



Yrkeshögskolans kvalitetsuppföljning 2025



Innehållsförteckning

1 Det systematiska kvalitetsarbetet; vad hur och varför?	2
2 Utgångspunkter för kvalitetsarbetet	3
3 Verksamhetens förutsättningar	4
4 Nulägesbeskrivning.....	6
5 Samlad analys och fortsatta prioriteringar	21

1 Det systematiska kvalitetsarbetet; vad hur och varför?

Utbildningarna inom yrkeshögskolan i Luleå är utformade med utgångspunkt i gällande bestämmelser enligt Yrkeshögskolelagen (YHL) och Yrkeshögskoleförordningen (YHF). Dessa bestämmelser betonar att utbildningarna ska präglas av en stark arbetslivsanknytning och genomföras i samverkan mellan arbetsliv och utbildningsanordnare. För att de studerande ska kunna nå utbildningarnas mål och uppfylla examenskraven, genomförs utbildningarna av ett systematiskt kvalitetsarbete.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och utgår från uppföljning, utvärdering och andra relevanta underlag. Det involverar de som verkar i utbildningen, inklusive studerande och representanter för berört arbetsliv. Kvalitetsarbetet genomförs i återkommande förbättringscykler så att brister identifieras och åtgärdas, vilket bidrar till långsiktig utveckling av utbildningen.

Dokumentationen av kvalitetsarbetet är central för att skapa kontinuitet och minska risken för sårbarhet vid personalbyten. Den ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa och bevaka utbildningens kvalitet samt bidrar till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov. Genom att följa dessa övergripande kvalitetskriterier bidrar yrkeshögskolan i Luleå Kommun till att skapa en hållbar och inkluderande utbildningsmiljö som förbereder de studerande för framtidens arbetsmarknad.

2 Utgångspunkter för kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet inom yrkeshögskolan i Luleå är nära kopplat till de kvalitetskriterier som Myndigheten för Yrkeshögskola använder. Dessa kriterier är utformade för att säkerställa att utbildningarna håller hög kvalitet och är relevanta för arbetslivet.

Kvalitetskriterierna är indelade i fyra granskningsområden:

Ledningsgrupp: Här granskas om utbildningen har en väl fungerande ledningsgrupp som bidrar till att utbildningens syfte uppfylls. Ledningsgruppen ska ha god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet och verka effektivt för att säkerställa hög yrkesrelevans i utbildningens alla delar.

Lärande: Detta område belyser om utbildningen har en väl fungerande process som bidrar till att utbildningens syfte uppfylls. Utbildningens lärande behöver ge både praktiska och pedagogiska förutsättningar för att utbildningens mål ska kunna nås.

Lärande i arbete (LIA): Här granskas hur väl utbildningen integrerar arbetslivserfarenhet i utbildningen och säkerställer att de studerande får relevant praktisk erfarenhet.

Kvalitets- och värdegrundsarbete: Detta område fokuserar på hur systematiskt kvalitetsarbete bedrivs och hur värdegrundsarbete integreras i utbildningen.

Kvalitetsarbetet är strukturerat för att uppfylla dessa kriterier genom att:

Förutsättningar: Säkerställa att ledningsgruppen har rätt kompetens och att utbildningen har tillräckliga resurser och stöd för att genomföra kvalitetsarbetet.

Processer: Implementera systematiska kvalitetsprocesser som involverar uppföljning, utvärdering och kontinuerlig förbättring. Detta inkluderar att dokumentera kvalitetsarbetet för att skapa kontinuitet och minska sårbarhet vid personalbyten.

Resultat: Analysera och använda resultaten från kvalitetsarbetet för att förbättra utbildningens kvalitet och säkerställa att den motsvarar arbetslivets behov.

3 Verksamhetens förutsättningar

Yrkeshögskolan vid Vuxenutbildningen i Luleå Kommun är avgörande för att möta arbetsmarknadens behov av kvalificerad arbetskraft samt för att bevara och utveckla yrkeskunnande inom viktiga områden för både individer och samhället.

Yrkeshögskolans utbildningar, YH-utbildningar, är på eftergymnasial nivå och svarar alltid mot ett verkligt behov på arbetsmarknaden. Innehåll och inriktning på utbildningarna varierar och anpassas kontinuerligt i nära samarbete med arbetslivet.

Utbildningarna inom yrkeshögskolan följer bestämmelserna i Yrkeshögskolelagen (YHL) 1 § och Yrkeshögskoleförordningen (YHF) 1 kap. 3 §. De har en stark koppling till arbetslivet och genomförs i samarbete med arbetsgivare och utbildningsanordnare, enligt YHL 6 § p 1, 3 och 4 samt YHF kap 2 2 §.

För att de studerande ska nå utbildningsmålen och uppfylla examenskraven, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete enligt YHL 6 § p 2, 15 §, YHF kap 3 3 §, kap 2 1 § och 7 § p 9. Detta arbete är avgörande för att kontinuerligt utveckla och förbättra utbildningarnas kvalitet.

