlighet att reflektera och analysera kring elevernas måluppfyllelse utifrån givna frågeställningar.

3 Prioriterade utvecklingsområden och satsningar

Under förra läsåret fortsatte skolan sin satsning med att utveckla arbetet med digitala verktyg. Vi valde att ha utgångspunkt i det entreprenöriella lärandet och lägga till digital teknik och med det öka elevernas lärande ytterligare. Vi har särskilt arbetat med programmering och gemensamma digitala arbetsytor i Gsuit. Målen för vårt systematiska kvalitetsarbete har vi hämtat i läroplanens kapitel 2:

- Eleverna kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt.
- Eleverna kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och kan känna tillit till sin egen förmåga.
- Eleverna kan samspela i möten med andra människor.
- Eleverna har förståelse och kunskap för den egna livsstilens betydelse för hälsan.

Vi har också detagit i två olika forskningsprojekt tillsammans med Luleå tekniska universitet där vi i det ena projektet tittat på om elevernas lust till lärande ökar vid användning av Minecraft i undervisningen och i det andra projektet som fortfarande pågår tittar vi på om vi med hjälp av spelifiering i undervisningen kan öka elevernas läslust och därmed på sikt även öka deras läsförmåga.

4 Förutsättningar

På Anträsskolan arbetar 3 lärare behöriga i Förskoleklass till år 3, 4 lärare i fritidshem och 2 fritidsassistenter och 7 lärare behöriga i år 4 till 6 varav en är Förstelärare i slöjd. Alla är behöriga i de ämnen/grupper de undervisar i. Vi har en även utbildad specialpedagog på skolan.

Det är en mycket engagerad personalgrupp med stort intresse för skolutveckling. De arbetar i arbetslag där alla i arbetslaget undervisar i alla grupper knutna till arbetslaget. Man tar ett

gemensamt ansvar för arbetet och grupperna.

Just nu ökar antalet elever på skolan och vi upplever oss för tillfället något trångbodda, men gör allt vi bara kan för att skapa bra lärandemiljöer för alla barn.

Vi har förmånen att ha både trä- och metallslöjd och textilslöjd på skolan, så våra elever behöver bara bussas till Bergsskolan när de har Hem- och konsumentkunskap i årskurs 6.

Vår utemiljö erbjuder mycket till eleverna, både skolgård och omgivningar är natursköna och det är nära ut i skog och mark. Vilket utnyttjas både på skoltid och fritidstid.

I de enkäter som skolan gjort säger eleverna att de trivs på skolan, och öven kommunens trivselenkät visar på samma sak.

Fritidsverksamheten på Anträsskolan håller en mycket hög kvalitet. En verksamhet som präglas av lärande i lustfyllda former. Den fritidshemsenkät som föräldrarna fick fylla i våren 2017 visar att de är mycket nöjda med fritidshemsverksamheten.

Skolan har mycket god tillgång till digitala verktyg som nyttjas under både skoltid och fritidstid.

5 Utvecklingsmål för perioden: resultat, måluppfyllelse och analys; grundskola

5.1 Kunskapsresultat

5.1.1 Andel elever i åk 3 som nått kravnivå per ämne

Andel elever som nått kravnivå per ämne i åk 3, %

ÄMNE	Andel elever som nått kravnivå i slutet av åk 3 %
Bild	100
ENG	95
IDH	100
MA	100
MU	100
NO	100
SL	100
SO	95
SV	100
SvA	100
TK	100

5.1.2 Nationella prov åk 6

Nationella prov åk 6

Ämne	Antal elever	Antal deltagare	Genomsnittligt provbetygspoäng	Andel (%) elever m provbetyg	Andel (%) elever m betyg A - E
Svenska	9	9	13,1	88,9	100
SvA	0	0	x	-	-
Engelska	9	9	14,7	88,9	100
Matematik	9	9	12,8	100	100

