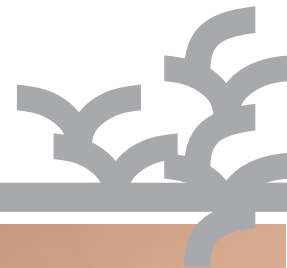




LULEÅ
KOMMUN

BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMND



Årsuppföljning 2025



Innehållsförteckning

1 Inledning	2
2 Verksamhetsberättelse	4
2.1 Uppföljning mål	4
2.2 Viktiga händelser under året.....	5
2.3 Uppföljning privata utförare	5
2.4 Uppföljning Internkontroll	6
2.5 Framtiden	6
2.6 Personalredovisning	9
2.7 Ekonomi.....	9
3 Måluppföljning	10
3.1 Sammanställning måluppfyllelse.....	10
3.2 Barn- och utbildningsnämndens mål 2025	10
3.3 Utredningsuppdrag	21
4 Personalredovisning	25
4.1 Sjukfrånvaro	25
4.2 Frisknärvaro.....	26
4.3 Antal anställda.....	26
5 Ekonomisk redovisning	28
5.1 Driftsredovisning	28
5.2 Investeringsredovisning	32
6 Bilaga	34
6.1 Uppföljning av privata utförare.....	34

1 Inledning

Under verksamhetsåret 2025 har arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen fortsatt att utveckla och effektivisera arbetet inom både barn- och utbildningsnämndens och arbetsmarknads- och gymnasienämndens ansvarsområden. Året har präglats av demografiska förändringar, där minskande barnkullar och förändrad befolkningsstruktur ställt nya krav på planering och resursfördelning inom förskola och skola. Samtidigt har behovet av anpassade lärmiljöer och ökade insatser för barn och elever med särskilda behov fortsatt att öka.

Förvaltningen har investerat i digitala system och stärkt det systematiska kvalitetsarbetet, samt fortsatt att utveckla samverkan och kompetensutveckling för att möta verksamhetens krav. Stärkt barn- och elevhälsoarbete, internationella utbyten i förskola och grundskola och implementering av nya lagar och riktlinjer har varit viktiga delar av årets arbete.

Framåt står förvaltningen inför betydande utmaningar. Den demografiska utvecklingen med färre barn i förskoleåldrar och grundskola innebär ett minskat kapacitetsutnyttjande, samtidigt som samhällsomvandlingen och näringslivssatsningar i regionen kan leda till nya behov och möjligheter. Dock kan skönjas en liten återhämtning i födelsetalen jämfört med 2024, ca 10% enligt preliminära uppgifter. Ekonomiska förutsättningar är fortsatt ansträngda och kompetensförsörjning av behöriga lärare och förskollärare är en central fråga. Förvaltningen behöver även fortsatt anpassa verksamheten till digitalisering och artificiell intelligens (AI), nya lagkrav och ökade krav på kvalitet och likvärdighet i utbildningen. Skolsäkerhetsarbete är ytterligare en viktig aspekt som haft stort fokus under 2025 och även framåt. *Antikrängel* – en rapport från Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) kan fungera som vägledning i arbetet med att förenkla och effektivisera administrativa processer samt minska onödig byråkrati till gagn för verksamheten, vilket är viktigt att fortsätta utveckla.

Exempel på ovanstående från verksamheten:

- Barnskötare inom förskolan som under 2025 gick till pooltjänst inom skolområden har övergått till längre vikariat inom förskolan.
- Förskolans Kreativa kompetenscentrum har flyttat till större och mer anpassade lokaler på Skurholmen.
- Inom grundskolan pågår ett antal ny-, om- och tillbyggnationer i skolbyggnader utifrån ett tidigare eftersatt underhåll. Dessa byggnationer befinner sig i olika stadier av processen enligt barn- och utbildningsnämndens tidigare beslut.

- En tänkbar flytt av kulturskolans verksamhet till gymnasiebyn är under utredning.
- Resursskolan vid Kråkbergskolan har startat med 6 elever höstterminen 2025. Målgruppen är elever i årskurs 7–9 som har behov av anpassade lärmiljöer, små elevgrupper och hög personaltäthet.
- I samverkan med Resurscentrums barn- och elevhälsa pågår i förskola och grundskola utvecklingsarbeten med inriktning barn- och elevhälsa. I förskolan i form av utvecklad systematik för barnhälsoteam och barnhälsomöten i kombination med att en psykologtjänst numera arbetar helt med barn i förskolan. För grundskolans elever genomförs elevhälsoresan där grundskolan och Resurscentrums elevhälsa fortsätter det gemensamma arbetet kring utvecklad samverkan. Ett skolsocialt team, i samverkan med socialförvaltningen, med specialpedagog och psykolog tillsattes under hösten 2025 och arbetar för ökad skolnärvaro i ett tidigt skede för enskilda elever i grundskolan.
- Förskolan och grundskolan fortsätter, sedan 2023, det internationella utbytet inom ramen för Erasmus+ ackreditering och respektive verksamhet ansöker årligen om budget för kurser, jobbskuggning, elevutbyten etcetera. Under 2025 har både förskolan och grundskolan beviljats medel där förskolan har beviljats nära 90 000 euro och grundskolan cirka 155 000 euro. Intresset för internationella utbyten ökar och allt fler förskolor och grundskolor tar del av möjligheten, vilket ökar möjligheten för fler barn och elever att ta del av erfarenheter i undervisningen eller att själva delta.
- Under 2025 har ett antal nya lagar börjat gälla, bland annat kan nämnas ändringar i läroplan för förskolan, stärkt tillgång till skolbibliotek, säkerhets- och brottsförebyggande arbete i skolan, tillägg i grundskolans läroplan om respekt för att följa samhällets lagar och regler, det nationella professionsprogrammet för rektorer, lärare och förskollärare samt utökade möjligheter för myndigheter att lämna uppgifter till varandra.

/Maarit Enbuske

Arbetsmarknads- och utbildningsdirektör

2 Verksamhetsberättelse

Barn- och utbildningsnämnden är kommunens huvudman enligt skollagen (2010:800) för förskola, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, fritidshem samt annan pedagogisk verksamhet. Nämnden ansvarar även för kulturskolan. Nämnden är också tillsynsansvarig för de fristående förskolor och pedagogisk omsorg som av nämnden beviljats tillstånd att bedriva verksamhet i Luleå kommun.

Årsuppföljning för 2025 innehåller barn- och utbildningsnämndens måluppfyllelse inom prioriterade mål, uppföljning av privata utförare och internkontroll samt det ekonomiska läget för tidsperioden januari-december 2025.

2.1 Uppföljning mål

Barn- och utbildningsnämnden arbetar mot fyra prioriterade mål. En kort sammanfattning av resultaten från helårets mätetal presenteras under respektive mål:

Mål 1: Alla barn och elever får jämlik utbildning. Målet har uppnåtts.

Barngruppernas storlek i förskolan är oförändrad (16,1 barn/grupp), andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får bra stöd i förskolan är fortsatt hög 97,2 %, och gymnasiebehörigheten har ökat till 87,6 %. Skillnaderna mellan skolor i behörighet har minskat. Det finns positiva resultat på skolor med tidigare låga resultat. Det långsiktiga arbetet fortsätter för att utveckla lärmiljöer och bedöms ha en positiv utveckling, vilket följs vidare i det systematiska utvecklingsarbetet för ökad kvalitet.

Mål 2: Alla barn och elever får jämställd utbildning. Övervägande del av målet har uppnåtts.

Pojkars meritvärde och behörighet har ökat. Resultaten visar dock att skillnaden i gymnasiebehörighet mellan pojkar (88,5%) och flickor (86,7 %) ökar. Flickors meritvärden ligger i nivå med föregående år. Flickors upplevelse av stress visar på en fortsatt ökande trend i elevhälsosamtal i årskurs 7, det är också lägre svarsfrekvens bland flickor (66 %, jfr pojkar 77 %) på den frågan. Skolorna arbetar aktivt med att minska stress och motverka könsmonster som begränsar lärande och utveckling.

Mål 3: Barn och elever i Luleå kommun äter klimatsmart skolmat. Målet är uppnått.

Resultatet för koldioxidekvivalenten (CO₂e per kg livsmedel) för 2025 inom samtliga skolformer bedöms ligga på referensvärdet 1,33. Det långsiktiga arbetet med att utveckla elevernas delaktighet i arbetet med att utforma klimatsmarta och goda menyer fortsätter och har utvecklats positivt.

Mål 4: Luleå kommun har behöriga lärare och förskollärare. Målet är uppnått.

Den nationella statistiken visar att Luleå kommun fortfarande ligger på högre behörighetsnivåer bland förskollärare och lärare än gruppen jämförbara städer. Ett omfattande arbete bedrivs för att attrahera, rekrytera, utveckla och behålla kompetens.

2.2 Viktiga händelser under året

Barn- och utbildningsnämnden har under perioden exempelvis:

- beslutat om utökat igångsättningstillstånd för utbyggnation av Tunaskolan samt igångsättning nybyggnation av del av Stadsöskolan
- fattat beslut om en skolbiblioteksplan
- vidtagit åtgärder utifrån Skolinspektionens kvalitetsgranskning av Bergskolan, tematisk kvalitetsgranskning av engelskspråkig undervisning vid Luleå International School samt en tematisk kvalitetsgranskning av Kristallens förskola gällande arbete med barns närvaro.
- beslutat om samt genomfört medborgardialoger om förskola i fyra områden samt beslutat att ej förändra förskolestrukturen på berörda områden inför 2026
- fattat beslut om kamerabevakning på Björkskataskolan
- genomfört tillsyner av fristående förskolor samt fristående pedagogisk omsorg
- svarat på ett antal nämndinitiativ (positiv uppmuntran) och motioner (höjda timmar i förskolan, minskade barngrupper i förskolan, studiefrid)
- svarat på ett antal remisser (nationellt mobilförbud, skärpta villkor för friskolesektorn, förstärkningsundervisning i skolan)
- beslutat om samverkansavtal för forskarskolan praktisknära skolforskning (PROFS 3)
- ansökt om medel där grundskolan beviljats medel från rådet för Europeiska socialfonden i Sverige (ESF-rådet) för ett treårigt projekt som arbetar för att främja skolnärvaro för framtida sysselsättning
- beslutat att flytta språknoden från Örnässkolan till Östra skolan, efter önskemål från vårdnadshavare i enkäter och i samråden med nationella minoriteter. Starten planeras till höstterminen 2026.

2.3 Uppföljning privata utförare

Uppföljning av privata utförare omfattar vikariat tillsättningen och skolskjuts.

Vikariekostnaderna för januari tom sista dec 2025 är för:

- Barn- och utbildningsnämnden ca 45,8 mkr, vilket motsvarar 2,5 % av den totala årsbudgeten.
- Arbetsmarknads- och gymnasienämnden ca 0,36 mkr, vilket motsvarar 0,08 % av den totala årsbudgeten.

Skolskjutskostnader för upphandlade skoltransporter (skolresekort och skoltaxi) uppgår för år 2025 till ca 39,9 mkr vilket motsvarar 2,1 % av den totala årsbudgeten för Barn- och utbildningsnämnden, varav

- Skolresekort ca 13,4 mkr
- Skoltaxi ca 20,2 mkr
- Upphandlad skolbuss ca 6 mkr

2.4 Uppföljning Internkontroll

Internkontrollen ska säkerställa att verksamheten efterlever lagar och författningar som gäller för verksamheten samt att den bedrivs i enlighet med de mål och riktlinjer som fastställts. Organisation och rutin för den interna kontrollen inom barn- och utbildningsnämnden är ändamålsenligt uppbyggd. Även kommunstyrelsens obligatoriska riskområde ingår. De risker som blir högt riskvärderade utgör grunden för nämndens internkontrollplan, med kontrollmoment (metod, frekvens och ansvarig för kontrollen). Uppföljning av kontrollmomenten görs varje delår och rapporteras till nämnden. Den sammanvägda bedömningen av den interna kontrollen under 2025 är att den har fungerat tillfredsställande. Under 2025 har nämnden följt tre risker: efterlevnad av rutin för placering av elever i IT-system, orosanmälan till socialförvaltningen samt den av kommunstyrelsen beslutade obligatoriska risken välfärdsbrottslighet. Samtliga risker med tillhörande fyra kontrollmoment bedöms vara klara, där berörda målvärden anses uppnådda.

