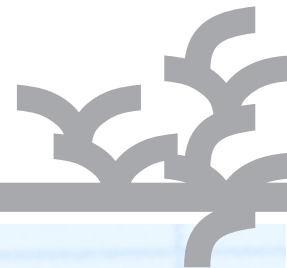




LULEÅ
KOMMUN

ARBETSMARKNADS- OCH GYMNASIENÄMND



Årsuppföljning 2025



Innehåll

Inledning	2
Verksamhetsberättelse	3
Uppdrag.....	3
Viktiga händelser under året.....	5
Uppföljning intern kontroll.....	7
Framtiden	7
Personalredovisning.....	11
Ekonomisk redovisning	11
Måluppföljning	12
Sammanställning måluppfyllelse	12
Arbetsmarknads- och gymnasienämndens mål	13
Utredningsuppdrag	29
Personalredovisning	30
Ekonomisk redovisning	32
Bilaga	36
Uppföljning av plan för privata utförare helår, 2025.....	36

Inledning

Under 2025 har arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen fortsatt att utveckla och effektivisera arbetet inom både barn- och utbildningsnämndens och arbetsmarknads- och gymnasienämndens ansvarsområden. Året har präglats av hög aktivitet inom båda nämndernas områden. Stora ombyggnationer har genomförts för att möjliggöra en utökning av yrkesprogrammen på gymnasiet. Parallellt har åtgärder vidtagits för att höja skolsäkerheten och stärka elevhälsan. Det har pågått ett målmedvetet och intensivt arbete med att ytterligare höja tryggheten och studieron. Vuxenutbildningen har fortsatt att utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete samtidigt som verksamheten arbetat strategiskt med marknadsföring för att öka kännedomen om det breda utbildningsutbud som finns. Man har även förberett övertagande av Nordiskt FlygTeknikCentrum (NFTC) samt startat utvecklingen av ett nytt vårdlabb. Tillväxtenheten har drivit projekt för att öka befolkningen och arbetsmarknadsenheten har intensifierat arbetet med att göra fler redo för arbetsmarknaden. Antalet tjänster har ökats inom det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) och inom SFI. Därtill har förvaltningen satsat på digitala system och vidareutvecklat sin AI-kompetens.

Flera nya lagar har trätt eller träder i kraft under året, vilket har ställt och ställer fortsatt nya och stora krav på verksamheterna. Exempelvis har professionsprogrammets bestämmelser, den nationella strukturen för fortlöpande kompetensutveckling och meritering för lärare och rektorer, börjat gälla. Reformen Gy25 har också införts, vilket utgör den största förändringen av svensk gymnasieskola sedan kursbetygen infördes 1994. Gymnasieskolan och vuxenutbildningen arbetar nu parallellt i två olika system tills samtliga elever avslutat sin utbildning enligt det äldre upplägget. Reglerna kring SFI förändras från och med januari och aktivitetsplikt för försörjningsstödstagare införs från och med juli.

Under de kommande åren står förvaltningen inför flera utmaningar, bland annat demografiska förändringar med minskande elevkullar som påverkar planering och resursfördelning. Den interna kompetensförsörjningen kan också bli en utmaning när pensionsavgångarna är stora samtidigt som konkurrensen om arbetskraft blir tuffare i samhällsomvandlingen. För att vara en attraktiv arbetsgivare kommer förvaltningen att arbeta enligt kommunfullmäktiges kompetensförsörjningsstrategi som antogs i slutet av 2025. Behovet av kompetensförsörjning är stort i hela samhället och kommunen behöver attrahera fler invånare.

/Maarit Enbuske

Arbetsmarknads- och utbildningsdirektör

Verksamhetsberättelse

Uppdrag

Arbetsmarknads- och gymnasienämnden är kommunens huvudman enligt skollagen för gymnasieskola, anpassad gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning. Nämnden fullgör det ansvar som ankommer på hemkommunen enligt skollagen, inklusive aktivitetsansvar för ungdomar. Nämnden utgör kommunens arbetsmarknadsorgan. I uppdraget ingår att i samverkan med andra bidra till tillväxt och kompetensförsörjning i samhällsomställningen. Det ingår även att vidta och främja åtgärder för att förebygga och minska effekterna av arbetslöshet. Arbetsmarknads- och gymnasienämnden ansvarar också för bosättning av nyanlända och nyanländas etablering samt integrationsfrågor.

Större delen av verksamheten utförs i kommunal regi, men en liten del utförs av privata utförare. Det gäller främst externa utförare inom ramen för vuxenutbildningen. Kostnaderna motsvarar ca 1,8 % av nämndens budget innan statsbidrag har rekviderats (större delen av kostnaderna täcks av statsbidrag).

Även andra kommuner är till viss del utförare av tjänster inom nämndens område, på samma sätt som Luleå kommun också utför tjänster åt andra kommuner. Inom vuxenutbildningen samarbetar närliggande kommuner för att erbjuda ett brett utbud av utbildningar på ett kostnadseffektivt sätt. Även inom gymnasieskolan finns ett samarbete kring utbildningsutbud och antagning. Tillväxt- och integrationsenheten samarbetar med en annan kommun för att utbilda nyanlända i samhällsinformation.

Även andra sorters samarbeten finns inom nämndens ansvarsområde. Arbetsmarknadsenheten samverkar med flera olika aktörer, bland annat Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan. Samordningsförbundet Södra Norrbotten (där även andra kommuner och Region Norrbotten ingår) är ett viktigt samverkansorgan. Dessutom finns flera samverkansprojekt med andra kommuner, LTU och Regionen kopplat till kompetensförsörjning och tillväxtfrågor.

Uppföljning mål

Arbetsmarknads- och gymnasienämnden hade fem prioriterade mål för 2025:

Mål 1. Andel elever som fullföljer sin utbildning hos vuxenutbildningen ska öka.

Målet är i hög grad uppfyllt- övervägande del har uppnåtts. Vuxenutbildningen har vidtagit en flertal åtgärder för att öka genomströmningen, det vill säga andelen elever som fullföljer utbildningen. Tillförlitliga data saknas i nuläget för att verifiera att genomströmningen har ökat, men lärare upplever att färre elever än tidigare gör avbrott. Vuxenutbildningen arbetar för närvarande med utveckling och kvalitetssäkring av ett digitalt analysverktyg. Senast vid publikation av nationella nyckeltal, i juni 2026, kommer data att finnas.

Mål 2. Det kompensatoriska uppdraget i Luleå Gymnasieskola ska stärkas. Målet är i hög grad uppfyllt, övervägande del har uppnåtts. Examensgraden på yrkesprogram och högskoleprogram har ökat det senaste läsåret. Fler elever skattar att de får den hjälp de behöver under lektionstid. När det gäller introduktionsprogram (IM) så ser man en fortsatt hög andel negativa avbrott, vilket lett till att ett utvecklingsarbete för IM har inletts.

Mål 3. Andelen deltagare inom arbetsmarknadsenheten som går vidare till arbete eller studier ska öka. Målet är i hög grad uppfyllt, övervägande del har uppnåtts. En lägre andel av deltagarna i arbetsmarknadsinsatser gick till arbete än tidigare. Det ska ses i ljuset av att arbetsmarknadsenheten jobbar med en allt svårare målgrupp som står långt ifrån arbetsmarknaden. Trots detta gick ändå många vidare till arbete. Fler än tidigare har dessutom påbörjat studier.

Mål 4. Trygghet och studiero ska öka vid Luleå gymnasieskola. Målet har uppnåtts. Ett intensivt arbete med att stärka tryggheten och studieron har under året genomförts i Luleå gymnasieskola och mätetalen visar att fler elever än tidigare upplever arbetsro på lektionerna och att fler elever än tidigare upplever att de kan vara sig själv i skolan.

Mål 5. Vuxenutbildningen ska utgöra en bas för kompetensförsörjningen. Målet är i hög grad uppfyllt, övervägande del har uppnåtts. Inom de flesta av de yrkesutbildningar som följts upp har en majoritet av eleverna fått arbete inom rätt bransch eller närliggande bransch inom sex månader. Det totala antalet elever inom vuxenutbildningen ser ut att bli något lägre 2025 jämfört med 2024. En anledning till minskningen är att färre elever än tidigare tros göra avbrott från SFI, vilket på sikt kan skapa fler personer som är anställningsbara på arbetsmarknaden.

Viktiga händelser under året

- Nationella förändringar, som ny lagstiftning och styrning, har påverkat nämndens verksamheter under året. Bland annat införs regler för skolsäkerhet, professionsprogram för lärare och nya stödregler. Under höstterminen 2025 träder gymnasiereformen Gy25 i kraft, där kursbetyg ersätts av ämnesbetyg. De kommande åren gäller både det gamla och nya systemet samtidigt för gymnasiet och vuxenutbildningen.
- Tillsyner: En arkivtillsyn inom nämndens område har genomförts av Stadsarkivet, med tillfredställande resultat. Skolinspektionen har genomfört planerade kvalitetsgranskningar av gymnasieskolans enhet C, enhet F samt tillsyn av Vuxenutbildningens utbildningar på grundläggande samt gymnasial nivå. Skolinspektionen har avslutat samtliga ärenden efter att ha konstaterat att tillräckliga åtgärder har vidtagits och kvalitetskraven följs.
- Från hösten 2025 finns spetsutbildning i fysik i Luleå gymnasieskolas programutbud. Utbildningen är riksrekryterande och erbjuds endast på ett fåtal platser i Sverige. Sedan tidigare finns även spetsutbildning i matematik vid Luleå gymnasieskola.
- Under året har gymnasieskolans lokaler byggts om och verksamheterna har förberetts för flytt. En ny entré öppnas på Kungsfågeln i vår och yrkesprogrammen får större utrymmen när Falken blir nya skollokaler för el- och energiprogrammet, idrottsgymnasiet och anpassad gymnasieskola.
- Gymnasiet har också arbetat med två utredningsuppdrag under hösten, i syfte att stötta Luleå kommuns övriga skolstruktur. Man utreder om gymnasiebiblioteket kan fungera som skolbibliotek även för vissa grundskolor samt om Kulturskolan kan ha sina lokaler i gymnasiebyn, i kvarteret Lärkan, så att Kulturskolans nuvarande lokaler ska kunna frigöras för övrig förskole- och skolverksamhet.
- Vuxenutbildningens industrisatsning har gett resultat. Första kullen industrioperatörer blev klara med sin utbildning i juli och en ny kull elever påbörjade utbildningen i augusti.
- Nämnden har beslutat att se över lönerna för kommunala feriejobb. Efter att lönerna ökat så ökade även antalet ansökningar.
- From 1 april utökades arbetet med det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) med 0,5 tjänst för att arbeta med målgruppen.

