



LULEÅ KOMMUN
Barn- & utbildnings-
förvaltningen

Kvalitetsrapport 2015

Ängesby förskola

Inledning

Anvisning

En kort beskrivning av din skola och din organisation.

Ängesbyn ligger ca 2,6 km utanför Luleå. Ängesbyns förskolan ligger mitt i byn och delar lokal med "byagården" Ängsgården. Förskolan består av en avdelning med en åldersblandad barngrupp. Naturen finns nära inpå förskolan och nyttjas regelbundet med utflykter och äventyr i skogen. Även förskolans gård är berikad med många olika "rum" för fantasi och kreativitet. Familjerna till barnen i förskolan är väldigt engagerade i skapandet av gårdens aktiviteter och hjälper till med löpande underhåll vid gårdsdagar som arrangeras både höst och vår. Gården har även utrymmet för viss odling av potatis, morötter och blommor. Vi ser odlingen som ett sätt att ge barnen möjlighet att följa växtprocesser, från frö till blomma och till frö igen i solrosen, samt från sättpotatis till potatissoppa som serverades vid höstens gårdsdag som vi har tillsammans med familjerna.

Förutsättningar

Anvisning

Anvisning

I denna text beskrivs de förutsättningar som enheten har haft under innevarande rapporteringsperiod. Ange bl.a antal avdelningar, antal personal, personalens kompetens, barngruppens storlek och sammansättning, inre organisation m.m

Under skolåret 14/15 har vi haft en åldersblandad barngrupp på 17 barn, men med många föräldralediga så har vi endast fått barnpeng för 13 av de barnen. Personalstyrkan har bestått av tre förskollärare som arbetade totalt 2,80 i tjänst (två 100% och en 80%). En enavdelnings förskola brottas alltid med problemet att räkna till för det långa öppethållandet som krävs på en förskola idag, samt för det utvecklingsarbete som vi ska bedriva med regelbunden reflektion och planering. För att skapa möjlighet till regelbunden planering och reflektion så har vi haft en extra pedagog anställd varje tisdag så möten mellan personalen och med förskolechefen ska kunna ske. Men tyvärr så har det inte alltid funnits någon extra personal att tillgå och då blir det genast svårt att träffas och reflektera. Ett annat problem som vi mött är att det är svårt att få vikarier hit till förskolan, för det är en bit utanför Luleå centrum, ca 2 mil, och dessutom ca 8 km från E4:an. Det går tyvärr inga bussar hit, och det betyder att vikarier måste ha både körkort och tillgång till bil och det försvårar.

Två av pedagogerna är med i det pedagogiska nätverket och har under året arbetat med "en för barnen viktig plats" samt deltagit vid nätverkets årliga utställning i Luleå centrum.

Utbildningsinsatser under terminerna 14/15 har bestått i matematiklyftet, inspirationsdagar kring processarbete och materialkännedom för ett arbete med estetiska uttryckssätt.

Förskolan har ett eget litet kök som serverar väldigt god och vällagad mat från i överlag råvaror. Där arbetar en kock som även har lokalvård 25% av sin tjänst samt att hon även ofta måste delta i barngruppsarbete för att hjälpa.

Förskola delar huset med byaföreningen. Byaföreningen använder sina lokaler till olika möten samt för uthyrning på kvällar och helger för olika aktiviteter och fester. Lokalens kök tillika förskolans kök används vid dessa tillfällen och det känner vi påverkar våran arbetsmiljö negativt genom att det inte städas i den utstäckning som vi önskar och som våran hälso- och miljölagstiftning säger och detta innebär ofta ett bekymmer och en belastning på förskolans kök och vår kock.

Lokalerna är relativt gott skick och känns ändamålsenliga men det upplevs trångt pga små rum. Förskolansgårdens har gungor, klätterställning och sandlåda som inte renoverats sen förskolan kom till och är i stort behov av uppfräschning. Men gården har av pedagoger och föräldrar berikats med mycket annat kreativt material så som buskar, träd, plankor, diskbank, odlingslådor samt mycket bygg och konstruktionsmaterial.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Anvisning

I detta textstycke beskriver enheten hur det systematiska kvalitetsarbetet har bedrivits under perioden.



För att det systematiska kvalitetsarbetet ska bli fördelat över året och inplanerat har vi ett årshjul där alla moment planeras in.

För det löpande kvalitetsarbetet, SKA-arbetet, mot våra mål har vi ett processverktyg till hjälp som vi varje vecka arbetar utifrån. Det ska vara en hjälp och en guide i arbetet och användas regelbundet, vid förskolans reflektion/planering varje vecka. Som underlag för detta arbete används dokumentation och pedagogisk dokumentation.

Uppföljningen och analysen av arbetet mot målen från Lpfö samt för nämndsmålen sker vid tre tillfällen under året, ett på hösten och två på våren. Analys av hela årets arbete och revidering av likabehandlingsplanen sker också en gång per år och blir underlag för nästa års prioriterade målområden. För att utvärdering och analys ska kunna ske så tar vi hjälp av tre vikarier så alla ska kunna arbeta tillsammans.

En gång i veckan så träffas vi i en lärgrupp i Persön, tyvärr så har inte Ängesbyn under året kunnat delta

pga sin låga bemanning. Träffarna är tänkta att en representant från Ängesbyn också ska kunna delta för att reflektera omkring vårt rödatråden område, tillsammans och matematiklyftet, som är gemensamt med Persön. Ängesbyns pedagoger har gemensamma APT-träffarna med Persön och del av träffen används till det kollegiala arbetet i matematiklyftet. Alla övriga samvekansdagar och utbildningstillfällen har Ängesbyn tillsammans med Persön för att bli del av ett större sammanhang.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Områden:

Normer och Värden

Ängesby förskola

Vi vill utveckla det goda samspelet med barn som vuxen. Barnen ska ha en förståelse för och vara trygga med att det går att tänka och känna olika och ändå vara en del av gemenskapen. Vi pedagoger ska vara goda förebilder, vara lyhörda och ge barnen verktyg att lösa konflikter. Barnen ska känna inflytande, ansvar och delaktighet i verksamheten. De ska ges möjlighet till många olika möten med många olika material, alltför att finna sina bästa jag och få stärkt självkänsla.

Under året har vi arbetat för att utveckla det goda samspelet mellan barn som vuxen. Vi pedagoger har därför försökt vara lyhörda för barnens tankar och funderingar och tillsammans med barnen utformat miljöer och material så att barnen getts möjligheter att kunna mötas tillsammans i lek och samtal. Vi upplever att detta gjort att barnen både ser och bekräftar varandra bättre nu. De saknar barn som är frånvarande, de erbjuder sin hjälp till varandra men även till oss pedagoger. I leken upplever vi att barnen har blivit bättre på att samverka, de lyssnar, visar hänsyn och försöker finna lösningar utan att skapa konflikter mellan varandra. Vi ser att projektet "tillsammans " gjort att barn som tidigare inte vågat prata, prova nya material eller delta i aktiviteter har lyfts, fått en förståelse för och är trygga med att det går att tänka, känna och göra olika och ändå vara en del av gemenskapen.