Utbildningarna är också utformade enligt grundläggande demokratiska värderingar och med respekt för miljön, enligt YHL 3 § och YHL 6 § p 5. Jämställdhet främjas och kränkande behandling motverkas aktivt i alla utbildningar.

Genom att följa dessa kvalitetskriterier bidrar Yrkeshögskolan i Luleå Kommun till att skapa en hållbar och inkluderande utbildningsmiljö som förbereder de studerande för framtidens arbetsmarknad.

Organisation

Från och med den 1 augusti 2025 utgör yrkeshögskoleutbildningarna vid Luleå Kommun ett eget rektorsområde, benämnt rektor 4, under ledning av rektor Åsa Nilsson. Förändringen har genomförts med anledning av att Luleå Kommuns vuxenutbildning från och med den 1 januari 2026 kommer att vara utbildningsanordnare för flygteknikerutbildningen vid Nordiskt Flygteknikcentrum. Utbildningarna organiseras och samordnas av särskilt utsedda utbildningsledare.

Utbildningar

Yrkeshögskolan i Luleå har under 2025 erbjudit följande fem distansbaserade utbildningar:

- El- och automationsingenjör
- VVS- och energiingenjör
- Tandsköterska
- Järnvägstekniker/kvalificerad bantekniker
- Järnvägstekniker/kontaktledningstekniker

Samtliga utbildningar bedrivs på distans med upphandlade utbildningsanordnare och inkluderar obligatoriska närträffar.

4 Nulägesbeskrivning

4.1 Yrkeshögskolans ledningsgrupp

Utbildningen ska ha en väl fungerande ledningsgrupp som bidrar till att utbildningens syfte uppfylls. Ledningsgruppen ska ha god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet och verka effektivt för att säkerställa hög yrkesrelevans i utbildningens alla delar. Ledningsgruppen ska vara insatt i det systematiska kvalitetsarbetet, delta i dess utveckling och svara för att det genomförs.

Senaste kommentar (2025-12-31):

Utbildningarnas ledningsgrupper - Sammanfattning av arbetet under 2025

Under 2025 har ledningsgrupperna för respektive utbildning haft en central och aktiv roll i att säkerställa utbildningarnas kvalitet, relevans och arbetslivsanknytning vid Yrkeshögskolan inom Vuxenutbildningen i Luleå kommun. Ledamöterna besitter god kännedom om aktuella och framtida kompetensbehov inom sina yrkesområden, vilket har utgjort grunden för uppföljning, analys och utveckling av utbildningarnas innehåll.

Arbetslivsanknytning och kompetensbehov

Ledningsgrupperna har kontinuerligt analyserat branschernas utveckling och kompetensbehov för att säkerställa att utbildningarna fortsätter att möta arbetsmarknadens krav och att de studerande stärks i sin anställningsbarhet. Vid behov har kursplaner reviderats. Förslagen har tagits fram av utbildningsledaren i nära dialog med ledningsgruppen, vilket bidragit till att kursinnehållet hållits aktuellt och ändamålsenligt.

Ledningsgruppen har även säkerställt att utbildningarnas arbetslivsanknytning är stark i alla delar, och utbildningsledaren har sett till att ledamöterna haft rätt kompetensprofil och god insyn i branschens behov.

Kvalitet och insyn i utbildningarnas genomförande

För att stärka transparensen och insynen i utbildningarnas genomförande har ledningsgruppen tagit del av kursplaner, undervisningsmaterial och inspelade föreläsningar via studerandeteamen i Teams. På möten har utbildningsledaren redovisat resultat från uppföljningar och utvärderingar. Ledningsgruppen har tillsammans analyserat dessa för att säkerställa att utbildningarna fortsatt motsvarar arbetslivets och de studerandes behov.

Studeranderepresentanter har deltagit vid alla möten och tillfört viktiga perspektiv. Under året har studerande också uppmuntrats att löpande föra dialog med utbildningsledaren om förbättringsområden, och en tydlig process för att hantera synpunkter och klagomål har följts.

Möten och arbetsformer

Ledningsgruppsmöten har genomförts både digitalt och på plats för att möjliggöra bred medverkan. Samtliga möten 2025 har varit beslutsmässiga.

Tillsammans med utbildningsledaren har ledningsgruppen ansvarat för det systematiska kvalitetsarbetet. Under 2025 har ett årshjul för kvalitetsarbete tagits fram av rektor och utbildningsledarna. Årshjulet tydliggör återkommande kvalitetsprocesser och säkerställer att både ledningsgruppen och de studerande ges inflytande över utbildningarnas inriktning, utformning och genomförande.