- Under året har SFI blivit beviljade extern finansiering om drygt 14 miljoner kronor för ett nytt projekt: VuxPuls. Projektet har som målsättning att öka genomströmningen bland distansstuderande samt främja deras integration i det civila samhället och stärka kontakten med arbetslivet.
- Luleå fortsätter ha en mycket låg arbetslöshet. 4,0 procent totalt inskrivna arbetslösa (öppet arbetslösa + sökande i program) i november
- Ett pilotprojekt för att stärka kompetens inom välfärden i Norrbotten och Västerbotten började den 1 mars. Projektet, finansierat av Omställningsfonden med 46 miljoner kronor, kartlägger och koordinerar insatser för att matcha arbetsgivarnas behov med potentiella arbetstagare. Det genomförs av kommunerna Luleå, Boden, Piteå, Skellefteå samt regionerna i Norrbotten och Västerbotten
- Kompetenslotsen arbetar för att öka arbetskraftens rörlighet från södra till norra Sverige. Under hösten startade projektet Innovativ rekrytering där Arbetsförmedlingen leder och kommunerna Boden, Luleå och Skellefteå deltar. Ett stort antal AF-kontor i södra Sverige har anmält sig för att bli experter på arbetsmarknaden här och kommer lotsa sina arbetssökande mot lediga jobb i de tre kommunerna. Kompetenslotsen i Luleå stöttar i kontakterna med arbetsgivare och informerar om sådant som bostad, skolor, livet i Luleå med mera. I november besökte 35 arbetssökande från södra Sverige Luleå och Boden för att ta del av jobb- och boendemöjligheter. De arbetssökande hade anmält intresse av att jobba inom vård, omsorg, transport och industri i norra Sverige.
- Kompetenslotsen har också organiserat flera evenemang i samarbete med olika partners för att stärka kompetensförsörjningen. Bland dessa märks bland annat hemvändarevent i Stockholm, Luleå Meet-Ups, en digital lunch om "Så sticker du ut och stärker kompetensen hos dina medarbetare," samt en rekryterings- och utbildningsmessa i Kulturens hus besökt av 950 personer.
- Tillväxtverket har beviljat Luleå kommun med samarbetspartners medel till pilotprojektet Welcome House Luleå. Detta ska bli en fysisk plats där individer som nyligen anlänt till Luleå ska känna sig välkomnade, kunna få samhällsinformation, utforska det lokala kultur- och fritidslivet, komma in på arbetsmarknaden och integreras socialt.

Uppföljning intern kontroll

Internkontrollen ska säkerställa att verksamheten efterlever lagar och författningar som gäller för verksamheten samt att den bedrivs i enlighet med de mål och riktlinjer som fastställts. Organisation och rutin för den interna kontrollen inom barn- och utbildningsnämnden är ändamålsenligt uppbyggd. Även kommunstyrelsens obligatoriska riskområde ingår. De risker som blir högt riskvärderade utgör grunden för nämndens internkontrollplan, med kontrollmoment (metod, frekvens och ansvarig för kontrollen). Uppföljning av kontrollmomenten görs varje delår och rapporteras till nämnden. Den sammanvägda bedömningen av den interna kontrollen under 2025 är att den har fungerat tillfredsställande. Under 2025 har nämnden följt tre risker. Det rörde gemensam rutin för systematisk kvalitetsgranskning av externa utförare inom Vuxenutbildningen Södra Norrbotten, översyn och förslag till förändring av delegationsordningen samt informationsförvaltning, GDPR, rörande dokumentation av personuppgifter inom Vuxenutbildningen. Samtliga kontrollmoment har kunnat avslutas med bra resultat och utan avvikelser.

Framtiden

Kompetensförsörjningsbehov

Framtiden väntas innebära en fortsatt stark arbetsmarknad i norra Sverige. Under en längre period har andelen arbetslösa i Norrbotten varit bland de lägsta i landet, och utvecklingen har fortsatt under 2025. Den starka arbetsmarknaden i norra Sverige är knuten till de stora långsiktiga investeringar som genomförs i den gröna ekonomin i regionen, men också till demografiska förändringar med en åldrande befolkning. Nya siffror visar också ett drastiskt sjunkande barnafödande som ytterligare kommer att påverka demografin framöver.

Förutom industriernas behov av arbetskraft är även behovet av arbetskraft inom offentlig sektor mycket stort. För att lösa kompetensförsörjningsbehoven krävs att arbetskraften ökar, antingen genom ett ökat arbetskraftsdeltagande i regionen eller en inflyttning från andra delar av Sverige eller andra länder. Att öka inflyttningen är en komplex uppgift där det krävs mer än bara erbjudan om ett arbete för att motivera personer till att flytta. Attraktiviteten hos den nya platsen, möjligheten att leva en viss livsstil där, närheten till familj och vänner och mycket annat påverkar också om människor väljer att flytta. Många insatser pågår inom området (som ovan nämnts).

För att motverka kompetensbristen krävs, förutom inflyttning, även att fler utbildar sig inom yrken med hög efterfrågan. Gymnasieskolan och vuxenutbildningen gör stora insatser för att planera och dimensionera utbildningsutbudet efter både elevernas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Ett omfattande arbete görs också för att attrahera fler sökande till de yrkesutbildningar där behovet på arbetsmarknaden är som störst. Arbetsmarknadsenheten arbetar också idogt för att stötta individer som idag befinner sig i utanförskap till egen försörjning. Alla som kan arbeta behöver komma in på arbetsmarknaden om kompetensbristen ska kunna lösas.

Statlig styrning som påverkar nämndens ansvarsområden framöver

Förändringar i lagstiftning under 2026

Inom nämndens område förväntas flera förändringar under 2026. Riksdagen har bland annat beslutat om skärpta krav i SFI, den 1 januari 2026 börjar nya regler att gälla. Rätten att studera SFI ska gälla i tre år från det att eleven tas emot till utbildningen.

Riksdagen har även beslutat om nya regler för informationsutbyte för arbetsmarknadspolitisk verksamhet: från 1 mars ska kommunal vuxenutbildning lämna information till Arbetsförmedlingen om det behövs i vissa ärenden.

Riksdagen har även beslutat om den så kallade aktivitetsplikten för försörjningsstödstagare. Aktivitetsplikten införs under andra halvåret 2026 och innebär att alla som uppbär försörjningsstöd och står till arbetsmarknadens förfogande ska delta i aktiviteter som bidrar till att individen kommer närmare arbete eller studier. Arbetsmarknadsenhetens arbete under 2026 kommer att präglas av ett stort fokus på att genomföra reformen.

Utredningar på nationell nivå som presenterat förslag under 2025

Regeringen har även beställt en rad utredningar som har blivit klara under 2025. Beslut kan komma att fattas i riksdagen under 2026 eller längre fram. Det handlar bland annat om:

- Ett likvärdigt betygssystem. Utredningen föreslår en meritvärdeskalibreringsmodell, en numerisk betygsskala med tio betygsssteg och ett nytt system för nationella prov.
- Stärkt trygghet och studiero i skolan. Utredningen föreslår skärpt ansvar för rektor, utökade disciplinära befogenheter, ett nationellt frånvaroregister, samt förändringar av regler för ordningsregler.

- Tid för undervisningsuppdraget – åtgärder för god undervisning och lärarkyrkarnas attraktivitet. Utredningen föreslår bland annat minskade krav på den undervisningsnära dokumentationen, lättnader i regelverket som styr arbetet mot kränkande behandling samt förändringar kring reglering av lärares arbetstid, bland annat tid till planering av undervisning.
- En förbättrad elevhälsa. Utredningen föreslår bland annat andra regler kring syfte för elevhälsan, dimensionering av den, en miniminivå för tillgängligheten av elevhälsan, samordning av insatser mellan elevhälsan och regionens hälso – och sjukvård, legitimeringskrav på personalen i elevhälsan med mera. Ett delbetänkande i samma utredning har tidigare även presenterat förslag om förändringar av regler kring skolans stödinsatser. Till exempel stödundervisning och att det ska vara lättare för elever att få stöd i mindre och flexibla undervisningsgrupper.
- En reformerad samhällsorientering för bättre integration. Utredningen föreslår bland annat att samhällsorienteringen för nyanlända ska bli obligatorisk för vissa grupper, ingå i kommunal vuxenutbildning genom SFI, att nationellt prov ska göras i kursen med mera.

Utredningar på nationell nivå som presenterat förslag under 2024

Det finns även utredningar som presenterat resultat tidigare år men där beslut inte är fattat ännu. Nedan ges exempel på sådant som kan vara intressant för nämnden:

- I slutet av 2024 presenterades en utredning om fler vägar till arbetslivet, där det bland annat föreslogs att gymnasieskolan ska kompletteras med nya yrkesprogram för att skapa fler vägar till utbildning och arbete.
- I början av 2024 presenterades en utredning om att växla yrke som vuxen, en reformerad vuxenutbildning och en ny yrkesskola för vuxna. Utredningen föreslog bland annat att det ska inrättas en ny utbildningsform inom det offentliga utbildningsväsendet; yrkesskola.

Nya utredningar på nationell nivå som tillkännagetts under 2025

Vidare har regeringen beställt en rad nya utredningar, som kan komma att påverka nämndens arbete framöver. Det handlar bland annat om:

- En fullständigt ämnesutformad gymnasieskola. Utredningen ska föreslå hur en fullständigt ämnesutformad gymnasial utbildning kan utformas samt hur dagens utbud av nationella program kan förändras för att bli relevanta i ett ämnesutformat system.

- Tydligare ansvar kring kvalitet i Komvux. Kontrollen av enskilda utbildningsanordnare i Komvux ska skärpas och kommunernas ansvar för utbildningen tydliggöras. Utredningen ska även titta på varför så få av dem som anvisas till Komvux från Arbetsförmedlingen påbörjar utbildningen.

Andra utredningar på nationell nivå som tillkännagetts tidigare och som fortfarande pågår
Sedan tidigare är även flera intressanta utredningar på gång. Det handlar bland annat om:

- En skola utan vinstintresse. Utredningen ska lämna förslag på regleringar som säkerställer att de skattemedel som avsätts för skolan används till det medlen är avsedda för, dvs. att finansiera driften av dessa verksamheter.
- Bättre förutsättningar för rektorerna inom skolväsendet. Utredningen ska lämna förslag för att förbättra rektorernas förutsättningar att genomföra sitt uppdrag. Syftet är att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och minska omsättningen av rektorer.
- Ett nytt system för bosättning för vissa nyanlända. Utredningen ska föreslå ett nytt system för bosättning för vissa nyanlända för att öka kommunernas inflytande över mottagandet av nyanlända. Utredaren ska även föreslå hur etableringsboende ska införas.

Statsbidrag

I regeringens budgetförslag för 2026 föreslås ingen generell ökning av bidrag till kommunerna. Det finns dock en del riktade statsbidrag som funnits sedan tidigare och som vänder sig till gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning. Det handlar exempelvis om statsbidrag för exempelvis karriärtjänster, lovskola, säkerhet i skolan, komvux på gymnasial nivå vid företagsetableringar samt regionalt yrkesvux. I slutet av 2025 beslutade regeringen om flera förändringar i det sistnämnda statsbidraget. Det handlar bland annat om att ersättningsnivåerna för regionalt yrkesvux höjs med 20 procent och en särskild satsning för att vuxna med funktionsnedsättning ska få bättre möjligheter att fullfölja studier i regionalt yrkesvux.

Allmänna råd

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet styr förvaltningens systematiska utvecklingsarbete för ökad kvalitet. Skolverkets stöd för det systematiska kvalitetsarbetet med tillhörande riktlinjer och allmänna råd förväntas komma i uppdaterad version under 2026. Verksamheterna förväntas följa de allmänna råden så detta kommer att få betydelse för arbetets utformning framöver.

Sammanfattningsvis sker det ständiga förändringar i nationell styrning av de områden som nämnden ansvarar för, vilket kan komma att påverka nämndens verksamhet på flera sätt framöver.