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Enhetens mål/Strategier:

Främja aktiviteter där barnen kan samverka, vara "fiffiga kompisar och hjälpa varandra, En välkomnande och tillåtande atmosfär där empati, delaktighet och samverkan får finnas.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När barn ser och uppmärksammar varandra

När barn tar hjälp av en "fiffig" kompis och förstår att vi kan hjälpas åt.

När alla blir sedda och hälsar på varandra när vi möts.

Analys

Ängesby förskola

Vi ser att barnen har börjat hjälpa varandra mer och det ser vi som ett resultat av att vi ofta uppmanar barnen att ta hjälp av en kompis, att hjälpas åt vid olika aktiviteter samt i projektet kring "tillsammans".

Hör att barnen oftare sätter ord på sina känslor och det kan till viss del bero på att barnen blivit äldre och med det ett rikare ordförråd. Men ett rikt ordförråd kommer inte av sig själv utan vi tror att det

berikats i de samtal vi haft med barnen.

Vi ser ett gott resultat kring att barnen vid de dagliga samlingarna är så observanta på vilka barn som är här och vilka som är borta. De bjuder in och involverar varandra i sina lekar. Men det är viktigt att pedagoger finns i dess närhet för att hjälpa och stötta i deras lek.

Vi ser att barnen oftare tar hjälp av varandra, frågar och inspireras av varandra. Vi ser det som ett resultat av vår strävan att barnen ska se varandra som en "fiffig" kompis, och att man kan ta hjälp av varandra för att lyckas bättre.

Aktiviteter

- ❗ Att vi organiserar mötesplatser i miljön som främjar aktiviteter tillsammans, främjar samverkan och möjliggör samtal med varandra om hur. Att vi pedagoger uppmanar barnen att ta hjälp av varandra. Att vi pedagoger hjälper barnen att hantera känslor, sätta gränser och respektera varandra.

Analys

Ängesby förskola

Vi har organiserat i miljön så barnen kan mötas i olika aktiviteter som måla, bygga, lera, spela mm. Vid valstund så är de oftast ca 4 st barn tillsammans och är det någon som blir ensam så hjälper vi så det kommer tillsammans med några andra. Vi har aktivt arbetat för att barnen ska ta hjälp av varandra, Vi pedagoger hänvisar ofta till att barnen kan ta hjälp av varandra. Vid ingång när vi varit ute så har vi bara släppt in två barn med uppmaning att hjälpa varandra. Vårt tillsammans projekt är också något som vi ser resultat av. Vi pedagoger uppmärksammar när barnen gjort något tillsammans, och det hör vi även hos barnen som kan uttrycka "här på förskolan gör vi tillsammans"

Pedagogerna bemöter barnen med att lyssna på vad som hänt och låter barnen berätta, ställer frågor till barnen så de kan tänka kring situationen och vad som hände och vilka känslor andra barn kan ha. Resonera med barnen om man kunde ha gjort på ett annat sätt. Ser på barnens sätt att bemöta varandra att vårt förhållningssätt ger resultat.

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska ge förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimulera barnen att använda hela sin förmåga.



Anledning till prioritering

Barn och unga är vår framtid. Arbeta för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro.

Beskrivning

Barn och unga är vår framtid. Arbeta för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro.

Arbetet kan utgå från att stärka det som fungerar bra och ger goda förutsättningar för alla. Men även rikta insatser till de med störst behov. Levnadsvillkor handlar om allt från miljön i hemmet och skolan till arbete om att det i bostadsområdet ska finnas miljöer som stödjer exempelvis fysisk aktivitet.

I Luleå kommuns drogpolitiska program står att alla barn och ungdomar ska ha en uppväxt fri från tobak, alkohol och andra droger. För att nå dit har ett inriktningsmål tagits fram, att andelen tobaks-, alkohol-, och narkotikafria ska öka och att debutåldern för tobak och alkohol ska höjas.

För att stärka barn och unga att ta egna beslut så är det viktigt att alla förskolor arbetar med att stärka barnens självkänsla, att bli trygga individer som kan stå emot sådant de inte vill vara med om.

Analys

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När barnen vågar visa och uttrycka vad de tycker.

När vi reflekterar med barnen.

När barnen vågar pröva.

Analys

Ängesby förskola

Barnen vågar allt mer berätta och uttrycka sig kring något, de visar allt oftare att de uppskattar när vi reflekterar tillsammans. Vi ser det genom att de gärna deltar och har ibland svårt att sluta när vi börjat. Det ser vi som ett resultat av att pedagoger och barn regelbundet berättar om sina tankar, bilder och upptäckter för varandra och reflekterar tillsammans. Vi ser allt mer mod och trygghet med varandra när de vågar.

För att möten ska uppstå mellan barnen och för att man ska få syn på varandra så måste de olika aktiviteterna skapa möjlighet till detta. Därför är möbleringen och utformningen av platsen där aktiviteten (målning, lera, spel, bygg) ska ta plats viktig så möten kan uppstå och att de kan göra tillsammans. Även viktig att miljön är tillgänglig och att barnen kan initiera själv vad de vill göra.

Vi har arbetat med, ett projekt kring en speciell plats för barnen, som visade sig vara en skogsglänta i närheten av förskolan som erbjöd en miljö där barnen kunde leka, fantisera och upptäcka och förundras. Vägen till platsen har barnen också fördjupat sig i för att kunna beskriva för någon annan hur man hittar till denna plats. De har arbetat med bilder och kartor. Vi har arbetat med odlingsprocessen och barnen har haft möjlighet att uttrycka sig i målning, lera, ritat och skapat i återvinningsmaterial. IKT som använts är fotografering, Ipad och filmat och smartboard för dokumentering och reflektion.

Aktiviteter

 Barn som får pröva att uttrycka sig på många olika sätt och får delta i reflekterande tillsammans med andra barn kring det de eller någon annan har upplevt / gjort.

Analys

Ängesby förskola

Barnen har berättat om sina sommarminnen, husbilder (hem), leksaksdagar regelbundet. Reflekterar tillsammans och dokumenterar det barnen berättar.

Områden:

Utveckling och lärande

Ängesby förskola

Vi vill skapa förutsättningar för barns lärande med lek och glädje, material som lockar till utforskande, skapar nyfikenhet och kreativitet.

Pedagogerna ska vara medforskande lyssnande, nyfikna och ge barnen tillgång till många olika uttrycksätt.

Pedagogerna ska lära tillsammans med barnen och ge barnen tilltro till den egna förmågan, att våga lyckas och misslyckas.

Vi har arbetat med värdeordet "tillsammans" som ett sammanhållande projekt tema, oavsett vad än barnen visat oss intresserade av och som vi sedan arbetat med. Under året har pedagoger och pedagoger och barnen tillsammans skapat möten i miljöer och med material där barnen under lång tid getts utrymme att utforska, leka och reflektera sina tankar och funderingar. Pedagogerna tycker att detta har lett till att barnen fått fatt på och sett sitt eget lärande på ett tydligare sätt än tidigare men också att barnen ser varandra som kunniga.

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska ge förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimulera barnen att använda hela sin förmåga.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan har ökat med minst 2%

Anledning till prioritering

Barn och unga är vår framtid. Arbeta för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro.

