

Kvalitetsrapport 2015

Läsåret 2014/2015

Årskurs 7 – 9



LULEÅ KOMMUN

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
2 Förutsättningar	4
3 Det systematiska kvalitetsarbetet.....	4
4 Prioriterade utvecklingsområden	5
5 Kunskapsresultat och analys	6
5.1 Betyg i alla ämnen, behörig till gymnasiet, meritvärde	8
5.2 Nationella prov	9
5.3 Relation nationella prov – betyg	9
5.4 Elever i behov av stöd.....	10
5.5 Flerspråkiga elever	10
6 Elevenkät – resultat och analys	11
6.1 Elevernas syn på skolan	11
7 Satsningar – resultat och analys	13
7.1 Skolans egna satsningar.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
7.2 Att leda i och för förändring – Agenda 2020	Fel! Bokmärket är inte definierat.
8 Sammanfattande analys	14
8.1 Kunskaper	14
8.2 Normer och värden	Fel! Bokmärket är inte definierat.
8.3 Inflytande.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
8.4 Skola och hem	Fel! Bokmärket är inte definierat.
8.5 Bedömning och betyg	Fel! Bokmärket är inte definierat.
8.6 Rektors ansvar.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
8.7 Skola och omvärlden.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
9 Prioriterade utvecklingsområden lå 2015/2016	15

1 Inledning

Örnässkolan 7-9 är en egen driftsenhet på en annars sammanhållen F-9:skola på Örnäsets centrum.

Vi är 30 st vuxna som arbetar med 210 elever.

Vi är organiserade i 3 st arbetslag, A, B och C. Varje arbetslag undervisar i huvudsak elever i ett arbetslag. Varje klass har ett hemrum där de får sin huvudsakliga undervisning. Många lektioner för klassen har två lärare, en som leder lektionen och en som är resurs under lektionen.

2 Förutsättningar

Vi har bra förutsättningar för att kunna ge varje elev det bästa stödet för optimal utveckling. En väldigt kompetent lärarkår, som arbetar både kollektivt med klassen men som också går på djupet hos varje elev för att kunna hjälpa individuellt. Alla lärare har behörighet och legitimation med något undantag för moderna språk.

Lokalmässigt står vi väl rustade. En nybyggd sporthall är vårt flaggskepp.

Utomhus har vi också bra ytor där Örnäsets stora park är en stor tillgång för våra elever.

Örnäsets kyrka ligger granne med skolan och är en stor resurs både som lokal på avslutningar men också eftersom kyrkans personal finns med bland eleverna både under lektioner och under raster.

Ekonomiskt har vi möjlighet att hjälpa våra elever till en bra utbildning. Vi kan ha lämplig storlek på klasser och vara flexibla efter de behov som finns hos eleverna.

3 Det systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet genomsyrar vårt dagliga arbete. Målen styr vårt arbete, metoder tas fram gemensamt för hur vi ska kunna nå målen. Arbetet följs upp och utvärderas dels i arbetslaget och dels i samtal där hela personalgruppen är involverad.

4 Prioriterade utvecklingsområden

IT har varit ett prioriterat utvecklingsområde. Kompetensutvecklingsinsatser har flyttat fram positionerna avsevärt. Externa föreläsare men det finns också spetskompetens i inom vårt kollegium.

Värdegrundsarbete ett annat prioriterat område där vi får hjälp av stiftelsen Friends. Under skolans val - Livskunskap - har vi kunnat bedriva detta värdegrundsarbete i praktiken.

Ämnesövergripande arbetssätt – analys av ett område som hette:

Min Kropp Min Hälsa Biologi, Idr, Hkk

Reflektion:

- Mycket jobb får både elever och lärare. Mycket att skriva och sedan att läsa för lärarna.
- Få elever når höga resultat. Varför? Vore det bra att få använda även den muntliga förmågan (redovisa/samtala)?
- Ett förslag till nästa år är att prova göra någon av delarna muntligt i grupp. Kanske en hälsoprofil som man sedan kan motivera.