Personalredovisning

(Sammanfattning)

Av personalnyckeltal för året framgår att den totala sjukfrånvaron i AGN:s verksamheter har ökat något, från 3,83% 2024 till 4,15%. I en frisk organisation brukar man dock räkna att en total sjukfrånvaro på 4 - 6% är rimlig. Förkylningar och andra infektionssjukdomar kommer alltid att bidra till en viss frånvaro, även i en organisation med mycket god arbetsmiljö. Ett positivt resultat för 2025 är att sjukfrånvaro för personer under 29 år har minskat från 4,5% till 2,8%.

Ekonomisk redovisning

(Sammanfattning)

Arbetsmarknads- och gymnasienämnden redovisar ett resultat för 2025 uppgående till på 1,1 mkr, eller motsvarande 0,2 % av årets tilldelade ram. Resultatet för året ligger i paritet med tidigare rapporterade prognoser under året.

Inom nämndens område finns interna resultat avvikelser. Två av nämndens verksamhetsområden redovisar underskott mot tilldelad budget. Tillväxt, integration och arbete redovisar ett överskott uppgående till (3,1 mkr). Huvudsakligen kopplat till ökade statsbidrag som täcker delar av ordinarie bemanning inom vissa projekt och en högre ersättning för subventionerande anställningar. Vuxenutbildningen redovisar ett underskott uppgående till (-1,6 mkr) kopplat till ökade personalkostnader.

Gymnasieskolan redovisar ett underskott med (-0,9 mkr), vilket huvudsakligen är kopplat till dyrare lokalkostnader inom skolformen och ett försämrat interkommunalt nettoflöde av elever.

Måluppföljning

Definition av symboler:

-  Ej uppfyllt – målet har inte uppnåtts
-  Delvis uppfyllt – delar av målet har uppnåtts
-  I hög grad uppfyllt – övervägande del har uppnåtts
-  Helt uppfyllt – målet har uppnåtts

Sammanställning måluppfyllelse

Nämndsmål	Bedömning
Andel elever som fullföljer sin utbildning hos vuxenutbildningen ska öka	
Det kompensatoriska uppdraget i Luleå gymnasieskola ska stärkas	
Andelen deltagare inom arbetsmarknadsenheten som går vidare till arbete eller studier ska öka	
Trygghet och studiero ska öka vid Luleå gymnasieskola	
Vuxenutbildningen ska utgöra en bas för kompetensförsörjningen	

Arbetsmarknads- och gymnasienämndens mål

Nämndsmål 1	Bedömning
Välfungerande vardag för alla	
Andel elever som fullföljer sin utbildning hos vuxenutbildningen ska öka	
Beskrivning av målet i beslutad verksamhetsplan för 2025: Målet syftar till att förstärka de processer som gör att fler elever fullföljer utbildningen. Här blir fokuset på Vuxenutbildningens inre kvalitetsarbete, där faktorer som ledning, stimulans, trygghet, arbetsro, stöd samt arbetslivsinformation blir viktiga för utvecklingen.	
Senaste kommentar (2025-12-31): Målet är i hög grad uppfyllt- övervägande del har uppnåtts. Vuxenutbildningen har vidtagit ett flertal åtgärder för att öka genomströmningen, det vill säga andelen elever som fullföljer utbildningen. Tillförlitliga data saknas i nuläget för att verifiera att genomströmningen har ökat, men lärare upplever att färre elever än tidigare gör avbrott. Vuxenutbildningen arbetar för närvarande med utveckling och kvalitetssäkring av ett digitalt analysverktyg. Senast vid publikation av nationella nyckeltal, i juni 2026, kommer data att finnas. Under perioden har vuxenutbildningen arbetat vidare med utvecklingen av ett digitalt analysverktyg. Vid tidpunkten då denna rapport sammanställs är det inte möjligt att presentera uppgifter om andel elever som slutför utbildningen, då viss kvalitetssäkring återstår innan det digitala analysverktyget är klart att användas fullt ut. Grundläggande och gymnasial (teoretisk) utbildning (i egen regi) Vuxenutbildningen har under hösten 2026 genomfört enkätundersökningar hos eleverna för att få underlag för sitt arbete med att förbättra undervisning och stöd. Enkätresultaten visar att eleverna upplever studiemiljön som mycket trygg. För att öka andelen elever som fullföljer sin utbildning har förstelärarna under hösten lett workshops och diskussioner med lärarna kring undervisningsutveckling. Fokus har legat på att förbättra elevernas lärande genom gemensam analys av undervisningsmetoder, bland annat vid distansundervisning, samt genom utbyte av goda exempel och erfarenheter. Parallellt med detta har specialpedagog fortsatt sitt arbete med att ge stöd till lärare kring extra anpassningar och särskilt stöd. Det har till exempel handlat om strategier för att möta elever med olika behov i distansutbildning, samt att utveckla lärarnas kompetens ytterligare kring inkluderande arbetssätt. Många studeranden upplever det som fortsatt svårt att kombinera arbete med studier. Detta gäller både elever som läser på grundläggande nivå och på gymnasial nivå. Svenska för invandrare (SFI) (i egen regi) En växande utmaning även inom SFI är att allt fler elever, även de med kort utbildningsbakgrund, kombinerar studier med arbete och familjeliv, vilket försvårar möjligheten att fullfölja utbildningen. Under 2025 har SFI infört fler flexibla studieformer för att fler elever ska kunna kombinera studier med arbete. Inom verksamheten rapporterar man nu en upplevelse av att färre elever i och med detta avbryter utbildningen, och fler stannar kvar i studier och slutför dessa.	

Även inom SFI har man arbetat med anpassningar av undervisningen i klassrummet, specialpedagogiskt stöd och andra typer av stöd som till exempel anpassat studiematerial. Lärarna på SFI har också arbetat aktivt med utvecklingsarbetet "Arbetsliv som hela skolans ansvar" där arbetslivets betydelse för studieframgång har betonats och stärkts med exempelvis yrkes- och branschriktat språk, förstärkt studievägledning och andra insatser som har höjt elevernas motivation för studier och därmed också studieresultat.

SFI har under året fått förstärkta resurser i form av två extra lärare för att kunna erbjuda fler lektioner och möjlighet till fler att studera på olika tider under dagen. Under sommaren meddelades även att SFI blivit beviljade extern finansiering för projektet VuxPuls. VuxPuls är en satsning som ska komplettera distansutbildningen i svenska för invandrare (SFI) med fler praktiska språkträningstillfällen och starkare koppling till arbetsliv och samhälle. Kärnan är en ny mötesplats i centrala Luleå där elever, lärare, arbetsgivare och civilsamhället kan mötas för språkträning, workshops och kulturaktiviteter. Projektet, som bedrivs i nära samarbete med lokala aktörer, startades under hösten och pågår till augusti 2028.

Gymnasial yrkesutbildning *(i egen regi)*

Vuxenutbildningen har under året startat upp en distansutbildning i egen regi med inriktning barnskötare och elevassistent. Utbildningen har tidigare erbjudits via extern leverantör inom Vuxenutbildningen i Södra Norrbotten (VSN), men drivs nu i egen regi i syfte att skapa en distansutbildning med mer interaktion mellan lärare och elev samt elever emellan. Det finns studier som pekar på att sådan interaktion är viktigt för ökad genomströmning i distansstudier. Utbildningen erbjuds även i lägre studietakt än 100% för de som önskar samt möjlighet att läsa enstaka kurser. Många elever efterfrågar distansutbildningar för att kunna kombinera studier med arbete, att läsa på heltid och arbeta samtidigt är dock utmanade för många. För att bidra till bra struktur i utbildningsupplägget har verksamheten valt att låta distansutbildningen vara först ut med att testa en ny lärplattform, då strukturen som erbjuds kan underlätta ytterligare för eleverna.

Vid utbildningsstart träffar specialpedagogen alla grupper för att presentera vilket stöd i form av studieteknik, extra anpassningar etcetera som skolan erbjuder. Lärarna arbetar för att så tidigt som möjligt upptäcka elever med behov av stöd. Veckovisa avstämningar görs tillsammans med rektor, specialpedagog och studievägledare, för att så tidigt som möjligt kunna sätta in rätt stöd till elever med behov. Nya rutiner för vägledningsstöd tagits fram, för att alla som söker för yrkesutbildning ska få stöd och vägledning i sin utbildningsplanering. Planen är att börja arbeta efter de nya rutinerna under 2026.

Vuxenutbildningen har ett nära samarbete med näringslivet, vilket möjliggör bland annat praktik genom APL- och LIA-platser¹, som i sin tur ökar elevernas kompetens och anställningsbarhet. Det ger också värdefull information om hur utbildningar matchar arbetsmarknadens nuvarande och framtida behov. Under hösten har en planering gjorts för att kunna erbjuda anpassade handledarutbildningar för att ytterligare stärka kvaliteten på APL:n. Det finns också planer på att bjuda in föreläsare från arbetslivet för att bidra med inspiration och specialistkunskap i utbildningen. Man har även fortsatt att utveckla arbetet med att integrera yrkesämnen med svenska i kombinationsutbildningar, där yrkeslärare och lärare i svenska arbetar allt mer integrerat och gemensamt med eleverna.

Under året har vuxenutbildningen även startat upp ett pilotprojekt med VR- och AR-teknik² inom yrkesutbildning, till exempel fordonslackering och svets. Syftet är att höja undervisningskvaliteten genom att erbjuda eleverna en säker, realistisk och digital träningsmiljö som stärker deras yrkeskompetens och språkliga färdigheter. Genom tekniken kan ökad mängd praktisk träning i realistiska miljöer möjliggöras utan risker eller materialkostnader. Detta stärker elevernas praktiska färdigheter genom individanpassade, upprepade övningar med ökad träningstid och mer direkt återkoppling för att befästa kunskaperna. VR/AR ersätter inte de praktiska momenten utan är ett komplement till de fysiska/praktiska arbetsstationerna vilket ger eleverna ovärderlig extra träning inför det arbetsplatsförlagda lärandet. Lärare vittnar om positiva effekter av användningen, eleverna har förbättrade färdigheter och är bättre förberedda inför sin APL.

Gymnasial yrkesutbildning hos externa leverantörer

De fem kommunerna³ inom VSN samverkar kring gymnasial utbildning som erbjuds genom externa leverantörer. Under året har en gemensam rutin för främjande, förebyggande och systematisk kvalitetsuppföljning av upphandlad vuxenutbildning tagits fram. Genom en tydlig struktur för fastställande av insatser och ansvarsfördelning inom VSN skapas förutsättningar för hög kvalitet och likvärdighet i utbildningarna. Nytt under året är att en av de externa leverantörerna har bytt lärplattform, med målet att öka interaktionen mellan lärare och elever. Som tidigare nämnts är tät

¹ APL står för Arbetsplatsförlagt lärande. LIA står för Lärande i arbetslivet. Båda delarna innebär praktik i samband med en yrkesutbildning. Förkortningen APL används i samband med gymnasial yrkesutbildning och LIA i samband med yrkeshögskoleutbildning.

² Förkortningen VR står för Virtual Reality. VR upplevs ofta genom VR-headset där användaren tar del av en datorgenererad, tredimensionell värld där man kan känna sig närvarande och interagera med miljön som om den vore verklig. Förkortningen AR står för Augmented Reality, eller förstärkt verklighet. Denna teknik lägger digital information som bilder, ljud eller 3D-modeller ovanpå den verkliga världen, med hjälp av till exempel smartphones eller speciella glasögon, vilket skapar en blandad upplevelse istället för att ersätta den verkliga världen (som VR gör). Spelet Pokémon Go är ett känt exempel på AR-teknik.