Arbetet kan utgå från att stärka det som fungerar bra och ger goda förutsättningar för alla. Men även rikta insatser till de med störst behov. Levnadsvillkor handlar om allt från miljön i hemmet och skolan till arbete om att det i bostadsområdet ska finnas miljöer som stödjer exempelvis fysisk aktivitet.

Analys

Enhetens mål/Strategier:

Att barnen är delaktiga i sitt lärande genom att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:


Barnen får befinna sig i situationer där de kan uttrycka sig, projekt och reflektionstillfällen. Pedagoger som finns nära och lyssnar på vad barnen säger.

Analys

Ängesby förskola

Barnen har ingått i olika gruppkonstellationer där de kunnat delta och berätta. De har varit organiserade i projektgrupper, vanliga samlingar, leksaksdag (där man berättar om sin leksak) samt berättat om sitt sommarminne. Vi ser att berättar förmågorna utvecklats och det har inspirerat barnen att skapa egna sagor, berättelser och sångstunder. Vi har skapat mötesstrukturer i samlingar (som är väl kända för barnen och skapar trygghet i rutinen), vid reflektion kring aktiviteter och i projektet. Vi ser att de gärna berättar och lyssnar på varandra, tar gärna för sig och är engagerade. Att reflektera blir vi aldrig färdiga med utan kommer att arbeta med som ett sätt att få fatt i barnens tankar i allt vi gör.

Aktiviteter

-  Barn som får pröva att uttrycka sig på många olika sätt och får delta i reflekterande tillsammans med andra barn kring det de eller någon annan har upplevt/gjort.

*Analys***Ängesby förskola**

Barnens tankar om vad ett frö kan innehålla och sen få plantera det, vattna och följa plantans utveckling till en blomma och den stora upptäckten att "samma" frö som planterades fanns i blomman. Följa potatisen från det vi satte den till att det blir en maträtt som vi äter och tycker smakar gott. När barnen berättar för varandra om sina hem och hur det ser ut, vilka som bor där och vad de brukar göra när de är hemma ser vi att de känner sig lyssnade på av sina kompisar och att barnen blivit mer aktiva i att ställa frågor och delta i samtalet. Barnens speciella plats är skogen. Det finns en glänta i skogen som barnen ofta besöker. Vid reflekterande samtal om platsen och vägen dit har barnen många tankar om vilka som bor i skogen, förändringarna vid årstidsväxlingarna, lek och fantasi kring en grop som ser ut som en grotta, snårigplats som påminner om en biltvätt för grenarna tar på kroppen som borstarna i tvätten.

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.

Sk R/F

**Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

När vi skapat situationer och miljöer på förskolan där barn möts och kan kommunicera med varandra för att utveckla sitt språk och se lärande

Gett barnen möjlighet att få uttrycka sig och lära på olika sätt.

Analys**Enhetens mål/Strategier:**

Att barnen utvecklar sin nyfikenhet och lust samt sin förmåga att leka och lära.

**Målkriterier, målet är uppfyllt när:**

När vi skapat situationer och miljöer på förskolan där barnen kan mötas och kommunicera med varandra för att utveckla sitt språk och se lärande.

När vi gett barnen möjlighet att få uttrycka sig och lära på många olika sätt.

Analys**Ängesby förskola**

Tillvaratagit barnens tankar och gett dem möjlighet att undersöka och utveckla sin förståelse kring en del av sina funderingar.

Barnen har fått uttrycka sina tankar om vad ett frö kan innehålla, för att sen få plantera det, vattna och följa plantans utveckling till en blomma. Barnen gjorde sen den stora upptäckten att "samma" frö som planterades fanns inne i blomman.


De har följt potatisen från det vi satte den till att det blir en maträtt som vi äter och som de tyckte smakade gott. Deras hem är av central betydelse och om den har de berättar för varandra, hur det ser ut, vilka som bor där och vad de brukar göra när de är hemma. Ser att de känner sig lyssnade på av sina kompisar och att barnen blivit mer aktiva i att ställa frågor och delta i samtalet.

Barnens speciella plats är skogen. Det finns en glänta i skogen som barnen ofta besöker. Vid reflekterande samtal om platsen och vägen dit har barnen många tankar om vilka som bor i skogen, förändringarna vid årstidsväxlingarna, lek och fantasi kring en grop som ser ut som en grotta, snårigplats som påminner om en biltvätt för grenarna tar på kroppen som borstarna i tvätten.

Regelbundna samlingar där barn berättar tankar kring odling av potatis, solros, morötter, sina sommarminnen. Det dokumenteras och reflekteras och utmanas att arbeta vidare med utifrån barnens hypoteser för att undersöka.

Vi har fotograferat, ritat med blyertspenna och färgpennor, målat vid staffli med pensel, fantiserat och lekt.

Barnen uttrycker sin vilja, ger förslag, positiva för att visa och berätta och lyssna på andra

Aktiviteter	
	Skapa reflektions tillfällen där barn kan vara aktiva deltagare kring olika typer av dokumentationer för att göra dem till pedagogisk dok. tillsammans. Pedagoger som lyfter olika perspektiv som belyser barns olika upptäckter/tankar.
<i>Analys</i>	
Ängesby förskola	
Regelbundna samlingar där barn är aktiva deltagare, ställer frågor, berättar, lyssnar.	
Barnen leker om skogen, skjuta älg, leker jultomten och var han bor, leker familj, affär. Vi ser att barnen leker det som pågår i deras liv. Skapar bilder kring upplevelser i utflykter till skogen. Sånger på engelska som barnen ville lära sig. Dramatisera bockarna Bruse.	

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Sk, R/F



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När vi skapat situationer och miljöer på förskolan där barn möts och kan kommunicera med varandra för att utveckla sitt språk och se lärande

Gett barnen möjlighet att få uttrycka sig och lära på olika sätt.

Analys

Enhetens mål/Strategier:

Utvecklar sin nyfikenhet och lust samt sin förmåga att leka och lära.



Ängesby förskola

Barnen lyssnar på varandra och reflekterar tillsammans. Förhandlar om lekregler. Vi ser att mer lek uppstår när vi har "öppet" material som inte är "färdig lekt" utan lämnar fältet öppet för fantasi och lek och skapande. Ser att barnen är bekväma med att ha egna tankar och hypoteser kring saker och ting utan att de verkar känna sig begränsade eller att någonting är fel.

Tillgänglighet och valfrihet. Tillåtande miljöer som barnen har tillgång till. Skapa möjlighet för varje barns tal utrymme. Samlingar där barn berättar om sina sommarminnen, projektet mm. Tillåtande miljö på förskolan med öppna dörrar. Närhet och samtal med barnen, introducerar material och miljöer bättre.

Vi har eftersträvat ett så rikt material som möjligt i de aktiviteter som barnen initierar. Att i projekt få tillgång kamera (bilder), Ipad, ritat, lekt, målat, lera, play do, odlat och smartboarden. I övrig verksamhet utöver projektet så finns alltid tillgång till att måla, rita, limma, lera, bygg och konstruktion, fantiserat, skapat med ord korta texter, sång och ramsor varje dag.

Aktiviteter

-  Inom de projekt som blir under terminerna skapa möjlighet för barnen att uttrycka sig på många olika sätt, för att få tillgång till flera uttrycksätt och därmed ett rikare språk.