5.1.3 Andel elever i åk 6 med godkända betyg, E-A, per ämne

Betygsstatistik per ämne åk 6, %

ÄMNE	Andel (%) elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Genomsnittligt betygspoäng
BI	100,0	0,0	0,0	0,0	44,4	55,6	0,0	0,0	13,89
Bild	100,0	0,0	0,0	0,0	22,2	44,4	11,1	22,2	15,83
ENG	100,0	0,0	0,0	33,3	33,3	0,0	22,2	11,1	13,61
FY	100,0	0,0	0,0	11,1	33,3	33,3	22,2	0,0	14,17
GE	100,0	0,0	0,0	55,6	33,3	0,0	11,1	0,0	11,67
HI	100,0	0,0	0,0	22,2	44,4	22,2	11,1	0,0	13,06
HKK	88,9	0,0	11,1	0,0	11,1	66,7	11,1	0,0	13,33
IDH	100,0	0,0	0,0	22,2	55,6	22,2	0,0	0,0	12,50
KE	100,0	0,0	0,0	22,2	55,6	22,2	0,0	0,0	12,50
MA	100,0	0,0	0,0	22,2	11,1	55,6	11,1	0,0	13,89
MU	100,0	0,0	0,0	0,0	50,0	12,5	25,0	12,5	15,00
NO									
RE	100,0	0,0	0,0	55,6	33,3	0,0	11,1	0,0	11,67
SH	100,0	0,0	0,0	44,4	33,3	11,1	0,0	11,1	12,50
SLTM, SLTM	100,0	0,0	0,0	33,3	33,3	11,1	22,2	0,0	13,06
SO									
SV	100,0	0,0	0,0	22,2	33,3	33,3	0,0	11,1	13,61

ÄMNE	Andel (%) elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Genomsnittligt betygspoäng
SvA									
TK	100,0	0,0	0,0	22,2	33,3	44,4	0,0	0,0	13,06

5.2 Enkätresultat

5.2.1 Enkät vårdnadshavare fritidshem

Föräldraenkät fritidshem

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnens kunskapsutveckling?	88,5	3,8	7,7
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer ditt barns personliga och sociala utveckling?	84,6	3,8	11,5
Anser du att ditt barn kan vara med och påverka fritidshemmets verksamhet?	69,2	23,1	7,7
Anser du att du får bra information om fritidshemmets verksamhet?	84,7	15,3	0
Anser du att du har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet?	65,4	34,6	0
Trivs ditt barn på fritidshemmet?	100		

5.2.2 Skolinspektionens elevenkät, årskurs 5

Fråga i skolinspektionens elevenkät	Medelvärde
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer	6.0
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker	9.8
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	8.9
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill	8.4
På lektionerna är vi elever med och påverkar hur vi ska arbeta med skoluppgifter	6.7

Fråga i skolinspektionens elevenkät	Medelvärde
Jag har studiero på lektionerna	5.4
Jag känner mig trygg i skolan	8.4
De vuxna på skolan resgerar om de får reda på att någon varit dum mot någon elev	8.1

5.2.3 Hälsosamtal

Elevhälsosamtal årskurs 4, 7 och år 2 i gymnasiet

	Pojkar	Flickor
Andel elever som upplever att de alltid eller ofta har arbetsro på lektionerna	67%	40%
Andel elever som upplever att de själva blivit retade, utstötta eller på annat sätt illa behandlade de 3 senaste månaderna av andra elever i skolan?	11,1%	0%
Andel elever som trivs mycket bra, bra eller varken bra eller dåligt i skolan	100%	00%

Områden:

5.3 Kunskaper

Antnässkolan f-6

En genomlysning av de skriftliga omdömena i åk 1- 5 visar att vi under detta läsår har en spridning i resultaten, vilket också stämmer bättre med verkligheten. Eleverna når målen i de flesta ämnen, men det är fortfarande i matematik, svenska och engelska som vi kan se att några elever inte når godkända nivåer.