Styrande dokument och ansvar

Under året har ansvarsområden och rutiner tydliggjorts genom framtagandet av en gemensam arbetsordning för ledningsgruppernas arbete. Arbetsordningen beskriver roller, mötesstruktur, kvalitetsprocesser och beslutsvägar och fungerar som ett stöd för ett enhetligt och rättssäkert arbetssätt.

Ledningsgruppen har även tagit del av Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Vuxenutbildningen i Luleå kommun, där Yrkeshögskolan har egna mål kopplade till utbildningsformens särskilda krav.

Sammanfattning

Arbetet under 2025 har präglats av tydliga strukturer, nära samverkan med arbetslivet och ett gemensamt ansvarstagande för kvalitet och utveckling. Ledningsgruppernas arbete, tillsammans med en tydlig arbetsordning och ett stärkt systematiskt kvalitetsarbete, har lagt en stabil grund för fortsatt hög kvalitet, ökad arbetsmarknadsrelevans och god genomströmning inom Yrkeshögskolans utbildningar.

Lärande i yrkeshögskolan

Utbildningen ska ha en väl fungerande process som bidrar till att utbildningens syfte uppfylls. Utbildningens lärande behöver ge både praktiska och pedagogiska förutsättningar för att utbildningens mål ska kunna nås. Det krävs även att de personer som anlitas i utbildningen har rätt kompetens.

4.2 Lärande

Under 2025 har Yrkeshögskolan inom Vuxenutbildningen i Luleå kommun arbetat systematiskt med att säkerställa att utbildningarnas organisation, pedagogik och resurser ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningarnas mål. Arbetet har omfattat såväl planering och genomförande av undervisning som uppföljning, anpassningar och utveckling av pedagogiska processer.

Senaste kommentar (2025-12-31):

Förutsättningar för lärande och undervisningens organisering

Vid utbildningsstart har utbildningsledaren ansvarat för att ge de studerande en tydlig introduktion till utbildningens innehåll, kursplaner, betygskriterier, värdegrund, klagomålshantering och praktiska rutiner. Genomgången har även omfattat studieplanering, distansverktyg, närträffar, validering och LIA.

Utbildningsledare och utbildare har tillsammans planerat undervisningen och säkerställt att lektionsupplägg och kursens struktur ger de studerande rätt pedagogiska och praktiska förutsättningar. Valfungerande lokaler, utrustning och en god studiemiljö har bidragit till att undervisningen kunnat genomföras på ett professionellt och ändamålsenligt sätt.

Pedagogik, kursgenomförande och uppföljning

Inför varje kursstart har utbildningsledaren haft samtal med respektive utbildare för att gå igenom styrdokument, gruppens sammansättning, eventuella stödbehov, schema och examinationsuppgifter. Under kursens gång har utbildningsledaren haft regelbunden kontakt med utbildarna för att följa upp närvaro, progression och undervisningens kvalitet.

Utbildarna har ansvarat för att tydliggöra kursplaner och betygskriterier för de studerande samt dokumentera prestationer, vilket även utbildningsledaren haft möjlighet att följa. Vid behov av stöd eller anpassningar har studerande och utbildare kunnat få hjälp av specialpedagog knuten till verksamheten.

Kvalitetsarbete och studerandeinflytande

Utbildningsledaren har haft löpande kontakt med de studerande för att säkerställa att undervisningen håller hög kvalitet och att eventuella problem hanteras snabbt. Vid klagomål har detta tagits vidare till utbildare och vid behov till ledningsgruppen. Kursutvärderingar har genomförts digitalt efter varje avslutad kurs. Resultaten har

diskuterats på ledningsgruppsmöten för att identifiera förbättringsområden och planera utvecklingsinsatser.

För att öka tillgängligheten har föreläsningar spelats in och publicerats för de studerande. Utbildningsledarna har dagligen varit tillgängliga via distansverktyg, vilket stärkt kommunikationen och gett de studerande god tillgång till stöd.

Värdegrund och gemensamma rutiner

Arbetet med värdegrund, likabehandling och klagomålshantering har varit ett återkommande tema på teamträffar och gemensamma APT. Samtliga utbildare har förväntats ha en gemensam syn på bemötande och ansvar gentemot de studerande, och rutiner för att hantera upplevelser av kränkningar har varit väl etablerade.

Lärandemiljöer och resurser

Vuxenutbildningens lokaler har erbjudit både bibliotek, studieplatser och utrustning för praktiska moment vid närträffar. Närheten till utbildare vid dessa tillfällen har ytterligare stärkt de studerandes möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen.

Nya rutiner för undervisande personal

Under 2025 har ett omfattande arbete genomförts för att ta fram en ny rutin som omfattar undervisande personal, pedagogik och lärande. Rutinen tydliggör arbetsgången vid rekrytering och introduktion av utbildare, krav på kompetens, samt hur utbildningarnas pedagogiska upplägg ska kvalitetssäkras.