³ De fem kommunerna som tillsammans utgör VSN, Vuxenutbildning Södra Norrbotten är Luleå kommun, Piteå kommun, Älvsbyns kommun, Bodens kommun samt Kalix kommun.

interaktion en framgångsfaktor för att elever ska fullfölja studierna. Hos en annan extern utbildningsanordnare pågår ett utvecklingsarbete för att höja undervisningskvaliteten.

Regelbunden uppföljning av elevers individuella progression hos externa leverantörer görs löpande. Studie- och yrkesvägledare, rektor och specialpedagog följer veckovis även upp hur det går för de elever som läser hos externa leverantörer. Uppföljningen syftar till att på ett tidigt stadium fånga upp elever med behov av stöd samt att säkerställa att rätt studieplaner är aktiverad för eleverna.

Yrkeshögskola (YH)

Inom Luleå kommuns YH-utbildningar fullföljer majoriteten av de studerande sina studier. Dock kvarstår en utmaning inom utbildningar som bantekniker, kontaktledningstekniker, VVS och el, där ett fåtal studerande väljer att inte slutföra sitt examensarbete. Det beror främst på att de erhåller anställning inom branschen innan avslutad examen, vilket påverkar examensgraden negativt trots att sysselsättningsgraden är hög. Den genomsnittliga examensgraden inom de fem YH-utbildningar som haft avslut under 2025 är 58%. Det finns dock fortfarande studerande som kompletterar sina utbildningar för att kunna erhålla examensbevis, vilket innebär att procentsatsen eventuellt kan öka.

Varje utbildning har en ledningsgrupp där representanter från arbetslivet deltar aktivt. På dessa möten poängterar utbildningsanordnaren vikten av att företag uppmuntrar sina anställda att färdigställa examensarbeten innan anställning sker, eller parallellt med arbetet, i syfte att höja examensgraden. En lokal handledare har införts för examensarbeten. Handledaren arbetar kontinuerligt med de studerande för att säkerställa stöd genom hela skrivprocessen och påskynda färdigställandet av arbetena. Ledningsgruppernas engagemang är en framgångsfaktor. Skolledningens erfarenheter visar att när branschrepresentanterna ges insikt i vikten av hög examensgrad och genomströmning, förbättras resultaten. Samtidigt tillgodoses arbetsmarknadens kompetensbehov då studerande snabbt går ut i arbete.

Genomströmning Yrkeshögskolan						
Program	2020	2021	2022	2023	2024	2025
VVS- och energiingenjör	48%	43%	63%	46%	-	46%
Tandsköterska	84%	60%	-	74%	-	74%
Järnvägstekniker/kontaktledningstekniker	-	-	-	-	64%	64%
Järnvägstekniker/kvalificerad bantekniker	-	-	-	46%	64%	64%
El & Automationsingenjör	43%	60%	54%	45%	-	45%

Tabellen visar genomströmning per program inom Yrkeshögskolan.

Mätetal nämndsmål 1	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025
Kursdeltagare i komvux på grundläggande nivå som har avslutat med godkända betyg, i huvudmannens skolenheter, andel av de som avslutat eller avbrutit kurs under året (%)	56.4%	57.7%	Systembyte pågår, resultat meddelas senare

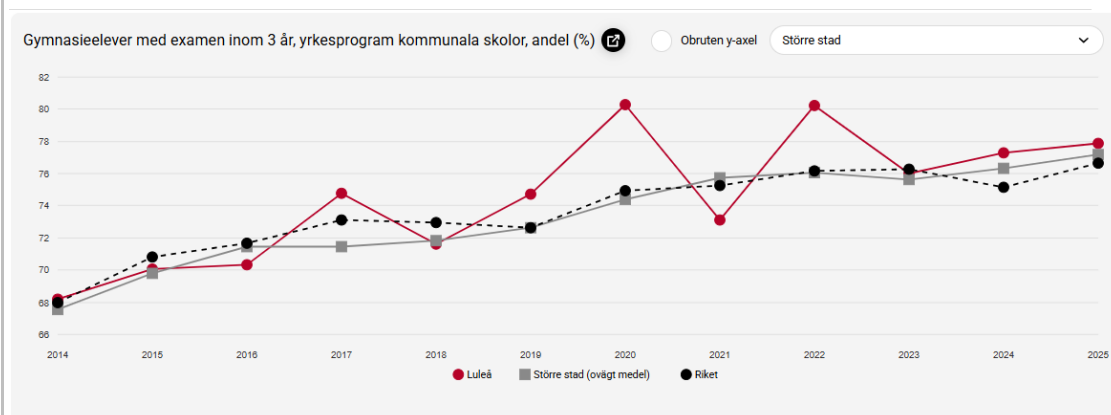
Kursdeltagare i komvux på gymnasial nivå som har avslutat kurs med godkända betyg, i huvudmannens skolenheter, andel av de som avslutat eller avbrutit kurs under året (%)	73,1%	70,9%	Systembyte pågår, resultat meddelas senare
Kursdeltagare i SFI som har avslutat kurs med godkända betyg, i huvudmannens skolenheter, andel av de som avslutat eller avbrutit kurs under året (%)	66,3%	63,6%	Systembyte pågår, resultat meddelas senare
Examensgrad hos studerande i yrkeshögskoleutbildningar där Luleå kommun är huvudman	55%	55%	58%

Nämndsmål 2	Bedömning
Välfungerande vardag för alla	
Det kompensatoriska uppdraget i Luleå Gymnasieskola ska stärkas	
Beskrivning av målet i beslutad verksamhetsplan för 2025: Målet handlar om att gymnasieskolan ska ta hänsyn till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.	
Senaste kommentar (2025-12-31): Målet är i hög grad uppfyllt- övervägande del har uppnåtts. Examensgraden på yrkesprogram och högskoleprogram har ökat det senaste läsåret. Fler elever skattar att de får den hjälp de behöver under lektionstid. När det gäller introduktionsprogram (IM) finns en fortsatt hög andel negativa avbrott, vilket lett till att ett utvecklingsarbete för IM har inletts. Ett av kärnuppdragen för gymnasieskolan är att verka för att alla elever ska fullfölja studierna. Där är det kompensatoriska uppdraget ett medel. I början av året genomförde utvecklingsledare och skolchef för gymnasiet kvalitetsdialoger i alla gymnasiekvarter. Detta skapade fördjupad förståelse och ett lärande mellan de rektorer som deltog. Alla enheter har sin egen karaktär och sina egna utmaningar och samtliga rektorer bedriver ett väl fungerande rutinarbete. Rektor äger det inre arbetet på sin skolenhet och leder arbetet med det kompensatoriska uppdraget efter enhetens behov i samverkan med sin personal. Detta ligger i linje med Skolverkets faktorer för framgångsrik skolutveckling, där rektors ledarskap och förmåga att anpassa insatser till den egna verksamheten lyfts fram som avgörande för kvalitet och likvärdighet. Efter de inledande kvalitetsdialogerna har man under året löpande återkommit till samtal om det kompensatoriska uppdraget i gymnasieskolans ledningsgrupp, där alla rektorer ingår. Gymnasiereformen Gy25 är nu införd och syftet och intentionen med reformen ligger väl i linje med målet om att stärka det kompensatoriska uppdraget. Genom att minska innehållsträngselen i alla ämnen	

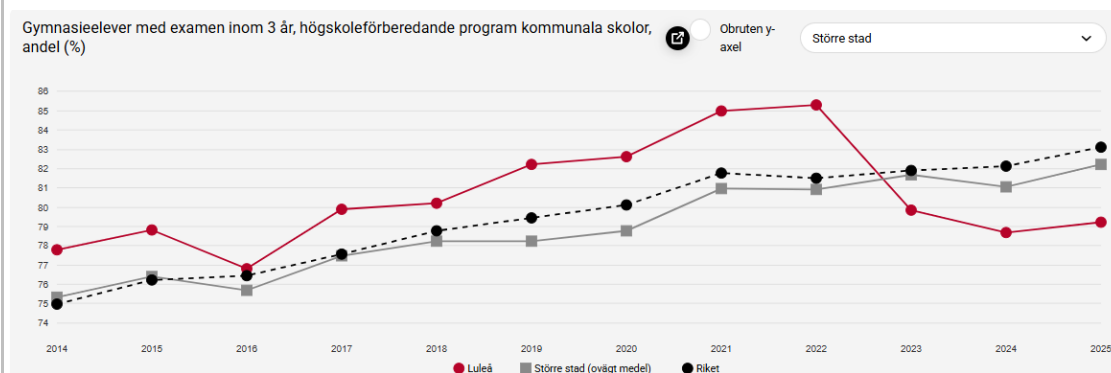
och skapa utrymme för mer aktivt lärande under lektionstid ges alla elever bättre förutsättningar att nå kunskapsmålen, oavsett bakgrund och behov. Under höstterminen har gymnasieskolan fortsatt att arbeta aktivt med implementeringen av Gy25. Reformen innebär en omfattande förändring av betygsriterierna, vilka har minskat avsevärt, vilket skapar bättre förutsättningar för lärarna att fokusera på undervisning och att ge eleverna mer tid för övning under lektionerna. Den tidigare innehållsträngseln har därmed minskat, vilket bidrar till en mer sammanhållen och långsiktig kunskapsutveckling för eleverna. Tidigare, i Gy11, var det stort fokus på prov och bedömning. Nu ligger fokuset på kunskap och undervisning vilket gynnar elevernas utveckling.

Arbetet med reformen har bedrivits på enhetsnivå, där rektorer och i vissa fall förstelärare har en central roll. Under hösten har gymnasieskolans alla lärare deltagit i en kompetensutvecklingsinsats, ledd av en forskare från Umeå universitet, under rubriken "Gy25, bedömning och lite AI". Detta har gett värdefulla perspektiv och stöd i det fortsatta arbetet framför allt kring bedömningspraktiken. Implementeringen av Gy25 är tidskrävande och behöver få ta plats i både rektorernas och lärarnas praktik.

Nationellt säkerställd statistik visar att examensgraden på yrkesprogram och högskoleprogram har ökat det senaste läsåret.



Diagrammet visar andel elever med examen inom 3 år, yrkesprogram, kommunala skolor. Linjerna visar utveckling över åren. Röd linje motsvarar Luleå kommun, grå linje genomsnittet för kommungruppen "större städer" och svart linje genomsnittet för riket.