Resultaten för matematik på nationella proven i årskurs 3 är fortfarande intepå en okej nivå. I matematik så är det 55% av eleverna som når godkänt på alla delprov och tittar vi per kön så ser man att det är flicorna som har den största andel icke godkända delprov.

Resultaten för årskurs 6 är fortsatt mycket bra. Alla elever klarade minst godkända betyg med ett undantag, hem och konsumentkunskap. Dessa resultat speglas i de nationella proven.

I rektors analys framkommer det att det framförallt är när det gäller matematik i de yngre åldrarna som ett utvecklingsarbete måste till och en analys av de senaste årens resultat måste göras för att se om vi kan hitta några återkommande svårigheter. Arbetet med att analysera betyg ochskriftliga omdömen för att förbättra verksamheten som helhet fortsätter.

Fritidshemmets roll för lärande måste fortsätta stärkas. Vi har organiserat så att varje lärare i fritidshemmet under skoldagen arbetar tillsammans med en och samma lärare.

På vår enhet har vi valt att lägga om organisationen för de yngsta barnen. Den lärare de får i

förskoleklass följer med dem tills de gått ut åk 2. Vi tror att denna organisation ska leda till en bättre kunskapsutveckling och måluppfyllelse hos eleverna. Att byta lärare mellan förskoleklass och årskurs 1 leder ofta till att elever får backa i sin kunskapsutveckling. Nu kan läraren påbörja utvecklingen mot målen redan i förskoleklass.

Beskrivning

Enheten har prioriterade mål och en process för det systematiska utvecklingsarbetet på enheten. Enheten deltar i kompetensutvecklingsinsatser. Kompetensutveckling genom Skolverkets stödmaterial används och omsätts i praktiken.

5.4 Normer och Värden

Vi har fortsatt vårt arbete med normer och värden i alla årskurser. I år vill jag särskilt lyfta fram arbetet med Olika-lika ett temaområde som de yngre eleverna arbetat med samt ett särskilt riktat arbete mot årskurs 5 som elevhälsoteamet tillsammans med lärare genomfört. Det arbetet har haft fokus på hur man ska vara mot varandra.

Vi har lyft CEMR-artiklarna i personalgruppen och diskussioner ur genusperspektiv hålls levande på olika sätt bland annat i arbetet med hur vi väljer appar och hur vi kan anpassa uppgifter av olika slag för att motivera både pojkar och flickor. Vi kommer också att hautgångspunkt idessa artiklar när vi reviderar vår plan för kränkande behandling.

Vi har ett temaområde i fritidshemmet som heter just olika-lika och som handlar om normer och värden.

Vår likabehandlingsplan är inte ett levande verktyg i skolvardagen. Rutiner vid kränkingsärenden fungerar utmärkt men det främjande och förebyggande arbetet ska utvecklas.

Detta arbete startade i juni 2017.

5.5 Barns/elevs ansvar och inflytande

Vi har jobbat med att utveckla ett elevrådsarbete som ska kännas meningsfullt för eleverna.

Vi försöker också att ha eleverna delaktiga i arbetet i klassrummet så att de får vara med och bestämma över sådant som är relevant för dem att bestämma över.

I fritidshemsverksamheten bygger stor del av innehållet på elevernas egna tankar och idéer.

Eleverna har inflytande över sin utbildning och sitt arbete. Skolan har elevråd och eleverna får vara delaktiga i planering av arbetsområden.

5.6 Förskola/skola och hem

Kommunikationen med hemmen fungerar bra. Vi har valt följande struktur på skolan:

Bloggar finns för varje klass där all information om aktiviteter och läxor finns samlad.

Edwise används för frånvarorapportering och omdömen

Facebooksida finns för i korta drag och på ett enkelt sätt beskriva och visa vad som sker i verksamheten.