I rutinen ingår också en kravprofil som används vid upphandling av utbildare för att säkerställa att rätt kompetens tillförs utbildningarna.

4.3 Lärande i arbete (LIA) i Yrkeshögskolan

Utbildningen ska ha väl fungerande LIA som bidrar till att utbildningens syfte uppfylls. Väl fungerande LIA är en integrerad del av utbildningen som bygger på god samverkan mellan utbildningsanordnaren och den som tillhandahåller LIA-platsen samt LIA-handledare med rätt kompetens.

Senaste kommentar (2025-12-31):

LIA – Sammanfattning av arbetet under 2025

Under 2025 har Yrkeshögskolan inom Vuxenutbildningen i Luleå kommun bedrivit ett systematiskt och kvalitetssäkrat arbete för att säkerställa att LIA (Lärande i arbete) är en integrerad, relevant och väl fungerande del av utbildningarna. Arbetet har omfattat samverkan med arbetslivet, kvalitetssäkring av handledning och tydliga rutiner före, under och efter LIA-perioderna.

Samverkan med arbetslivet och matchning av LIA-platser

Utbildningsledarna har under året upprätthållit och vidareutvecklat register över relevanta företag för respektive utbildning. Inför varje LIA-period har kontakt etablerats med LIA-platserna, som i god tid fått information om utbildningens syfte, kursmål och förväntningar på handledningen. Detta arbetssätt har säkerställt att LIA-platserna varit aktuella, kvalificerade och relevanta för utbildningens målområden.

LIA-handledarna har haft den kompetens som krävs för att bidra till de studerandes lärande, vilket verifierats genom dialog mellan utbildningsledare och arbetsgivare. Handledarna har dessutom uppmuntrats att genomföra Myndigheten för yrkeshögskolans handledarutbildning och Skolverkets APL-handledarutbildning för att ytterligare stärka sin handledarkompetens.

LIA som en integrerad och kvalitetssäkrad del av utbildningen

Redan vid utbildningens start har de studerande fått information om LIA-kursernas upplägg, mål och genomförande. Varje LIA-kurs har en checklista kopplad till kursmålen, vilken används som underlag för handledarens bedömning. Efter avslutad LIA skickas bedömningsunderlag in från handledaren, vilket ligger till grund för betygssättning.

Alla studerande har genomfört trepartssamtal – antingen på plats eller digitalt via Teams – mellan den studerande, handledaren och utbildningsledaren. Samtalen har gett möjlighet att följa upp arbetsuppgifter, måluppfyllelse och trivsel samt fånga upp eventuella synpunkter från både handledare och studerande.

Rutiner för kvalitetssäkring av LIA – sammanfattning av utvecklat arbete 2025

Under året har ett omfattande arbete genomförts för att ta fram och stärka rutinerna kring LIA-processen. Rutinerna beskriver ett tydligt flöde för kvalitetssäkring före, under och efter LIA, och utgår från indikatorer i utbildningens självvärderingsverktyg.

Före LIA

- Uppdaterade register över LIA-platser säkerställer ett brett och aktuellt utbud av arbetsplatser.
- Handledarkompetens verifieras i dialog med arbetsgivare, med stöd av särskilda formulär och kravprofiler.
- Ett välkomstbrev med mål, förväntningar, kontaktvägar, avtal och länkar till handledarutbildningar skickas ut.
- Handledare och studerande får tydligt stödmaterial, mallar och checklistor som klargör kursmål och bedömningskriterier.
- Validering av den studerandes kunskaper genomförs vid behov.

Under LIA

- Trepartssamtal genomförs systematiskt för att följa upp måluppfyllelse, handledning och arbetsuppgifter.
- Löpande kommunikation sker mellan utbildningsledare, handledare och studerande.
- Studerande uppmuntras att föra loggbok och reflektera kring sin utveckling.
- Planerade uppföljningar säkerställer att handledningen håller hög kvalitet.

Efter LIA

- Handledaren gör en strukturerad slutbedömning baserat på kursmål och dokumenterade prestationer.
- Enkäter skickas till handledare (och vid behov studerande) för att samla in synpunkter och erfarenheter.
- Ledningsgruppen analyserar inkomna resultat och identifierar förbättringsområden för kommande LIA-perioder.
- Förbättringsåtgärder dokumenteras för att följas upp i det systematiska kvalitetsarbetet.

Dessa rutiner utgör tillsammans en helhetsstruktur som säkerställer likvärdighet, tydlighet och hög kvalitet i LIA-processen.

Samlad bedömning

LIA har under 2025 fungerat som en stark och väl integrerad del av utbildningarna. Genom ett nära samarbete med arbetslivet, regelbundna uppföljningar och tydliga rutiner har Yrkeshögskolan skapat goda förutsättningar för att de studerande ska uppnå kursmålen, få relevant yrkeserfarenhet och utveckla sin professionella kompetens.