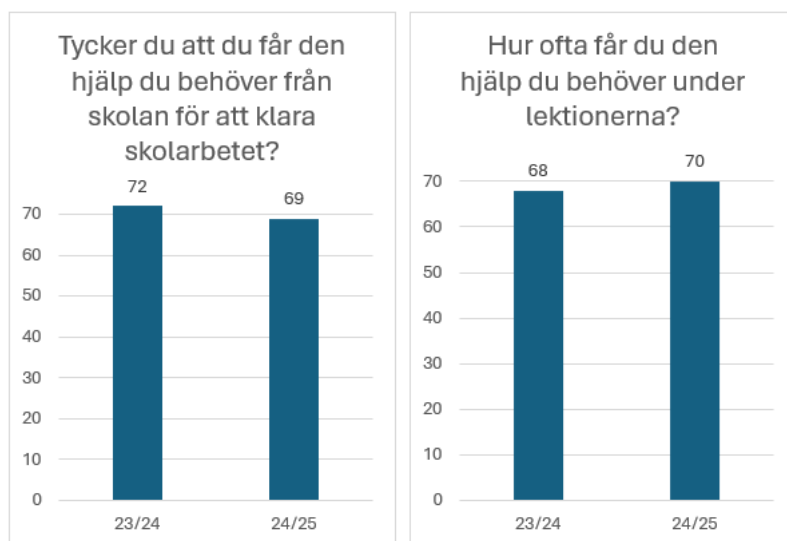
Diagrammet visar andel elever med examen inom 3 år, högskoleförberedande program, kommunala skolor. Linjerna visar utveckling över åren. Röd linje motsvarar Luleå kommun, grå linje genomsnittet för kommungruppen "större städer" och svart linje genomsnittet för riket.

Den positiva utvecklingen kan kopplas till flera insatser som gjorts på enhetsnivå. Insatserna är, som tidigare nämnts olika på olika enheter. Här följer exempel:

- Tidiga stödinsatser och tätare elevuppföljning.
- Specialpedagogiskt stöd och möjlighet för eleverna att jobba i gymnasieskolans så kallade lärstudior.
- Närvarofrämjande arbete: samverkan med mentorer, undervisande personal, elevhälsan och vårdnadshavare.
- Mobilförbud under lektionstid som gett ökad studiero och fokus.
- Insatser för att öka elevernas känsla av tillhörighet och bygga skolkultur.
- Ännu starkare samverkan med branscherna, vilket har lett till förbättrad kvalitet i bland annat det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). APL lyfts särskilt fram som en motivationsfaktor för elever och en viktig länk till framtida etablering på arbetsmarknaden. Flera utbildningar har dessutom branschcertifierats, vilket stärker kopplingen mellan utbildning och yrkesliv ytterligare. Yrkeslärarnätverket har ytterligare utveckling av APL som utvecklingsområde för kommande läsår.
- Flera enheter har jobbat aktivt med studiestrategier och lektionsdesign.

Fler elever skattar att de får den hjälp de behöver under lektionstid, vilket tyder på att undervisningsnära stödinsatser fungerar väl. Samtidigt är det färre elever som upplever att de får den hjälp de behöver från skolan i stort. Detta resultat har uppmärksammats på enheterna, där lärare har samtalat med sina elever för att bättre förstå svaren. Flera elever har uttryckt att de haft svårt att tolka frågan om stöd från skolan som helhet. Läs mer om detta i gymnasiets kvalitetsrapport, sid 12.

När det gäller IM finns en fortsatt hög andel negativa avbrott. Mer information om IM finns i gymnasiets kvalitetsrapport (sid 10–11). Ett utvecklingsarbete för IM har inletts.



Mätetal nämndsmål 2

Utfall 2023
(läsår 22/23)

Utfall 2024
(läsår 23/24)

Utfall 2025
(läsår 24/25)

Andel elever som uppnått gymnasieexamen av dem som avslutat år tre på högskoleförberedande program <i>Ersatt med⁴</i> Gymnasieelever med examen inom 3 år, högskoleförberedande program kommunala skolor, andel (%) (Kolada ID: N17452)	79,8%	78,9%	79,2%
Andel elever som uppnått gymnasieexamen av dem som avslutat år tre på yrkesprogram <i>Ersatt med</i> Gymnasieelever med examen inom 3 år, yrkesprogram kommunala skolor, andel (%) (Kolada ID: N17453)	76,0%	77,3%	77,9%
Gymnasieelever i år 2: Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna? Andel som har svarat "Alltid" eller "Ofta", andel (%)	72.7%	68%	70%
Gymnasieelever i år 2: Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet? Andel som har svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)	65.2%	71.5%	69%
Andel elever som under läsåret har gjort avbrott från första året på introduktionsprogram av annan orsak än flytt till annan ort, arbete, andra studier eller att man är klar med utbildningen	23,9%	18.9%	13,6%
Andel elever som under läsåret har gjort avbrott från andra året på introduktionsprogram av annan orsak än flytt till annan ort, arbete, andra studier eller att man är klar med utbildningen	22,2%	11.5%	22,5%

⁴ På grund av problem med lokalt statistiksystem som användes under 2023 och 2024 kan tillförlitlig statistik kring det ursprungliga mätetalet inte levereras. Detta har istället ersatts med det mätetal som finns i statistiksystemet Kolada, som är nationellt säkerställt. Det gamla mätetalet mätte hur stor andel av eleverna som avslutade årskurs 3 som också fick examen. Ersättningsmätetalet mäter hur många av dem som påbörjade årskurs 1 för tre år sedan som fick examen. Elever som vid utbildningens början saknar svenskt personnummer (t ex nyanlända elever som ännu inte blivit folkbokförda) ingår ej.

Andel elever som under läsåret har gjort avbrott från studier på nationellt program av annan orsak än flytt till annan ort, andra studier eller att man är klar med utbildningen	1,7%	1.4%	1,4%
--	------	------	------

Nämndsmål 3	Bedömning
Välfungerande vardag för alla	
Andelen deltagare inom arbetsmarknadsenheten som går vidare till arbete eller studier ska öka	
Beskrivning av målet i beslutad verksamhetsplan för 2025: Syftet med de kommunala arbetsmarknadsinsatserna är att bidra till en hållbar samhällsomställning med sikte på framtidens Luleå 2040. En hög sysselsättningsgrad och att ha en egen försörjning är grundläggande för att nå de globala målen om minskad fattigdom, minskad ojämlikhet, jämställdhet och hållbara samhällen i Agenda 2030. De kommunala arbetsmarknadsinsatserna är även en viktig del i arbetet med kompetensförsörjningsutmaningen för arbetsgivare, där en del av arbetet handlar om att inkludera personer som står utanför arbetsmarknaden. Målet syftar till att främja ekonomisk självständighet genom att fler av dem som deltar i arbetsmarknadsinsatser ska gå vidare till arbete eller studier. Målet följer på ett övergripande och kortfattat sätt utfallet av Luleå kommuns plan för arbetsmarknadsinsatser. Denna följs även mer detaljerat vid en årlig redovisning i mars.	
Senaste kommentar (2025-12-31): Målet är i hög grad uppfyllt- övervägande del har uppnåtts. År 2025 minskade antalet deltagare från arbetsmarknadsenheten som gick vidare till arbete. Det beror främst på att fler personer som anvisas till arbetsmarknadsenheten står långt från arbetsmarknaden och har låg arbetsförmåga. Att ha en arbetsförmåga motsvarande cirka 10–20 procent av en heltid blir allt vanligare. Detta leder till långa inskrivningstider. Totalt har 397 personer varit inskrivna i arbetsmarknadsinsatser under perioden 1 jan 2025 - 12 december 2025. 37 av dessa har under året gått vidare till osubventionerat arbete och 27 personer har gått vidare till arbete med någon form av subvention. Detta är något lägre andel än förra året. Fler än tidigare har dock gått vidare till studier, särskilt ungdomar inom kommunala aktivitetsansvaret (KAA) som allt oftare väljer Sunderby folkhögskola. Vid tillfället för statistikuttag till denna rapport (12 december 2025) studerar 31 personer via det så kallade gymnasieavtalet genom KAA vid Sunderby folkhögskola. Utöver dessa har ytterligare 37 personer under samma period gått vidare från arbetsmarknadsinsats till andra studier. Detta är en något högre andel än tidigare år. Totalt tillhörde 363 individer målgruppen för KAA 12 december 2025. 276 av dessa tillkom till målgruppen under 2025. KAA har under året börjat använda sig av ett nytt system för att registrera och följa upp ungdomarna inom målgruppen. Tidigare har det varit en manuell inrapportering för att få	

information om ungdomar som inte slutfört gymnasiestudier. Oftast har informationen kommit från avlämnande skolor. Ibland också från ungdomen själv, från föräldrar eller andra anhöriga. I det nya systemet finns även information om ungdomar som flyttat till kommunen från andra kommuner och som inte fullgjort gymnasiestudierna. Det är alltså inte beroende av att personer i kommunen eleven flyttar från manuellt meddelar KAA. I och med det nya systemet fås en bättre översikt över hela målgruppen och nyinflyttade ungdomar får en kontakt från KAA. Detta innebär däremot att ny statistik inte är direkt jämförbar med tidigare års statistik, varför procentandelen som anges i mätetalet nedan ska läsas mot bakgrund av detta. Totalt har 82 ungdomar deltagit i insats med stöd av KAA under 2025. 48 av dem var nytillkomna till målgruppen under året, övriga 34 började tillhöra målgruppen innan 1 jan 2025. KAA har under årets förstärkts med en halv tjänst och börjat nå och få svar från fler ungdomar. Många av dem som svarar och som väljer att inte delta i en insats gör detta eftersom de redan arbete eller annan sysselsättning. Arbetsmarknadsenhetens personal har under delåret deltagit i kompetensutveckling om psykisk hälsa och unga som varken arbetar eller studerar (UVAS), med fokus på forskning, omvärldspaning och praktiska övningar. Som en förlängning på arbetet har en arbetsgrupp bildats för att utveckla KAA-verksamheten ännu mer framöver.

Under andra halvåret 2026 införs aktivitetsplikten som innebär att alla som uppbär försörjningsstöd och står till arbetsmarknadens förfogande ska delta i aktiviteter som bidrar till att individen kommer närmare arbete eller studier. Planeringen inför aktivitetsplikten sker i nära samarbete med socialförvaltningen. Socialförvaltningen hanterar försörjningsstödet och kommer att anvisa deltagare till arbetsmarknadsenheten. Det kommer att vara nödvändigt att utveckla och införa nya rutiner och arbetsmetoder inom respektive verksamhetsområde. Ett arbete har även påbörjats för att se över möjligheterna för att öka antalet arbetsträningsplatser inom såväl den egna verksamheten som inom andra kommunala verksamheter för att tillgodose behovet av platser.

Under året har fler jobbmässor genomförts i olika stadsdelar och byarna för att skapa mötesplatser för arbetsgivare och arbetssökande. Syftet är att ge de sökande möjlighet att komma i kontakt med och diskutera med arbetsgivare vilken kompetens de söker, hur det är att jobba inom branschen med mera. Syftet är även att skapa ett nätverk för de sökande bland arbetsgivare i Luleå.