2.5 Framtiden

Samhällsomvandlingen fortsätter med stora näringslivssatsningar i Luleå med omnejd som påverkar arbetsmarknaden, men också befolkningstillväxten där Luleå på sikt förväntas växa och få fler invånare. Detta skulle i framtiden kunna innebära såväl behov av fler platser inom förskola och skola som utökat ekonomiskt utrymme för kommunen. Dock har under senvåren 2025 nya prognoser visat ett drastiskt sjunkande barnafödande i Luleå såväl som i hela landet, vilket blir en utmaning för nämndens verksamheter inom förskola och grundskola. Barn- och utbildningsnämnden möter samhällsomvandlingen bland annat genom en satsning på engelskspråkig utbildning i åk 4–9 utifrån svensk läroplan på Luleå International School i centrum. Satsningar görs även på internationaliseringsarbetet inom alla skolformer, där arbetssätten inom förvaltningen har vässats för att förenkla till exempel utbytesprojekt inom EU:s Erasmus+ program.

I regeringens budgetförslag för 2026 föreslås ingen generell ökning av bidrag till kommunerna. Det finns dock en del riktade statsbidrag som vänder sig till förskola och

skola som i sin helhet handlar om exempelvis kunskapsbidraget, kvalitetshöjande åtgärder i förskolan, säkerhet i skolan, stärkt trygghet och studiero, mer personal i elevhälsan och mobilfri skola. Därutöver finns det riktade statsbidrag som riktas till sänkta avgifter i förskolan, läsfrämjande verksamhet i folkbiblioteken samt att Skolverket får riktade statsbidrag för nya läroplaner i grundskolan samt nytt betygssystem.

Luleå kommun har liksom Sverige fortfarande en hög social jämlikhet men skillnaderna i levnadsförhållanden ökar. Att satsa tidigt och där behoven är som störst är fortsatt viktigt för så väl demokratin som för den ekonomiska hållbarheten, där kommunen kommer att behöva arbetskraft i framtiden. Förskolans och skolans kompensatoriska roll blir i och med detta allt viktigare. Att minska skillnader mellan olika befolkningsgrupper och områden och satsa där behoven är som störst blir än mer betydelsefullt. Att främja likvärdighet är prioriterat och genomsyrar arbetet inom verksamheten. Det är, och ska även fortsättningsvis vara, bra att växa upp i Luleå. Under kommande år görs ett flertal satsningar i förvaltningens verksamheter för att bibehålla och ytterligare utveckla kvaliteten.

Förskola

Förskolan fortsätter arbetet med strategiska satsningar inom lärmiljö, språkutveckling och ledning och styrning för ökad kvalitet och likvärdig utbildning. Strukturer för att stötta pedagoger i sin yrkesutövning sker på många sätt, där strukturerna kring pedagogiska- samt IKT-nätverket kan genom KKC bidra till utvecklingsarbete och en likvärdig undervisning och utbildning. Barnhälsa, i samverkan med Resurscentrums barn- och elevhälsa, socialförvaltningen och Region Norrbotten, är ett särskilt fokusområde inom prioriterade området lärmiljö.

Grundskola

Inom grundskolan är det fokus på tre långsiktiga utvecklingsområden: tillgängliga lärmiljöer, undervisningens kvalitet och styrning samt ledning. Grundskolan fortsätter att stärka fokus på elevernas skolnärvaro, vilket är centralt för både välmående och skolresultat. Grundskolan arbetar också medvetet och strategiskt med resursfördelning, fördelning av statsbidrag och personella resurser och prioriteringar av riktade åtgärder i samverkan med Resurscentrum.

Kompetensförsörjning

Kompetensförsörjning blir en allt större utmaning vilket beror på en demografisk förändring med minskat barnafödande, ökad andel äldre i befolkningen och på att samhällsomvandlingarna i kombination med stora näringslivssatsningar kommer att behöva mycket arbetskraft. För förvaltningen tillkommer även utmaningen i att det inte utbildas lika många lärare och förskollärare i landet som det kommer att behövas

framöver, vilket möjligtvis kan lindras temporärt av minskande barnkullar. Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen arbetar strategiskt med kompetensförsörjning utifrån perspektiven attrahera, rekrytera, utveckla och behålla kompetens. Det senaste året har flera insatser gjorts och flera planeras vidare. Tillgången till vikarier är god och förväntas bidra till högre attraktionskraft som arbetsgivare och bättre arbetsmiljö för de anställda under kommande år.

Klimatförändringar

Klimatförändringar och den ökande halten koldioxid i atmosfären är en omvärldsfaktor som påverkar kommunen som helhet. Att hantera klimatutmaningen genom att öka farten i omställningen till att bli en klimatneutral kommun blir avgörande för framtiden. Här arbetar barn- och utbildningsnämnden aktivt med att erbjuda näringsriktig klimatsmart skolmat, via menyer som tas fram i samverkan med barn och elever. Barnens och elevernas ökade delaktighet i utformningen av menyerna och i måltidsituationerna innebär förhoppningsvis både att barnen och eleverna ska tycka om maten, och känna att deras röster blir hörda. Arbetet kan i förlängningen bidra till den omställning som samhället behöver göra för att ändra normer kring mat och ätande på ett sätt som gör att kosthållningen blir hållbar ur klimatperspektiv.

Nationella förändringar för skolväsendet

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet styr verksamheternas systematiska utvecklingsarbete för ökad kvalitet. Skolverkets stöd för det systematiska kvalitetsarbetet med tillhörande riktlinjer och allmänna råd förväntas komma under 2026, då blir det än tydligare vad och hur dessa får effekter för arbetet men även hur det kan bli ett stöd i utvecklingsarbetet för ökad kvalitet.

Professionsprogrammet, från 1/9 2025, för lärare och rektorer förväntas få effekt på kommunens förutsättningar för kompetensutveckling. Från januari 2026 ska dessutom personer verksamma inom skolväsendet på begäran vara skyldiga att lämna vissa uppgifter till socialnämnden. År 2028 införs tioårig grundskola, där förskoleklassen blir årskurs 1 och där övergången mellan förskola och grundskola blir särskilt viktig från 31 december 2027.

Det finns även både pågående och avslutade utredningar som får betydelse inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområden, några exempel är:

- Skolverket har fått i uppdrag att ta fram nya läroplaner med en tydligare kunskapsinriktning för grundskola, vilka planeras att införas från hösten 2028
- Det finns förslag på att införa grundläggande svenska som andraspråk
- Lärares undervisningstid föreslås att regleras från och med 2027, där man avser reglera en högsta gräns för antal undervisningstimmar/lärare samt en lägsta gräns för planerings- och uppföljningstid för lärare och förskollärare

- Lärarutbildningen reformeras och från 2027 skärps antagningskrav, kognitionsvetenskap får större utrymme i lärarutbildningen och studenterna ska förberedas bättre för arbetet med eleverna i klassrummet
- Likvärdiga betyg och meritvärden och ett nytt betygssystem. Skolverket påbörjar arbetet under 2026
- En minskad administrativ börda och reglering av förskollärare och lärares tid (redovisad mars 2025)
- En förbättrad elevhälsa, slutbetänkande klart
- Utredning om vinst i skolan (redovisat januari 2026)
- En nationell skolpengsnorm och ett nytt system för skolans finansiering (delredovisat 2025)
- Bättre förutsättningar för rektorerna inom skolväsendet (redovisas januari 2026)

2.6 Personalredovisning

Av personalnyckeltal för året framgår att den totala sjukfrånvaron i BUN:s verksamheter har minskat. Total sjukfrånvaro är 7,84 % vilket minskat en aning från föregående års 7,90 %. I en frisk organisation brukar man dock räkna att en total sjukfrånvaro på 4 - 6% är rimlig. Förkylningar och andra infektionssjukdomar kommer alltid att bidra till en viss frånvaro, även i en organisation med mycket god arbetsmiljö. När man jobbar nära barn och elever ökar denna påverkansfaktor. Ett positivt resultat för 2025 är att sjukfrånvaro för personer under 29 år har minskat från 8,52 % till 7,15 %.

2.7 Ekonomi

Det ekonomiska läget blir svårare. Prisökningar och krig i Ukraina och Israel/Gaza samt annan oro i världen har ytterligare påverkat. Lågkonjunktorens effekter och kostnaderna för pensioner till följd av höjt prisbasbelopp har ökat kraftigt. Barn- och utbildningsnämnden har dock en budget i balans inför 2026.

Barn- och utbildningsnämnden redovisar ett överskott för året på 13,8 mkr. Årsavvikelsen motsvarar 0,7% av nämndens årsbudget och resultatet är 7,3 mkr bättre än den senast kommunicerade prognosen som uppgick till 6,5 mkr. Samtliga nämndens områden redovisar ett positivt resultat för året.

3 Måluppföljning

Definition av symboler:

-  Ej uppfyllt – målet har inte uppnåtts
-  Delvis uppfyllt – delar av målet har uppnåtts
-  I hög grad uppfyllt – övervägande del har uppnåtts
-  Helt uppfyllt – målet har uppnåtts

3.1 Sammanställning måluppfyllelse

Nämndsmål	Bedömning
Alla barn och elever får jämlik utbildning	
Alla barn och elever får jämställd utbildning	
Luleå kommun har behöriga lärare och förskollärare	
Barn och elever i Luleå kommun äter klimatsmart skolmat	

3.2 Barn- och utbildningsnämndens mål 2025

Nämndsmål 1	Bedömning
Välfungerande vardag för alla	
Alla barn och elever får jämlik utbildning	
Beskrivning av målet i beslutad verksamhetsplan för 2025 En förskola och skola som säkerställer likvärdighet och arbetar kompensatoriskt är grundläggande förutsättningar för ett jämlikt Luleå. Att klara grundskolan och gå vidare och genomföra gymnasieutbildning är viktigt och ofta avgörande för framtida möjligheter att få arbete. Den socioekonomiska kommunanalysen visar att Luleå har goda förutsättningar med en hög utbildningsnivå och hög andel i förvärvsarbete, men att det finns socioekonomiska skillnader som avspeglas i skillnader i resultat mellan olika skolor. Analyser visar att barn till föräldrar med lägre utbildningsnivå har lägre chans att lyckas i skolan, liksom pojkar och barn som är födda utomlands. Förskolans och skolans kompensatoriska roll är viktig. Att ha ett främjande och förebyggande synsätt och en planering som möjliggör tillgängliga lärmiljöer är viktiga nycklar till att lyckas arbeta kompensatoriskt i tillräckligt hög utsträckning. Målet finansieras inom befintlig ram. Nämnden arbetar mot följande verksamhetsmål som följs genom mätetal eller kvalitativ bedömning: • Barngruppernas storlek ska inte öka (referenspunkt 16,4 barn/grupp 2022) • Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får bra stöd i förskolan ska vara fortsatt hög • Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ska öka* • Skillnaderna mellan skolorna avseende andel elever behöriga till gymnasieskolan ska minska** • Skolorna och förskolorna ska utveckla en tillgänglig lärmiljö utifrån fysiskt, socialt och pedagogiskt perspektiv.	

* Flickor och pojkar behöriga till yrkesprogram, exklusive nyinvandrade och okänd bakgrund

**Mätetalet är lokalt och det är konstruerat av variationsbredden mellan högsta och lägsta resultat. Målet är att (utan att sänka resultaten för de skolorna med högst resultat) minska skillnaderna mellan skolor med högst och lägst resultat.

Kommentar: Målet bedöms att nås då samtliga mätetal och mått är uppnådda.

Barngruppernas storlek ska inte öka

Den 15 oktober 2025 fanns det i snitt 16,1 barn per avdelning (lokal statistik), vilket är detsamma som för 2024. Antalet barn den 15 oktober 2025 i Luleås kommunala förskolor var 2915 (3003 år 2024). I förskolan minskar antalet barn vilket leder till ett minskande kapacitetsnyttjande. I september 2025 låg nyttjande av kapacitet på 76% och antalet öppna avdelningar var 181. Det minskande kapacitetsnyttjandet följer demografin med minskat antal barn i förskoleåldrar.