Analys

Ängesby förskola

Regelbundna samlingar/reflektionstillfällen där barn är aktiva deltagare genom att ställa frågor, berätta och lyssna för att lära sig. Pedagoger som aktiva lyssnare och deltagare för att skapa möjlighet för barnen att få bli aktiva deltagare och känna lust och engagemang

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.

Sk R/F



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När barn upptäcker skillnader mellan t ex stor och liten

När barn förstår begrepp (olika och lika) och dess innebörd

Hitta matematiken i barnens vardag och i de projekt som de deltar i.

Pedagoger som är aktiva i matematiklyftet

Analys

Enhetens mål/Strategier:

Ge barnen möjlighet att i miljön och i övriga aktiviteter göra upptäckter utifrån Bishops sex matematiska aktiviteter.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När barnen upptäcker skillnader mellan stor och liten.

När barnen förstår begreppet lika och olika och dess innebörd.

När vi hittar matematiken i barnens vardag och i de projekt de deltar i.

Vi pedagoger är aktiva i matematiklyftet.


Ängesby förskola

Ser att barnen fått fatt i fler matematiska begrepp genom att vi arbetat aktivt med att filma deras lek för att få fatt i deras begrepps användande, ställa frågor, arrangera aktiviteter/lek/spel för att barnen ska få fatt i nya begrepp. Barnen använder sig oftare av "rätta" matematiska uttrycken och benämningarna (lägesord, räknar, namn på former, mängder, längder) i sin lek. Genom att samtliga pedagoger jobbar aktivt med matematiklyftet, som utvecklar vår kunskap omkring matematik, så har vi blivit bättre på att se matematiken i vardagen och det smittar av sig på barnen.

Det finns idag mer "matematiskt" material i miljön. Samt en ökad medvetenhet i att utmana i material, aktiviteter och lekar. Vi har lyft fram och dokumenterar matematiken genom att filma för uppgifter kring matematiklyftet och det ger oss mer kunskap om vår verksamhet och hur vi kan utveckla den vidare.

Estetiska lärprocesser som vi använt oss av är filmat, bilder, play do lera, ritat, klippt (skapat klockor),

skapat spel, sand, vatten, skrivit bokstäver, smartboarden (siffror och bokstäver), i lek med duplo eller annat byggmaterial.

Aktiviteter
 En miljö som erbjuder matematiska upptäckter. Pedagoger som ser och skapar fördjupning och lärande i några av de matematiska delarna. Att vi ser, lyssnar och skapar möjligheter i olika situationer för barnen att uppmärksamma matematiken i det som de är aktiva i och belysa matematiska problemlösningsmetoder.
<i>Analys</i> Ängesby förskola Vi har berikat miljö på förskolan med siffror, former, veckodagar med färger (samma färger som man använder till autistiska barn). Arbetat med lika-olika, sortera på olika sätt och med olika material, räknar och gestaltat siffrans mängd på olika sätt, klassificerar, former, spel, mäta och leka. Vi har arbetet utifrån Bishops sex matematiskaaktiviteter och börjat med Skolverkets matematiklyftet för förskolan. Enl handlingsplanspunkter skapade för utv kring självvärderingsmaterialet, för att nå nivå 3 fullt och sikta på nivå 4, har vi uppfyllt de flera punkter vi lyft, samma som ovan. Punkter kvar att arbeta med är genusperspektivet samt barns aktiva arbetande med Ipa som verktyg.

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.

Sk R/F



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Att vi ser, lyssnar och skapar möjligheter i olika situationer för barnen att uppmärksamma matematiken i det som de är aktiva i och belysa matematiska problemlösningsmetoder.

Enhetens mål/Strategier:

Ge barnen möjlighet i miljö och i övriga aktiviteter till matematiska upptäckter utifrån Bishops sex matematiska aktiviteter



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När barn upptäcker skillnader mellan t ex stor och liten


När barn förstår begrepp (olika och lika) och dess innebörd

Hitta matematiken i barnens vardag och i de projekt som de deltar i.

Pedagoger som är aktiva i matematiklyftet

Ängesby förskola

Vi ser och hör att många av barnen, beroende på ålder och mognad, börjar förstå olika begrepp som skillnaden mellan stor och liten, lika och olika. Det som bidragit till detta varit pedagogers ökade medvetenhet kring matematik och genom det ett ökat fokus på att skapa möjligheter i förskolans miljö för barnen att upptäcka och arbeta med begreppen.

Aktiviteter
 Att vi ser, lyssnar och skapar möjligheter i olika situationer för barnen att uppmärksamma matematiken i det som de är aktiva i och belysa matematiska problemlösningsmetoder.
<i>Analys</i> Ängesby förskola Vi har arbetet utifrån Bishops sex matematiskaaktiviteter och börjat med Skolverkets matematiklyftet för förskolan. Pedagogers fokus på matematik gör att matematiken i olika aktiviteter uppmärksammas och beslyses av pedagogerna till barnen.

VO-mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

Sk R/F



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Lyhörda pedagoger som se och skapar möjlighet till utforskande
När barn får undersöka och reflektera sina tankar och funderingar

Enhetens mål/Strategier:

Ge barnen möjlighet att få syn på förändringsprocesser genom att fånga deras funderingar och teorier. Lyssna på barnens hypoteser, reflektera dem och få möjlighet att undersöka.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Lyhörda pedagoger som ser och skapar möjlighet till utforskande.
När barnen får undersöka och reflektera sina tankar och funderingar.

Analys

Ängesby förskola

Genom barnens arbete med naturen och odling så ser och hör vi att barnen vet att ett frö (från solros) behöver både jord och vatten och sol (ljus) för att spricka och börja växa, och att solen lyser på bladen. Sen gjorde barnen upptäckten att när den stora blomman (solros) torkat så såg de att det fanns likandana frön i blomman som de planterat. Ett barn uttryckte "Om en planta dör så växte den bort".

Vi har tillsammans med barnen observerar förändringar med årstidsväxlingarna. Effekter och processer som att,flugor kommer till liv, snö ändras i sin konsistens och kan smälta till vatten samt hur de kan hjälpa snön att smälta genom att hacka och lösgöra. Barnen uttrycker teorier om att snön smälter fortare om man håller vatten på snön och fått möjlighet att pröva sinatankar och teorier. De har också många tankar kring skogen och vad som finns där i. Skogen är något som vi ser att alla barnen har en relation till på något sätt. Många av barnen har föräldrar som jagar, spenderar tid i skogen eller bara att den finns så nära dem i deras vardag.

Aktiviteter kring växtprocessen, tittat på frön, tänkt och ritat vad vi tror finns i fröet och vad som händer, -planterat vattnat och studerat växtprocessen, -återskapat genom att rita -tittat och undersökt slutprodukten, fångat barnens hypoteser, dokumenterat reflekterat. Barnen har haft tillgång till bilder och "levande" material. Varit ute och arbetat med snö och besökt skogen.

Odling, ritat, målat, lera, satt ord på sina tankar och på processen.

Aktiviteter

- Ge barnen möjlighet att få upptäcka förändringsprocesser genom att skapa möjligheter t ex odling på gården, inom projektet samt annat som vi möter tillsammans med barnen ,genom att pedagoger är medforskande och uppmärksammar processer att undersöka.