Mätetal nämndsmål 3	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025
Resultat vid avslut i kommunens arbetsmarknadsverksamhet, deltagare som A. Börjat arbeta, andel (%) (Kolada ID: U40455)	28,4%	19,8%	16,1% för perioden 1 jan – 12 dec. Data för hela året redovisas vid delårsuppföljning 1, 2026
Resultat vid avslut i kommunens arbetsmarknadsverksamhet, deltagare som B. Börjat studera, andel (%) (Kolada ID: U40409)	11,9%	12,5%	17% för perioden 1 jan – 12 dec. Data för hela året redovisas vid delårsuppföljning 1, 2026

Andelen av de ungdomar som tillhör det kommunala aktivitetsansvaret och som deltagit i insats under året	20,8%	26%	22,6% (Obs! Ej direkt jämförbart med tidigare års statistik på grund av förändrat statistikunderlag.)
--	-------	-----	---

Nämndsmål 4	Bedömning
Trygg i Luleå	
Trygghet och studiero ska öka vid Luleå gymnasieskola	
Beskrivning av målet i beslutad verksamhetsplan för 2025: Luleå Gymnasieskola beskrivs i huvudmannens kvalitetsrapport som trygg av både elever och personal både i skolenkäten och under dialoger. Däremot så är det ett stort antal elever som inte tycker att skolan är bra på att förhindra kränkningar, framför allt att se och upptäcka kränkande behandling utanför lektionstid. Inom alla skolenheter råder det utmaningar med studiero, dock inte i samtliga klasser och grupper. Målet innebär att Luleå Gymnasieskola särskilt ska fokusera på att varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.	
Senaste kommentar (2025-12-31): Målet har uppnåtts. Mätetalen visar att fler elever än tidigare upplever arbetsro på lektionerna och att fler elever än tidigare upplever att de kan vara sig själv i skolan. Trygghet och studiero – framgångsrika insatser under året Under året har Luleå gymnasieskola genomfört flera riktade åtgärder som har stärkt tryggheten och förbättrat studieron i gymnasiebyn. Nedan ges exempel: • Ett gemensamt material för arbetsplatsträffar har tagits fram och använts för att skapa gemensam förståelse för trygghetsfrågorna bland personalen. • All personal har deltagit i en föreläsning om värdegrundsfrågor. • Utbildning och systematiskt arbete med skolsäkerhet både ur fysiskt perspektiv och utifrån ett socialt perspektiv som att förebygga utanförskap. • Vuxennärvaron i vissa korridorer och uppehållsytor har ökat genom att personal har rört sig där regelbundet, systematiskt och schemalagt. Detta har gett värdefulla insikter och skapat en ökad känsla av säkerhet för elever och personal. • Skolstarten har varit välplanerad, särskilt skolstartspaketet för årskurs 1 har gjort stor skillnad för att ge eleverna en trygg och välkomnande början. • Rektorer och personal har haft ett tydligt fokus på trivsel, vilket märks i både klassrum och gemensamma utrymmen. • Den extra skolpsykologen som tillsattes i samband med förstärkningen av elevhälsan har haft stor betydelse och bidragit till att elever får snabbare stöd när behov uppstår.	

- Arbetet med att skapa gemenskap i klasserna har intensifierats ytterligare. Bland annat har lärare uppmanats att sätta samman grupper till grupparbeten, så att inte eleverna själva styr gruppssammansättningen. Det ökar struktur och trygghet, och minskar risken att någon hamnar utanför.
- Man ser positiva effekter av ordningsregler som är tydliga och förankrade hos både elever och personal.
- Sedan tidigare finns gymnasieskolans rektorer oftast på plats i skollokaler och är tillgängliga för elever och personal. Detta möjliggör snabb hantering för att få till konkreta lösningar på problem som uppstår.

Utmaningar

Trots dessa framgångar finns fortsatt utmaningar som kräver uppmärksamhet och långsiktiga lösningar:

- Det finns ungdomar som rör sig i gymnasiekvarter de inte tillhör och skapar oro genom icke-önskvärda beteenden. Det påverkar tryggheten för både elever och personal.
- Att Luleå gymnasieskola är en stor organisation där gemensamma förhållningssätt behöver förankras hos många personer gör det svårt att snabbt skapa total likvärdighet i hur man tolkar och genomför ordningsregler och rutiner. Mobilförbudet som införts har till exempel skapat bättre ordning, men det finns mer att göra.
- Elevhälsan är ett stort stöd, men det krävs fortfarande fortsatt utveckling för att få en samlad elevhälsa.
- Det förekommer uttryck för intolerans bland vissa elever vilket hanteras med tydliga åtgärder och värdegrundsarbete.

Det gedigna datamaterial med elevernas röster och upplevelser som samlades in under vårterminen 2025 analyseras av en grupp med lärare, elevhälsopersonal, socialpedagoger och utvecklingsledare. Under våren 2026 fortsätter arbetet med att dra slutsatser utifrån materialet och förslag på utvecklingsinsatser. Trygghet och studiero är högt prioriterat i gymnasieskolan och har löpt som en röd tråd kontinuerligt under ledningsmöten. Det finns en tydlig struktur för arbetet.

Mätetal nämndsmål 4	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025
Gymnasieelever i år 2: Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna? Andel som har svarat "Alltid" eller "Ofta", andel (%)	29,8%	25,3%	25,3%
Gymnasieelever i år 2: Hur ofta är det arbetsro på lektionerna? Andel som har svarat "Alltid" eller "Ofta", andel (%)	59,7%	46%	61%
Gymnasieelever i år 2: Känner du att du kan vara dig själv i skolan? Andel som har svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)	84,4%	81,1%	86%

Nämndsmål 5	Bedömning
Blomstrande näringsliv	

Vuxenutbildningen ska utgöra en bas för kompetensförsörjningen



Beskrivning av målet i beslutad verksamhetsplan för 2025:

Målet om att vuxenutbildningen ska utgöra en bas för kompetensförsörjningen syftar till två saker:

1. Att antal elever som studerar vid vuxenutbildningen ska öka. Detta för att arbetsgivarna ska ha möjlighet att i så stor utsträckning som möjligt hitta arbetskraft med den kompetens de söker. Förutsatt att det gäller gymnasieutbildad arbetskraft, alternativt arbetskraft med en kompetensnivå motsvarande yrkeshögskoleutbildningar.
2. Att de yrkesutbildningar som vuxenutbildningen bedriver ska matcha de behov av arbetskraft som finns på arbetsmarknaden. De behov som vuxenutbildningen försöker tillgodose gäller gymnasialt utbildad arbetskraft samt arbetskraft utbildad vid yrkeshögskola.

Senaste kommentar (2025-12-31):

Målet är i hög grad uppfyllt- övervägande del har uppnåtts. Inom de flesta av de yrkesutbildningar som följts upp har en majoritet av eleverna fått arbete inom rätt bransch eller närliggande bransch inom sex månader. Det totala antalet elever inom vuxenutbildningen blev något lägre 2025 jämfört med 2024, en anledning till minskningen är att färre elever än tidigare tros göra avbrott från SFI, vilket på sikt kan skapa fler personer som är anställningsbara på arbetsmarknaden.

De yrkesutbildningar som vuxenutbildningen bedriver ska vara matchade mot de behov av arbetskraft som finns på arbetsmarknaden

Det totala antalet elever vid vuxenutbildningen ser ut att bli något lägre 2025 jämfört med 2024. SFI står för den största minskningen medan antalet elever i utbildning på gymnasial nivå ökar svagt.

Utveckling av SFI-undervisningen

SFI spelar en viktig roll i kompetensförsörjningen. Framgångsrikt slutförda SFI-studier är av stor betydelse för att utrikesfödda Lulebor ska kunna etablera sig på arbetsmarknaden. En växande utmaning är att allt fler elever, även de med kort utbildningsbakgrund, kombinerar studier med arbete och familjeliv, vilket försvårar möjligheten att fullfölja utbildningen. Under 2025 har SFI infört fler flexibla studieformer för att fler elever ska kunna kombinera studier med arbete. Minskningen av antal elever inom SFI antas i viss utsträckning bero på att elever i större utsträckning stannar kvar i studierna och slutför dessa istället för att göra avbrott. På det viset blir färre nya platser tillgängliga under året, men de platser som finns utnyttjas bättre och fler elever avslutar studierna med godkända resultat.

Under året har SFI erhållit extern finansiering för ett nytt projekt: VuxPuls. Projektet har som målsättning att öka genomströmningen bland distansstuderande samt främja deras integration i det civila samhället och stärka kontakten med arbetslivet. Initiativet utgår från principen att SFI-studier bör integreras i bredare insatser för att attrahera och behålla fler nyinflyttade Lulebor. För att uppnå detta krävs utökade gemensamma aktiviteter samt ett intensifierat samarbete mellan kommunen, näringslivet och civilsamhället. SFI har under hösten 2025 startat ett nytt projekt för utrikesfödda kvinnor i utanförskap i Luleå. Projektet genomförs tillsammans med Rädda Barnen. Fokus ligger på uppsökande verksamhet och ett språkcafé som är öppet för alla kvinnor. Det skiljer projektet mot det tidigare projekt som bedrivits i samarbete med öppna förskolan där målgrupp var kvinnor med små barn. Projektet finansieras av Länsstyrelsen och SFI bidrar med delar av en lärartjänst.

Anpassat av utbud av yrkeshögskoleutbildningar

Samtliga fem⁵ av de yrkeshögskoleutbildningar som vuxenutbildningen drivit de senaste åren är igång och platserna har fyllts till 92%. I december läste 184 personer en yrkeshögskoleutbildning i Luleå kommuns regi. Inriktningen järnväg-signalteknik som inte tidigare har kunnat startas på grund av lågt söktryck har dock fortfarande inte kunnat startas. I januari ges besked från Myndigheten för yrkeshögskolan om nya utbildningsstarter beviljas samt om Luleå kommun får godkännande att även starta utbildningen tågteknik.

Marknadsföring av utbildningar

Vuxenutbildningen har under året satsat på att stärka varumärket och öka kännedomen om det breda utbildningsutbud som finns, såväl inom yrkeshögskola som inom övriga skolformer. Det görs genom målgruppsanpassad kommunikation i sociala medier, vid mässor, företagsevent och i andra samarbeten med arbetslivet. Fokus ligger på att visa kopplingen till arbetsmarknadens behov, positionera vuxenutbildningen som en självklar resurs för kompetensförsörjning, samt synliggöra möjligheten till individuellt stöd och vägledning för elever. För att säkerställa och mäta effekten av de marknadsföringsinsatser som görs kommer en enkätundersökning, riktad till såväl privatpersoner som företag, att genomföras vid årsskiftet. Undersökningen syftar till att skapa en bild av hur välkänd vuxenutbildningen är och vilken bild av vuxenutbildningen som privatpersoner och företag har. Uppföljande mätning är planerad att göras om cirka 2 år.

Utveckling av validering

Under hösten har vuxenutbildningens valideringsteam fått ett uppdrag att stötta alla yrkeslärare i arbetet med validering. Målet är att skapa ett mer systematiskt arbete med validering i hela verksamheten. Tanken är att det kan leda till att fler söker sig till utbildningar när de vet att deras kompetenser räknas och tas tillvara, och fler kommer snabbare ut i arbetslivet.

De yrkesutbildningar som vuxenutbildningen bedriver ska vara matchade mot de behov av arbetskraft som finns på arbetsmarknaden

Under sommaren 2025 följde man upp etableringsgraden hos de elever som läst en gymnasial yrkesutbildning under 2024. Av de elever som svarat hade 68 procent fått arbete inom samma eller närliggande branschområden sex månader efter avslutad yrkesutbildning. Utbildningar med inriktning transport (buss/lastbil), fordonsteknik, elektriker, barn- och fritid samt vård- och omsorg är utbildningsinriktningar där fler än 68 procent har gått ut i arbete inom utbildningsområdet. Inriktning bygg och anläggning samt inriktningen måltidsbiträde sticker ut med lägre andel elever som har gått ut i arbete. Under hösten 2025 följde man upp etableringsgraden hos de elever som läst yrkeshögskoleutbildning med inriktning mot tandsköterska och med inriktning mot VVS. 87% av de

⁵ De fem utbildningar är tandsköterska, el- och automationsingenjör, VVS (värme, ventilation och sanitet), kontaktledningstekniker samt bantekniker.

utexaminerade tandsköterskorna hade fått arbete inom rätt bransch och 91% av VVS:arna hade arbete inom rätt bransch.