Delmål och mätetal	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024
Referenspunkt 16,7 barn/grupp 2021, Kolada			
Barn per barngrupp i förskola, kommunal regi, antal	16,4	16,3	16,1

Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får bra stöd i förskolan ska vara fortsatt hög

Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får bra stöd i förskolan är fortsatt hög. Dock en svag minskning med 0,3 procentenheter jämfört med 2024 och en ökning i jämförelse med år 2023 (94,8 %)

Delmål och mätetal %	2023	2024	2025
Andel vårdnadshavare som upplever att deras barn får bra stöd i förskolan	94,8	97,5	97,2

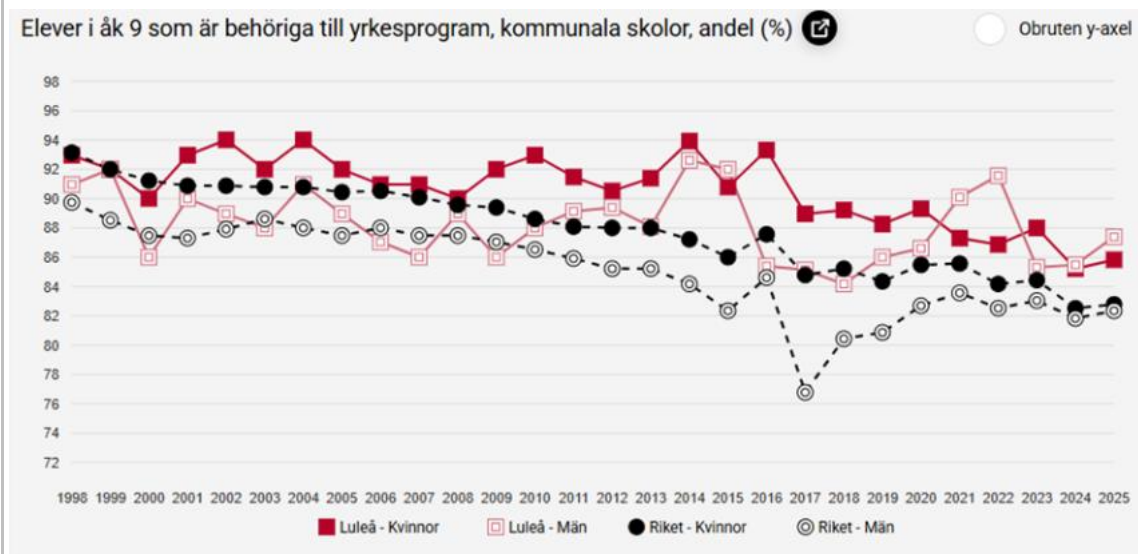
Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ska öka*

Flickor och pojkar behöriga till yrkesprogram, exklusive nyinvandrade och okänd bakgrund

En ökning med 0,5 procentenheter på totalen till 87,6 %, där pojkarna ökat med 1,3 och flickorna minskat med 0,2 procentenheter. Luleås behörighet är högre i jämförelse med kommun- och rikssnittet. Luleå kommuns andel behöriga är högre än snittet för alla kommuner och för riket.

Nyckeltal	Område	Kön	2023	2024	2025
Elever i år 9 som är behöriga till yrkesprogram (exkl. nyinvandrade och okänd bakgrund), kommunala skolor, andel (%)	Alla kommuner (ovägt medel)	Totalt	84.3(..)	82.0(..)	81.9(..)
		Kvinnor	84.4(..)	81.9(..)	81.6(..)
		Män	83.0(..)	81.3(..)	81.3(..)
	Luleå	Totalt	87.9	87.1	87.6
		Kvinnor	89.1	86.9	86.7
		Män	86.7	87.2	88.5
	Riket	Totalt	85.6	83.8	83.9
		Kvinnor	86.2	84.0	84.1
		Män	85.0	83.6	83.8

Flickor och pojkar behöriga till yrkesprogram, samtliga elever inklusive nyinvandrade och okänd bakgrund
Gymnasiebehörigheten har ökat 1,2 procentenheter, från 85,5 % 2024 till 86,7 % 2025. Pojkarnas behörighet har ökat med 1,8 procentenheter till 87,4 % och flickornas med 0,4 till 85,8 %. Pojkarna har även detta läsår högre behörighet än flickorna och skillnaden har ökat.



Skillnaderna mellan skolorna avseende andel elever behöriga till gymnasieskolan ska minska**

Skillnaden mellan skolan med högst och lägst behörighet har minskat från 25,4 till 20,6 procentenheter. Den med högst behörighet 2024 har ökat ytterligare samtidigt som lägsta resultatet är högre. Högst behörighet har Kråkbergsskolan med 96,1 %, lägst Hertsöskolan med 75,5 %. Hertsöskolan hade läsåret innan 81,8 %. Skolornas behörighet varierar mellan läsåren beroende på elev- och undervisningsfaktorer. Positivt är att skolor som förra läsåret hade lägst behörighet ökat med närmare 10 procentenheter (Tunaskolan, Residensskolan). På båda skolorna har flickornas behörighet ökat kring 15 procentenheter. Pojkarna på Residensskolan med 10 procentenheter och Tunaskolans lite över tre procentenheter. Skolor som för läsåret har en behörighet som minskat med 4–7 procentenheter är Örnässkolan, Hertsöskolan och Björkskataskolan. Luleå International School (LIS) är ny för i år och har ingen jämförelsedata.

Behörighet	2025 yrke	2024 yrke	2025 flickor	2024 flickor	2025 pojkar	2024 pojkar
Total	86,7%	85,5%	85,8%	85,4%	87,4%	85,6%
Bergskolan	90,5%	88,5%	92,9%	92,6%	88,3%	84,0%
Björkskataskolan	87,7%	92,1%	88,7%	92,6%	87,0%	91,5%
Hertsöskolan	75,5%	81,8%	62,5%	78,4%	86,2%	85,0%
Kråkbergsskolan	96,1%	95,1%	91,7%	100,0%	100,0%	91,4%
Luleå international school	77,8%	-	50,0%	-	100,0%	-
Midskogsskolan	79,1%	78,0%	85,7%	81,0%	72,7%	75,0%
Residensskolan	87,2%	75,7%	85,4%	71,8%	90,0%	80,0%
Råneskolan	88,9%	85,2%	94,1%	100,0%	84,2%	77,8%
Stadsöskolan	92,6%	89,2%	94,4%	85,7%	91,5%	93,2%
Tunaskolan	78,6%	69,7%	75,0%	57,1%	82,4%	78,9%
Örnässkolan	81,1%	88,0%	83,3%	91,3%	78,9%	84,8%

****Mätetalet är lokalt och det är konstruerat av variationsbredden mellan högsta och lägsta resultat. Målet är att (utan att sänka resultaten för de skolorna med högst resultat) minska skillnaderna mellan skolor med högst och lägst resultat.**

Jämförelse med rikssnittet: flickors resultat följer den nationella nedåtgående trenden, vilket innebär att det finns generella externa faktorer som påverkar flickors måluppfyllelse. Mönstret i Luleå avviker genom att pojkarnas behörighet i 4 av 5 läsår varit högre än flickornas om än marginellt 2023/2024. Men det är också tydligt att på nationell nivå minskar skillnaderna mellan pojkar och flickor främst genom att flickornas resultat sjunker. Detta uppmärksammades hösten 2025 av Skolverket: *Oroande trend i skolan: Flickors skolresultat sjunker*. Det som anges som bidragande orsaker i Skolverkets rapport 2025:17 Könsskillnader i skolresultat är främst att flickors måluppfyllelse i matematikundervisningen sjunker i årskurs 9.

Skolorna och förskolorna ska utveckla en tillgänglig lärmiljö utifrån fysiskt, socialt och pedagogiskt perspektiv

Förskolan arbetar målmedvetet för en jämlik och likvärdig utbildning. Det syns exempelvis i de prioriterade områdena för samtliga förskolor där likvärdighet är ett paraply för att utveckla lärmiljöer, arbeta med språkutveckling samt ha fokus på ledning och styrning. När det gäller fördelning av legitimerade förskollärare på förskolorna är mönsterbilden att det finns på samtliga förskolor, det vill säga ur ett kompensatoriskt perspektiv har alla barn tillgång till välutbildad personal både i form av yrkesutbildade barnskötare och legitimerade förskollärare.

Förutsättningarna omfattar utöver behörighet och pedagogernas kompetens även lokaler, lärmiljöernas utformning och organisation såväl på förskolan som helhet som i den enskilda gruppen för att skapa goda förutsättningar för barnens lärande och utveckling.

En gemensam satsning som gjorts för att kunna behålla alla tillsvidareanställda i Luleå kommuns förskolor när barnantalet minskar har varit att erbjuda övertaliga medarbetare en poolanställning. Att

behålla personal med erfarenhet av arbete i förskola som pooler innebär en kvalitetshöjning i verksamheten och en möjlighet att fortsatt behålla pedagoger som kommer att behövas när barnantalet ökar igen. Inför hösten 2025 var det totalt 8 medarbetare som fanns i den övergripande poolen. Vid terminsstart ht25 fick samtliga medarbetare längre vikariat.

Förskolan har arbetat med att utveckla systematiken i arbetet med barnhälsa på olika nivåer, från enskilda förskolan till övergripande nivå som gäller samtliga kommunala förskolor. Allt i syfte att ge enskilda barn och barngrupper det stöd som behövs. Även samverkan mellan socialförvaltningen och Region Norrbotten har stärkts systematiskt. Resurscentrums kompetenser har utökats mot förskolan då det under 2025 tillkommit en psykolog som komplement till den specialpedagogiska kompetensen.

KKC har utvecklats vidare för att bland annat utveckla och inspirera förskolans lärmiljöer inom exempelvis området STEAM (Science, Technology, Engineering, Art och Mathematics).

Grundskolans bedömning är att alla skolor fortsätter med att ur olika perspektiv tillgängliggöra lärmiljön för eleverna, detta är för skolorna en viktig aspekt i elevhälsoarbetet. Kompetens-utvecklingsinsatser som under åren erbjudits samt de som genomförs gemensamt med Resurscentrum ger stöd och utvecklar skolorna i arbetet. Det närvarofrämjande arbetet har ökat i och med nya riktlinjer i kombination med kompetensutveckling för skolledare och lärare. Den kommunala resursskolan för elever med behov som inte kan tillgodoses i den ordinarie grundskolan, startade hösten 2025 med 6 elever. Resursskolan finns i Kråkbergsskolan i Sunderbyn. För elever som sökt till skolan men inte antagits planeras stöd via Resurscentrum till respektive skola.

Under hösten 2025 startade det skolsociala teamet, i samverkan med socialförvaltningen. Fokus är på förebyggande arbete med elever i årskurs 1–6 med begynnande frånvaro. Där finns psykolog och specialpedagog som arbetar uppsökande, där även socialförvaltningen bemannar med socionomkompetens.

Nämndsmål 2	Bedömning
-------------	-----------

Välfungerande vardag för alla

Alla barn och elever får jämställd utbildning



Beskrivning av målet i beslutad verksamhetsplan för 2025

Jämställd utbildning handlar om att flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling. Läroplanerna slår fast att förskolan och skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur förskolan och skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Pojkar som grupp har lägre meritvärden än flickor som grupp och färre pojkar fullföljer en gymnasieutbildning. Svaga skolresultat ökar risken för individer att inte få tillträde till arbetsmarknaden, att hamna i ekonomiska svårigheter och utanförskap. En bristfällig skolbakgrund ökar också risken för ohälsa och psykosociala problem. Målet om att fortsatt öka pojkars studieresultat är avgörande för att skapa möjligheter till etablering på arbetsmarknaden och till god hälsa och delaktighet i samhället.

Flickor har generellt högre måluppfyllelse i skolan och högre utbildningsnivå. Flickor har dock sämre psykiskt hälsa än pojkar och hälsan försämras ju äldre flickorna blir. Barn och utbildningsnämndens mål om att minska flickors upplevelse av stress är en av flera viktiga komponenter i ett hälsofrämjande arbete i skolan. Arbetet med förbättrade studieresultat och ökat välmående ur ett jämställdhetsperspektiv kräver uthållighet och långsiktighet och arbetet måste starta redan i förskolan.