Mail- och telefonkontakt sker personligt till vårdnandshavare.

Föräldrasamråd sker en gång per termin.

5.7 Bedömning och betyg

Vi har en god måluppfyllelse på enheten både i årskurs 3 och årskurs 6. Ett varningsfinger finns runt matematik i åk 3 och där särskilt se över flickornas situation då det är en större andel flickor som inte nått godkända resultat på alla delprovi matematik.

Vi arbetar aktivt med att eleverna ska utvärdera sitt eget arbete samt att även träna på att ge kamrater konstruktiv feedback på olika arbeten.

5.8 Förskolechefen/Rektors ansvar

Rektor arbetar med att säkerställa så att alla har förutsättningar att lyckas i skolan genom att lärare och elever har de redskap och förutsättningar som de har rätt till enligt styrdokumentet.

5.9 Skolan och omvärlden

Vi arbetar aktivt för att eleverna ska få ta del av och vara en del av världen. Den digitala tekniken har öppnat nya möjligheter för våra elever att interagera med barn i andra länder samt att få prata med experter av olika slag runt om i Sverige och världen.

6 Likabehandlingsarbete

Skolan har ett väl fungerande värdegrundsarbete och vi har stort fokus på att eleverna ska vara snälla och trevliga med både kamrater och vuxna på skolan. Det syns också i statistiken över antalet anmälda kränkningar/hot/våld. Om något händer så tar vi på skolan tag i ärendet direkt och enligt de rutiner vi har.

7 Elevhälsa

Vi har ett lokalt elevhälsoteam som träffats varannan vecka. Elevhälsoteamet består av specialpedagog, rektor, skolsköterska och kurator. Vi har också haft frekventa besök av skolpsykolog. Vi har en fungerande rutin för att gå igenom och följa upp vad som sker i alla inkomna ärenden. I teamet försöker vi se långsiktigt på varje ärende och målbilden är att vi ska ge alla elever möjlighet att nå målen i alla ämnen i årskurs 6.

Fokus blir lätt på åtgärder för de elever som är aktuella och det förebyggande arbetet blir lidande. För vårt team så måste vi få till arbetsgången så att tid ges till förebyggande insatser. En förändring som kommer att ske inför läsåret 17/18 är att elevhälsoteamet träffas varje vecka. Vi ska också arbeta fram en bättre arbetsgång för att följa upp även klasserna som helhet.

8 Flerspråkiga elever

Vi har inte haft några nyanlända elever och de elever vi har som läser modersmål är alla födda i Sverige och når god måluppfyllelse.

9 Elever i behov av särskilt stöd

De elever som behöver kompensatoriska hjälpmedel och dessa används kontinuerligt i det dagliga arbetet.

Vår specialpedagog hjälper lärarna att ta fram individuellt anpassat material utifrån elevernas särskilda behov.

Alla elever som är i behov av åtgärdsprogram har ett sådant och specialpedagog och mentor följer upp dessa åtgärdsprogram med jämna mellanrum.

Det lokala elevhälsoteamet följer upp alla elever i behov av särskilt stöd kontinuerligt under året.

Vi har också schemalagt så att det så ofta som det är möjligt är dubbel bemanning i klasserna, allt för att kunna möta alla elevers särskilda behov och för att alla ska få känna tillhörighet i en grupp.

10 Sammanfattande analys av de prioriterade utvecklingsområdena från föregående år

Analys

Anträsskolan är en mycket väl fungerande skola med utbildad och behörig personal som alla är måna om att göra ett bra arbete för att eleverna ska trivas och lyckas i skolan. Men analyserna visar att vi har vissa områden som måste utvecklas vidare.

En genomlysning av de skriftliga omdömena i åk 1- 5 visar att vi under detta läsår fått en

större spridning i resultaten, vilket också stämmer bättre med verkligheten. Eleverna når målen i de flesta ämnen, men det är fortfarande i matematik, svenska och engelska som vi kan se att några elever inte når godkända nivåer.