Samarbete med näringsliv och arbetsgivare

Inom de flesta av utbildningarna som följts upp har en majoritet av eleverna fått arbete inom rätt bransch eller närliggande bransch inom sex månader. Vuxenutbildningen säkerställer att yrkesutbildningarna passar arbetsmarknadens behov genom att följa upp och utvärdera dem regelbundet.

Utbildningsinnehållet utvecklas kontinuerligt baserat på återkoppling från både studerande och branschrepresentanter. Vid yrkes- och branschråd diskuteras utbildningens bidrag till kompetensbehovet, både när det gäller befintliga utbildningar och eventuella nya inriktningar. Samarbetet med näringsliv- och arbetsgivarrepresentanter är avgörande för att säkerställa vilket utbildningsutbud som behövs.

Ett aktuellt exempel är projektet RUFFS- Riktad utbildning för framtidens stålindustri, som vuxenutbildningen deltar i tillsammans med Luleå tekniska universitet och Bodens vuxenutbildning. Projektet drivs för att stärka små och medelstora företag inför framtidens krav inom stålindustrin. Under hösten har man kartlagt vilka utbildningsbehov som finns och nu planeras för att kunna erbjuda utbildningar i svenska/yrkessvenska och delar från industrioperatörsutbildningen till målgruppen.

Det nära samarbetet med näringslivet har stor betydelse för kvalitetsarbetet på flera sätt. Samarbetena möjliggör bland annat för praktik genom APL- och LIA-platser⁶, vilket ökar elevernas kompetens och anställningsbarhet. Det ger också värdefull information om hur utbildningar matchar arbetsmarknadens nuvarande och framtida behov. En översyn av vuxenutbildningens arbete med APL har påbörjats, med syfte att ytterligare stärka kvaliteten.

Datadriven analys av kompetensefterfrågan och kompetensförsörjning

En annan insats som gjorts under 2025 för att matcha vuxenutbildningens utbildningar mot arbetsmarknadens behov är pilotprojektet Utforskaren. I projektet har en plattform för datadriven kompetensförsörjning undersökts. Plattformen kombinerar data från 28 olika källor⁷, sorterar och analyserar den med hjälp av AI och skapar en bild av kompetensefterfrågan och dess försörjning. Plattformen kopplar branschutveckling till arbetsmarknad, synliggör kompetensgap och underlättar strategisk analys och prognoser. Den är för närvarande under utveckling och vuxenutbildningen har

⁶ APL står för Arbetsplatsförlagt lärande. LIA står för Lärande i arbetslivet. Båda delarna innebär praktik i samband med en yrkesutbildning. Förkortningen APL används i samband med gymnasial yrkesutbildning och LIA i samband med yrkeshögskoleutbildning.

⁷ Källorna är bland annat jobbbannonser på olika jobbförmedlingssajter, information om företag och branschutveckling från Bolagsverket, SCB och företagsregistret, samt information om utbildning och genomströmning utifrån olika databaser som hanterar utbildningsutbud och data om utbildningsresultat.

beslutat att fortsätta med projektet även under 2026. Projektet har hittills bidragit till att stärka interna och externa samtal om kompetensförsörjning och gett nya insikter om behov och trender.

Mätetal nämndsmål 5	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025
Totalt antal unika elever som varit inskriven i någon av vuxenutbildningens utbildningar under året	2501	2611	2537
Andelen elever som fått arbete inom sitt utbildningsområde sex månader efter avslutad vuxenutbildning	<i>Data saknas</i>	<i>Data saknas</i>	Data gäller elever som blev klar med utbildning under 2024 Gymnasiala yrkesutbildningar, genomsnitt för flera olika utbildningar: 68% Yrkeshögskoleutbildning tandsköterska: 87% Yrkeshögskoleutbildning: VVS: 91%

Utredningsuppdrag

Uppdrag	Status
Välfungerande vardag för alla	
Utred stärkt arbete med att få nyanlända samt människor som står långt från arbetsmarknaden i utbildning och arbete	✓
Kommentar: En utredning har genomförts och presenterats vid arbetsmarknads- och gymnasienämnden i april 2025. Utredningen konstaterar att ett omfattande arbete redan görs för att stötta nyanlända samt människor som står långt från arbetsmarknaden i utbildning och arbete. Utredningen visar att insatser för grupperna långtidsarbetslösa samt utrikesfödda tillgodoses med redan befintliga verksamheter och insatser. Arbetsmarknads- och gymnasienämnden beslutade att godkänna utredningen och lägga den till handlingarna.	
Mer Luleå för fler luleåbor	
Inrätta en flyttlots för att hjälpa människor att bosätta sig i Luleå	✓
Kommentar: Flyttlots är inrättad. Uppdraget har redovisats till kommunstyrelsen i uppföljning av 2023	
Trygg i Luleå	
Utreda stärkt elevhälsa i gymnasium	✓
Kommentar Utredning är genomförd och presenterad för arbets- och gymnasienämnd i juni 2024, då även förvaltningens förslag om förstärkning godkändes av nämnden. Beslutet innebar att elevhälsan förstärktes med en skolsköterska, en specialpedagog och en skolpsykolog under hösten 2024. Totalt tillkom tre nya tjänster, vilket möjliggör bättre organisering i team. Dessutom rekryterades två socialpedagoger under vårvintern 2025.	

Personalredovisning

Organisation (fördelad): 19 - ARBETSMARKNAD- O GYMNASIENÄMND Sysselsättningsgrad: Heltid/Deltid

Mått nyckeltal sjukfrånvaro	2025	2024
Sjukfrånvaro	4.15%	3.83%
Sjukfrånvaro kvinnor (Kv)	4.95%	4.38%
Sjukfrånvaro män (M)	2.64%	2.73%
Sjukfrånvaro dag 1-14	2.00%	2.16%
Sjukfrånvaro dag 1-14 (Kv)	2.04%	2.32%
Sjukfrånvaro dag 1-14 (M)	1.92%	1.83%
Sjukfrånvaro dag 15+	2.40%	1.83%
Sjukfrånvaro dag 15+ (Kv)	3.22%	2.30%
Sjukfrånvaro dag 15+ (M)	0.87%	0.90%
Sjukfrånvaro fr o m dag 60	1.80%	1.10%
Sjukfrånvaro fr o m dag 60 (Kv)	2.49%	1.45%
Sjukfrånvaro fr o m dag 60 (M)	0.49%	0.41%
Sjukfrånvaro (<= 29 år)	2.82%	4.52%
Sjukfrånvaro (30-49 år)	4.79%	3.58%
Sjukfrånvaro (>= 50 år)	3.82%	3.93%

I tabellen ovan framgår total sjukfrånvaro för helåren 2024 och 2025. Det framgår att den totala sjukfrånvaron ökat något, från 3,83% 2024 till 4.15% 2025. I en frisk organisation brukar man räkna att en total sjukfrånvaro på 4 - 6% är rimlig.

Ökningen på ca 0,3 procentenheter mellan 2024 och 2025 utgörs troligen av långtidssjukfrånvaro, då det också framgår av tabellen att denna har ökat något (från 1,1% till 1,8%).

Ett positivt resultat är att sjukfrånvaro för personer under 29 år har minskat, från 4,52% till 2,82%.

Under 2024 och 2025 har avdelningen för ekonomi och HR arbetat aktivt med att stötta chefer i att arbeta med friskfaktorer som tidiga insatser, delaktighet, kommunikation och ledarskap. Det finns sedan tidigare välarbetade rutiner och arbetssätt kopplat till sjukfrånvaro, rehabilitering och chefsstöd i form av system och stödfunktioner.

Organisation: 19 - ARBETSMARKNAD- O GYMNASIENÄMND Sysselsättningsgrad: Heltid/Deltid

Mått frisknärvaro	2025	2024
Andel med 0–7 sjukdagar (%)	72.96%	74.41%
Andel kvinnor med 0–7 sjukdagar (%)	68.39%	71.51%
Andel män med 0–7 sjukdagar (%)	81.61%	80.12%
Andel med 0 sjukdagar (%)	41.95%	43.31%

Tabellen ovan visar frisknärvaro i procent. Ju högre siffrorna är desto mindre är sjukfrånvaron. 72,96% % av medarbetarna har inte haft fler än 7 sjukfrånvarodagar under kalenderåret 2025, jämfört med 74,41% under 2024. Detta visar att personalen har något fler sjukdagar 2025 än 2024. Andelen män som inte har fler än 7 sjukdagar är högre än andelen kvinnor. Detta följer det nationella mönstret. 41,95 % av medarbetarna har inte haft några sjukdagar alls under 2025.

Organisation: 19 - ARBETSMARKNAD- O GYMNASIENÄMND Sysselsättningsgrad: Heltid/Deltid

Mått antal anställda	2025	2024	2023
Tillsvidareanställda totalt	458	453	437
Tv-anställda (Kv) %	65.94%	66.67%	66.82%
Tv-anställda (M) %	34.06%	33.33%	33.18%
Visstidsanställda totalt	106	111	130
Visstidsanställda (Kv) %	57.55%	65.77%	63.85%
Visstidsanställda (M) %	42.45%	34.23%	36.15%
Chefer totalt	24	25	30
Chefer (Kv) %	75.00%	72.00%	56.67%
Chefer (M) %	25.00%	28.00%	43.33%

Tabellen ovan visar antal tillsvidareanställningar samt antal visstidsanställningar i december 2024. Det är 5 personer fler 2025, jämfört med det totala antalet 2024. Antalet visstidsanställda har minskat med motsvarande antal personer.

Ekonomisk redovisning

Driftsredovisning

År: 2025 Period: December Ansvar: 19 - ARBETSMARKNAD- O GYMNASIENÄMND Motpart: Alla Enhet: Mkr,
vänt tecken Konto anpassat ÅR: Årets resultat

Driftsredovisning, mkr	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse 2025	Utfall 2024
ARBETSMARKNAD- O GYMNASIENÄMND	-470	-471	1	-464
Total Summa	-470	-471	1	-464

Redovisning per verksamhet

Bokslut 2025-12-31 (Tkr)	budget %	Budget helår	Period Utfall	Resultat 2025	Prognos oktober 25	Prognos augusti 25	Prognos mars 25
Arbetsmarknads- och Gymnasienämnden	0,3%	1 592	1 387	205	0	0	0
Gemensamma resurser	0,4%	1 700	1 423	277	200	200	200
Gymnasieskolan	76,9%	361 973	362 861	-888	-400	-1 500	-2 300
- Gemensamma resurser		353 244	359 265	-6 021	-6 300	-7 400	-7 400
- Rektorer GY		73	-5 865	5 938	5 800	5 800	4 900
- Rektor anpassad GY		19 709	19 226	483	100	100	200
- Interkommunalt netto		-11 053	-9 765	-1 288	0	0	0
Tillväxt, Integration och arbete	9,6%	45 385	42 253	3 132	1 600	1 300	2 100
- Gemensamma resurser		1 999	1 395	604	200	200	300
- Tillväxt- och Integration		6 679	5 433	1 246	500	500	800
- Arbetsmarknadsenheten		36 706	35 425	1 282	900	600	1 000
Vuxenutbildningen	12,8%	60 026	61 666	-1 639	0	0	0
- Gemensamma resurser		22 851	23 562	-711	-1 500	-1 800	0
- Rektor 1 Gundlägg. vuxenutb.		17 055	17 278	-223	-400	0	0
- Rektor 2 SFI		15 021	15 757	-736	-400	0	0
- Rektor Yrkesvux och yrkeshögskola		5 099	5 068	31	2 300	2 000	0
Total	100,0%	470 676	469 589	1 086	1 400	0	0

Kommentar till driftsredovisningen

Kommentarer

Arbetsmarknads- och gymnasienämnden redovisar ett resultat för 2025 uppgående till på 1,1 mkr, eller motsvarande 0,2 % av årets tilldelade ram. Resultatet för året ligger i paritet med tidigare rapporterade prognoser under året.

