

## Utvecklingsområden

Kompensatoriska uppdraget - skapa tillgänglighet!

Den lärande läraren

Vårdnadshavaren och kunskapskraven

## Varför viktigt?

Vad har vi sett i vår analys av skolans resultat?

Vad säger forskning?

Det absolut viktigaste vi som skola kan göra för våra elever är att göra skolan tillgänglig, med det menas att man som elev oavsett vem man är ska kunna tillgodogöra sig kunskap. Vi behöver se över lärmiljöer, material och tillföra en del kunskap i organisationen. Vi har på vår skola sedan tidigare undersökt elevernas upplevelse av tillgänglighet i undervisningen, genom att ta reda på hur pass väl de känner till vad de ska göra under skoldagen, om de får den hjälp som passar dem, vilka behov de har innan och under lektionen, på vilket sätt de lär sig bäst och hur de helst vill visa vad de lär sig. Detta tar vi nu ytterligare ett steg!

Vårt mål är att tydliggöra och stärka skolans montessoriprofil och samtidigt utmana cementerade strukturer, d.v.s. behålla montessoriprinciperna men att omdefiniera dem så att de svarar mot framtidens strukturer. Vi har för att hitta Montessori Luleås minsta gemensamma nämnare inlett ett omfattande arbete kring vår värdegrund, vilken innefattar allt ifrån material och klassrummens utformning till pedagogens roll. I detta arbete hoppas vi komma fram till vad som är det väsentliga i vår pedagogik här för oss i Luleå. Vi har nu kommit fram till det didaktiska perspektivet i denna satsning. Utvecklingsbehovet stöds i kapitlet normer och värden i LGR11.

Vi ser i våra underlag att vårdnadshavare har svårt att följa sitt barns skolgång, att det finns en önskan att förstå hur man kan stötta sitt barns studier, förstå kunskapskrav och vad som krävs i övrigt i skolan. Gällande skolans värdegrund och uppdrag kan vi läsa att "Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har." (LGR11 s. 9). Det handlar om samsyn och ömsesidig förståelse. Utvecklingsområdet är även relevant ur ett samhällsperspektiv för att stärka lärares profession.



## Vad ska vi göra?

I klassrummen?  
Organisations-  
mässigt?

Vi behöver implementera och eventuellt utveckla de lärverktyg som redan finns, åtgärdsprogram och planeringsverktyget, som hjälper läraren att vid planering få förståelse om elevers olika behov. Vi måste skapa förutsättningar som gör att alla elever får möjlighet att bli mer delaktiga redan tidigt i processen vid planering av undervisningen både direkt och indirekt. Direkt betyder i detta fall att läraren hittar strukturer för att ta tillvara på elevernas tankar och idéer i ett inledande skede av planeringen och vid utvärderingen av ett område. Indirekt tänker jag på de verktyg, innehållande information om eleverna, som lärarna har att tillgå vid planering. Vi behöver utöka lärarnas kunskaper om funktionsnedsättningar och de konsekvenser dessa kan få för eleven i lärandet.

Vi har en förstelärare som fått uppdraget att leda lärarnas lärande. Hon kommer att utgå ifrån Helen Timperleys bok "Det professionella lärandets inneboende kraft" kopplat till sina egna Masterstudier i pedagogik. Själva insatsen kommer att ske i gemensamma samlingar en gång i månaden och vid kompetensutvecklingsdagar. På kort sikt är ett antal tillfällen bokade för det gemensamma kollegiala lärandet. Vi kommer att ta del av både föreläsningar, workshops och seminarier och koppla detta till egen praktik. Vi kopplar detta område till Helen Timperley, professor i pedagogik vid den pedagogiska fakulteten på University of Auckland i Nya Zeeland.

Förutsättningarna är goda för att genomföra insatsen då underlag för detta redan finns; läroplan, pedagogiska plangeringar, matriser för kunskapskrav m.m. Dessa behöver dock bli mer tillgängliga och förståeliga för vårdnadshavare. För att komma ett steg vidare i detta så behöver vi utveckla rutiner och strategier för att upptäcka på vilket sätt man som vårdnadshavare känner tillkortkommande och i vilka situationer behoven kan finnas. Vi behöver utifrån det se över och revidera eller förklara de underlag vi har för att göra dem mer tillgängliga.



## Vilka effekter förväntar vi oss?

Vilken skillnad gör detta för eleverna?  
Hur vet vi om vi är på rätt väg?

Visionen är att lösa det kompensatoriska uppdraget att göra all undervisning tillgänglig fullt ut för alla elever. Jag ser att det långsiktiga målet ytterst handlar om att lärarna har en djupare förståelse för de mål vi jobbar mot, att de diskuterar om och definiera vad som är kvalitet i undervisningen, att vi jobbar med kulturen - attityder och inställning till lärande och eleven. För att nå dit har jag här utformat tre mål på kortare sikt.  
- Vi har adekvata/effektiva ÅP och planeringsverktyg.  
- Eleverna är delaktiga i hela lärandeprocessen.  
- Lärarna vilar trygga i sin förvisning om att de har goda kunskaper om olika funktionsnedsättningar.

Vi förväntas få ett metaperspektiv på vår egen insats för lärandet och vid slutet av denna satsning tror vi oss ha utvecklat svar på följande frågor:  
- Vilka kunskaper och färdigheter behöver vi som professionella för att möta våra elevers behov av lärande?  
- På vilket sätt har vi bidragit till de nuvarande elevresultaten? På vilka områden och tillsammans med vem är vi mest effektiva?  
- På vilka områden och tillsammans med vem är vi mindre effektiva och varför?  
- Finns det något vi redan vet som kan användas för att uppnå bättre resultat?  
- Vad behöver vi lära oss och göra för att uppnå bättre resultat?  
- Vilka källor till bevis/kunskap kan vi använda?

Vi förväntar oss att vi ska kunna bidra till större kunskap från vårdnadshavares sida kring barnets skolarbete, kunskapskrav, betyg m.m. Vi tror att samsyn mellan skola och hem ger bättre förutsättningar för vårdnadshavare att stötta sitt barn i skolarbetet vilket i längden kan leda till ökad måluppfyllelse och skapa en större tillit till lärarprofessionen.