Analys

Ängesby förskola

Vi har gett möjlighet till barnen att skapa förståelse kring frön, plantering och växtprocessen och vad som behövs. Vi hör i barnens teorier deras tankar: döda frön + vattna = Växer Plantera fröet - fröet spräcks = växer. Vattna = växer. Planta dör= växt bort. Blomma torkat - fröet krympt- lika frö som vi planterat. Många och stora potatisar. Årstiderna och dess växlingar. Snö och olika snökonsistens, och processen till vatten. Skogen och som lever och växer där i.

Områden:

Barns/elevs ansvar och inflytande

Ängesby förskola

Vi har gett barnen inflytande genom att låta projekten utgå från vad barnen haft för tankar, funderingar och intressen. Det har också drivit projekten vidare. Miljöerna har utformats så att barnen själva kunnat ta för sig av det material som erbjudits. Det har skapats tid för samtal och reflektioner tillsammans med barn och pedagoger så att barnen upplevt att de fått talutrymme och känt sig lyssnade till. Barnen har också själva varit delaktiga i dokumentationsarbetet och sedan reflekterat de gjorda dokumentationerna för varandra. Vi har även tagit hänsyn till vilka barn vi har på förskolan och skapat grupper där barnen kan få bli sina bästa jag.

Enhetens mål/Strategier:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:


Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

Utveckla sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Analys

Ängesby förskola

Ser att när barnen känner sig lyssnade på och uppmärksammade så ökar deras engagemang i aktiviteten. Ser det som ett resultat av att vi finns nära och ser och hör dem för att hjälpa i deras kommunikation och att barnen upplever att de kan påverka och blir lyssnade till.

Aktiviteter
 Att vi låter projektet utgå från barnens tankar och funderingar och det som finns nära barnen. Att miljön på förskolan ger barnen möjlighet att själv påverka sina aktiviteter, bli självständig och få påverka.
<i>Analys</i> Ängesby förskola Vi har lyssnat på barnen och funnits när dem så vi hört vad som sägts och vad som pågår i barnens lek för att kunna ta till var och för att kunna "krydda" lekan och påverka till ett fördjupat och ytterligt lärande. Tillvaratagit barnens tankar i intresse i val av projekt för att ge möjlighet att undersöka och utveckla sina tankar.

Områden:

Förskola/skola och hem

Anvisning

Vi har svarat Skolinspektionens kritik så här: "En systematik för uppföljning av förskolornas information till vårdnadshavare och genomförande av utvecklingssamtal kommer att ske inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete."

Här ger ni huvudmannen underlagen för detta. Berätta om hur ni arbetar med olika forum för

Ängesby förskola

Vi känner att vi har en bra varje dag dialog med familjerna vid lämning och hämtning samt regelbundna utvecklingssamtal, som vi har en gång per år. För utvecklingssamtalen finns en gemensam struktur. För information till föräldrarna använder vi oss av dokumentationer i entren och månadsbrev. Olika typer av dokumentation finns också uppsatt i förskolans lokal som familjerna kan ta del av. För att förbättra informationen till vårdnadshavarna så kommer vi i augusti 2015 komma igång med edWise och en blogg. I bloggen kommer vi att än mer kunna visa på vårt pedagogiska arbete och det som barnen gör och tänker.

Förskolan har en tradition av att mötas i olika familjedagar som gårdsdagar på vår och höst samt en gemensam skoterutflyktsdag under vårvintern samt traditonell julfest i december. Det har under året inte funnits något intresse från vårdnadshavarna att delta i föräldraråd.

VO-mål/Strategier:

Förskolan har ett bra informationsflöde till alla föräldrar utifrån hur vi stödjer varje barn till sin nyfikenhet och lust samt förmåga att leka och lära.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Resultatet i Nöjd-Kund enkäten har höjts med två punkter...

Ökat svarsfrekvensen på enkäten för att säkerställa hur nöjdhetsgraden ser ut.

Anledning till prioritering

Styrdokumentet

Nöjda föräldrar är positivt för barnen

Beskrivning

Med hjälp av ökad delaktighet och inflytande i verksamheten för föräldrar/vårdnadshavare så blir nöjdheten högre. (Syftet med EdWise är bl.a att ge en ytterligare kanal för information / kommunikation med/för föräldrarna)

Framgångsfaktorer

Förhållningssätt

Bemötande

Kontinuerlig/tydlig information/kommunikation

Enhetens mål/Strategier:

Ett ökat antal familjer som svarar på nöjdkundenkäten



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När vi involvera familjen kring projektet eller annan verksamhet som pågår på vistet

När vi familjerna bidrar på något sätt t ex återvinningsmaterial eller annat att använda i vår skapande verksamhet.


När Pedagogisk dokumentation över processerna i projektet är väl synlig för familjerna, samt att vi samtalar kring dem.

När vi har utvecklingssamtal med familjerna minst en gång per år.

När vi får ett ökat antal som svarar på nöjdkundenkäten.

Analys

Familjer har involverats i förskolans arbete genom en utlämnad sommaruppgift och andra önskemål och bilder kring projektet, barnens närmiljö samt för återvinningsmaterial som kan vara användbart i barnen skapande. Tyvärr så upplever vi inte något ökat deltagande i nöjdkundenkäten, utan det ligger i liknande nivå som tidigare. Vi har utvecklingssamtal en gång per år och fler om så önskas. Familjerna i byn har en stark tradition kring att samlas på gårdsdagar och hjälpa till på gården med det som behöver göras samt att ha den gemensamma skoter utflykten varje vår vintern då hela förskolan åter ut i vinterlandskapet med skotrar.

Aktiviteter	
	Pedagogisk dokumentation kring barnens processer synliga för föräldrarna. Involvera familjerna med frågor/uppgifter utifrån pågående projekt. Utvecklingssamtal där pågående processer lyfts. Hjälpa med material (restprodukter) till olika miljöer. Familjeraktiviteter som skoterutflykt och gårdsdagar.
<i>Analys</i> Ängesby förskola Involverat familjerna genom att ge en sommaruppgift, att ta med ett sommarminne, ett minne från sommaren som de tillsammans med barnet har. Vi har även arbetat med barnens närmiljö i till det önskat bilder på barnets hem, utsidan inte behövt med bilder från insidan. Bjuda in att komma och titta på utställning i stan som kommer att vara i maj 2015. Där kommer barnens tankar "om en plats" att presenteras. Gårdsdagar på vår och höst, där många familjer är engagerade i arbete på förskolansgård. Ängesbyloppet på skidor där också en del av familjerna är aktiva. Samt den årliga skoterutflykten med familjerna, och där brukar det vara nästan full uppslutning av samtliga familjer. Dokumentation över projekt/aktiviteter som sitter synligt i hallen och som vi visar på och berättar mer ingående vad som hänt/lärt/upptäckt. Har utvecklingssamtal en gång per år och mer om så familjen önskar. Tyvärr så är uppslutningen vid föräldramöten väldigt dålig, väldigt få kommer. Även intresse för att delta vid föräldraråd obefintligt.	