Nämnden arbetar mot följande verksamhetsmål genom mätetal eller kvalitativa mått:

- Flickors upplevelse av stress över skolarbetet alltid eller ofta, årskurs 7, ska minska
- Pojkars meritvärde i grundskolan ska öka
- Skolorna och förskolorna ska motverka könsmönster som begränsar barnens och elevernas lärande, val och utveckling

Kommentar

Målet bedöms till att övervägande del har uppnåtts. Det mätetal som handlar om flickors stress är utmanande. Övriga mätetal/mått uppnås.

Flickors upplevelse av stress över skolarbetet alltid eller ofta, årskurs 7, ska minska

Frågan är besvarad av 228 (av 346) flickor och 315 (av 408) pojkar, 543 elever totalt. Under våren 2025 fanns det 754 elever i åk 7 i de kommunala grundskolorna, vilket betyder att ca 72 % av eleverna har svarat på frågan om upplevd stress. Av samtliga elever är andelen som svarat *Alltid* eller *Ofta* på ungefär samma nivå som för normalåret 2018/19. 19,7% 24/25 jmf med 19,3 % 18/19. Andel pojkar har vid mättillfällena haft mindre variationer än flickornas där det mellan de två senaste mättillfällena skiljer ca 10 procentenheter.

Flickor: 30,7 % anger att de alltid eller ofta känner sig stressade av skolarbetet. Det har inte funnits tillgänglig statistik för de 3 föregående läsåren, läsåren 19/20 och 20/21 var pandemiår varför läsåret 18/19 blir läsåret som närmast beskriver ett normalår. Andelen flickor som upplevde stress var då 24,6%, den upplevda stressen har därmed ökat fram till 24/25.

Analys av skolornas uppföljning av elevhälsosamtalens resultat.

Elevhälsosamtalen är betydelsefulla i elevhälsoarbete på individ- och gruppnivå. Vid elevhälsosamtalen förs en dialog i vilken skolsköterska kan ställa ytterligare frågor. Det framkommer i analyserna att det som stressar flickor i skolarbetet är prov, läxförhör och presentationer som de upplever ofta kommer samtidigt och hopar sig. Flickor känner ofta större press att prestera och leva upp till förväntningar, både från skolan och hemmet. Flickor tenderar också att ha lägre självkänsla och självförtroende vilket gör flickor mer känsliga för stress och oro kring skolarbetet. Det kan också vara sociala problem i flickgrupper, konflikter och gruppdynamik som bidrar till upplevd stress. Skolverket har under hösten 2025 publicerat rapporter där flickors måluppfyllelse särskilt uppmärksammas då det nationellt är en nedåtgående trend. Mer om detta finns att läsa i grundskolans kvalitetsrapport 24/25.

Pojkar: Frågan är besvarad av 315 pojkar, närmare 100 fler än inkomna svar från flickor. Mätvärden saknas för de tre föregående läsåren. Läsåren 19/20 och 20/21 är skolan pandemiutsatt, närmast normalår är 18/19.

Pojkarnas upplevda stress är för läsåret 11,7 % vilket kan jämföras med 14,3% 18/19. Det är stor skillnad mellan flickors och pojkars upplevda stress. Även pojkar nämner prov, läxförhör och presentationer som stressande, men i mindre utsträckning än flickor. Pojkar upplever generellt bättre arbetsro på lektionerna, vilket kan bidra till att minska stressen. De upplever även mindre press att prestera och har ofta högre självförtroende. Kråkbergsskolan avviker med att pojkarnas stressnivå (38%) är något högre än flickornas (36%). Detta avviker från mönstret i övriga skolor där flickor generellt har högre stress. Samband mellan

stress och måluppfyllelse är troligt då Kråkbergsskolan över tid har högst gymnasiebehörighet bland skolorna.

Skolorna arbetar aktivt med att minska stressen genom samtal, stöd och förändrade arbetssätt.

Åtgärder som nämns för att minska stress är:

- Hälsosamtal om skolstress och stresshantering för att ge eleverna verktyg att hantera stress och förbättra arbetsron.
- Alternativa examinationsformer och arbetssätt.
- Insatser för att stärka arbetsro, trygghet och trivsel.
- Samtal om studieteknik och strategier.
- Samverkan mellan olika professioner (lärare, elevhälsa, vårdnadshavare).
- Stöd från mentorer och vårdnadshavare.

När det gäller bättre studiero nämns också konkreta insatser:

Tidiga och regelbundna samtal med eleverna exempelvis att eleverna fått komma med förslag på hur arbetsron kan förbättras, till exempel genom att arbeta tyst, visa respekt och hantera impulser.

- Samverkan mellan olika yrkesgrupper och vårdnadshavare.
- Tydlig lektionsstruktur, förutsägbarhet, studiestrategier.
- Gruppstärkande arbete och normarbete.
- Anpassad undervisning och alternativa examinationsformer.
- Elevinflytande och extra stöd där det behövs.

Sammanfattning

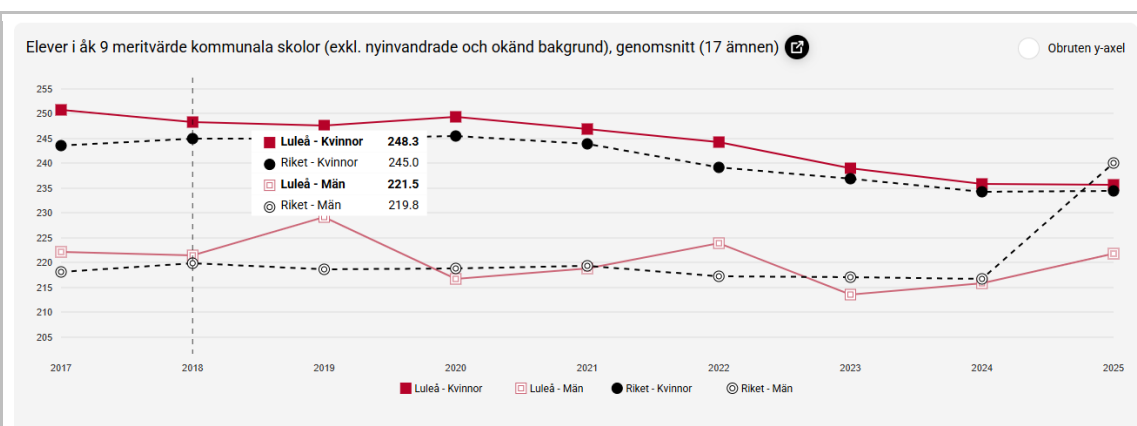
Orsakerna till stress som beskrivs är både strukturella exempelvis provkultur och förväntningar men de är också individuella i form av krav på sig själv och självkänsla. Skolorna ser en positiv utveckling där arbetsro och trivsel ökar genom riktade insatser, men det finns fortsatt behov av arbete med gruppdynamik och stöd till elever med särskilda behov. Elevhälsosamtalen används i skolorna som ett underlag att identifiera områden att förbättra och utveckla. Det finns skolor som i något mätetal avviker från genomsnittet för samtliga skolor. Skolor som har högre arbetsro och trivsel än genomsnittet bör uppmärksammas genom erfarenhetsutbyte för övriga skolor. Av resultatet kan man också se samband mellan höga skolresultat och högre stress hos pojkar, detta är fallet med skolan som över tid har den högsta gymnasiebehörigheten (2025 96,1 %).

Pojkars meritvärde i grundskolan ska öka

Meritvärdet exklusive nyinvandrade och okänd bakgrund har ökat från 225,6 till 228,4 meritpoäng sett till hela gruppen. Flickornas värde är så gott som oförändrat 235,7, två tiondelar lägre än för föregående läsår. Pojkarnas har ökat från 215,8 till 221,8 meritpoäng. Pojkarnas meritpoäng har större variationer mellan läsåren.

Meritvärdet för samtliga elever inklusive nyanlända och okänd bakgrund

Meritvärdet för hela årskullen har förbättrats från 222,5 till 226,8. Flickornas meritvärde från 233 till 234,1 och pojkarnas från 212,5 till 220,2. Meritvärdet är bland de 25 % högsta bland kommunerna för hela gruppen likväl som för flickor och pojkar (Kolada).



Skolorna och förskolorna ska motverka könsmonster som begränsar barnens och elevernas lärande, val och utveckling

Inom både förskola och grundskola pågår ett långsiktigt arbete för att synliggöra och motverka könsmonster som kan begränsa barns och elevers lärande och utveckling. Arbetet är mångfacetterat och består av flera olika sammanhang och aktiviteter i kombination med förskolans och grundskolans hela uppdrag. Inom förvaltningen revideras huvudmannaplanen för studie- och yrkesvägledning. Generell studie- och yrkesvägledning det vill säga den som ska genomsyra undervisningen är viktig för att bryta könsstereotypa yrkesval men även ett kompensatoriskt verktyg för att bredda kunskapen om möjliga framtida yrkesval.

Förskola

Förskolan ser en stark korrelation till arbetet med det prioriterade området lärmiljöer och den fysiska, sociala och pedagogiska lärmiljön. Detta är fortsatt prioriterat för förskolan. Rektorer lyfter strategier och arbetssätt som beskrivs ge barn möjlighet att vara delaktiga och aktiva i sitt eget lärande gällande lärmiljöer, till exempel genom att utforma lärmiljöer som utgår från barnens intressen och behov, där alla ska känna sig inkluderade oavsett kön. Rektorer lyfter att fokus på relationer mellan framför allt pedagoger och barn har ökat. Flertalet rektorer lyfter att de arbetar med relationscirkeln på individnivå (pedagog) med syfte att kartlägga och utveckla. Samtliga förskolor har fördjupat sig i litteratur med fokus på barn psykiska hälsa och välbefinnande i förskolan. Förskolans barnhälsa stärktes med en psykolog, med syfte att kunna möta det behov som uppmärksammats i verksamheten.

Det finns skillnader mellan pojkar och flickor när det gäller det stöd som söks för barn med särskilda behov. Stödinsatser söks i högre grad för pojkar från Resurscentrum och för tilläggsbelopp. Likt tidigare år är pojkar överrepresenterade när det gäller ansökan om stöd från Resurscentrum samt ansökan om tilläggsbelopp (43 pojkar, 18 flickor).

Förskolans plan mot kränkande behandling är ett viktigt verktyg i det främjande och förebyggande arbetet på varje förskola. Ett stödmaterial har utarbetats som kan stötta förskolornas kompetenshöjande arbete inom fältet. Detta har bidragit till ökad förståelse inom området och synliggjort behov av att revidera gemensamma mallar. Rektorsteamet ska under våren utvärdera struktur/mall för diskriminering och kränkande behandling. Rektorsteamet har genomfört en workshop utifrån huvudmannaplan för området med syfte att ta del av goda exempel och utveckla förskolornas arbete.

Grundskola

Arbetet fortgår genom fortsatt arbete av tidigare insatser samt nya aktiviteter i syfte att främja elevernas lärande.

En reviderad huvudmannaplan för studie- och yrkesvägledning från förskolan upp till vuxenutbildningen finns. Fokus är på generell studie- och yrkesvägledning det vill säga den som ska genomsyra undervisningen och är viktig för att bryta könsstereotypa yrkesval. Den är samtidigt ett kompensatoriskt verktyg för att bredda elevernas kunskaper om möjliga framtida yrkesval.

Skolorna arbetar främst med läroplanens mål om värdegrund som ur olika perspektiv knyter an till jämställdhet, jämlikhet och normer övergripande men även inom kursplan för olika ämnen. Skolornas arbete har fokus på att skapa trygghet i skolmiljön det vill säga en utbildningsmiljö som inte begränsar individens lärande. I detta ingår även arbetet med välbefinnande som gynnar alla elever. Kopplingen till normer som begränsar lärandet framträder i begrepp som inhämtats från den forskning grundskolan tagit del av. Senaste årens kompetensutvecklingsinsatser inom ämnet har ökat kunskapen om faktorer som begränsar lärande och hur skolan kan arbeta för att motverka dessa. Skolorna använder i sina analyser begrepp såsom antipluggkultur, genus- och könsperspektiv, kognitiva aspekter, förtydliga och konkretisera och begripliggöra undervisningen vilket är aspekter som påverkar elevers lärande men kan vara extra gynnsamt att uppmärksamma när det gäller elever med NPF och pojkar. Skolor har under de senaste åren även beskrivit att de arbetar med maktdimensionen som begränsning för lärande främst avseende pojkars lärande genom att begränsa "skojbråk" och negativt språkbruk.

