

Läsår 2018-19

Systematiskt kvalitetsarbete

Måttsundsskolan

"Med hjärtat hos varje barn utvecklar vi tron på framtiden - med målet 100 % godkända elever."

Utvecklingsområden

Kollegial samverkan

NPF

Varför viktigt?

Vad har vi sett i vår analys av skolans resultat?

Vad säger forskning?

Utökad kollegialt utbyte i syfte att stärka undervisningens kvalitet.

En avgörande faktor för att svenska elevers resultat ska förbättras är lärarnas yrkeskunnande. Genom kollegial samverkan stärks kompetensen på skolan.

Under läsåret som varit har det framkommit ett behov av att lära mer om NPF. Detta för att öka kunskapen om vad NPF innebär och hur man kan förbättra undervisningen så att den bättre är anpassad till alla elever. Forskning visar att när undervisningen anpassas till elever med NPF, så gynnar det även andra elever. Forskning visar också på att det är viktigt med relationsbyggande och med kollegial handledning för att bedriva skolutveckling.

Vad ska vi göra?

I klassrummen?
Organisationsmässigt?

Pedagogerna har tid tillsammans för reflektion. Samtal kring utvecklingsfrågor (se nästa rubrik) under konferenser, planeringar och APT. All personal och rektor har ansvar för den kollegiala samverkan. Elever medverkar utifrån det kompensatoriska uppdraget.

Samtlig personal på skolan kommer att läsa "En skola som fungerar för alla" (Joanna Lundin). Vi kommer också att samtala i grupper kring frågor som berör bokens innehåll.

I klassrummen och i fritidshemmet kommer sedan de tankar och idéer som föds under samtalen att verkställas. Organisationsmässigt har vi redan lagt den organisation som vi tror är bäst med tanke på varje elevs måluppfyllelse.

Vilka effekter förväntar vi oss?

Vilken skillnad gör detta för eleverna?
Hur vet vi om vi är på rätt väg?

Genom att utveckla undervisningens kvalitet får eleverna större möjligheter att utvecklas socialt och kunskapsmässigt.

I de mätningar som görs via enkäter och samtal samt den dokumentation som varje pedagog har utvärderas undervisningen.

Den effekt vi väntar oss av detta arbete är att vi får större kunskap om vad NPF är och hur man förändrar undervisningen så att den passar alla elever.

Vi förväntar oss att de kollegiala samtalen ska leda till en utveckling av förhållningssätt.

Vi förväntar oss också att eleverna ska uppleva en samsyn hos de olika pedagogerna som märks i skola och fritidshem.

Vid boksamtalen kommer vi att följa upp hur utvecklingsarbetet går och hur vi bör gå vidare.



LULEÅ KOMMUN