Resultaten för matematik på nationella proven i årskurs 3 är fortfarande inte på en okej nivå. Det är bara 55% av eleverna som når godkänt på alla delprov och tittar vi per kön så ser man att det är flickorna som har den största andel icke godkända delprov.

Resultaten för årskurs 6 är fortsatt mycket bra. Eleverna klarade godkända betyg i alla ämnen. Detta speglas i de nationella proven.

I rektors analys framkommer det att det framförallt är när det gäller de skriftliga omdömena som ett fortsatt utvecklingsarbete måste till. Det är fortfarande för liten spridning i de skriftliga omdömena hos de yngre eleverna. Arbetet med att analysera betyg och bedömningar för att förbättra verksamheten som helhet fortsätter.

Fritidshemmets roll för lärande måste fortsätta stärkas. I dagsläget sker ett bra lärande på fritidshemmet. Vi måste också tydliggöra det systematiska kvalitetsarbetet i fritidshemmet.

Fritidshemmet får mycket bra omdömen av föräldrarna och de är nöjda med verksamheten. Vi har en hög svarsfrekvens på enkäten.

Införandet av digital teknik har lett till ett mer elevaktivt arbete och nya möjligheter till kunskapsinhämtning, kommunikation och samverkan mellan elever och lärare. Här finns det dock fortfarande stora utvecklingsområden kopplade till digitalt skapande för ett fördjupat lärande och utveckling av de entreprenöriella förmågorna. Vi tittar särskilt på om vi genom användning av Minecraft och gameification kan öka intresset för läsning och då på sikt även läsförmågan.

11 Prioriterade utvecklingsområden

Utifrån kvalitetsrapporten har följande prioriterade utvecklingsområden identifierats:

- Hur gör vi vår skola jämställd och undervisningen tillgänglig för alla?
- Hur ökar vi elevernas inflytande över sitt eget lärande samt ger dem redskap att göra egna bedömningar av sina insatser?
- Hur ökar vi måluppfyllelsen på nationella proven i matematik i åk 3?
- Hur får vi en levande likabehandlingsplan?
- Hur får vi en levande handlingsplan för IT i undervisningen?

De utvecklingsinsatser som vi planerar att genomföra är:

- Vi kommer att göra en rejäl genomlysning av verksamheten för att säkerställa att vi erbjuder en undervisning som är normkritisk, jämställd och tillgänglig för alla elever.
- Vi ska under året lyfta fram olika metoder för elevinflytande och kamratbedömning samt bedömning av egna insatser.

- Vi ska göra en genomlysning av matematikundervisningen i de yngre åldrarna för att se hur vi kan förändra undervisningen för att nå en bättre måluppfyllelse.
- Kontinuerlig fortbildning både internt på skolan och externt för att ytterligare höja lärarnas digitala kompetens så att vi arbetar i enlighet med våra styrdokument. Men vi ska också göra en genomlysning för att se till att vi har det digitala ekosystem som behövs för att bedriva digital undervisning i skolan.
- Ett större arbete kommer att pågå under höstterminen för att göra alla delaktiga i likabehandlingsarbetet och på så sätt få till en levande likabehandlingsplan. I elevhäsloteamet ska vi se till att arbeta så att vi även får till det främjande arbetet.

Dessa effekter förväntar vi oss av utvecklingsinsatserna:

- En ökad arbetsro och motivation hos våra elever.
- Minskat antal rapporterade våld/hot/kränkningar i OSIS.
- Eleverna i årskurs 3 når högre måluppfyllelse på nationella proven i matematik.

De förutsättningar som krävs för att utbildningsinsatserna ska kunna genomföras är att våra mötestider till så stor del som möjligt kan hållas till kollegialt lärande. Att det finns ett öppet sinne och mod hos alla att prova nya idéer men också tid för planering och samverkan måste prioriteras.