Inom nämndens område finns interna resultat avvikelser. Två av nämndens verksamhetsområden redovisar underskott mot tilldelad budget. Tillväxt, integration

och arbete redovisar ett överskott uppgående till (3,1 mkr). Huvudsakligen kopplat till ökade statsbidrag som täcker delar av ordinarie bemanning inom vissa projekt och en högre ersättning för subventionerande anställningar. Vuxenutbildningen redovisar ett underskott uppgående till (-1,6 mkr) kopplat till ökade personalkostnader.

Gymnasieskolan redovisar ett underskott med (-0,9 mkr), vilket huvudsakligen är kopplat till dyrare lokalkostnader inom skolformen och ett försämrat interkommunalt nettoflöde av elever.

Kommentarer per verksamhetsområde:

Gymnasieskolan (total omslutning 362 mkr, eller motsvarande 77% av total budget inom nämndens område) redovisar ett negativt resultat för 2025 uppgående till -0,9 mkr, eller motsvarande -0,2 % av tilldelad budgetram. Resultatet ligger i linje med prognoserna under året. Resultatet är aningen sämre än rapporteringen i oktober kopplat till ett försämrat interkommunalt nettoflöde av elever.

Förklaringen till den negativa prognosen på helårsbasis inom skolformen beror på underskott inom gemensamma resurser uppgående till -6,0 mkr. Utökade lokalkostnader är huvudförklaringen genom dyrare kostnader för nya lokaler.

Förklaringen beror på att kostnader för ventilation dragit i väg i det nya lokalerna i Hackspetten. Totalt redovisar budgeterade lokalkostnader ett negativt resultat på -4,3 mkr på helårsbasis.

Positivt är att rektorskollektivet bedriver en god ekonomisk hushållning med balanserad budget. Totalt redovisar de tio skolenheterna sammantaget ett överskott på 6,4 mkr, vilket är en förbättring från oktoberrapporteringen med 0,5 mkr. Sju av tio skolenheter bedriver verksamhet med en balanserad ekonomi och tre skolenhet redovisar negativa resultat. Två av skolenheterna med negativt resultat har ett minskat elevantal, vilket i sin tur har försvårat det ekonomiska planeringsförutsättningarna. Den tredje skolenheten har haft en tillfälligt oplacerad tjänst, kombinerat med färre elever än planerat för.

Skolenhet D, C och A redovisar negativa resultat på helårsbasis. Skolenhet D redovisar ett negativt resultat uppgående till -0,9 mkr kopplat till minskat elevunderlag och högre läromedelskostnader, samt en för hög bemanning inom skolenheten. Positivt är att elevunderlag ökat från höstterminen, vilket leder till bättre ekonomiska förutsättningar med en budget i balans framöver.

Skolenhet C redovisar ett negativt resultat uppgående till -0,5 mkr huvudsakligen kopplat till ett större underskott inom det samhällsvetenskapliga programmet (SA). Förklaringen beror på lägre elevantal genom minskat söktryck och högre antal avhopp.

Andelen studieavbrott från SA är relativt hög i jämförelse med andra program – en trend både lokalt och nationellt.

Skolenhet A redovisade ett negativt resultat uppgående till -0,3 mkr. Förklaringen beror huvudsakligen på en tillfällig oplacerad tjänst under första halvåret. Underskott finns inom Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL) och Vård- och omsorgsprogrammet (VO). Inom Vård- och omsorgsprogrammet har en strategisk satsning för att öka elevantalet inletts, utifrån samhällets stora kompetensbehov av vårdutbildade. Söktrycket inför höstterminen 2025 blev dock lägre, och därför fylldes inte de planerade elevgrupperna.

Tillväxt, integration och arbete (total omslutning 45 mkr, eller motsvarande 10% av total budget) redovisar ett positivt resultat för året på 3,1 mkr mot tilldelad budgetram. Resultatet har förbättrats från oktoberrapporteringen med 1,6 mkr. Förklaringen beror huvudsakligen på högre redovisade överskott kopplat till projektverksamheten.

Tillväxtenheten har beviljats eller är samarbetspart i ett flertal externfinansierade projekt. Projekten är varierande i omfattning, men även omslutning och har olika krav på medfinansiering och projektperioder. I flera av projekten jobbar ramfinansierad personal vilket medfört ett överskott i ordinarie personalbudget. Vissa projekt ersätts även med en schablonmässig overheadersättning vilket inte alltid har upparbetats och renderat i ett överskott i verksamheten.

Arbetsmarknadsenheten redovisar överskott i Lönesubventionerna från Arbetsförmedlingen, vilka varierar beroende på åtgärd. Under 2025 har dessa genomsnittligt ökat för de personer som erbjudits en beredskapsanställning, detta har medfört överskott jämfört med budget. Antalet elever som har valt att studera på Sunderbyfolkhögskola har ökat under 2025 vilket har drivit upp kostnaderna jämfört med budget. Lönerna för feriejobb höjdes med 10 kr/timme samt att fler feriearbetare funnits jämfört med 2024. Detta har medfört ökade kostnader för feriejobsverksamheten.

Vuxenutbildningen (total omslutning 60 mkr, eller motsvarande 13% av total budget) redovisar ett negativt resultat med -1,6 mkr mot tilldelad rambudget. Resultatet blev sämre än rapporteringen i oktober där ett +/- 0 resultat prognosticerades.

Den stora industriomställningen har gjort att efterfrågan ökat, vilket i sin tur har medfört att fler lärare anställts. Behoven har ändrats att fler vill läsa svenska och efterfrågan på svenska på högre nivåer än tidigare. (Minskat flyktingantal, ökat

arbetskraftsinvandring) SFI har under året utökats för att omhänderta den kö som existerar i dagsläget.

Investeringsredovisning

År: 2025 Period: December Ansvar: 19 - ARBETSMARKNAD- O GYMNASIENÄMND Projekt: Alla Verksamhet: Verksamhetsstruktur Enhet: Mkr, vänt tecken, en decimal

Investeringsredovisning, mkr	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse 2025	Utfall 2024
ARBETSMARKNAD- O GYMNASIENÄMND	-9.0	-1.6	-7.4	-6.1
	-9.0	-1.6	-7.4	-6.1

Kommentar till investeringsredovisningen

Kommentar

Totala inköp av investeringar uppgår till 9,0 mkr i bokslutet för 2025, vilket överskrider årets budget med -7,4 mkr. Förklaringen till den negativa avvikelsen är huvudsakligen kopplat till inköp av laboratorieutrustning, vilket inte är budgeterat. Inköp av laboratorieutrustning ersätts i efterhand genom EU-bidrag.

Inköp av inventarier uppgår totalt till 2,4 mkr för helåret. Total budget för inventarier uppgår till 1,6 mkr inom nämndens område och har överskridits med -0,8 mkr. Detta beror huvudsakligen på inköp av inventarier till den nya Lokalen Falken, där undervisningen utökas inom gymnasieskolan från höstterminen 2026. Totalt uppgår summan kopplat till inventarier till den nya lokalen Falken till 0,5 mkr.

Investeringsbudget överskreds med 7,4 mkr på totalen och avser huvudsakligen inköp av laboratorieutrustning, den totala investeringen för projektiden 2023–2025 är 10,6 mkr. Medel för dessa investeringar erhålls i efterhand genom EU-bidrag.

Investeringsprojekt

Projekt Jan - 31 dec (Tkr)	Utfall	Årsbudget	Resultat	Prognos oktober
	8 993	1 600	-7 393	-6 600
38431 Inköp av laboratorieutrustning	6 562	0	-6 562	-6 600
36040 INRED/VHT UTR GYMNASIET	1 824	1 200	-624	0
38430 KOMVUX UTRUSTNING/INVENTARIER	607	400	-207	0

Bilaga

Uppföljning av plan för privata utförare helår, 2025

Löpande kvalitetsuppföljning

Följande rapporteras till nämnden vid delår 1, delår 2 samt vid helåret 2025 och gäller såväl avslutad utbildning samt utbildning som pågått under 2025

Kvalitetsfrågor som lyfts vid kursråd eller yrkesråd/branschråd under senaste delåret med respektive extern leverantör	
Astar	Justeringar av innehåll och namn av yrkespaket för att det ska spegla innehåll och yrkesutgång.
Hermods	Lyft frågor kring Gy25.
Yrkesakademin	Anpassa när i tid APL-kurser ska ligga till branschens möjligheter att ta emot elever på APL.
Arena utbildning	Lyft frågor kring Gy25.
Trainor	Inga kursråd/yrkesråd genomförda på grund av ej avropat utbildning.

Eventuella klagomål som inkommit under senaste delåret, per aktör	
Astar	Inga klagomål inkomna.
Hermods	Inga klagomål inkomna.
Yrkesakademin	Inkommit klagomål ang. kränkande behandling.
Arena utbildning	Inga klagomål inkomna.
Trainor	Inga kursråd/yrkesråd genomförda på grund av ej avropat utbildning/kurser.

Särskild kvalitetsuppföljning Yrkesakademin

En kortfattad redovisning av hur långt arbetet med handlingsplanen har kommit redovisas till Luleå kommuns arbetsmarknads och gymnasienämnd vid varje delår och helår 2025.

Fortsatt regelbundna uppföljningar. I dagsläget finns tydliga och dokumenterade rutiner framtagna för de utvecklingsområden som identifierats, stödmaterial/underlag för lärare att använda i sin dokumentation är framtagna och elevkonferenser/betygskonferenser inrättade som kommunerna är inbjudna till. Behovet av fortsatt uppföljning av handlingsplanen handlar om att säkerställa efterlevnaden av rutiner etcetera

Elever som fått arbete i rätt bransch efter avslutad utbildning

Resultat per extern leverantör, antal elever i arbete i rätt bransch 6 mån efter avslutad yrkesutbildning. Tabellen avser yrkespaket som fullföljts mellan juli 2024 och juli 2025

Utbildningsområde	<u>Astar</u>			Yrkesakademin		
	Rätt bransch	Närliggande bransch	Annan bransch/ arbetslös/ ej svarat	Rätt bransch	Närliggande bransch	Annan bransch/ arbetslös/ ej svarat
El och energi	8	*	*			
Transport och fordon				13	*	11
Bygg och anläggning	*		9	*		
Restaurang och livsmedel	*					
Industri				*		*

*Celler markeras med stjärna om det rör färre än fem elever (redovisas inte av anonymitetsskäl).
Celler markeras med streck om aktören ej hade några yrkespaket inom området som var planerade att avslutas under det tidsspänn som uppföljningen gäller.*