Det systematiska kvalitetsarbetet och utvecklingen av nya rutiner under året har ytterligare stärkt kvaliteten och tryggheten i LIA-processen, vilket bidrar till att utbildningarna fortsatt möter arbetsmarknadens krav på kompetens och yrkeskunnande.

4.4 Yrkeshögskolans kvalitets- och värdegrundsarbete

Utbildningen ska ha ett väl fungerande kvalitets- och värdegrundsarbete som bidrar till att utbildningens syfte uppnås. Kvalitetsarbetet ska vara tydligt formulerat och transparent. Det ska omfatta hela utbildningen, inklusive LIA, och täcka planering, genomförande, utvärdering och förbättring av utbildningen. Värdegrundsarbetet ska ge alla lika möjlighet att verka och delta i utbildningen, vara integrerad i utbildningens alla delar och förankrad hos dem som är inblandade i utbildningen.

Senaste kommentar (2025-12-31):

Kvalitets- och värdegrundsarbete – Sammanfattning av arbetet under 2025

Under 2025 har Yrkeshögskolan inom Vuxenutbildningen i Luleå kommun bedrivit ett strukturerat och sammanhållet kvalitets- och värdegrundsarbete som omfattar hela utbildningskedjan, från planering och genomförande till uppföljning, analys och utveckling. Arbetet har skett löpande av utbildningsledarna och rektor och i utbildningarnas ledningsgrupper, vilket har skapat kontinuitet och gemensamma arbetsformer.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet har baserats på återkommande uppföljningar av genomströmning, avbrott, examensgrad, måluppfyllelse i kurser och LIA, samt resultat efter examen. Dessa uppgifter har följts och analyserats regelbundet för varje utbildning, vilket har gett en tydlig grund för förbättringsåtgärder och prioriteringar.

Synpunkter från studerande, utbildare, handledare och ledningsgrupp har systematiskt samlats in och använts i analyserna. Ett utvecklingsområde under året har varit att ytterligare stärka uppföljningen av utbildare och handledare efter avslutad kurs eller LIA-period, för att förbättra återkopplingen och säkerställa att kursinnehåll och LIA-moment hänger ihop på ett ändamålsenligt sätt.

För att stärka strukturen har verksamheten under året arbetat med Myndighetens för Yrkehögskolans självvärderingsverktyg för kvalitetsarbete, vilket tydligt stödjer kvalitetscirkeln planera–genomföra–utvärdera–förbättra. Detta har bidragit till att identifiera utvecklingsområden, särskilt kring dokumentation, rutiner och rollfördelning, samt hur resultat och analyser återkopplas till berörda parter.

Arbetsmiljö, säkerhet och organisatoriska rutiner

Arbetsmiljöarbetet har fortsatt bedrivits systematiskt och utgör en naturlig del av kvalitetsarbetet.

Självvärderingsverktyget har även gett stöd i att se över ansvarsfördelning, styrdokument och rutiner, vilket har lett till förtydliganden av roller och arbetsprocesser för utbildningsledare, undervisande personal och ledningsgrupp.

Värdegrund, likabehandling och trygghet

Yrkehögskolans värdegrundsarbete har under året utgått från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen. Arbetet har integrerats i utbildningens planering och genomförande och har följts upp i teamträffar med utbildningsledare och rektor, kursutvärderingar och dialog med studerande.

Ett prioriterat område 2025 har varit att ytterligare förankra Plan mot diskriminering och kränkande behandling i utbildningarnas verksamhet, inklusive undervisning, kursmoment och LIA-platser. Rutiner för att hantera upplevd kränkning har varit tydliga och kända, och utbildningsledare har ansvarat för att följa upp signaler och klagomål på ett rättssäkert sätt.

Självvärderingsverktyget bekräftar att styrdokument kring värdegrund, likabehandling och demokratiska värderingar är kända och att arbetet bedrivs aktivt, men identifierar också behov av att fortsätta utveckla det systematiska uppföljningsarbetet kring dessa frågor.

Jämställdhet och breddad rekrytering

Ett särskilt fokusområde under året har varit arbetet med att bryta könsstereotypa utbildnings- och yrkesval. Detta har bland annat genomförts genom ett utvecklat

arbetssätt vid rekryteringsmässor, där utbildningarna marknadsförts på ett inkluderande sätt med syfte att attrahera en bredare målgrupp.

Under 2026 planeras en uppföljning av hur många studerande som sökt till utbildningarna efter att ha mött Yrkeshögskolan på mässor, för att stärka arbetet med utåtriktad rekrytering.

Självvärderingsverktyget visar att rutiner och insatser finns på plats, men pekar på behov av fortsatt utveckling kring mätning, uppföljning och synliggörande av jämställdhetsarbetets effekter.