Ytterligare en viktig aspekt i arbetet är att genom analys av måluppfyllelse och andra resultat synliggöra skillnader mellan flickor och pojkars resultat och att arbeta med bedömningsfrågor, vilket varit ett fokus för grundskolan.

Grundskolan har reviderat och kompletterat frånvaroriktlinjerna med stödmaterial om närvarofrämjande arbete. I samband med detta har kompetensutvecklingsinsatser genomförts för rektorer och all personal inom grundskola och delar av Resurscentrum med närvarofrämjande arbete och relationsbyggande i fokus, vilket gynnar alla elever. Utmaningen nationellt och lokalt är att möta trenden av flickors nedåtgående måluppfyllelse om än något högre i Luleå för 24/25. Inom detta avser grundskolan planera för insatser utifrån Skolverkets rapporter från hösten 2025 *Oroande trend i skolan: Flickors skolresultat sjunker*. Det som anges som bidragande orsaker i Skolverkets rapport 2025:17 *Könsskillnader i skolresultat* är främst att flickors måluppfyllelse i matematikundervisningen sjunker i årskurs 9 med koppling till bland annat självkänsla.

Nämndsmål 3	Bedömning
Välfungerande vardag för alla	
Luleå kommun har behöriga lärare och förskollärare	●
Beskrivning av målet i beslutad verksamhetsplan för 2025 Det är en nationell utmaning att rekrytera behöriga legitimerade lärare och förskollärare. I kombination med stora pensionsavgångar de kommande åren behöver dessutom fler medarbetare än tidigare rekryteras. Att säkra kompetensförsörjningen inom förskolan och skolan är en viktig och avgörande förutsättning för såväl kvaliteten som likvärdigheten i utbildningen. Huvudmannen ansvarar för att se till att det finns legitimerad och behörig personal för undervisningen, och frågan är central för Luleå kommun som skolhuvudman. Nämnden arbetar mot följande verksamhetsmål genom följande mätetal:	

- Heltidstjänster i förskolan med förskollärlägarlegitimation ska vara i nivå med jämförelsegruppen större städer
- Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9 ska vara i nivå med jämförelsegruppen större städer

Kommentar: Målet bedöms som uppnått då mätetalen är uppnådda.

Heltidstjänster i förskolan med förskollärlägarlegitimation ska vara i nivå med jämförelsegruppen större städer

Målet att heltidstjänster i förskolan med förskollärlägarlegitimation ska vara i nivå med jämförelsegruppen större städer uppfylls då Luleå 2024 hade 56 % att jämföra med större städer som ligger kvar på 49 %. I riket är värdet 46 %. Luleås trend är uppåtgående jämfört med föregående år då värdet låg på 55 %. När det gäller fördelning av legitimerade förskollärare på förskolorna är mönsterbilden att det finns på samtliga förskolor, det vill säga ur ett kompensatoriskt perspektiv har alla barn tillgång till välutbildad personal både i form av yrkesutbildade barnskötare och legitimerade förskollärare. Barnantalet sjunker, vilket innebär minskat behov av personal. En gemensam satsning som gjorts för att kunna hålla alla tillsvidareanställda i Luleå kommuns förskolor är att erbjuda övertaliga medarbetare en poolanställning. Att behålla personal med erfarenhet av arbete i förskola som pooler innebär en kvalitetshöjning i verksamheten och en möjlighet att fortsatt behålla pedagoger som kommer att behövas när barnantalet ökar igen.

Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9 ska vara i nivå med jämförelsegruppen större städer

För Luleås kommunala skolor ligger värdet för lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation i minst ett ämne i grundskola åk 1-9 på 79,3 % jämfört med gruppen större städer som har 74,7 %. I hela riket är värdet lägre med 73,4 %. Behörigheten i Luleå kommun är dock 0,8 procentenheter lägre än föregående år. (Kolada)

Nämndsmål 4	Bedömning
Klimatsmart och naturpositiv	
Barn och elever i Luleå kommun äter klimatsmart skolmat	
Beskrivning av målet i beslutad verksamhetsplan för 2025 För att nå det kommunövergripande målet om att Luleå inte ska ha påverkan på klimatet måste den skolmat som serveras vara klimatsmart. Här har kommunen lyckats bra: koldioxidekvivalenten för livsmedelsinköp ligger i linje med FN:s mål. Resultaten från den senaste ungdomsenkäten LUPP (Lokal uppföljning av ungdomspolitik, genomförd våren 2021) visar dock att fyra av 10 elever i årskurs åtta och i gymnasiet årskurs två hoppar över att äta lunch minst en dag i veckan. Samtidigt vill sju av 10 elever vara med och bestämma om skolmaten. Att äta lunch är viktigt, både för skolresultaten och för elevernas hälsa. Att invånarna i Luleå är delaktiga i samhällets utveckling är ett av Luleå kommuns övergripande mål. Här har kommunen en viktig utmaning: att göra eleverna delaktiga i det som rör skolmaten, såväl menyerna som matsituationens organisation och utformning. Delaktighet är både ett mål i sig (som en viktig demokratiprocess) och ett medel för att nå målet om att få fler elever att äta den klimatsmarta skolmaten. Nämnden arbetar mot följande verksamhetsmål med mätetal och kvalitativa mått: • Barnen och eleverna ska vara delaktiga i att organisera och utforma matsituationen.	

- Barnen och eleverna ska vara delaktiga i att utforma klimatsmarta och goda menyer.
- Skolmåltider har ett lågt klimatavtryck. Koldioxidekvivalenten ska vid livsmedelinköp ligga i linje med FN:s 1,5-gradersmål. Alla skolformer ska ligga under en koldioxidekvivalent på 1,4.

Inom målet barn och elever i Luleå kommun äter klimatsmart skolmat har barn- och utbildningsnämnden beslutat om ett målliknande mätetal:

Skolmåltider ska ha ett lågt klimatavtryck. Koldioxidekvivalenten ska vid livsmedelinköp ligga i linje med FN:s 1,5-gradersmål. Skolmåltider ska därför ha en koldioxidekvivalent som inte överstiger 1,4. Detta gäller för samtliga skolformer.

Kommentar: Målet uppnås då samtliga mätetal/mått uppnås.

En bedömning av hur arbetet går med att:

- Göra barn och elever delaktiga i att organisera och utforma matsituationen.
- Barnen och eleverna ska vara delaktiga i att utforma klimatsmarta och goda menyer.

LUPP-enkäten genomfördes under hösten 2025 och dialoger angående resultatet kommer att ske med elever under mars 2026. Enkäten sammanställs och presenteras i maj 2026 och kan följas upp i delår 2. Resultatet kommer omhändertas av verksamheten. Inför 2026 fokuserar måltidsverksamheten tillsammans med den pedagogiska verksamheten på samarbetet för att utveckla måltiden i skola och förskola. Samarbetet är en viktig hörnsten för att kunna utveckla måltiden och arbetet med kommande års mål.

Under vårterminen 2025 har Resurscentrum genomfört en uppföljning av kökens arbete med barn- och elevdelaktighet i samtliga skolformer. Innevarande läsår är första gången förskolans arbete med barndelaktighet följs upp centralt. Det finns i delårsuppföljning 1 resultat som visar på en positiv förändring men också exempel på fortsatta utvecklingsområden som kan ta arbetet vidare.

Grundskolans bedömning av hur arbetet går med att göra barnen och eleverna delaktiga i att organisera och utforma matsituationen

Skolorna har olika forum och verktyg för elevmedverkan, vanligaste är klassråd och elevråd. Utbildningens miljö följs upp genom dessa forum och skolorna använder sig av underlag från elevhälsosamtalen, egna trygghetsenkäter och trygghetsvandringar i skolans lokaler och utemiljö för att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet i skolans lokaler där matsalen utgör en del.

Arbetet med måltidsresan fortsätter under läsåret och utvärderas tillsammans med Resurscentrums måltidsverksamhet och deltagande rektorer. Projektet startades upp 2023 på flera grundskolor där en del är att utveckla skolornas matråd i syfte att göra elever mer involverade i menyarbetet och matsalsmiljön. En uppföljning visar förbättringar av måltidsmiljön avseende ljudnivå, matro och socialt klimat.

Skolmåltider har ett lågt klimatavtryck. Koldioxidekvivalenten ska vid livsmedelinköp ligga i linje med FN:s 1,5-gradersmål. Alla skolformer ska ligga under en koldioxidekvivalent på 1,4.

Koldioxidekvivalenten för 2025 är medel 1,33 för samtliga skolformer. CO₂-utsläpp är högst i grundskolan och lägst i förskolan.

Förskola 1,2

Grundskola 1,5

Gymnasium 1,3

3.3 Utredningsuppdrag

Uppdrag	Status
Välfungerande vardag för alla	
Öka antalet lärare i grundskolan	✓
Kommentar Tilläggsuppdraget anses vara klart. Tilläggsuppdraget om att öka antalet lärare för åren 2025 och 2026 enligt den stegvisa modellen har möjliggjort en högre lärartäthet trots att elevantalet i grundskolan har minskat de senaste åren. Det senaste värdet för måttet elever/lärare (heltidstjänst) i kommunal grundskola åk 1–9 gäller för 2024 och visar 10,4 jämfört med 10,6 för 2023 det vill säga färre elever per lärare. (Källa: Kolada)	
Uppdrag	Status
Öka skolbibliotekens tillgänglighet genom samarbete mellan barn- och utbildningsförvaltningen och kultur- och fritidsförvaltningen	✓
Kommentar Tilläggsuppdraget anses vara klart. Den 1 juli 2025 trädde ändringar i skollagen i kraft gällande skolbibliotek. Ändringarna syftar till att stärka elevers tillgång till ett ändamålsenligt skolbibliotek. Definitionen av skolbibliotek är en samlad, gemensam och ordnad verksamhet med ett allsidigt och målgruppsanpassat utbud av analoga och digitala medier som ställs till lärarnas och elevernas förfogande för att användas som en resurs i undervisningen. Om det finns särskilda skäl, får skolbiblioteket i stället till exempel tillhandahållas på en annan av huvudmannens skolenheter eller på kommunens folkbibliotek. Varje huvudman ska ha en biblioteksplan där det framgår hur huvudmannen ska arbeta för att nå ändamålen med biblioteksverksamheten. Huvudmannen för skolbiblioteken är arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen med en biblioteksplan som avser skolbiblioteken. Huvudmannen för folkbiblioteken är kultur- och fritidsförvaltningen med en biblioteksplan som avser folkbiblioteken. Ändringen i skollagen tydliggör att skolbiblioteken ska vara bemannade i sådan utsträckning att de kan uppnå ändamålen med skolbibliotek. Varje huvudman ska sträva efter att anställa personal som i första hand har en examen inom biblioteks- och informationsvetenskap eller i andra hand annan relevant akademisk examen. Om skolbiblioteket bemannas med lärare eller annan personal är det lämpligt att de får kompetensutveckling utifrån biblioteksperspektiv såsom kunskapsorganisation, informationsförmedling, medie- och informationskunnighet och läsfrämjande. Den kommunala politiskt beslutade budgeten omfattar ej särskilda medel som är avsatta för detta tilläggsuppdrag. Däremot riktar staten medel i form av statsbidrag till kommunerna för inköp av tryckta skönlitterära och facklitterära böcker för att stärka elevers tillgång till olika typer av litteratur samt ett generellt statsbidrag. Genom det generella statsbidraget är avsikten att anställa tre skolbibliotekarier riktade till grundskolans tre skolområden. Denna satsning syftar till att höja kvalitet, likvärdighet och att uppnå en ökad tillgänglighet till skolbibliotek. Satsningen kan möjliggöra ett utvecklat samarbete mellan skolbiblioteken och folkbiblioteken inom kultur- och fritidsförvaltningen. Folkbiblioteken inom kultur- och fritidsförvaltningen samverkar med grundskolornas bibliotek, i form av råd och stöd vid utveckling av biblioteksverksamhet eller användning av biblioteksdatasystem. Samarbete kan också ske kring kompetensutveckling inom biblioteksverksamhet. Varje grundskolas skolbibliotek kan samverka med folkbiblioteken.	