Fler ämnen som kan ingå i arbetet:

- Engelskan skulle kunna vara med och bidra genom att läsa, diskutera och/eller se film, lära kroppsdelar etc
- Bilden skulle kunna teckna av människokroppen, muskler etc

Syftet:

- Eleverna får en bra överblick på hälsan och de olika aspekterna av hälsan

Fler ex på ämnesövergripande arbetsområden som vi arbetat med:

Fysik: Akustik **Biologi:** Örat **Teknik:** Högtalare

Vi diskuterade vidare:

- **Mer tid är viktigt till samplanering i terminens början (eller innan det) skulle kunna generera fler ämnesövergripande arbeten!**
- **Vi är överens om att det inte behöver vara stora arbeten!**
- Grundkurs i dator och word till år 7?
- Samarbete mellan SO/NO vad gäller meteorologi borde vara lämpligt!
- Samarbete mellan svenskan och SO:n i större utsträckning borde göras eftersom det kan passa mycket bra! SO:n har mycket att hinna med och svenskan är friare i att välja texter/filmer.
- Biologi-Hkk: Näringslära, samarbete finns i min kropp min hälsa men det kam utvecklas

- Teknik/slöjd -Olika tekniker
- Ett arbete mellan NO/SO vad gäller gruvan och gruvindustrin? 9a har gjort detta under våren i tekniken. Studiebesök på SSAB! 9a har sökt information via internet. Utveckla till samarbete med svenskan? Källkritik! Även fysik –brokonstruktioner kan passa in i arbetet.

5 Kunskapsresultat och analys

Kunskapsresultaten visade en positiv trend under året. Hårt arbete gjorde att många elever tog kliv uppåt i betygshierarkin.

Pojkarnas betyg närmade sig flickorna.

Det som gav bäst resultat var lärarnas individuella insats till varje elev tillsammans med flexibel resurstilldelning.

Täta elevmöten med uppföljning av åtgärdsprogram viktigt.

Personalens omsorg om eleven är jätteviktig.

Bra samarbete med vårdnadshavarna.

Vi ringade in vad som var väsentligt för eleven och fokuserade på det.

Dubbel bemanning på lektionerna var en framgångsfaktor.

Främjande och förebyggande arbete av elevhälsopersonalen en annan framgångsfaktor.

Vi vägrade ställa in lektioner vid lärarfrånvaro. Personal ställde upp för varandra på ett beundransvärt sätt.

Kunskapsresultaten höjdes avsevärt under läsåret. Ett intensivt arbete där mentorerna var starkt delaktiga och drivande. Systematisk uppföljning genom bl a elevmöten där lokala elevhälsoteamet bidrog i hög grad. Skolan fick med vårdnadshavarna på ett positivt sätt. Eleverna medvetandegjordes om situationen och vände en negativ trend. Flexibel organisation som ändrades under resans gång, nyanställningar m m gjorde att vi kunde se stor skillnad.

Att alla ställde upp solidariskt och hjärta och engagemang tillsammans med hög professionell kompetens bidrog till ett mycket fint resultat.

5.1 Betyg i alla ämnen, behörig till gymnasiet, meritvärde

5.1.1 Betyg alla ämnen, årskurs 9 - Luleå kommun

Siffrorna anger i procent hur många elever som fått respektive betyg. Totalt räknat på 77 elever.

ÄMNE	-	F	E	D	C	B	A
BI	0	8	36	19	19	14	3
Bild	0	4	19	27	32	10	6
ENG	1	6	22	14	16	18	22
FY	0	8	39	18	17	16	3
GE	0	5	31	13	32	9	9

HI	0	5	29	19	31	13	3
HKK	1	0	6	9	22	40	21
IDH	1	4	22	14	29	17	13
KE	0	9	40	13	23	12	3
MA	0	6	42	13	18	13	8
MU	6	6	18	9	35	8	17
NO							
RE	0	5	31	19	31	9	4
SH	1	3	30	25	29	10	3
SLTM, SLTM	1	5	14	19	39	21	0
SO							
SV	0	4	15	21	33	22	4
SvA	0	10	30	10	30	20	0
TK	0	8	32	26	27	5	0

5.1.2 Betyg årskurs 9 - skolenhet

Betyg

Skola	Behörig	Meritvärde	Betyg i alla ämnen
Örnässkolan 7-9	90	226	82

Siffrorna anger i procent hur många elever som fått betyg i alla ämnen. Behöriga anges i procent. Totalt räknat på 77 elever. Meritvärde anges i exakt tal.

Analys – Vi höjde meritvärdet 24 enheter och återigen måste jag berömma personalen som gjorde ett enastående arbete. Individuellt arbete i elevgrupper jag som den enskilt viktigaste faktorn. Täta elevmöten, med uppföljningar. Vi hade inget lätt utgångsläge vid höstterminensstarten i augusti 2014.

Nationella prov

Resultat – resultaten på de nationella proven speglar betygssättningen bra. Här finns ett undantag och det är matematiken. Dock måste vi komma ihåg att det läraren sätter betyg på är ett arbete under tre år tillsammans med eleverna, formativ bedömning, jämfört med nationella provets tillfälle, summativ bedömning.