Sammanfattning

Kvalitetsarbetet under 2025 har präglats av stabila processer, strukturerade rutiner och ett starkt fokus på förbättringar. Genom kontinuerlig uppföljning, tydliga styrdokument, gemensamma arbetsformer och ett stärkt värdegrundsarbete har Yrkeshögskolan fortsatt att utveckla utbildningarnas kvalitet och trygghet.

Arbetet med självvärderingsverktyget har dessutom lagt grunden för ett ännu mer systematiskt och transparent kvalitetsarbete framåt, där analys och förbättringsåtgärder blir centrala delar av utbildningarnas fortsatta utveckling och resultat.

4.5 Genomströmning/examensgrad i Yrkeshögskolans utbildningar

Genomströmning och etablering 2025 – med analys och reflektion

Under 2025 har Yrkeshögskolan vid Vuxenutbildningen Luleå fortsatt utveckla sitt kvalitetsarbete med tydligt fokus på hög genomströmning, god etablering och stabil fyllnadsgrad. Uppföljningen per 16 december 2025 visar att 184 studerande är inskrivna på våra utbildningar, vilket motsvarar en mycket hög beläggning i relation till våra sammanlagt 200 beviljade platser. Detta bekräftar vår förmåga att attrahera studerande trots ett konkurrensutsatt utbildningslandskap och ett förändrat utbildningsutbud nationellt.

Senaste kommentar (2025-12-31):

4.6 Genomströmning 2025

Övergripande resultat

Genomströmningen varierar fortsatt mellan utbildningarna, där vissa uppvisar stark och stabil måluppfyllelse medan andra har större variationer mellan år. Detta speglar dels skillnader i målgrupp, dels utbildningarnas komplexitet och branschernas konjunkturkänslighet.

VVS- och energitekniker

Årets uppföljning visar historiskt varierande genomströmning, men med 46–63 % i de senaste årgångarna. För 2025 examinerades 11 studerande, varav 9 st är i rätt arbete. Denna etableringsgrad ligger i linje med tidigare år, där en majoritet av examinerade går direkt till arbete.

Analys:

Resultaten indikerar att utbildningen fortsatt matchar arbetsmarknadens behov väl. Det faktum att nästan samtliga snabbt etablerar sig i rätt bransch visar att både innehåll och LIA-upplägg är relevanta.

VVS- och energitekniker	Utbildningsomgång	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Beviljade platser	25	25	25	25	25	25
	Vid första rekvisition	29	28	27	24	33	32
	Vid sista rekvisition	23	19	20	13		
	Avslutat med examen	14	12	17	11		
	Examinerade i jobb	13	11	13	11		
	Examinerade, helt eller till största delen, i "rätt" jobb	10	8	7	9		

El och automationsingenjör

Genomströmningen har de senaste åren legat mellan 43–60 %.

Analys:

Tidigare års resultat visar god etablering (13–14 examinerade i arbete), vilket även i denna utbildning ligger i linje med de senaste årens resultat.

El- och automations-ingenjör	Utbildningsomgång	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Beviljade platser	25	25	25	25	25	25
	Vid första rekvisition	22	25	26	29	29	25
	Vid sista rekvisition	17	16	15	18		24
	Avslutat med examen	12	15	14	14		
	Examinerade i jobb	9	12	14	13		
	Examinerade, helt eller till största delen, i "rätt" jobb	3	9	10	6		

Bantekniker

Genomströmningen har legat på 46–64 % i tidigare år. I 2024 års avslut examinerades 14 studerande, varav 13 i arbete och 9 i rätt arbete.

Analys:

Utbildningen har utvecklats positivt över tid. Det kan man se om man tittar på antalet studerande vid den första rekvisitionen som ökat sedan utbildningens start. De senaste resultaten visar att utbildningen ligger rätt i tiden med god efterfrågan på arbetskraft.

Bantekniker	Utbildningsomgång	2023	2024	2025
	Beviljade platser	20	20	20
	Vid första rekvisition	13	20	21
	Vid sista rekvisition	8	19	
	Avslutat med examen	6	14	
	Examinerade i jobb	5	13	
	Examinerade, helt eller till största delen, i "rätt" jobb	5	9	

Kontaktledningstekniker

Utbildningen startade under 2024 och visar en genomströmning på 64 % för första årskullen. Under 2025 pågår fortfarande utbildningen, vilket gör att etableringsdata kommer först 2026.

Kontaktlednings- tekniker	Utbildningsomgång	2024	2025
	Beviljade platser	20	20
	Vid första rekvisition	14	15
	Vid sista rekvisition	11	
	Avslutat med examen	9	
	Examinerade i jobb		
	Examinerade, helt eller till största delen, i "rätt" jobb		

Tandsköterska

Tandsköterskeutbildningen har fortsättningsvis hög genomströmning (tidigare 60–84 %).

För årskullen som examinerades i februari 2025 är 27 av 30 är etablerade i arbete

Analys:

Den starka etableringsgraden och antalet studerande som antas till utbildningen är ett tydligt kvitto på att utbildningen ligger helt i linje med arbetslivets behov.