Föräldraenkät

Ängesbyns förskola är en liten en avdelningsförskola och trots uppmaningar och information om vikten av att vårdnadshavarna svara på enkäten så har endast ett fåtal svarat, 7 st, ca 40%. Det ger en enda röst höga procenttal. Av resultatet kan vi utläsa att vi har *fler som svarat vet ej än i fjol*, och de verkar *komma från de som inte instämmer med påståendet*. Vi ser också ett ökat antal vårdnadshavare som svarat att de instämmer. Det tolkar vi som att information fortsättningsvis är det vi behöver arbeta med och utveckla. Vi har under året arbeta på att bjuda in och informera vårdnadshavarna, men det har tydligen inte haft någon större påverkan. Något föräldraråd har vi tyvärr inte kunnat starta på grund av att inga föräldrar önskade delta. För att förbättra det dåliga resultatet kring information så kommer vi som en åtgärd att börja blogga augusti 2015, och hoppas att vårdnadshavarna på detta sätt får en del av den information som de saknar, en ökas svars frekvens vid nästa enkät samt att antalet vet ej har minskat. Vi önskar också ett ökat intresse av att delta vid t ex föräldraråd.

Anvisning

Skriv resultatet i %

Ange svarsfrekvens i resultatdiskussionen.

Frågor	Stämmer helt och håller + Stämmer ganska bra (%)	Stämmer ganska dåligt + Stämmer inte alls (%)	Vet ej (%)
Jag känner mig trygg när mitt	85,7	14,3	0

Frågor	Stämmer helt och håller + Stämmer ganska bra (%)	Stämmer ganska dåligt + Stämmer inte alls (%)	Vet ej (%)
barn är på förskolan			
Mitt barn trivs på förskolan	100	0	0
Förskolan arbetar utifrån alla barns lika värde	71,4	0	28,6
Samspelet mellan barn och vuxna kännetecknas av respekt och förtroende	85,7	0	14,3
Förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens förmåga i att utöva inflytande	57,2	0	42,9
Förskolan ger mitt barn det stöd som det behöver	85,7	0	14,3
Förskolan stimulerar mitt barns lust att lära	85,7	0	14,3
Förskolan uppmuntrar barnen att samarbeta med varandra	57,2	0	42,9
Förskolan hjälper mitt barn att utveckla sitt språk	71,4	0	28,6
Förskolan hjälper mitt barn att utveckla sin matematiska förmåga	85,7	0	14,3
Jag får bra information om hur mitt barn utvecklas på förskolan	57,2	42,9	0
Förskolan efterfrågar mina synpunkter på verksamheten	28,5	71,5	0

Områden:

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Den samverkan som under året har varit har som tidigare år bestått i rutiner kring överlämning från förskolan till förskoleklass. De rutinerna har bestått i ett besök från den kommande klass läraren i skolan, två besök av barnen i skolan, föräldramöten samt uppföljning vid höstterminensstart för att se vad som var bra eller vad som behöver ändras. Detta upplägg har varit uppskattat både från föräldrar, barn och pedagoger.

För ett bättre rödatråden arbete i skolområde norr, som vi tillhör, så kommer vi att under hösten 2015 starta ett gemensamt, från förskolan till årskurs 9, arbete kring entreprenöriellt lärande för att få ett gemensamt förhållningssätt i området att stå på och utgå ifrån. Vi kommer att läsa gemensam litteratur och ha kollegiala samtal kring litteraturen.

Områden:

Uppföljning, utvärdering och utveckling

För utveckling av förskolans verksamhet har vi barnens tankar, teorier och intressen som utgångspunkt tillsammans med våra mål och utvecklingsområden. Barnens tankar och görande dokumenteras för utvecklandet av processer där barnens tankar tas vidare för ett vidare utforskande. För det arbetet så använder vi oss av ett processverktyg, som ett hjälpmedel att följa barnens tankar och för att skapa en verksamhet som ger möjlighet till vidare utforskande, utveckling och lärande hos varje barn.

För ett kollegialt lärande och utveckling av de pågående arbetena i barngruppen så har delar av arbetslaget försökt att träffats en gång i vecka för reflektion och planering av det som barnen är aktiva i och mot de mål vi har. För att det ska vara möjligt att genomföra när vi bara är en avdelning och inte har

någon som vi kan hjälpas åt med så har vi för dessa tillfällen haft en vikarie som gått in i barngruppen så två pedagoger ska kunna sitta och arbeta med reflektion och planering. Detta har inte alltid varit så lätt genom att tillgången på vikarier inte är det bästa. Vi har ändå överlag haft tur som ofta haft tillgång till en pensionerad förskollärare.

Uppföljning och utvärdering sker regelbundet med hjälp av ett annat verktyg avsett för uppföljning, ett dokument med frågor som hjälper i analysarbetet av process- och reflektionsmaterialet.

Områden:

Förskolechefen/Rektors ansvar

Ängesby förskola

Har under terminerna 14/15 fortsatt att vara förskolechef för Persön förskola (4 visten) och Ängesby förskola (en avd) och de nio familjedaghem som finns i kommunen. Har även haft I Ur och Skur, Tallrotens förskola (två avd). Det är ett splittrat område på två rektorsområden, det uppstår problem för mig att delta i områdesträffar kring rödatråden arbetet i skolområdena för att träffarna är vid samma tidpunkt och det gör det svårt att delta. För kommande höst 2015 så väljer jag att endast delta i skolområde norr, Råneå, i rödatråden arbetet och kommer endast att ta del av anteckningarna för mitt andra skolområde (Örnäset, Kronan).

För att göra mina dagar lite mer sammanhållande så har jag valt att organisera min tid så jag är en dag på varje ställe, förutom familjedaghemmen som jag har mestadels telefonkontakt med och besöker ibland samt att vi träffas var 6:e vecka på en APT.

För att få en översikt och en planering av året så använder jag ett årshjul. Där alla händelser och aktiviteter kring förskolans utvecklingsarbete skrivs in för att få en översikt och planeringen över året och för att det ska vara tydligt och känt för alla.

För det löpande kvalitetsarbetet på förskolan används ett processverktyg där visioner, teorier, mål, målkriterier och aktiviteter planeras och skrivs in så de finns kända och lätt tillgängliga för alla på förskolan. Det innehåller även reflektionsunderlag för det löpande arbetet med barnen varje dag och vecka. Reflektion/planering görs varje vecka utifrån reflektionsunderlaget och användandet av reflektionsunderlaget har kommit igång i lite olika nivå på de olika enheterna. Utvärderingsverktyget har användts under året och det fungerade bra men behöver tittas över och justeras så det passar än bättre och att det ställer de rätta frågorna så vi får svar som kan guida oss och ge oss bra underlag för analysarbete.

Känner att det finns mycket vilja och engagemang men också stor frustration över bristen på vikarier och för att mycket som man har planerat att göra faller vid vikariebrist.

VO-mål/Strategier:

Alla verksamheter inom skolan i Luleå ska utarbeta former och arbetssätt för kollegial samverkan.



Framgångsfaktorer

Positiva och nöjda chefer...

Enhetens mål/Strategier:

Hitta former för kollegial samverkan för utveckling och lära tillsammans




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När vi delat med oss av erfarenheter och kunskap i mellan olika arbetslag och förskolor.