Analys – hårt arbetande personal fick med eleverna på tåget och genomförde både undervisning och prov på ett fint sätt.

5.2 Relation nationella prov – betyg

Resultat – speglar betygssättningen på ett bra sätt.

Analys – lärarna är bra på att bedöma proven och att sätta relevanta betyg.

5.3 Elever i behov av stöd

Vi har nått ett väldigt bra resultat med elever i behov av särskilt stöd.

Individanpassad undervisning har i hög grad bidragit till detta resultat. Flexibla undervisningsgrupper. Täta elevmöten med uppföljning och utvärdering. Bra samarbete med vårdnadshavarna. Lyckade rekryteringar av personal. Dubbel bemanning av lärare på de flesta teoretiska lektionerna. Hemklassrum har givit en lugn och trygg miljö. Fantastiska mentorsinsatser. Elevhälsopersonal som arbetat mycket ute i elevgrupperna.

5.4 Flerspråkiga elever

5.5 Vi har lyckats väl med att ta hand om nyanlända elever enligt den nya lagstiftningen på området. Många elever har kommit till oss under läsåret. En kompetent personalstyrka med stor vana att ta hand om nyanlända gör att eleverna assimileras snabbt. Flera i personalgruppen har också byggt på sin kompetens under året. Vi har också fått hjälp från Välkomsten med råd och handledning.

5.6 Elevernas syn på skolan

Lika många flickor som pojkar gjorde enkäten. Svarsfrekvensen var hög.

Så lite som sammantaget 3% kände sig oroliga för att bli illa behandlad eller var otrygg i skolan. Samma siffror gällde för om man kände sig ensam i skolan.

70% av eleverna berättade för någon vuxen om man såg någon bli illa behandlad. 85 % upplever att de då blir tagna på allvar och att den vuxne ingriper. Det ökar till 92% då man själv behöver hjälp av vuxen. De flesta (88%) väljer att gå till sin vuxen vilket tyder på att man har stort förtroende för sin mentor.

75% upplevde att stämningen i klassen var bra men den siffran sjönk till 68% då det gällde skolan i stort. Det fanns elever som var obekväma i att vi hade några elever som utmanade oss vuxna. 16% upplevde att entrén var en otrygg plats, något som vi åtgärdade till läsåret 2015-2016. Glädjande att 96% kände sig trygga i klassrummet vilket vi också hade i fokus. Nästan lika många (90%) var trygga i matsalen men här är det kanske ett mörkertal eftersom vi vet att en del inte vill äta i matsalen p g a mycket stimuli. Åtgärden var att fler vuxna fick äta i matsalen. Vi försökte vara ute bland elever så mycket som det bara gick. Det gav bra resultat.

6% av eleverna kände sig otrygga med internet. Vi jobbade med de fall som vi kände till. Svårt att få bukt med. Det förekom kränkningar på internet.

18% har någon gång under året blivit kränkt. Det är en alldeles för hög siffra. På sikt kommer vi att kunna åtgärda detta men det har funnits en liten machokultur där man gärna trycker ned andra. En härskarstruktur.

Vi behöver jobba med att implementera Likabehandlingsplanen bättre bland eleverna. Och vi har redan förtydligat den vad gäller den åtgärdande delen.

6 Satsningar – resultat och analys

Höja IT-kompetensen i samband med att alla elever får en dator

Ha dubbel bemanning på teorilektioner

Hemrum till alla klasser

Ett schema för hela läsåret

Samarbete med Friends

Ämnesövergripande undervisning

Analys- alla dessa faktorer har samverkat till att ge bättre resultat och högre måluppfyllelse. Även om vi bara är i början av en process som ovanstående faktorer innebär känns det som att vi är positiva till förändring och ser möjligheter.

7 Sammanfattande analys

Vi hade ett utgångsläge som pekade nedåt för våra elevers utveckling. Hårt arbete vände det.

Dubbel bemanning på lektionerna, framgångsrikt elevhälsoarbete, lyckade rekryteringar, framgångsrikt arbete av mentorerna.

Att varje klass fick ett hemrum ökade tryggheten och därmed förutsättningarna för lärande.

Ett schema för hela läsåret gjorde att det blev lättare att hålla reda på sitt schema.

Elevhälsoteamets främjande och förebyggande arbete gav resultat.

8 Prioriterade utvecklingsområden lå 2015/2016

1. Ämnesövergripande undervisning
2. Eleverna ska ha inflytande över sin utbildning
3. Dubbel bemanning på de flesta teoretiska lektioner
4. Nollvision när det gäller kränkningar på skolan
5. Våra elever ska skjuta upp användningen av ANT så långt som det bara går
6. Digitaliserad undervisning