Övriga delar som kan nämnas är inköpsstöd och läslistor. Vid ansökan om Kulturrådets bidrag "Inköpsstöd till folk- och skolbibliotek" görs ansökan i samarbete mellan folkbiblioteket och grundskolan. Beträffande läslistor har Skolverket och Kulturrådet tillsammans fått i uppdrag av regeringen att ta fram läslistor för hela skolväsendet. Uppdraget syftar till att stödja förskollärare och lärare i deras val av litteratur för undervisningen och underlätta i arbetet med att få fler barn och unga att läsa skönlitteratur.

Mot bakgrund av detta bedöms åtgärderna motsvara tilläggsuppdraget och att ökad tillgänglighet till skolbibliotek uppnås. Tilläggsuppdraget anses därmed vara klart.

Uppdrag	Status
Mer Luleå för fler luleåbor	
Införa en kulturgaranti för alla barn i Luleå genom samarbete mellan barn- och utbildningsförvaltningen och kultur- och fritidsförvaltningen	✓
Kommentar Tilläggsuppdraget anses vara klart. Luleå kommuns kulturgaranti är etablerad. Det finns kulturombud på alla skolor och förskolor inom förskola, grundskola, gymnasieskola samt anpassad grund- och gymnasieskola. Kulturombuden erbjuds informationsträffar och har tillgång till en hemsida där de kan få information om erbjudna kulturupplevelser. Därmed anses tilläggsuppdraget vara klart då kulturgarantin nu är införd.	
Totalt har 12 317 barn/elever tagit del av en kulturupplevelse inom kulturgarantin under 2025. Det finns barn/elever som ej kunnat delta och de omfattar 5,7%. Sammantaget har 94,3 % av alla barn/elever kunnat ta del av utbudet vilket bedöms vara bra för att vara det första införandeåret av kulturgarantin.	
<i>Höstterminens genomförande</i>	
Kulturupplevelser som har ingått under tredje och fjärde kvartalet:	
• WORD, en konsert med artisterna Josefin Šilan Karlsson, Joshua Idehen och Zacke (3131 elever) • Grapes & Glory av Dansinitiativet (317 elever) • Brev från 1880 av Gammelstad Visitor Center (187 elever) • Pigan från förr av Friluftsmuseet Hägnan (208 elever) • Mitt Norrbotten genom hantverk av Slöjd och formcenter (519 elever) • Visning och skapande workshop i Konsthallen (343 elever) • Artax Filmlabb – prova på Stop motion-animation av Filmpool Nord (104 elever) • Drumdrum av Norrbottensmusiken (639 elever) • Konsten i fokus av Havremagasinet (172 elever) • Jag tänker på dig av Johanssons Pelargoner och dans (190 elever) • Moget av TuBo co i samarbete med Dans i Nord (513 elever) • Juniors, filmvisning i samarbete med Folkets Bio Royal i Luleå och Filmpool Nord (969 elever) • Fantasy för nyfikna fjärdeklassare, författarsamtal i samarbete med Bok & Bild (503 elever) • Klang och jubel av Teater Slåva, inställd på grund av sjukdom och framflyttat till våren (berör anpassade grundskolas äldre åldrar och anpassade gymnasieskolans individuella program)	
<i>Summering deltagande i höstens program 2025:</i>	
4664 grundskoleelever inom mellanstadiet och högstadiet har nåtts under hösten 2025. 3131 gymnasieelever har nåtts under hösten 2025.	

Totalt är det 368 elever som inte har tagit del av en kulturupplevelse under hösten 2025 inom ramen för kulturgarantin. Alla tillhörande grundskolan, de elever som ska få se Klang och Jubel till våren på grund av inställd föreställning är ej inräknade. En fristående grundskola valde att tacka nej till alla tillfällen inom kulturgarantin hösten 2025.

Utöver detta var det endast sju grupper som inte deltagit vid sin kulturupplevelse. Två grupper hade glömt att de skulle iväg, en grupp missade sin buss, en grupp hade bokat in en annan aktivitet som de inte kunde avboka, en grupp hade prao och två grupper missade sin kulturupplevelse på grund av sjukdom hos kulturaktören och inget nytt datum kunde hittas.

Vårterminens genomförande (beskrivs i delår 2)

Kulturupplevelser som genomförts under 2025:

- Hajar du? av Norrbottensteatern (1069 barn)
- Electric Banana Big Band av Norrbottensmusiken (690 elever)
- På äventyr i Gammelstad! av Friluftsmuseet Hägnan och Gammelstad Visitor Center (378 elever)
- Herr Klex akademi av Riksteatern, i samarbete med Luleå Riksteaterförening (182 elever)
- Visning och skapande workshop i Konsthallen (270 elever)
- Laga, vårda, reparera; Utställning och workshop på Slöjd- och formcenter (290 elever)
- Yuku och fjällets blomma, filmvisning i samarbete med Folkets Bio Royal i Luleå och Filmpool Nord (427 elever)
- Sångglädje av Kulturskolan (816 elever)

Sammantaget deltog 4122 barn/elever i kulturupplevelser inom kulturgarantin under våren 2025. Det fanns under vårterminen 11 grupper som ännu inte tagit del av någon kulturupplevelse. Anledningarna var att det krockat med andra aktiviteter som till exempel simtider, sjukdom hos personal eller att aktiviteten inte passade gruppen. Framgent ska exempelvis simtider undersökas för att undvika krockar.

Uppdrag		Status
Trygg i Luleå		
Utreda stärkt elevhälsa i grundskola		✓
Kommentar Tilläggsuppdraget anses vara klart. Det pågår ett långsiktigt utvecklings- och samverkansarbete mellan grundskolans verksamhet samt Resurscentrums elevhälsa med aktiviteter som elevhälsoresan och skolsociala team.		
Sammanfattning av utvärdering och utvecklingsarbete kring elevhälsa Enkätresultat och reflektioner: • I december 2025 utvärderades insatserna kring elevhälsans arbete genom en enkät till både rektorer och elevhälsans medarbetare. Svarsfrekvensen var förhållandevis låg (33% för rektorer, 50% för elevhälsan). • Enkäten fokuserade på värdering av elevhälsoresans 7 värdeord. Rektorer skattade generellt högre (80% på nivå 3–4) än elevhälsans medarbetare (snitt 2–3), vilket visar på olika upplevelser av utvecklingen. • De som svarat upplever trots den låga svarsfrekvensen att elevhälsans arbete har förflyttats framåt, vilket även bekräftas i dialoger och strategiska forum.		

Centrala teman från fritextsvaren i enkäten:

- Utveckling av elevhälsoteamets arbete kräver tydliga forum, strukturer och kontinuerligt erfarenhetsutbyte.
- Vikten av konkreta mötesplatser, tydliga mål och uppföljning lyfts fram.
- Spridning av goda exempel och erfarenheter mellan skolor är avgörande för kollegialt lärande och förbättring.
- Tydliga ansvarsförhållanden och fungerande rutiner är en förutsättning för framgång.
- Likvärdighet och tydlighet i strategiskt arbete behövs, gemensamma modeller som EHM-modellen bidrar till detta.
- Balansen mellan stöd och styrning är viktig, liksom samarbete mellan olika professioner och förvaltning.
- Relationer och samarbete över tid är avgörande för ett välfungerande elevhälsoteam.

Skolsociala teamet och förebyggande insatser:

- Skolsociala teamet startades hösten 2025, i samverkan med socialförvaltningen, för att förebygga problematisk skolfrånvaro med inriktning mot elever i låg- och mellanstadiet.
- Teamet består av psykolog, specialpedagog och familjebehandlare, och arbetar både med barn och deras familjer samt skolan.
- Insatsen är tidsbegränsad (6–8 veckor) och följs därefter upp under ett år.
- Utmaningar: tiden för insats upplevs som knapp, och det är svårt att nå målgruppen med begynnande frånvaro.
- Skolsociala teamet vill undersöka samarbete med Region Norrbotten för att kunna erbjuda psykologisk behandling parallellt med insatsen.

Ökat fokus på närvarofrämjande arbete:

- Kommunens skolor har under terminen prioriterat insatser för att främja elevers närvaro.
- Exempel på insatser: kompetensdag om skolfrånvaro, läsning av relevanta böcker, samverkan med socialtjänsten, utbildning, omtankesamtal och förbättrade övergångar mellan skolor.

Framåtsyftande plan:

- Fortsatt analys av skillnader i upplevd utveckling mellan rektorer och elevhälsans medarbetare.
- Stärka stödet till rektorer kring utmaningar på enheterna och främja kollegialt utbyte mellan elevhälsoteam.
- Utveckla och sprida goda rutiner och modeller för likvärdigt stöd till elever, exempelvis genom EHM-modellen.
- Följa upp och vidareutveckla skolsociala teamets arbete, inklusive möjligheten till samarbete med regionen för psykologisk behandling.
- Prioritera närvarofrämjande insatser och samverkan mellan skola, förvaltning och vårdnadshavare.

Nästa uppföljningsmöte planeras till mars 2026 för fortsatt strategisk utveckling av elevhälsans arbete i Luleås grundskolor.

4 Personalredovisning

4.1 Sjukfrånvaro

Mått nyckeltal sjukfrånvaro	2025	2024
Sjukfrånvaro	7.84%	7.90%
Sjukfrånvaro (Kv)	8.18%	8.28%
Sjukfrånvaro (M)	6.15%	6.00%
Sjukfrånvaro dag 1-14	3.78%	3.83%
Sjukfrånvaro dag 1-14 (Kv)	3.98%	4.01%
Sjukfrånvaro dag 1-14 (M)	2.76%	2.95%
Sjukfrånvaro dag 15+	4.38%	4.37%
Sjukfrånvaro dag 15+ (Kv)	4.48%	4.59%
Sjukfrånvaro dag 15+ (M)	3.88%	3.22%
Sjukfrånvaro fr o m dag 60	3.26%	3.26%
Sjukfrånvaro fr o m dag 60 (Kv)	3.29%	3.38%
Sjukfrånvaro fr o m dag 60 (M)	3.11%	2.65%
Sjukfrånvaro (<= 29 år)	7.15%	8.52%
Sjukfrånvaro (30-49 år)	7.12%	6.56%
Sjukfrånvaro (>= 50 år)	8.54%	8.95%

Tabellen ovan visar sjukfrånvaro för helåren 2025 samt 2024 i procent. Total sjukfrånvaro är 7,84 % vilket minskat en aning från föregående år 7,90 %. I en frisk organisation brukar man räkna att en total sjuknärvaro på 4–6 % är rimlig.

Förkylningar, magsjukor och andra infektionssjukdomar kommer alltid att bidra till en viss frånvaro, även i en organisation med mycket god arbetsmiljö. När man jobbar nära barn och elever ökar denna påverkansfaktor. Att sjukfrånvaron är högre än 4-6% inom förskola och grundskola följer även ett nationellt mönster där kvinnodominerade verksamheter tenderar att ha högre sjukfrånvaro än mansdominerade. Många av de anställda finns också i förskola och skola där det inte går att utföra arbetet hemifrån.

Sjukfrånvaro för personer under 29 år har minskat från föregående år (från 8,52 % till 7,15 %). Avdelningen för ekonomi och HR har under 2025 särskilt uppmärksammat sjukfrånvaron för personer under 29 år. Detta kan ha lett till en ökad medvetenhet som i sig kan ha dämpat korttidssjukfrånvaron något. Dessutom har insatser för att stötta chefer skett med koppling till friskfaktorer, exempelvis förebyggande arbete och tidiga insatser, delaktighet, kommunikation och ledarskap.

Det finns sedan lång tid välarbetade rutiner och arbetssätt kopplat till sjukfrånvaro, rehabilitering och chefsstöd i form av system och stödfunktioner.