Variationerna bland de få som ännu inte etablerats speglar normala individuella skillnader på arbetsmarknaden.

Tandsköterska	Utbildningsomgång	2020	2021	2023	2024	2025
	Beviljade platser	30	30	30	30	30
	Vid första rekvisition	32	30	35	31	32
	Vid sista rekvisition	30	26	30	26	
	Avslutat med examen	27	18	30	21	
	Examinerade i jobb	17	17	27		
	Examinerade, helt eller till största delen, i "rätt" jobb	15	16	26		

Sammanfattande analys:

Resultaten för respektive utbildning visar fortsatt god stabilitet för våra YH-utbildningar. Fyllnadsgraden är hög: 184 av 200 möjliga platser är upptagna, vilket motsvarar 92 %. De utbildningar där genomströmningen är lägre är ofta mer tekniskt krävande eller har målgrupper där det finns större risk för avhopp. Kvaliteten på LIA-perioderna framstår som en nyckelfaktor för att deltagarna ska komma i arbete och dessa fungerar generellt mycket bra. Det finns dock ett behov av att ytterligare utveckla rutinerna för uppföljning efter examen, framför allt för att säkerställa att återkopplingen blir både fullständig och sker i rätt tid.

Etablering sex månader efter examen

Övergripande slutsats

De utbildningar som avslutats under 2025 visar stark etablering, särskilt inom VVS och Tandsköterska.

Analys och reflektion

Etableringen inom våra utbildningar visar att YH utbildningarna fortsatt möter arbetsgivarnas behov mycket väl.

Att så stor andel av de examinerade går direkt ut i arbete, ofta i "rätt jobb", stärker bilden av en väl fungerande utbildningsmodell med nära koppling till arbetslivet.

Individuella variationer i respektive bransch är naturliga och kan bero på geografiska förutsättningar, personliga val eller konjunkturläget vid examen.

Behovet av en mer systematiserad och enhetlig uppföljning framträder tydligt och kommer att vara en del av det fortsatta kvalitetsarbetet.

5 Samlad analys och fortsatta prioriteringar

Bakgrund

Det systematiska kvalitetsarbetet inom Yrkeshögskolan vid Vuxenutbildningen Luleå följer YHL, YHF och MYH:s riktlinjer och syftar till att säkerställa att utbildningarna genomförs med hög kvalitet, relevant arbetslivsanknytning och goda förutsättningar för de studerande att nå kursmål och examen. Arbetet bedrivs genom ledningsgrupper, kursutvärderingar, LIA uppföljningar, dokumentation, resultatdata och återkoppling från studerande och arbetsliv.

Nuläge – sammanfattade resultat 2025

Organisation och struktur

Ett nytt rektorsområde (Rektor 4) etablerades 1 augusti 2025.

Arbetsordning, årshjul och rutiner har utvecklats för att skapa likvärdighet och tydlighet.

Ledningsgrupperna har fungerat väl med god arbetslivsanknytning, studerandemedverkan och insyn i utbildningarnas genomförande.

Kvalitet i undervisning och lärande

Undervisningen har genomförts med god planering, tydliga kursplaner och tät uppföljning av det pedagogiska genomförandet. I de fall det funnits brister har detta åtgärdats under pågående kurser.

Gemensamma rutiner har tagits fram för att skapa likvärdighet i utbildningarna.

LIA verksamhet

LIA är ett av Yrkeshögskolans starkaste områden med kvalitetssäkrade rutiner före, under och efter LIA perioderna.

Samverkan med arbetslivet är stabil och handledarkompetensen säkerställs systematiskt.

Värdegrund och trygghet

Plan mot diskriminering och kränkande behandling har varit integrerad i verksamheten.

Arbetet med att motverka könsstereotypa val har utvecklats.

Resultat – fyllnadsgrad, genomströmning och etablering

Fyllnadsgrad: 184 av 200 beviljade platser (92 %).

Utbildningsomgång	TSK 24	TSK 25	EL 24	EL 25	VVS 24	VVS 25	Bana 25	Kontakt 25	Totalt
<i>Beviljade platser</i>	30	30	25	25	25	25	20	20	200
<i>Antal studerande 2025-12-16</i>	26	30	23	26	20	25	20	14	184

Genomströmning utifrån antagna (de som genomfört utbildning med examen 2025) och etablering (studerande som gått ut med examen 2025 och är i arbete sex månader efter examen):

	Antagna	Examen		I arbete		I rätt arbete	
Utbildning - startår	Antal	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Bana-25	20	14	67%	13	92%	9	70%
El-23	29	14	48%	13	92%	9	70%
Kontakt-25	14	9	67%	8	88%	6	75%
TSK-23	35	30	85%	27	90%	26	96%
VVS-23	24	11	45%	11	100%	9	82%
Genomsnitt							

Analys

Styrkor

- Stabil organisation och tydliga rutiner som stärker kvalitet och likvärdighet.
- Mycket god arbetslivsanknytning genom ledningsgrupper och stark LIA verksamhet.
- Hög etableringsgrad i centrala utbildningar visar att innehåll och struktur är relevanta för arbetsmarknaden.