Analys

Ängesby förskola

Vi har gemensamma träffar med Persö förskola. På varje APT används en del av tiden till att gemensamt titta på de uppgifter som någon pedagog gjort i samband med matematiklyftet. Det är ett mycket givande sätt att ha kollegialt lärande och ger bra reflektions och lärtillfällen. Vid träffarna så lyfts också de arbetsmiljöfrågor som finns aktuella för tillfället

Aktiviteter	
	Gemensamma APT-träffar för Persön och Ängesby förskola. Använda detta tillfälle för kollegial samverkan och reflektera tillsammans kring matematiklyftet som vi påböjät hösten 2014.
<i>Analys</i>	
Ängesby förskola	
Ängesby förskola och Persö förskolan träffas varje månad för att ha gemensam APT. Vi använde oss också av en del av APT-tiden till att kollegialt titta på de uppgifter som gjorts med barnen i matematik. Vi använder oss mestadels av att filma de olika sekvenserna för att sen gemensamt titta och samtala kring.	

VO-mål/Strategier:

Köptrohet inom alla verksamheter, samt 100 % köptrohet mot ramavtal.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När allt är inköpt inom ramavtalet.

Beskrivning

När verksamheten är köptrogen kan kommunen göra bättre upphandlingar.

Framgångsfaktorer

Verksamhetens behov vägleder kommunens upphandling.

Kunskap om ramavtalet.

Bättre ekonomi och ändamålsenliga varor

Analys

Ängesby förskola

De inköp som görs gåt via kommunens inköpsorganisation. Ser att det finns en köptrohet på 75% för övrig verksamhet och 92% för kök. Det lägre procenttalet för övrig verksamhet ser vi har att göra med de inköp som gjorts med e-reka i butiker vi har avtal med, så det är inte utanför avtal.

Enhetens mål/Strategier:

Att Ängesbyns förskola gör sina inköp via de inköpskanaler och från leverantörer som kommunen har avtal med.




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

100% köptrohet

Analys

Ängesby förskola

De inköp som görs går via kommunens inköpsorganisation. En köptrohet på 755 respektive 92% för kök

Aktiviteter
 Inköpen görs via inköpsrutiner som finns i kommun
<i>Analys</i> Ängesby förskola Vi använder oss av de befintliga inköpsrutinerna som finns i kommunen till 100%

VO-mål/Strategier:

Verksamhetens resultat ska vara minst noll.



Analys

Ett minskat antal barn samt många förädralediga 15-timmars ledde till ett mindre minusresultat

VO-mål/Strategier:

Varje chef ska organisera och utveckla arbetssätt i syfte att förebygga stress.



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När medarbetarna inte upplever stress i samma omfattning, helst ingen alls.

Anledning till prioritering

Den upplevda stressen, bland medarbetarna, är hög - enligt medarbetarenkäten.

Framgångsfaktorer

Enhetens mål/Strategier:

Minska på personalens känsla av stress och otydlighet



Målkriterier, målet är uppfyllt när:


När personal känner till hur vi ska göra i olika stressiga situationer.

Att de upplever organisationen tydlig och vet sitt ansvar.

Analys

Ängesby förskola

Ängesby förskola upplever inte något stort problem med stress, och det kan bero på att det inte finns så många i personalstyrkan att organisera med och att de inte har varit så hårt belastade med sjukskrivning hos personalen. Men de upplever svårigheter med att vara så få i arbetslaget, svårighete med att räcka till över en hel dag och att kunna träffas för att planera verksamheten.

Aktiviteter
 Arbetsmiljön ska vara en punkt på APT-träff, samt någon utbildning kring kommunikation, samverkan och stress.
<i>Analys</i> Ängesby förskola Lyfts och pratas om på gemensam APT. Ständigt levande samtal kring organisation och hur vi får det att fungera på ett bra sätt för omsorg och mål ska blir uppfyllt.

VO-mål/Strategier:

Varje chef ska anordna aktiviteter med fokus på värdegrund i det dagliga arbetet.



Analys

Vid varje APT-träffa lyfts arbetsmiljöfrågorna som är aktuella för tillfället. Det är ett viktigt tillfälle att tillsammans få samtala om frågor som berör. Värdegrunden lyfts regelbundet på apt, vid medarbetarsamtal samt vid andra verksamhets planering

Enhetens mål/Strategier:

Regelbundet Lyfta och tala om värdegrunden vid olika tillfällen.




Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När alla säger att de känner till värdegrunde

Analys

Vi varje APT-lyfts arbetsmiljön

Aktiviteter
 På arbetsplatsträffar, kompetensdagar och vid medarbetarsamtal lyfta värdegrunden.
<i>Analys</i> Ängesby förskola Vid medarbetarsamtalen så är det en stående del att vi pratar om kommunens värdegrund. Vi har också haft utbildningstillfällen med kommunhälsan kring värdegrunden. Samt att på APT-träffar haft som punkt på dagordningen att vi pratar om organisation och hur vi arbetar och i samband med detta så kommer ibland värdegrunden upp som en del i hur det kan bli bättre.

Områden:

Skolan och omvärlden

Förskolan har betat med barnens närmiljö och en plats viktig för dem. Valet av plats föll på en glänta i skogen som barnen tyckte var spännande och viktig för dem. Den platsen har de arbetat med, utforskat,

dokumenterat och återskapat samt arbetat med en karta över vägen till sin speciella plats. Dokumentationer kring detta arbete visades på en utställning i Luleå centrum i maj månad 2015 tillsammans med många fler förskolor från kommunen, allt arrangerat av Pedagogiska nätverket.

Självvärdering

Anvisning

Beskriv arbetet, processen, med självvärderingsverktyget.

Beskriv utvecklingsområden som blivit synliga med hjälp av självvärderingsverktyget.

Under höstterminen har vi gjort en självvärdering med hjälp av självvärderingsverktyget omkring vårt arbete med matematik. Resultatet visar på att förskolan totalt sett ligger på nivå tre. Efter det utarbetades en handlingsplan. Syftet med handlingsplanen var att förbättra vårt sätt att arbeta med ämnet matematik, kunna se och få tag på utvecklingsområden och att vi skulle uppnå nivå tre fullt ut och sträva mot nivå fyra.

Några av de områden som pedagogerna såg behövde utveckla var, mer bygg och konstruktions material behövde tillföras för konstruktion, sortering och klassificering. Jämförande lika och olika, siffror synliga i lokalen, uppskatta, mäta och väga samt utveckla Ipads användandet så barnen är mer delaktiga, blir deras verktyg för dokumentation och lärande. att vi ser var barnens funderingar är just nu och ger barnen utmaningar utifrån barnens matematiska intressen.

De mesta har blivit omsatta i olika grader och deltagandet i matematiklyftet har varit till stor hjälp och öppnat våra ögon och startat en förändring av vårt förhållningssätt.

Likabehandlingsarbete

Anvisning

Skolinspektionen kritiserade oss för att de Likabehandlingsplaner de såg saknade beskrivningar av vilka konkreta åtgärder utifrån genomförd kartläggning som behövs och vilka av åtgärderna respektive förskola ska arbeta med de närmaste året. Planerna innehåller inte alltid en rutin för hur kränkande behandling ska utredas, åtgärdas och dokumenteras. Ibland saknas också redogörelser för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

I svaret till Skolinspektionen anger vi: *En systematisk uppföljning av förskolornas planer mot kränkande behandling och förskolornas utvärdering av desamma kommer att ske inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete*

I detta avsnitt redogör ni för hur er enhet arbetar med det ovan beskrivna.