4.2 Frisknärvaro

Mått frisknärvaro	2025	2024
Andel med 0-7 sjukdagar (%)	51.99%	48.14%
Andel kvinnor med 0-7 sjukdagar (%)	49.71%	45.60%
Andel män med 0-7 sjukdagar (%)	63.91%	61.24%
Andel med 0 sjukdagar (%)	24.69%	23.08%

Tabellen ovan visar frisknärvaro i procent. Ju högre siffrorna är desto mindre är alltså sjukfrånvaron. Ca 51,99 % av medarbetarna har inte haft fler än 7 sjukfrånvarodagar under kalenderåret 2025, jämfört med 48,14% under 2024. Detta visar alltså personalen i verksamheten är något friskare 2025 än 2024.

24,69 % arbetarna har inte haft några sjukdagar alls under 2025.

4.3 Antal anställda

Mått antal anställda	2025	2024	2023
Tillsvidareanställda totalt	1 985	1 988	1 972
Tv-anställda (Kv) %	84.18%	83.80%	84.58%
Tv-anställda (M) %	15.82%	16.20%	15.42%
Visstidsanställda totalt	212	245	256
Visstidsanställda (Kv) %	74.53%	79.18%	77.34%
Visstidsanställda (M) %	25.47%	20.82%	22.66%
Chefer totalt	93	92	79
Chefer (Kv) %	79.57%	79.35%	81.01%

Chefer (M) %	20.43%	20.65%	18.99%
--------------	--------	--------	--------

Tabellen ovan visar antal tillsvidareanställningar samt antal visstidsanställningar 31 december. Det är 3 personer fler inom förvaltningen som har tillsvidareanställningar 2025, jämfört med föregående år. Samtidigt så har antalet visstidsanställningar vid samma jämförelsedatum minskat från 245 till 212 personer. Det torde bero på det minskade barnunderlaget inom förskola och grundskola.

5 Ekonomisk redovisning

5.1 Driftsredovisning

År: 2025 Period: December Ansvar: 40 - BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMND

Motpart: Alla Enhet: Mkr, vänt tecken Konto anpassat ÅR: Årets resultat

Driftsredovisning, mkr	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse 2025	Utfall 2024
BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMND	-1 854	-1 868	14	-1 862
Total Summa	-1 854	-1 868	14	-1 862

5.1.1 Kommentar till driftsredovisningen

Barn- och utbildningsnämndens utfall för år 2025 uppgår till 1 854,5 mkr med en årsbudget på 1 868,2 mkr, därmed 13,8 mkr i positiv avvikelse. Årsavvikelsen motsvarar 0,7% av nämndens årsbudget och resultatet är 7,3 mkr bättre än den senast kommunicerade prognosen som uppgick till 6,5 mkr. Samtliga nämndens områden redovisar ett positivt resultat för året;

Förvaltningsstöd 1,6 mkr (prognos 2,9 mkr)

Förskola 3,8 mkr (prognos 3,5 mkr)

Grundskola 0,2 mkr (prognos -3,8 mkr)

Resurscentrum 8,1 mkr (prognos 3,9 mkr)

Avvikelsen mot prognos förklaras dels av att grundskolan, som prognosticerat ett underskott för året, redovisar ett svagt överskott för första gången sedan pandemiåren 2020–2021. Även Resurscentrum avviker från uppsatt prognos. Kommentarer kring årets resultat följer mer detaljerat under respektive verksamhetsområde nedan.

Kommentarer per verksamhetsområde:

Förvaltningsstöd

Förvaltningsstödet omslutning för året uppgår till 140,6 mkr, eller motsvarande 8% av total budget, där IT/ADM, skolskjuts, ekonomi/HR, kansli och ledning ingår.

Förvaltningsstöd redovisar ett positivt resultat på 1,6 mkr mot tilldelad rambudget, motsvarande 1,2%. Detta är en försämring mot tidigare rapportering med -1,3 mkr.

Den huvudsakliga förklaringen till det lägre resultatet beror på att kostnader för skolskjutsar blivit dyrare än bedömt. Detta huvudsakligen kopplat till dyrare busstransporter under höstterminen.

Det positiva resultatet inom förvaltningsstöd förklaras huvudsakligen av vakanser i verksamheten och lägre kostnader för IT- och kapitalkostnader. Inkomstjämförelse för barnomsorgsavgifter har genomförts under året vilket har bidragit till en ökad ersättning.

Förskola

Förskolan utgör 27% av nämndens totala budget, vilket motsvarar 502,6 mkr. Förskolan redovisar ett överskott på 3,8 mkr år 2025 (prognos 3,5 mkr). En tydlig bidragande faktor till överskottet är att det finns färre barn i verksamheten än budgeterat. Därmed har det betalats ut färre barnpengar till rektorerna än budgeterat och det finns ett överskott på 4,1 mkr i den så kallade demografi-banken.

Resursfördelningsmodellen har betalat ersättning för i genomsnitt 3130 platser varje månad, vilket är ca120 platser färre än 2024. Vidare bidrar låga avskrivnings- och räntekostnader på investeringar till överskottet. Flera tidigare större investeringar har skrivits av under 2025 och är då helt avbetalade. Förskolan har inte gjort nya investeringar i samma omfattning och därmed visar investeringar ett överskott på 1,9 mkr. Intäkterna för barnomsorgsavgifterna ligger 1,5 mkr under budgeterade intäkter. Det är en följd av att det är att det är färre barn än budgeterat i förskolan. Förskolan har fått ökade kostnader för vaktmästartjänster med nästan 1,0 mkr efter en ny fördelningsmodell från Infrastruktur- och serviceförvaltningen.

Rektorerna gjorde ett sammantaget underskott på -4,7 mkr år 2025. Det är en förbättring jämfört med 2024, då rektorernas underskott uppgick till -7,5 mkr. Det pekar på att rektorerna har gjort ett bra arbete med att ställa om verksamheten utifrån förutsättningarna, särskilt med tanke på att alla förskolor fortsatt håller öppet, trots det minskade barnantalet. En annan anledning till ett förbättrat resultat kan vara samordning vid barnplaceringar för att så långt det är möjligt undvika att öppna avdelningar, med få placerade barn. Ytterligare en förklaring är att extern bemanningsaktör nyttjats i högre utsträckning vid korttidsfrånvaro, än intermittent anställda som har betydligt högre timlönekostnad. 22 förskolor har ett positivt resultat medan 30 förskolor redovisar underskott. Ifjol hade 19 förskolor överskott och 33 förskolor underskott. 6 enheter har underskott som överstiger -0,5 mkr. Dessa förskolor har olika storlek och är belägna i olika områden i kommunen. Gemensamt för några av förskolorna med stora underskott, är att de har haft barn med omfattande resursbehov. För några av förskolorna bedöms underskotten också bestå av kostnader för rektors utvecklingsorganisation. Till exempel förskollärare som arbetar med handledning av

kollegor som en väsentlig del av sin tjänst. Flera rektorer lyfter ökade resursbehov i verksamheten som ekonomiskt utmanande. Personalkostnaderna för resursbehov är högre än det tilläggsbelopp som rektor kan ansöka om och eventuellt tilldelas. Någon förskola har också drabbats av oväntat stora volym-minskningar, då flera familjer hastigt flyttat. När detta sker precis före sommaren, får det större konsekvenser i resursfördelningsmodellen där maj ligger till grund för juni, juli och augusti. Ett antal rektorer lyfter svårigheten att bemanna vid halvfyllda avdelningar, då öppettiderna trots allt är desamma och behovet att bemanna med tre heltider kvarstår. Det är en stor utmaning för rektorerna att barnpengen i nuläget inte är helt anpassad efter de faktiska kostnader som rektorerna har. Framför allt gör den höga vikarietillsättningen och kostnaderna som följer med den, att barnpengen inte räcker till. Tillsättningsgraden på beställda vikariat, från extern aktör, låg på 88,5% 2025. Andelen tillsatta vikariat via extern bemanningsaktör steg från 76% till 84%, vilket tillsammans med en timprisökning på 3,7% medförde en kostnadsökning på 4,0 mkr till extern aktör. Samtidigt minskade kostnaderna för intermitterant anställd personal med -3,4 mkr. Under år 2025 uppgår vikarie-kostnaderna till 39,6 mkr, en ökning med 0,7 mkr jämfört med ifjol, vilket motsvarar en ökning på 1,7%.

Ersättningen som har betalats ut till fristående förskolor är knappt 5,0 mkr lägre än budgeterat. En aviserad utökning av en fristående förskolas verksamhet uteblev. I snitt har det varit knappt 340 barn inskrivna vid fristående förskolor under 2025. Det har varit några barn färre jämfört med 2024.

Grundskola

Grundskolan utgör 53% av nämndens totala budget, motsvarande 992,4 mkr. Det är glädjande att grundskolan rapporterar ett bättre resultat än vad som prognosticerats för året (0,2 mkr; prognos -3,8 mkr). Grundskolans resultat justerat för demografi (volymbudget) uppgår till 6,1 mkr. Rektorerna som helhet förklarar den stora förbättringen och redovisar 1,7 mkr jämfört mot tidigare kommunicerad prognos om -3,0 mkr.

Demografi, alltså budget för kommunal grundskolas totala elevvolym under året inklusive anpassad skola och fritids, redovisar ett negativt resultat om -5,9 mkr, i linje med kommunicerad prognos. Främst fler elever än budgeterad volym i anpassad skola förklarar det negativa resultatet. Rektorskollektivet redovisar ett resultat om 1,7 mkr med en prognos på -3,0 mkr. Förbättringar syns på samtliga tre geografiska områden, det är en betydande spridning i resultat, allt ifrån tydligt negativa resultat till tydligt positiva.

Sammantaget redovisar områdescheferna ett positivt resultat om 2,4 mkr vilket överstiger den kommunicerade prognosen som uppgick till 1,8 mkr. Grundskolan har

haft vakanser i ledningsorganisationen som resulterat i lägre lönekostnader, dessutom har kostnaden för hallhyror redovisats lägre på samtliga områden. BUN-satsningen, alltså satsningen på fler lärare i skolan, förbättrar resultatet enligt prognos eftersom satsningen effektuerades från feriestart i augusti men budgeten var beräknad för ett halvår.

Resultatet för fristående verksamheter är något lägre än prognos, -1,6 mkr jämfört mot prognos -1,1 mkr. En något högre volym under hösten och en mer kostsam lönerevision förklarar resultatförsämringen. Trenden med stigande volym i fristående verksamhet har fortsatt under hösten och vid ingången till 2026 gick 1 113 elever på fristående verksamhet, en uppgång med cirka 29 elever. Budgeten för fristående verksamhet uppgår i dagsläget till cirka 151,8 mkr.

Skolchef redovisar ett något lägre resultat än tidigare kommunicerad prognos. Lägre ersättningar för statsbidrag kopplat till asyl, högre interkommunala kostnader samt stigande kostnader för kompetensutveckling påverkade resultatet negativt, medan ersättningar för statsbidrag kopplat till PUT och ersättningar för barnomsorgsavgifter bidrog positivt.

Resurscentrum

Resurscentrum redovisar ett bättre resultat än prognos. Årets resultat uppgår till 8,1 mkr (3,5% av budgetram) vilket är 4,2 mkr bättre än prognosen på 3,9 mkr. Samtliga verksamheter inom Resurscentrum har positiva årsresultat. Resurscentrum fick under våren i uppdrag att innehålla ett överskott utifrån den ekonomiska osäkerheten i den totala budgeten för nämnden.

Måltidsverksamheten: Inflationen och medföljande prisökningar på livsmedel har avstannat. Avsatta medel för årets prisökningar föll ut i resultatet tillsammans med en historiskt billig december månad där köken har använt befintliga lager i högre omfattning än tidigare.

Elevhälsa: Statsbidrag, projektstöd och fördröjda nyanställningar bidrog till ett stärkt resultat och lägre lönekostnader än beräknat.

Kulturskola: Kulturskolans avvikelse består uteslutande av uteblivna inköp på driften. En del av behoven har i stället täckts med projektmedel och resterande har inte omsatts.