- Fyllnadsgraden är hög trots konkurrensutsatt utbildningsmarknad.

Utmaningar

- Genomströmningen varierar betydligt mellan utbildningar.
- Den nya organisationen behöver fortsätta implementeras för att skapa hållbara och effektiva arbetssätt.

Identifierade utvecklingsområden 2026

- Stärka genomströmningen och minska avbrott.
- Utvecklad kvalitetssäkring av undervisande personal.
- Fördjupad mätning och uppföljning inom värdegrundsarbetet.
- Fortsatt utveckling av LIA kvalitetssäkringen.
- Implementering och konsolidering av nya rektorsområde 4.

Prioriterade mål/områden för 2026

1. Öka genomströmningen

Bakgrund: Variationer i resultat och ökade avbrott inom vissa utbildningar

Mål: Öka genomströmningen med 5–10 % i utbildningar med hög avbrottsgrad.

2. LIA

Bakgrund: Viktigt att fortsätta arbetet med att kvalitetssäkra LIA-platser och handledares kompetens, då LIA är en viktig del av YH.

Mål: Bygga upp ett nätverk för respektive utbildning med LIA-platser både regionalt och nationellt, även internationellt för NFTC

3. Struktur för det nya rektorsområdet

Bakgrund: Nytt rektorsområde från 2025 kräver strukturell stabilisering.

Mål: Samordnade rutiner, tydliga roller och dokumenterade arbetsprocesser.

Aktiviteter 2026

Stöd för genomströmning

- Tidigt varningssystem baserat på närvaro, kommunikation och inlämningsgrad.
- Tidiga kartläggningssamtal med alla studerande.

- Utökat specialpedagogiskt stöd och studieverkstad digitalt.

LIA kvalitetssäkring

- LIA portal med mallar, material och checklistor.
- LIA nätverk med stöd marknadsansvarig

Implementering av rektorsområde 4

- Tydlig kommunikations- och mötesstruktur.
- Gemensamma rutiner mellan YH och flygteknikerutbildningen.
- Regelbundna rektorsdialoger med utbildningsledare.

Jämförelse med föregående år

De prioriterade utvecklingsområdena för 2025 och 2026 visar en tydlig utveckling i Yrkehögskolans kvalitetsarbete, där verksamheten förflyttas från att bygga upp strukturer till att fördjupa, kvalitetssäkra och systematisera arbetssätten.

Under 2025 låg fokus främst på att etablera gemensamma rutiner, stärka det systematiska kvalitetsarbetet och skapa en stabil grund för utveckling. Arbetet präglades av införandet av årshjul, strukturerade teamträffar, förstärkt samverkan med studerande och arbetsliv samt en uppbyggnadsfas för uppföljning, LIA arbete och värdegrundsarbete. Aktiviteterna hade en tydlig betoning på att utveckla gemenskap, skapa förutsättningar för studiero och lägga grunden för ökad genomströmning genom stödinsatser, introduktioner och analys av avbrottsorsaker.

Inför 2026 är förflyttningen tydlig: kvalitetsarbetet går in i en mer mätbar och systematisk fas. Där 2025 fokuserade på att skapa strukturer, handlar 2026 om att förankra dessa och säkerställa likvärdighet och professionell kvalitet i alla led. De prioriterade områdena för 2026 förtydligar behovet av att samla in data för att förändra arbetssätten utifrån dessa, tidiga insatser för att höja genomströmningen, mer systematisk uppföljning efter examen, utvecklad kvalitetssäkring av undervisande personal samt fördjupad mätning inom värdegrundsarbete.

Arbetet med LIA förflyttas också från att främst handla om att skapa och upprätthålla relationer med företag, till att omfatta mer avancerad kvalitetssäkring genom stöd av UL, checklistor, handledarutvärderingar och strukturerade uppföljningsprocesser.

Under 2026 läggs fokus på att vidareutveckla utbildningarnas koppling till arbetsmarknadens framtida behov genom att stärka uppföljningen efter examen och fördjupa samarbetet med arbetsgivare för att säkerställa aktuell kompetens.

Ett nytt inslag 2026 är det ökade behovet av att förankra omorganisationen till Rektorsområde 4. Detta prioriterades inte som ett eget utvecklingsområde 2025, men har blivit centralt för 2026 då rollen och strukturen nu behöver befästas med tydliga rutiner, ansvar och samarbetsytor.

Det här skiftet visar att Yrkeshögskolan nu har fått ordning på grunderna och är redo att ta nästa steg mot ett mer enhetligt och långsiktigt kvalitetsarbete.