Likabehandlingsplanen revideras regelbundet genom att det vi satt som mål även finns som mål i vårt planerings-/processverktyg. Genom den regelbundna uppföljningen av målen i vår verksamhet så får vi även en löpand uppföljning av likabehandlingsplanen. I vår uppföljningsarbete använder vi oss av dokumentationer, pedagogiska dokumentationer av processer, barnintervjuer, observationer och intervjuer.

Planen innehåller vår vision och mål, hur arbeta främjande, hur kartläggning kan göras och förebyggande arbete samt rutiner för hur kränkningar ska utredas och åtgärdas.

Aktuell plan är reviderad januari 2014. Vi har inte ännu skriftligen reviderat likabehandlingsplanen men genom att dess innehåll finns i våra mål så har uppföljning skett där igenom. Revidering av likabehandlingsplanen kommer att ske under hösten 2015.

Sammanfattande analys

Analys

Matematik och "tillsammans" har under terminerna 14/15 varit utvecklingsområden vi arbetat med, samt mål ur Lpfö98 och Bun målen.

Tidigare terminers arbete med matematikstrategin la grunden till valet att börja med skolverkets matematiklyftet för förskolan. Vi kände att det var ett bra material och att vi behövde fördjupa oss mer i matematik. Det hade tagit oss lång tid att starta upp matematikstrategin och vi hade just bara börjat när det var dags att avsluta projektet så vi tänkte att matematiklyftet skulle ge oss det vi behövde i utveckling kring vår matematiska förståelse i arbetet med barnen. Vi startade upp under höstterminen och har använt våra APT- träffar som vi har tillsammans med Persö förskola för det kollegiala lärandet. Där vi tittat på och reflekterat kring litteratur och filmer kopplade till matematiklyftet, och reflekterat kring de filmer som pedagoger gjort tillsammans med barnen på förskolan, för att se och lära av varandras erfarenheter.

I dag har alla pedagoger på förskolan gjort färdigt block två, att vi inte hunnit längre beror på att vi medvetet valt att låta arbetet med matematiklyftet få ta tid, dels för att minska känslan av stress hos pedagogerna men också för att ge pedagogerna chans till fördjupning i ämnet. Det vi kan se är att pedagogerna på ett mer medvetet sätt ser, uppmärksammar och tar tillvara på hur barnen utforskar och tänker matematik i vardagen. Ser det genom dokumentationer och i en förbättrad medvetenhet hos pedagogerna att se och lyfta och utveckla matematiken i barnens tankar och livsvärld. Ser det i hur miljön på förskolan utformas vad gäller utbudet av material och tillförandet av det material som behövs för de uppkomna funderingarna. Genom litteraturen fick vi kunskap om Bishops teorier om de sex matematiska aktiviteter som barnen är aktiva i och genom matematiklyftet så ser vi att förståelsen för varje matematisk aktivitet fördjupas och genom en god kunskap och förståelse så blir vi också bättre på att tolka barnens lek och görande för att se matematiken som barnen ger uttryck för i leken. Här ser vi filmandet av barnens lek som ett värdefullt verktyg för att senare reflektera kring för att få syn på dem matematik som de använder i leken för att kunna stödja deras lärandeprocesser som pågår. Ser också att ju mer vi kan ju mer ser vi och kan ge möjlighet till utveckling.

Det förbättrade resultatet i föräldraenkäten visar också att även föräldrarna har blivit mer medveten om och på vilket sätt förskolan arbetar med barn och matematik. Vi avser att fortsätta med matematiklyftet under kommande terminer och fortsätta med matematiken som ett prioriterat område.

Under året har vi i förskolans projekt haft "tillsammans" som gemensamt ledord. Oavsett teman i projekten har pedagogernas fokus varit att barnens ska få mötas på olika sätt för att se, göra och lära av och med hjälp av varandra. Vi ville skapa möjlighet för en social interaktion mellan barnen och för att barnen ska få möjlighet att se varandra som en tillgång och att vi kan lära av varandra och tillsammans, tillsammans kan vi lära mer. Vi har sett att en viktig del är att miljöerna utformades utifrån tanken att möten ska uppstå och att barnen ska kunna få syn på varandras tankar. Vi har tagit fasta på Vygotskijs tankar om att barn lär sig bättre i samspel och i kommunikation med andra barn, kanske kunnigare barn och vuxna. Samtal, reflektion och handlingar tillsammans är viktiga för barns lärande, utveckling och för den demokratiska andan. Vi ser ett gott resultat av "tillsammans" arbetet genom barn som haft svårt att samverka nu allt mer samtalar med andra barn när det ska göra något tillsammans. Detta kan vi också se i den "fria leken" att många pratar och hjälps åt på ett bättre sätt än tidigare. De äldsta barnen som börjat

visa ett väldigt individualistiskt beteende med maktkamp och uteslutande av varandra i lekar har förändrats och barn ser att bjuda in varandra i leken och de barn som man inte annars brukat vara med har börjat ses som en tillgång till leken.

Prioriterade utvecklingsområden

Anvisning

Tips till Åk 7 - 9

Vilka utvecklingsområden har ni identifierat?

Vilka utvecklingsinsatser planerar ni att genomföra?

Vilka effekter förväntar ni er av utvecklingsinsatsen?

Vilka förutsättningar behöver finnas för att utvecklingsinsatsen ska kunna genomföras?

Fortsättning med matematiklyftet för en fortsatt fördjupning kring matematik. Förväntad effekt är en fortsatt utveckling av matematiken på förskolan och en fördjupad kunskap hos pedagogerna.

Tillsammans projektet känns inte heller färdigt utan vi kommer att fortsätta att sätta fokus på och utveckla möten mellan barnen och även för pedagogerna så är detta ett utvecklingsområde där vi behöver bli bättre på att se varandras kompetenser och styrkor och mötas och lära av varandra.

Vi har under en längre tid arbetat för att bli en mer utforskande förskolan men känner att vi inte lyckats och att vi behöver starta hösten 2015 med ett om tag kring vad det innebär att vara en utforskande förskolan för vårt arbetssätt. Uppstart med Annika Persson Åkerblom där vi tillsammans belyser ut vad begreppet innebär och vad vi behöver göra och fokusera på. Ett förväntat resultat är att vi börjar arbeta allt mer utforskande och får ett alltmer utforskande förhållningssätt.

Rödatråden i skolområde norr är också i behov av att lyftas och utvecklas. Innan sommaruppehållet så träffades rektorer och förskolechefer i skolområde norr för att hitta ett gemensamt utvecklingsområde som vi kunde samlas kring. Valet av område föll på Entreprenöriellt lärande. Det är ett område som kommer att arbetas med inom hela skolområde norr. Vi kommer att ha en gemensam uppstart i augusti med introduktion i ämnet av LTU och tvärgrupps samtal kring några frågeställningar. Sen kommer vi att läsa gemensam litteratur och att träffas i kollegiala lär tillfällen där olika yrkesgrupper inom skolan möts i tvärgrupper för reflektion. Detta tänker vi att på sikt kan ge hela skolområde norr ett gemensamt förhållningssätt och bidra till att mod, kreativitet och nyfikenhet inte avtar utan utvecklas och blir något som lockar elever till vårt område.