5.2 Investeringsredovisning

År: 2025 Period: December Ansvar: 40 - BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMND

Projekt: Alla Verksamhet: Verksamhetsstruktur Enhet: Mkr, vänt tecken, en decimal

Investeringsredovisning, mkr	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse 2025	Utfall 2024
BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMND	-10.3	-98.6	88.3	-11.3
	-10.3	-98.6	88.3	-11.3

Investeringsredovisning, mkr	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse 2025	Utfall 2024
BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMND	-10,3	-95,1	84,8	-11,3

5.2.1 Kommentar till investeringsredovisningen

Nämndens investeringsbudget för år 2025 uppgår till 256,3 mkr och består av:

- Inredning och verksamhetsutrustning till förskola, grundskola och Resurscentrum (7,6 mkr)
- Myndighetskrav (2,5 mkr)
- IT-investeringar förskola och grundskola (3,7 mkr)
- Anpassningar av befintliga lokaler (10,5 mkr)
- Strukturåtgärder, nya skollokaler inkl inredning/utrustning (232,0 mkr)

I takt med att strukturförändringar genomförs flyttas budget till ISF. Av de ursprungliga 232,0 mkr budgeterade för strukturåtgärder uppgick ISFs budgetbehov 156,2 mkr år 2025. Investeringsbudget för pågående projekt Tunaskolan, Örnens kök, fd Förvaltningshuset samt Stadsöskolan har omförts.

Av de budgeterade 10,5 mkr för anpassning av befintliga lokaler har ISF genomfört åtgärder motsvarande 5,0 mkr på förskolor och skolor.

Årets utfall för inredning och utrustning är 5,9 mkr för grundskolan och 0,6 mkr för förskolan. Resurscentrum har investerat för 0,4 mkr till måltidsverksamheten.

Investeringsutfall för myndighetskrav uppgår till 2,7 mkr. Kompletterande möbelinköp till LKSC uppgår till 0,5 mkr. Totalt utfall för året är därmed 10,4 mkr.

5.2.2 Investeringsprojekt

Investerings- redovisning, mkr	Total- utgift			Varav årets investeringar		
Färdigställda projekt	Total budget	Ack. Utfall	Avvikelse	Budget	Utfall	Av- vikelse
Inredning förskolan	1,5	0,6	1,1	1,5	0,6	1,1
Inredning grundskolan	5,5	5,9	-0,4	5,5	5,9	-0,4
Inredning Resurscentrum	0,7	0,4	0,3	0,7	0,4	0,3
Myndighetskrav	2,7	2,5	-0,2	2,7	2,5	-0,2
IT-investeringar	3,7	0,3	3,4	3,7	0,3	3,4
Pågående projekt	Total budget	Ack. Ut- fall	Av- vikelse	Budget	Ut- fall	Av- vikelse

- iPads/Chromebooks till förskola och grundskola är ett årligen återkommande projekt med ett budgetutrymme på 3,7 mkr per år. Datorerna och iPads byts ut i cykler varpå investeringsbeloppet kan variera från år till år.
- Inredning/utrustning grundskola: årlig investeringsbudget är 5,5 mkr och används till inventarier och utrustning för kommunens grundskolor. Oftast möbler, tex till klassrum men kan även vara torkskåp, spånsug osv. Budget överskreds på grund av ett större investeringsbehov i och med starten av Luleå Resursskola som öppnade hösten 2025.
- Myndighetskrav: arbetsmiljöåtgärder inom förskola, grundskola och gymnasieskola. Årlig budget 2,5 mkr. Budget överskreds på grund av stora behov inom verksamheterna.

6 Bilaga

6.1 Uppföljning av privata utförare

6.1.1 Externa leverantörer av skolskjuts och elevresor

Skolskjuts gäller elever i grundskola samt anpassad grundskola. Elevresor gäller elever i gymnasieskola samt anpassad gymnasieskola

6.1.1.1 Antal ansökningar för skolskjuts för elever i grundskola och anpassad grundskola samt elevresor i gymnasiet

Ansökningarna för elever i grundskolan gäller skolskjuts och i handläggningen avgörs vilken typ av transport som beviljas. I första hand beviljas skolresekort i befintlig kollektivtrafik. Om det saknas befintlig kollektivtrafik kan elever i grundskola beviljas transport med upphandlad skolbuss eller skoltaxi eller en kombination av buss och taxi.

För gymnasieelever är det endast skolresekort i befintlig kollektivtrafik som beviljas, för elever i anpassad gymnasieskola.

2025 har 3203 ansökt om skolskjuts eller elevresor t om 2025-11-30

Ansökningar	antal
Skolskjuts grundskolan, anpassad grundskola	2064
Elevresor gymnasieskolan, anpassad gymnasieskola	1139
Totalt antal ansökningar	3203

Antal beviljade ansökningar fördelat på transporttyp för eleverna som har beslut för skolskjuts eller elevresa, se tabell

Fördelning av transporttyp	Grundskola	Gymnasieskola	Totalt
Skolresekort Luleå lokaltrafik (LLT)	473	644	1117
Skolresekort Länstrafiken	675	389	1064
Skoltaxi	377	20	397
Upphandlad skolbuss	141	0	141
Totalt antal per transporttyp	1666	1053	2719

Kommentar: vissa elever i grundskolan kan ha en kombination av både busskort på LLT och Länstrafiken, eller busskort och taxi.

Kommunen köper ett skolresekort från Länstrafiken eller LLT vilket regleras genom ett avtal mellan kommunen och Länstrafiken eller kommunen och LLT. Skolresekortet

gäller endast under skolans läsår och har samma resevillkor som om en privatperson köper ett resekort för sina resor.

Upphandlad skolbuss upphandlas där befintlig kollektivtrafik saknas. Antalet elever är stort och en busstransport behövs för att eleverna i detta geografiska område kan ta sig till grundskolan. De elever som beviljats skolskjuts i upphandlad skolbuss till och från skolan får ett färdbevis att visa upp för föraren.

6.1.1.2 Kostnader

Den totala kostnaden för skolreskort, upphandlad skolbuss och skoltaxi t o m december 2025 är: (ej särredovisat per skolform)

Kostnad för transporttyperna, fakturerad	
Busskort	
Länstrafiken	10,3 mkr
LLT	3,1 mkr
Skoltaxi	
Luleå taxi	15,7 mkr
Persö taxi	4,8 mkr
Upphandlad skolbuss	
Alviks Trafik	5,0 mkr
Brändöbussen/Granbergsbuss	1,0 mkr
Total fakturerat	39,9 mkr

6.1.1.3 Klagomål

Synpunkter och klagomål gällande skolskjuts handlar oftast om att taxitransporterna upplevs som sena med transporten från skolan till hemmet, dessa synpunkter kommer framför allt från vårdnadshavarna som har sitt barn på anpassad grundskola.

Skolskjutsteamet har fört dialog med taxibolagen under hela året och följt upp de avvikelser som var under 2024. Under 2025 märks en tydlig förbättring och endast ett fåtal synpunkter har rapporterats i jämförelse med 2024 då 22 rapporterades. Det har främst varit vid dåligt väder då några transporter har varit försenade på grund av väglaget. Det har införts fasta hämningstider på hel och halvtimme från skolan, mellan klockan 13:00 och 16:30, vilket medfört att antalet avvikelser minskat och elever, vårdnadshavare och pedagoger meddelar att det blivit märkbart bättre.

Synpunkter per kategori 1-4					
	1	2	3	4	Totalt
Antal	2	1	2	1	6

Kategorier för synpunkter:

1 Sen upphämtning från hemmet (men i tid till skolan)
2 Försenad till skolan (risk för frånvaro eller fått frånvaro)
3 Sen upphämtning från skolan
4 Övrigt

Synpunkter/klagomål kan komma via e-tjänsten för klagomål, direkt till skolskjutsteamet eller till skolans personal. När vårdnadshavare kontaktar taxibolagets bokningscentral kan problemet lösas direkt. När en synpunkt kommer till skolskjutsteamet skickas det direkt till berört taxibolag. Taxibolaget besvarar synpunkten skyndsamt.

Skolskjutsteamet och taxibolagen har regelbundna uppföljningsmöten och följer upp de avvikelserna som inkommit. Möten kan ske oftare om ett behov uppstår eller någon allvarligare incident har skett. Taxibolaget gör även en egen utredning för att åtgärda eventuella brister för att transporterna ska vara så bra och säkra som möjligt och följa kommunens avtal.

Synpunkter som kommer till skolskjutsteamet gällande Länstrafikens eller LLT:s linjer besvaras inte av förvaltningen, dessa hänvisas direkt till respektive huvudman för den trafiken.

Det finns olika tillvägagångssätt för att få ett nytt skolresekort för upphandlad skolbuss, Länstrafiken och/eller LLT beroende på om kortet har slutat att fungera eller om kortet är borttappat.

Det görs även uppföljning avseende hela uppdragets utförande utifrån avtal med respektive leverantör, i tidcykler utifrån respektive avtal. De delar som avser mindre detaljer i utförandet rapporteras dock ej till nämnd. I avtal med respektive leverantör finns, förutom detaljerade beskrivningar av uppdragets utförande, även en rutin för klagomåls- och avvikelsehantering.

Klagomål på taxi hanteras på följande sätt: försenad transport som medför sen ankomst till skolan samt övriga klagomål utifrån till exempel incident, skador med

mera hanteras skyndsamt med berörd leverantör. Försenade transporter vid hemfärd eller vårdnadshavares särskilda önskemål som ej beaktats omhändertas men inte med lika hög prioritet. Dessa tas upp månadsvis med taxileverantör. Återkommande problem tas upp med avtalsansvarig vid inköpsenheten samt berörd leverantör för eventuella viten i enlighet med eskaleringstrappan som är formulerad i avtalet. Klagomål avseende busstrafiken tas vid behov upp med berört bussbolag eller att den klagande får kontakta berörd leverantör. Motsvarande eskaleringstrappa som finns för taxitransporter kan också användas för bussbolagen och regleras i dessa avtal.

6.1.2 Leverantör av korttidsvikarier

Student Consulting AB var extern leverantör till AGN och BUN avseende vikariat tillsättning 2025. Tillsättningsgraden under 2025 har i snitt varit 90% se tabell.

2025, %	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
Förskola	97	87	92	94	88	89	99	95	87	87	80	84
Förskoleklass	92	70	84	87	90	100	-	100	85	85	88	96
Fritidshem	98	84	94	94	89	93	95	97	84	95	88	95
Anpassad grundskola 1-3	-	-	37	64	-		-	92	73	84	67	62
Anpassad grundskola 4-6	-	100	82	100	85		-	94	64	68	52	88
Anpassad grundskola 7-9	50	79	94	85	65	67	-	67	72	71	81	91
Grundskola 1-3	84	77	90	90	92	93	-	86	75	79	68	86
Grundskola 4-6	86	85	87	91	90	95	-	95	71	84	84	92
Grundskola 7-9	91	87	94	97	97	91	-	93	71	89	90	94
Gymnasieskola	55	-	-	-	-	-	-	-	83	100	-	-
Anpassad gymnasieskola	-	-	-	-	-	-	-	87	54	0	-	-
Vux SFI	81	77	92	96	90	100	-	100	85	97	96	88
Vux grundläggande	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
Totalt snitt	95	86	92	94	89	90	98	95	84	87	81	86

Uppföljning av avtalet sker genom dialogmöten tillsammans med arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens verksamheter och Student Consulting AB. Bedömningen är att samarbetet är väl fungerande.

Vikariekostnaderna Student Consulting jan - dec 2025 för AGN 0,36 mkr samt andel av total årsbudget AGN 0,08%, för BUN 45,8 mkr samt andel av total årsbudget 2,5 %.

Avvikelse rapporteras till Student Consulting AB och följs upp. Antal rapporterade avvikelser uppgår endast till 0,2% av andel heldagsarbetspass för året vilket bedöms vara en mycket låg andel. Orsaker till att avvikelser rapporteras avser främst vikarier som inte följer de rutiner som finns på förskolor och skolor. Det kan handla om engagemang och initiativförmåga samt att vikarierna använder telefonen i hög omfattning. Vid klagomål har Student Consulting AB som rutin att ha samtal med vikarierna och att det sedan stäms av med verksamheten om förbättring skett.